

ПРИМЕНЕНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ПЛАКАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Никитюк Татьяна Юрьевна,

учитель,

МОУ «СОШ №2 с УИОП»,

г. Валуйки, Белгородская область

Аннотация. В статье раскрываются возможности использования мотивационных плакатов на разных этапах уроков английского языка в современной школе. Применение мотиваторов способствует улучшению психологического климата в учебной группе, развитию умений и способностей детей.

Ключевые слова: мотивационный плакат, общение, достижение, способности.

USING SCHOOL MOTIVATIONAL POSTERS IN ENGLISH LESSONS

Annotation. This article presents different possibilities of using school motivational posters in English lessons in modern school. Motivational posters help to improve psychological climate in a group of students and develop their skills and abilities.

Key words: motivational poster, communication, achievement, abilities.

Современное общество требует от образования постоянного обновления методик и педагогических техник для совершенствования подготовки интеллектуально развитой личности, готовой к полноценной трудовой и творческой деятельности, к сотрудничеству на международном уровне. Однако для выполнения данной задачи необходимо формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания
в условиях реализации ФГОС*

Традиционные методики повышения познавательного интереса к овладению английским языком не всегда оправдывают результат в условиях роста значимости невербальных средств коммуникации. Потребность в общении часто удовлетворяется в социальных сетях, поэтому в восприятии информации увеличивается роль зрительного канала. Таким образом, запоминающийся образ и краткая минимальная словесная информация – важные черты средства обучения для выполнения насущного социального заказа. Этими чертами обладают мотивационные плакаты, или мотиваторы.

Мотиватор определяется как «вдохновляющая на что-то картинка, стимулирующая на действие или на какое-то изменение». [4]. Итак, главные компоненты мотиватора – картинка и мотивирующее высказывание, которое побуждает, вдохновляет людей достичь большего, поэтому за рубежом мотиваторы часто называют «вдохновляющими плакатами». [3]

Необходимость применения мотивационных плакатов на уроках английского языка подчёркивается недостаточностью материалов для повышения мотивации в действующих учебно-методических комплексах.

Конечно, нельзя не учитывать опыт применения мотиваторов зарубежными педагогами, которые справедливо утверждают, что стимулирование мотивации к изучению предмета «зависит от личности. Один человек может не обращать внимания на написанное и полностью игнорировать сообщение, в то время как другой окажется под серьёзным воздействием. Итак, мотивационные плакаты работают, но не для всех». [3] Исходя из вышесказанного, одним из основных принципов применения данного средства обучения является учёт индивидуальных особенностей обучающегося.

Английский язык – это не только предмет изучения, но и средство познания, поэтому английские мотивационные плакаты, охватывающие разные аспекты жизни общества, выступают не только средством повышения мотивации, но и средством познания.

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания
в условиях реализации ФГОС*

Специфика мотивационных плакатов определяет их целенаправленное применение на разных этапах урока английского языка.

Организационный момент необходим для установления положительной благоприятной атмосферы в классе, настраивающей на дальнейшую плодотворную работу и способствующей преодолению психологических барьеров в обучении. Обсуждение значения мотивационного плаката, выражение собственного мнения, согласия или несогласия с его содержанием мотивирует обучающихся к общению на английском языке, поощряет тех, кто имеет проблемы с предметом, тем самым настраивая на дальнейшую коммуникацию и познание. Мотиватор, побуждающий к работе в команде, раскрывается словами, первые буквы которых являются буквами слова TEAM (команда), т. е. это пример акростиха:

T together

E everyone

A achieves

M more

Итак, учитель может активизировать взаимодействие обучающихся, организовав беседу: “What does this poster make you feel about? Why? Do you agree with the meaning of this poster?” Кроме речевой разминки, мотиватор даёт возможность учащимся самостоятельно сформулировать задачу урока – выполнять задания в группе. Наблюдается многоплановое использование мотиватора на организационном этапе и этапе целеполагания. Мотивационные плакаты позволяют самостоятельно назвать тему, поставить цель и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС. Универсальным мотиватором на этапе целеполагания можно считать следующий: “Today is a great day to learn something new”. Познание нового – основная цель урока. А раскрыть тематическое содержание возможно с помощью ряда подобранных мотивационных плакатов. Например, тема волонтерской деятельности иллюстрируется сле-

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания
в условиях реализации ФГОС*

дующими текстами: “The world is changed by your example, not by your opinion. (Paulo Coelho)”, “Little by little one walks far. (Peruvian proverb). Тему значения чтения раскрывают плакаты: “A book is like a garden, carried in the pocket. (Chinese proverb), “Turn the pages of your imagination... Read!”

Говоря о зарубежном опыте использования мотиваторов, необходимо отметить наличие в классах одновременно плакатов разной тематики, побуждающих к разным достижениям. Предполагается, что предложенные яркие плакаты на стенах предоставляют ребёнку возможность для осознанного выбора того, что ему ближе и более важно в настоящий момент. Так, если ребёнок увлечён футболом, то изображение любимого футболиста с мотивирующим текстом для него оправданно полезнее, нежели то же высказывание, но с фотографией актёра или музыканта. Предложенное разнообразие мотиваторов на стенах класса, побуждающее к самостоятельному выбору в зависимости от индивидуальных предпочтений, уместно, если вербальная информация на плакатах перекликается с темой урока. Но переполненность стен класса мотиваторами разного содержания в течение долгого периода времени приводит к избыточности информации, утрате новизны и потере эффективности использования данных плакатов. Поэтому в зависимости от темы урока мотиваторы должны меняться.

На основном этапе урока работа с мотиваторами возможна в форме обсуждения содержания в группах или парах с последующей демонстрацией диалога или монологического высказывания как итога обсуждения. Также интересно задание на соотнесение компонентов мотивационных плакатов: иллюстраций и текстов. Творческие упражнения по подбору или сочинению текстов для картинок; описанию или рисунку возможных иллюстраций позволяют активизировать креативные способности каждого ученика. Учитель может дифференцировать задания, оптимально применяя их на уроке. Лексико-грамматическая наполненность плаката позволяет расширить и обогатить

*Инновационные и активные методы обучения и воспитания
в условиях реализации ФГОС*

словарный запас школьников, закрепить грамматические навыки, применить их в дальнейшей речевой практике. Продуктивные упражнения, связанные с сочинением аргументов «за» и «против» высказывания мотиватора с последующим заполнением таблицы или письменным рассуждением являются уместными при подготовке к написанию эссе – неотъемлемой части единого государственного экзамена. Большинство текстов мотивационных плакатов содержат проблемы, рассуждение о которых может быть выполнено в форме эссе: «When one door of happiness closes, another opens. (Helen Keller)», «All things are difficult before they are easy. (Thomas Fuller)».

Метод проектов, реализующий личностно-ориентированный подход, можно применить в форме создания собственного мотивационного плаката на английском языке.

На заключительном этапе урока мотиваторы важны для подведения итога, при этом уместно обращение внимания учащихся к плакатам, показанным в начале урока.

Значение мотивационных плакатов велико, но при их отборе учителю необходимо учитывать возрастные особенности школьников, уровень владения языком, содержательный аспект плаката. Применение мотиваторов открывает широкие возможности для их использования на всех ступенях обучения английскому языку и в сочетании с материалом различных учебно-методических комплексов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. <https://printmeposter.com/blog/how-demotivational-posters-differ-from-the-motivational-ones/> (дата обращения: 25.08.2018)
2. <http://motivationalposterssite.com/school-motivational-posters/> (дата обращения: 25.08.2018)
3. <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/blog/?p=1161> (дата обращения: 25.08.2018)
4. www.uniqueteachersresources.com (дата обращения: 23.03.2018)