

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Петрова Кристина Валерьевна,

студентка группы М-СДРП-17,

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,

г. Якутск;

Научный руководитель: Юдина Ирина Александровна,

к.п.н., доцент, зав. кафедрой СДО,

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,

г. Якутск

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье представлены описание и результаты исследования, проведенного с целью выявления особенностей формирования грамматического строя речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Обосновывается необходимость осуществления логопедической работы в данном направлении при активном включении родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Ключевые слова: задержка речевого развития (ЗРР), ранний возраст, логопедическая работа, формирование грамматического строя речи.

В настоящее время отмечается рост количества детей с отклонениями в развитии и, в частности, с речевыми нарушениями. В современной логопедии речевые отклонения у детей раннего возраста традиционно обозначаются как «задержка речевого развития» (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова). Раннее выявление задержки речевого развития (ЗРР) становится все более и более актуальной проблемой, так как обеспечение данного условия является основой эффективной коррекционной работы по её преодолению.

До сих пор сохраняются противоречия, связанные с содержанием термина ЗРР, что осложняет выбор инструментария и определение содержания ме-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

тодов исследования. Недостаточно изученными остаются вопросы выявления причин и механизмов возникновения ЗРР, определения структуры дефекта.

Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева отмечают, что закономерности формирования речи ребенка с задержкой речевого развития соответствуют нормальному онтогенезу, отличаясь от него своими сроками развития [4].

О.Е. Громова определяет задержку речевого развития как отставание речевого развития ребенка от возрастной нормы преимущественно на ранних этапах формирования психической деятельности [2, с. 26].

Ю.А. Покровская определяет задержку речевого развития как системный дефект, который затрагивает не только речь, но и другие психические процессы [6].

Как отмечают М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, причиной задержки речевого развития могут быть органические поражения коры головного мозга или задержка ее созревания. Задержка речевого развития выражается, прежде всего, в позднем начале развития речи у детей, в грубых нарушениях фонематического строя речи ребенка, в бедности и крайней ограниченности словарного запаса, в затруднениях в овладении грамматикой [8, с. 46].

Своевременное развитие грамматического строя речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании организации деятельности ребенка, а также самоорганизации поведения, формировании речевых связей [8]. Н.М. Аксарина подчеркивает, что развитие грамматического строя речи осуществляется с развитием активного и пассивного словарного запаса ребенка и формированием правильного звукопроизношения, но, так как третий год жизни – это время активного становления фразовой речи, работа над грамматически пра-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

вильным оформлением фразы должна стать ведущей в данном возрасте [1, с. 25].

Развитие грамматического строя речи у детей раннего возраста описано в работах А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, Н.С. Жуковой, С.Н. Цейтлин, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.

Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты А.Н. Гвоздевым. В работах А.Н. Гвоздева с учетом тесного взаимодействия морфологической и синтаксической системы языка выделяются следующие периоды формирования грамматического строя речи: I - период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.), включающий этап однословного предложения и этап предложений из нескольких слов-корней; II - период усвоения грамматической структуры предложения (от 1 года 10 мес. до 3 лет), включающий в себя этап формирования первых форм слов, этап использования флективной системы языка для выражения синтаксических связей слов и этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений; III – период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет) [2, с. 69].

Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, первые осмысленные слова, заимствуемые ребёнком от взрослых, соответствуют целым предложениям, а не отдельным словам. Они проявляются в назывании ребёнком самих предметов, что может означать предложение. Также дети выражают требования, непосредственное наличие называемых предметов или явлений. Этот этап в речи детей господствует с 1 года 3 мес. до 1 года 8 мес. при нормальном речевом развитии ребёнка. Следующий этап в развитии предложений состоит в объединении в одном предложении двух слов. Ребёнок строит повелительные, повествовательные предложения, сообщающие о том или

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ином факте. Такой тип предложений существует в лексике ребёнка до 1 года 10 мес.

После этого периода появляются предложения из 3-4 слов. Наблюдаются пропуски глаголов. Обозначение предметов для ребёнка представляется наиболее лёгким и более важным, чем обозначение действий. Такой тип предложения характерен в возрасте до 2-х лет [4].

По мнению С.Н. Цейтлин, в период от 1 года до 1 года 10 мес. ребёнок способен разграничивать прошлое, настоящее и будущее время глаголов, единственное и множественное число существительных, но после того как освоит основы количественных сопоставлений (один – много). Дети до 3-х лет, по словам С.Н. Цейтлин, овладевают и падежами: в первую очередь именительным, затем родительным и винительным. Но возможна их замена на именительный падеж. К 2-м годам почти любой ребёнок уже может, конструируя своё высказывание, верно выбрать одну из существующих в языке падежных форм в соответствии с требуемой семантической функцией. В этом же возрасте, по словам автора, дети осваивают систему категорий принадлежности. Дети начинают отвечать так, как хочется взрослым, как его научили и отрепетировали этот вопрос. К 3-м годам категория принадлежности сформирована. Дети трёхлетнего возраста пользуются разными типами сложных предложений. В этом возрасте, овладевая морфологической стороной речи, ребёнок должен освоить два ряда элементов: 1) система окончаний отдельных типов склонений и спряжений; 2) чередование в основах и ударение в отдельных формах [8].

С целью выявления данных особенностей формирования грамматического строя речи у детей раннего возраста с ЗРР мы провели опытно-экспериментальное исследование на базе ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» и ЧДОУ «Мэри Поп-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

пинс» г. Якутска. Всего в эксперименте принимали участие 20 детей в возрасте от 2,5 до 3 лет: 10 детей с ЗРР (экспериментальная группа), 10 детей с нормативным речевым развитием (контрольная группа). Исследование проводилось в 2 этапа: первый этап - выявление особенностей понимания грамматических категорий и грамматических конструкций, второй этап - исследование уровня развития грамматического строя в экспрессивной речи.

Для выявления особенностей понимания грамматических категорий и грамматических конструкций детьми раннего возраста нами была использована методика Е.В. Шереметьевой, основанная на практических наблюдениях и выводах А.Н. Гвоздева и С.Н. Цейтлин [9]. Результат обследования фиксировался в протоколе. Подсчёт результатов выполнялся в балльной системе, по результатам которого определялся уровень развития грамматического строя в импрессивной речи.

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе средний уровень развития грамматического строя в импрессивной речи показали 40% детей, низкий уровень – 60%. Высокий уровень развития грамматического строя в импрессивной речи не выявлен. Большинство детей испытывали затруднения при выполнении заданий, направленных на разграничение уменьшительно-ласкательных суффиксов от суффиксов, выражающих значение увеличения; понимание притяжательных прилагательных; понимание возвратных глаголов, двухступенчатых и трехступенчатых инструкций, конструкций с предлогами, падежных конструкций.

Дети контрольной группы не испытывали выраженных трудностей. Высокий уровень развития грамматического строя в импрессивной речи показали 40% детей, средний уровень - 60%, низкий уровень не выявлен. Некоторые трудности вызывали следующие задания: понимание ребёнком притяжатель-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ных прилагательных; понимание глаголов с различными префиксами; понимание падежных конструкций.

Для исследования уровня развития грамматического строя в экспрессивной речи нами была использована «Схема логопедического обследования ребенка 2-3-го года жизни» Ю.А. Разенковой [7]. Из этой методики мы использовали задания, направленные на обследование уровня развития грамматического строя в экспрессивной речи. Проводилась количественная оценка результатов обследования в баллах, по итогам которой определялся уровень развития грамматического строя в экспрессивной речи.

По результатам обследования в экспериментальной группе средний уровень развития грамматического строя в экспрессивной речи выявлен у 10% детей, низкий уровень – у 90%. Высокий уровень развития грамматического строя в экспрессивной речи не выявлен. Исследование показало, что дети данной группы испытывают значительные затруднения при построении простого предложения, они не употребляют в речи придаточные предложения, практически не используют вопросы «почему?», «когда?». Речи детей данной группы были характерны аграмматизмы.

В контрольной группе дети не испытывали значительных трудностей при выполнении заданий. Высокий уровень развития грамматического строя в экспрессивной речи показали 20% детей, средний уровень – 80%. Низкий уровень развития грамматического строя в экспрессивной речи не выявлен. Для детей данной группы характерно использование в речи простых предложений, вместе с тем определенную трудность вызывало употребление сложных придаточных предложений, для некоторых из них – использование в речи вопросов «почему?», «когда?».

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что у детей раннего возраста с ЗРР наблюдаются следующие особенности грамматическо-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

го строя речи: замедленное его формирование в импрессивной и экспрессивной речи, проявляющиеся в трудностях понимания грамматических категорий и грамматических конструкций, недостаточной сформированности умения грамматически правильно строить предложения, наличии аграмматизмов.

Результаты эксперимента свидетельствуют о необходимости осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ЗРР по формированию грамматического строя речи с активным включением родителей. Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс с детьми раннего возраста является неременным условием реализации системы ранней помощи.

На основе результатов исследования нами были составлены методические рекомендации для родителей по развитию грамматического строя речи у детей раннего возраста с ЗРР, основанные на работах К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой, О.Е. Громовой, Т.А. Датешидзе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина Н.М. *Развитие и воспитание детей раннего возраста.* – М.: Просвещение, 1981. – 224 с.
2. Гвоздев А.Н. *Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка.* – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949. – 193 с.
3. Громова О.Е. *Норма и задержка речевого развития у детей // Дефектология.* – 2009. - № 2. – С. 66-69.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. *Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.* – М.: Просвещение, 1973. – 260 с.
5. *Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец.* – М.: Академия, 2002. – 200 с.
6. Покровская Ю.А. *Дефиниция «задержка речевого развития» в современной логопедии // Специальная педагогика и специальная психология: сб. науч. статей. В 2 томах. – Том 1. Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы, теории, ис-*

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

тории, методологии / сост.: Н.М. Назарова, О.Г. Приходько. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 211-218.

7. Разенкова Ю.А. Схема логопедического обследования ребенка 2-3-го года жизни // Альманах ИКП РАО. – 2001. - №4.

8. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

9. Шереметьева Е.В. Понимание грамматики обращённой речи детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью: лекция. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 48 с.