

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

Мусс Галина Николаевна,

к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «ОГПУ»,
г. Оренбург

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О СВОЙСТВАХ И КАЧЕСТВАХ ПРЕДМЕТОВ

Аннотация. В статье описан процесс обогащения представлений дошкольников о свойствах и качествах предметов как актуальный и на современном этапе развития общества, и в контексте особенностей детей данного возраста. Он направлен на формирование точного и полного восприятия предметов окружающей действительности (размер, форма, цвет, величина и т.п.).

Ключевые слова: дошкольник, обогащение, представления о свойствах и качествах предметов.

Формирование представлений о свойствах и качествах предметов начинается еще в раннем возрасте, когда ребенок и спонтанно (в ходе собственной активности – шевеление руками, прикосновение к игрушкам, слушание звуков окружающей среды), и с помощью взрослого (говорение, имитация звуков природы, показ предметов с проговариванием их назначения, спецификаций и характеристик) получает множество разнообразных впечатлений о предметной действительности и выполняет с предметами различные действия. Далее процесс обогащения представлений о свойствах и качествах предметов становится центральным звеном сенсорного развития дошкольника. На этом основании можно говорить о том, что нормальное интеллектуальное развитие ребенка осуществляется за счет опоры на полноценное восприятие. Исследователи данной проблемы отмечают у дошкольников 6-7 лет практически развитые сенсорные системы, и наиболее актуальным в этой связи становится вопрос не о формировании, а об обогащении их представлений о качествах и свойствах предметов окружающей действительности. Базовая составляющая – представление – это некий интегрированный наглядный образ объекта, явления или события, который индивид либо припоминает, либо продуцирует, используя воображение. Он имеет ярко выраженную сенсорную основу. Процесс обогащения же представляет собой так называемую достройку опыта личности за счет расширения границ восприятия. Это становится очевидным хотя бы потому, что в дошкольную образовательную организацию ребенок приходит уже со сколько-нибудь сформированными представлениями, что оче-

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

видно, ведь он уже имеет определенный багаж знаний и привычек поведения.

Необходимость работы над проблемой сенсорного развития дошкольников обусловлена и данными современных исследований. Так, Д. И. Фельдштейн назвал такие особенности детей дошкольного возраста, как «снижение когнитивного развития, ...включенности детей в сюжетно-ролевую игру, ...любопытности и воображения» [3]. В условиях нынешнего социума ребенок зачастую оторван от общения со взрослыми, «погружен» в гаджеты и девайсы. Как следствие, его представления формируются очень субъективно, исходя только из личного опыта, они, зачастую далеки не только от научной картины мира, но иногда и от здравого смысла, основаны на додумывании, носят синкретический характер первоначально слиты и противоречивы).

В педагогической теории и практике уже разработаны достаточно эффективные средства и методы процесса обогащения представлений дошкольников о свойствах и качествах предметов в условиях дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), представляющий собой совокупность требований к данному уровню образования, реализует цели, задачи и принципы дошкольного образования. В качестве задач сенсорного воспитания в контексте ФГОС ДО обозначены такие, как «развитие и совершенствование у детей осязательного, слухового и тактильного восприятия, обогащение чувственного опыта, развитие моторики через тактильные и кинестетические ощущения» [1].

В Примерной основной образовательной программе говорится, что познавательное развитие дошкольника предполагает «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)» [2].

Процесс обогащения представлений о свойствах и качествах предметов целесообразно осуществлять в неразрывной связи с игровой, трудовой, конструктивной деятельностью. В их ходе ребенок учится рассматриванию, ощупыванию, за счет чего у него формируются перцептивные действия. Данный процесс успешно осуществляется лишь тогда, когда дети ясно понимают, с какой целью они изучают тот или иной предмет. Тут наиболее ценной становится позиция педагога, который умело руководит познанием ребенка, расставляет нужные акценты, привлекает его внимание именно к

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

тем сторонам предмета, объекта, явления или события, которые ярче всего характеризуют его специфику.

Наиболее распространенными видами продуктивной деятельности в дошкольном возрасте можно назвать конструирование, аппликацию, рисование, лепку, изготовление поделок из различных материалов (бумага, ткань, шишки, листья, ветки, желуди и т.п.).

Так, в образовательно-воспитательном процессе используются традиционные и нетрадиционные техники рисования ребенок обогащает собственные представления о том, какими свойствами обладают предметы окружающей действительности (кисть и карандаш, гуашь и акварель, пластиковая трубочка для напитков и пр.). Дошкольник находит иное применение для ниток, овощей и фруктов, учится видеть «новые» формы у крышек от всевозможных емкостей, ему по-иному раскрываются назначение таких простых вещей, как, например, ватные палочки.

Лепка также способствует обогащению представлений дошкольников о свойствах и качествах предметов. Для этого в ДОО используется пластилин, глина, соленое тесто, бумажная масса и более современные – шариковый пластилин, кинетический песок. В процессе лепки ребенок осваивает и воспроизводит форму предметов, соотношение их частей.

Аппликация как вид продуктивной деятельности имеет большой потенциал в плане ознакомления ребенка с свойствами бумаги, ткани, способами их обработки и закрепления на основе. В процессе работы над аппликацией используются и такие материалы, как солома, засушенные листья, семена, трава, ракушки, вата, опилки и пр. Дошкольник постигает их не только как отдельно взятый объект, но и как часть окружающей, в том числе природной среды, у него формируется целостная картина мира.

Эффективными средствами решения описываемой проблемы являются и различные игры, используемые и как вид деятельности, и как форму организации исследовательской и/или познавательной деятельности.

Обогащению представлений дошкольников о форме предметов способствуют такие игры, как «Кто, где спит», «Найди, что скажу», «Определи предмет на ощупь», «Сложи орнамент из фигур», «В царстве фигурок-человечков», «Чудесный мешочек» и др. Представления о величине предметов обогащаются за счет игры «Варежка», «Геометрические вкладыши», «Подбери по размеру», «Большой-маленький, длинный- короткий», «Найди пару», и т.п. Обогащению представлений дошкольников о качествах объектов и предметов способствуют игры «Что для чего?», «Магазин», «Собери картинку», «Сварим суп из овощей», «Покажи, что скажу», «Из чего это сделано?» и т.д. В процессе работы, направленной на развитие восприятия цве-

Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития

тов и их различие можно использовать игры «Подбери по цвету», «Разноцветные шарики», «Собери бусы», «Достань ленточку» и т.п.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках деятельностного подхода обогащение представлений о свойствах и качествах предметов у детей дошкольного возраста должно сопровождаться аналитической деятельностью. Внимание детей акцентируется на таких вопросах, как «На что похоже?», «Какая форма?», «Что длиннее?» и т.д. Дети учатся использовать соответствующие речевые грамматические конструкции. всесторонне изучать предметы и их свойства посредством рассматривания, ощупывания, что способствует формированию перцептивных действий. Процесс должен происходить поэтапно, с усложнением методов, видов, форм работы и используемых при этом педагогических и дидактических средств. Постепенно у дошкольников формируются эталоны цвета, формы, величины, качеств и свойств предметов и объектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения – 18.07.18)
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=22731 (дата обращения – 19.07.18)
3. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. 2010. № 2 (62). С. 206–216. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_15103397_92237832.pdf (дата обращения – 19.07.18)