

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Демьянова Саргылана Николаевна,

методист,

Колледж инфраструктурных технологий,

ФГАОУ ВО СВФУ им.М.К. Аммосова,

г.Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения мотивации у обучающихся при изучении предметов естественно – математического цикла через различные формы внеаудиторной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, естественно-математические дисциплины, интеллектуальный марафон, среднее профессиональное образование, внеаудиторная работа.

Проблема мотивации студентов к учебным дисциплинам во внеаудиторное время является одной из основных проблем всего учебного процесса. Поэтому вопросы повышения мотивации у студентов, которые осознают потребность в знаниях, у которых сформированы мотивы познавательной деятельности, умеют ставить цели, и стремятся к их достижению, являются актуальными в развитии личности обучающегося.

Естественно-математическое образование в системе профессионального образования занимает одно из ведущих мест, является фундаментом научного миропонимания, обеспечивает знание основных методов изучения природы, фундаментально-научных теорий и закономерностей, формирует у студентов умения исследовать и объяснять явления природы, технических и технологических процессов. Основы универсального естественно-математического образования способствуют также развитию общих интеллектуальных умений перерабатывать и обобщать информацию, применять знания на практике, максимально развивать свои творческие способности.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Вовлечение студентов с творческим потенциалом и способностями к фундаментальным наукам укрепляет и усиливает их интеллектуальное развитие, умение использовать межпредметные связи в жизнедеятельности.

Один из путей повышения интереса, мотивации к изучению предметов естественно – математического цикла является хорошо организованная внеаудиторная работа.

Из многообразия форм внеаудиторных занятий для повышения мотивации студентов мы выбрали Интеллектуальный Марафон как практичную, современную форму, так как он действительно испытывает знания многих дисциплин одновременно, а также проверяет способности участников решать интегрированные практического содержания задачи и задания. Также мы считаем, что Марафон является средством выявления и поддержки разносторонне одаренных студентов; повышения общего уровня культуры и интеллекта студентов и повышение мотивации студентов к естественно-математическим дисциплинам. [1, с. 233]

При проведении Марафона основным мотивационным фактором мы считаем стремление связать усваиваемый теоретический материал с практическим прикладным опытом. Практика доказывает необходимость применения полученных теоретических знаний и этим повышает мотивационный уровень изучения естественно-математических дисциплин.

Ответ на вопрос «Как повысит интерес к естественно-математическим дисциплинам?» неоднозначен. Всё зависит от интересов каждого студента. Для этого необходимо проанализировать личностные механизмы, активизирующие и регулирующие мотивационную роль практики к учебной дисциплине.

Анализ литературы показывает, что в усвоении учебного материала выделяются следующие основные стадии:

- 1) база понимания формируется на основе наблюдения и эксперимента, выполняет стимулирующую функцию;

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

2) теоретический уровень достигается в ходе осмысления всей системы эмпирических предпонятий и взаимосвязей между ними;

3) активизация стремления обучающихся к применению теоретических сведений на практике формируется, когда понятие и способы деятельности получают некоторые конкретные, содержательные интерпретации.

Реализация этих условий происходит на протяжении всего процесса учебно-познавательной деятельности. Тем не менее, она предусматривает доминирование различных мотивационных факторов в зависимости от возрастного диапазона. Но во всех стадиях изучения фундаментальных наук практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. В своем исследовании связь с практикой мы обеспечиваем через решение прикладных задач во время Марафона, доказывая необходимость получение глубоких теоретических знаний и этим повышая мотивационный уровень учения естественно-математических дисциплин. Любую задачу можно ориентировать на повышение творческих способностей и повышение мотивации учения дисциплин.

Анализ работ показывает, что с каждым годом решаемость задач повышается, а, следовательно, развивается системное представление о научно-предметной и целостной картине мира, умение применять приобретенные знания в практической жизни.

Кроме этого, ежегодно в День российской науки, кафедра естественно-математических дисциплин проводит для обучающихся 1 курсов игру по станциям «Город науки», смысл которой заключается в прохождении командами станций с различными логическими и интеллектуальными задачами, а также заданиями на выполнение опытов.

В этот день перед студентами свои двери открывают учебные лаборатории кафедры в виде станций «Физическая», «Экологическая», «Динамическая», «Математическая», «Электрическая», «Безопасная». Ребята во время соревнований не только обогащают свой кругозор научными сведениями, но и

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

получают возможность прикоснуться к миру научных открытий, опытов. Например, на станции «Физическая» получают опыт отделения риса от различных примесей, находящихся в стакане, где ребятам необходимы знания физических явлений; на станции «Динамическая» экспериментально находят длину маятника, на станции «Экологическая» выстраивают в логической последовательности взаимодействия, происходящие в природе; на станции «Электрическая» студенты применяют свои знания в области электричества, электрических соединений и практические навыки по соединению электрических ламп и т.д.

При этом надо отметить, что такие формы внеаудиторных работ у обучающихся способствуют формированию общих компетенций работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, что является обязательным условием реализации ФГОС СПО.

Выявление практической значимости изучаемых фактов не только возбуждает интерес, но является и сильным стимулом, поскольку взаимосвязан с основными целями обучения.

Во время апробации таких форм работы со студентами во внеаудиторное время в течение ряда лет, мы можем твердо заявить о популярности проводимых мероприятий, о проявлении интереса к решению задач прикладного содержания, так как с каждым годом увеличивается количество участников.

Призеры и участники являются интеллектуально развитыми, творчески одаренными студентами, участвуют в различных мероприятиях разного уровня. Многие студенты после окончания колледжей стали студентами высших учебных заведений технического и технологического направлений.

Таким образом, мы убедились, что использование различных форм внеаудиторной работы привлекает студентов и значительно активизирует их интеллектуально - творческую способность, являясь средством повышения

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

мотивации к естественно-математическим дисциплинам через решение задач прикладного характера, но и способствует успешному формированию общих компетенций студентов колледжа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егорова С.Н., Лаптева О.И., Тарабукина А.А. Повышение мотивации студентов к естественно-математическим дисциплинам во внеаудиторное время // «ЭРЭЛ-2012»: Материалы Всероссийской конференции научной молодежи. – Якутск: Изд-во Сфера, 2014. – Том 2. – С. 232-234.