

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Лайкова Валентина Федоровна,

педагог-библиотекарь,

МБОУ «СОШ № 9»,

г. Абакан

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ПОДНЯТИЯ ПРЕСТИЖА ЧТЕНИЯ

Аннотация. В статье описываются возможности программы «Читающая школа» для учащихся начальных классов по поддержке интереса к чтению, книгам, библиотеке.

Ключевые слова: популяризация чтения, библиотека, досуговое пространство школьников, формы работы.

В последние десятилетия острой проблемой остается низкая мотивация школьников к чтению. Внешняя среда (доступность электронных аудиовизуальных средств массовой информации, развитие экранной культуры, социальных сетей и т.п.) препятствует развитию читательского интереса. Свое свободное время обучающиеся школы часто не связывают с чтением, предпочтения отдают другим видам досуговой деятельности. Анализ анкет учеников школы показал, что на Интернет-игры тратят свое свободное время 32% учащихся, на общение с друзьями - 19%, на прогулки - 15%, занятия спортом - 11%, прослушивание музыки - 9%, просмотр телепередач - 9%, на чтение книг, журналов и газет - 5%. К сожалению, чтение книг занимает последнее место в этом списке. Поэтому в ОУ для оптимальной организации досугового пространства школьников и поднятия престижа чтения совместно с учителями была разработана программа «Читающая школа» для учащихся начальных классов. Целью программы является возрождение и поддержка интереса к чтению, книгам, библиотекам. Мы ставили перед собой задачи:

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

пропагандировать лучшие литературные произведения и книги; развивать у учащихся устойчивый интерес и потребности в чтении, использование в работе по пропаганде книги современные технологии.

Программа состоит из 3-х блоков (это традиционные блоки, но содержание работы обновлено в соответствии с требованием ФГОС): массовая работа, рекламно-информационная (выставочная) и работа с родителями.

Мероприятия 1 блока охватывают комплекс знаний по информационно-библиотечной культуре и разделены на 2 группы: библиотечные занятия и внеклассные массовые мероприятия с учащимися. В тематическое планирование занятий были включены такие темы, которые учитывают современные возможности получения информации и работы с ней, разработаны они с использованием активных методов и приемов обучения. Так, в 1 классе проводятся два занятия в форме игры-путешествия. Тема первого - «Дом, где живут книги», на котором происходит первое знакомство со школьной библиотекой. Это путешествие детей в необычный мир книг, которое заканчивается составлением кластера «Что такое библиотека». Второе занятие проводится в апреле, где обращается внимание не только на структуру книги, а главное - на значение этих элементов в выборе книги. В процессе работы тоже составляется кластер. При реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий. Во 2 классе занятие по теме «Работа с энциклопедиями» проводится в форме интеллектуальной игры, где учащиеся демонстрируют умения пользоваться справочной литературой. В 3 классе проходят урок-соревнование, урок-практикум, на которых дети демонстрируют свои возможности по умению извлекать полезные и необходимые знания из всех структур книги. В 4 классе все занятия объединены общей темой «Я - сыщик». Уроки направлены на практическое применение умений находить нужную книгу и нужную информацию. Темы

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

занятий следующие: «Поиск информации в печатных изданиях» (2 часа) и «Поиск информации в интернете». В этом же блоке программы прописаны внеклассные массовые мероприятия с учащимися, которые также способствуют возникновению интереса к чтению и формированию навыка осмысленного чтения. Наиболее интересными мероприятиями из этого блока является акция «Книжкин дворик», которая проводится в летний период работы оздоровительного лагеря. Во дворе школы выставляются скамейки и переносная полка с книгами. Дети летнего лагеря имеют возможность почитать книжки на скамейке. Акция «Лидеры чтения» проводятся два раза в год, по формулярам выбирается лучший читатель, но есть обязательное условие - краткий рассказ о прочитанной книге. Смысл акции «Найди книгу» заключается в том, чтобы мотивировать учащихся начальной школы на прочтение произведения. Для этого библиотекарь приходит на классный час к обучающимся, читает до определенного момента произведение, останавливает чтение и предлагает прийти и взять книгу в библиотеке. Интересно проходит с ребятами акция «Занятия с книгой». На линейке объявляется книга, которую должны прочитать ученики определенной параллели классов в течение месяца. Затем проходят уроки, содержание которых связано с прочитанным произведением.

Второй блок программы - рекламно-информационная (выставочная) работа. В этот раздел включены уже ставшие традиционными мероприятия такие, как буккроссинг «Эта книга не потеряна», различные выставки и т.п.

Последний блок программы включает в себя работу школы, библиотеки с родителями по вопросам чтения. В рамках этого направления организована работа межшкольного читательского клуба для родителей «Читайка». Целью деятельности клуба является внедрение в образовательную деятельность ОУ нетрадиционных форм работы с родителями, позволяющих установить

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

эффективное и целенаправленное взаимодействие по вопросам приобщения детей к чтению и формирования читательской грамотности. К деятельности клуба для оказания методической поддержки привлекаются психологи, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, сотрудники библиотек города и Республики, Дома литераторов Хакасии. Все рекомендации родителям по привлечению детей к чтению, советы специалистов размещаются на канале youtube и на сайте школы во вкладке «Межшкольный читательский клуб для родителей».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Национальная программа поддержки и развития чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_sec=130&o_doc=1122*
- 2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителей / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.*
- 3. Шилинцева Л.И. Информационно-библиотечный центр как центр продвижения чтения // Школьная библиотека. – № 2. – 2018. – 55 с.*