

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

**ИННОВАЦИОННЫЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ
К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции

Чебоксары
2018

УДК 371(082)
ББК 74.00я43
И 66

Главный редактор

Нечаев Михаил Петрович, главный редактор, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Редакционная коллегия

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Гулиев Игбал Адиль оглы – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 21 июня 2018 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр, 2018. – 193 с.

ISBN 978-5-6040665-4-6

В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» представлены статьи, способствующие обобщению и распространению актуального педагогического опыта, образовательных технологий, методов и приемов обучения и воспитания в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Предназначен для педагогических работников всех категорий образовательных организаций.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6040665-4-6

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2018

© Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Трофимова Л.С.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	7
---	---

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Карпенко Е.В., Бучнева И.В.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	10
--	----

Климчук А.Н.

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	12
--	----

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Николаева Н.В., Грибкова В.А., Барышева Н.В.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	14
--	----

Румянцева Н.В.

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	17
---	----

Рякушина А.М., Разживина О.О., Погодина М.В.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ.....	20
---	----

Митрофанов Е.М., Чумаченко С.И.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОСЕРВИСОВ ТРЕХМЕРНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ....	23
--	----

Митрофанов Е.М., Чумаченко С.И.

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕРВИСЫ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ДАННЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	26
--	----

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Гриняева Е.А.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ВОСПРИЯТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ АНИЗОТРОПНЫХ СВОЙСТВ МАТЕРИАЛОВ.....	29
---	----

Зиновьева О.И.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	32
--	----

Ларионова Т.Р., Дмитриева И.В.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ СО СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ».....	34
--	----

Ягодяк Ю.Л.

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПО ТЕМЕ «МОЯ СЕМЬЯ»	53
--	----

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Байдильдинова М.В.

КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 62

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Куцеволов А.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. 65

Трофименко М.В.

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ..... 68

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Халикова Г.Д.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ЗАЩИЩЕННОСТИ
ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ..... 72

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Александрова Е.И.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ..... 77

Данилова Т.В.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ..... 79

Чурикова О.Н.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА ТЕМУ «ВОЗВРАЩЕНИЕ КОЛОБКА»..... 82

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Зубкова Н.П., Кашкина И.Н.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ..... 84

Кремova Е.В., Дядяшева Г.И., Овод С.Ф., Агаркова И.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ДОРОГАХ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
СОВМЕСТНО С СЕМЬЕЙ..... 87

Фокина Е.П., Марчук С.С.

КЛАССНЫЙ ЧАС «УЛИЦЫ ИМЕНИ ГЕРОЕВ»,
ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ПОБЕДЫ..... 89

Худойкина Т.В., Шашкина Д.В.

РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ..... 97

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Донцова М.А.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....	99
---	----

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Андреева Р.В., Мухина О.С., Ахновская С.М., Сорокина М.И.

ГРАЖДАНСКО ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО ГОРОДА.....	105
---	-----

Емельянова Е.В., Марченко Н.Ю.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	108
--	-----

Ключникова Е.В., Сухачева Е.Н., Гребенщикова Т.Е., Проскурина Н.Е.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	111
--	-----

Тимонина И.В.

КОНСПЕКТ ПО МАТЕМАТИКЕ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» (СТАРШАЯ ГРУППА).....	115
--	-----

Чернятина Г.П., Ахновская С.М., Хожайнова Е.И.

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	120
--	-----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Котарева Н.И., Косухина И.В.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	123
---	-----

Панина Е.Е.

ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ «ШКОЛА ПРИРОДЫ».....	127
---	-----

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Агеева А.А., Карих В.В.

ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕГО РАЗВИТИЯ.....	130
---	-----

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Аглиуллина Р.Р., Бирюкова Е.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД «ЛЕТО – ВРЕМЯ ИГРАТЬ И СМЕЯТЬСЯ».....	136
---	-----

Богданова О.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	139
--	-----

Исаева Е.В., Вишнякова Е.Г.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С БИЛИНГВИЗМОМ.....	143
---	-----

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Каменская Л.Г.

МОНИТОРИНГ КОНТРОЛЯ ЗУН НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ
У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)..... 145

Лазарева Е.Г.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
НА УРОКАХ ПИСЬМА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ..... 148

Лыкова Н.В.

ВЛИЯНИЕ МОТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ НА РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)..... 151

Хохрякова С.А.

АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
РАЗВИТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ..... 154

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Строгонова О.А.

УРОК МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 157

Шевченко О.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... 159

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Матухно Е.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БАСКЕТБОЛИСТОВ..... 163

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Арапова Н.Н., Погуляева Н.С.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 165

Черятина Г.П., Ахновская С.М., Хожайнова Е.И.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА
САМООРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ..... 168

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стебеняева Т.В., Ларина Т.С., Герасимова Е.В.

МОДЕЛИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ..... 171

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Алексеева Т.Е., Федосеева Л.Н.

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ..... 179

Баява Н.Н., Шленникова О.А.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕКСТИЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА
НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ –ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕКСТИЛЬ..... 183

Грибкова В.А., Николаева Н.В.

ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ:
УЧЕБА ДЛЯ РАБОТАЮЩИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ..... 187

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Трофимова Лидия Сергеевна,

заведующий,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 127 «Малышка»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация. В статье говорится о наиболее оптимальных методах мотивации персонала ДООУ, которые должны способствовать повышению эффективности труда работников. В современном мире мотивация труда играет немаловажную роль, так как правильное проведение политики мотивации труда среди персонала, обеспечивает как минимум улучшение качества труда работников и возможное повышение производительности труда. Знание мотивов деятельности коллектива позволяет руководителю грамотно осуществлять процесс жизнедеятельности дошкольного учреждения, с учетом интересов всех членов трудового процесса и непосредственно воспитанников дошкольного учреждения.

Ключевые слова: мотивация, персонал, эффективность труда, дошкольное образовательное учреждение.

Вся система управления организацией строится на стремлении к достижению поставленных целей, а для этого нужна слаженная работа, сотрудничество руководящих органов и рядовых сотрудников, которые достигаются за счёт эффективной мотивации персонала.

От степени заинтересованности в выполнении своих обязанностей зависит, прежде всего, производительность труда. Именно система управления отвечает за то, чтобы трудовая деятельность персонала была максимально эффективна для данной организации в конкретных условиях. При этом основным инструментом служит мотивация сотрудников. Эффективное управление невозможно без понимания мотивов и потребностей человека и правильного использования стимулов к труду.

Мотивация – мощный рычаг управления. Мотивация есть внутреннее состояние, которое побуждает, направляет и сохраняет у человека стремление достичь определенной цели.

Вся деятельность не только персонала ДООУ, но и каждого человека, обусловлена реально существующими потребностями. Люди стремятся или чего-то достичь, или чего-то избежать. В узком содержании «мотивированная деятельность» - это свободные, обусловленные внутренними побуждениями действия человека, направленные на достижение целей, реализацию интересов. В

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

мотивированной деятельности работник сам определяет меру действий в зависимости от внутренних побуждений и условий внешней среды.

Профессиональная мотивация – это стремление работника удовлетворить потребности с помощью трудовой деятельности.

Таким образом, мотивация персонала ДООУ – важнейший фактор результативности его работы, и в этом качестве она составляет основу трудового потенциала каждого работника, то есть всей совокупности свойств, которые влияют на его трудовую деятельность.

Мотивация персонала, как одна из важнейших функций управления, в современных условиях, должна стать рычагом для наиболее эффективного достижения поставленных высоких целей. Именно поэтому, сегодня, руководителю ДООУ, необходимо определить наиболее оптимальные методы мотивации персонала для успешного решения намеченных задач.

Руководитель, как работодатель, заинтересован сегодня в высоком уровне профессионализма своих педагогов и призван с этой целью совершенствовать все управленческие механизмы. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования.

На фоне повышенного внимания к этой проблеме особую актуальность приобретает вопрос об устойчивой мотивации персонала образовательного учреждения. Именно поэтому необходимо определить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в ДООУ лучших сотрудников и пополнения образовательного учреждения новым поколением педагогов, способным работать в кризисных условиях.

Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей.

Использование приемов мотивирования в ДООУ должно быть комплексным, сочетающим методы административного, экономического, социально-психологического воздействия. Только такая комплексность гарантирует эффективность управленческого влияния.

Следует отметить, что одним из показателей наличия здоровой профессиональной среды в ДООУ, мотивации педагогической деятельности и профессионального развития в коллективе является постоянное участие педагогов в конкурсах, как внутри детского сада, так и на городском уровне, проведение мастер-классов, открытых занятий для родителей, стажерских площадок для педагогов города.

Основные способы морального стимулирования, которые можно применить в ДООУ:

1. Признание за хорошо выполненную работу – похвала, повышение статуса. Учитывая высокую потребность педагогов в признании и самоуважении, роль такого стимулирования имеет высокий мотивационный эффект.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

2. Статьи в СМИ и размещение информации о достижениях педагогов на сайте ДООУ – освещение деятельности педагогов и их профессиональных достижений в профессиональном сообществе.

3. Организация конкурсов профессионального мастерства, педагогических мастерских и педагогических чтений. Возможность обмена опытом, обоснование авторской методики воспитания, демонстрация профессиональных достижений, способствуют удовлетворению потребности в признании, уважении и самореализации.

4. Награждение благодарственными письмами, грамотами местного и федерального уровня.

Таким образом, для мотивации персонала возможно использование разных способов и средств мотивации. Эффективная система мотивации должна включать и материальные, и нематериальные стимулы, с учётом специфики деятельности персонала, социально-экономических реалий и личностных характеристик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Гаудж, П. Исследование мотивации персонала / П. Гаудж; пер. М.А. Свиридчук. – Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2008. – 272.
2. Данилина Т.А, Зуйкова М.Б. Совершенствование управления детским садом // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2009. – №10.
3. Закон об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Коваленко, Н.В. Мотивация и система стимулирования педагогов / Н.В. Коваленко // Завуч. – 2008. - № 8. – С. 32-34
5. Комарова Е.С Развитие дошкольного образования// Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2009. – №5.
6. Лепешова, Е.М. Мотивирование педагогов ОУ / Е.М. Лепешова // Справочник заместителя директора школы. – 2010. – № 5 – С. 79-84.
7. Лукаш, Ю.А. Мотивация и эффективное управление персоналом / Ю.А. Лукаш. – М.: Финпресс, 2007. – 208 с.
8. Одегов, Ю.Г. Управление персоналом. Оценка эффективности: Учебное пособие для вузов / Ю.Г. Одегов, Л.В. Карташева. – М.: Экзамен, 2002. – 256 с.
9. Потёмкин, В.К. Управление персоналом: учебник для вузов / В.К. Потёмкин. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.
10. Самоукина, Н.В. Эффективная мотивация персонала.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Карпенко Елена Владимировна,

заведующий,

Бучнева Ирина Владимировна,

воспитатель,

Структурное подразделение «Детский сад»

МОУ «Отраденская ООШ Белгородского района Белгородской области»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Развитие человека, экономики и общества немыслимо без инновационной деятельности. Особо важную роль играют инновационные процессы в образовании. Роль инноваций сегодня должна стать определяющей в обеспечении высокого качества и конкурентно способности образования, поэтому правомерна постановка вопроса о новой модели организации образования – инновационной, предусматривающей периодическую смену комбинаций элементов образовательной системы, образовательных укладов, научных и инновационных циклов, предполагающей широкое использование научно-технических достижений в образовательной практике.

При введении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) перед образовательным учреждением встает реальная задача по проектированию инновационного подхода к управлению, который в зависимости от специфики системы управления конкретным образовательным учреждением будет иметь либо адаптирующее, либо развивающее стратегическое направление. Для успешного достижения поставленных целей необходим комплексный подход к планированию деятельности образовательного учреждения как в целом, так и по каждому из ее направлений. Развитие образовательного учреждения на основе нововведений представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

В настоящее время мы наблюдаем за процессом радикального изменения системы образования и принимаем посильное участие в этом процессе. Образовательные учреждения стали юридическими лицами, имеющими право самостоятельно принимать решения, что приводит дошкольные образовательные учреждения к необходимости индивидуализировать свои цели в рамках новых реалий: спрос имеет свойство изменяться, а ресурсы – устаревать. Любое образовательное учреждение, как и любая другая организация использует ресурсы для производства продукта (образовательных услуг), призванного удовлетворять потребности субъекта внешней среды. Если руководитель образовательного учреждения не поддерживает способности к такому удо-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

влетворению, то организация может потерять свою привлекательность для потребителей. В таких условиях одной из важнейших функций руководителя образовательного учреждения становится получение дополнительных ресурсов на достижение заявленных целей.

Дополнительные ресурсы можно получить от государственных, муниципальных органов управления, предприятий, общественных организаций и частных лиц (включая родителей). Как правило, большинству обладателей необходимых для детского сада ресурсов требуется обоснование запроса с указанием перспектив дошкольного учреждения с точными расчетами. Руководители дошкольных учреждений стали разрабатывать стратегические планы своего образовательного учреждения.

В рассматриваемой логике управления образовательным учреждением создание стратегии является очевидным этапом деятельности руководителя.

Руководителю дошкольного учреждения необходимо определить и сформулировать основные направления в работе и сформулировать у педагогического коллектива общие взгляды и общие подходы к реализации программы. В процессе проведения сравнительного анализа руководитель исследует внешние и внутренние факторы, влияющие на работу учреждения, что позволяет ему определить изменения в отдельных характеристиках ресурсов, необходимых для достижения целей организации. При проведении стратегического анализа руководитель может использовать разные методы исследования.

Управленческий процесс эффективен в том случае, если он соответствует логике реального процесса развития, если решения субъекта управления оперативны и адекватны решаемой проблеме, если руководители образовательной организации, принимающие решения, способны оценивать ситуацию, прогнозировать, управлять рисками.

Новые условия управленческой деятельности определяются значительными изменениями, происходящими в системе образования: новыми образовательными стандартами, новой системой оценки качества образования, системы оплаты труда и т.д. Каждая из этих позиций напрямую затрагивает деятельность управленческих кадров и мотивирует руководителей образовательных учреждений на переподготовку по специальности менеджеров образования.

Таким образом, на основе определения стратегической альтернативы и выбора варианта стратегии руководитель образовательной организации разрабатывает планы по различным направлениям деятельности. Чтобы обеспечить уверенное продвижение, постоянное обновление и, в конечном счете, развитие образовательного учреждения, руководителю необходимо придерживаться модели управления, сложившейся в условиях модернизации современного образования.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

*Климчук Анна Сергеевна,
заместитель заведующего по УВР,
МБДОУ № 80 «Аист»,
магистрант, ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск*

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье обосновываются задачи мотивационного менеджмента. Рассмотрены пути профессионального роста педагогов, посредством самообразования и активного участия в методической работе.

Ключевые слова: мотивация, инновационные процессы, дошкольная образовательная организация, методическая работа, профессиональное развитие педагогического коллектива.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ и управлению им. Проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Активизация инновационных процессов, обеспечивающих создание развивающей системы дошкольного образования, усилила необходимость в педагогических работниках, которые ориентируются в современной педагогической науке и готовы включиться в инновационную деятельность. [3, 105].

Модернизация системы образования диктует необходимость новых подходов к развитию личностных качеств педагога, способных к совершенствованию индивидуально – творческой деятельности в педагогике, принятию ответственных решений, в полной мере реализующих свою индивидуальную профессиональную неповторимость. [5, 20].

В современных условиях детский сад работает в инновационном режиме, что предполагает постоянный поиск новых форм организации воспитательно-образовательного процесса и обуславливает следующие действия:

– выстраивание стратегии воспитательно-образовательного процесса на основе четко спроектированной и спрогнозированной деятельности.

– совершенствование качества воспитательно-образовательного процесса путем повышения инновационного и интеллектуального потенциала и других профессионально значимых качеств педагога. [2, 10].

Педагогический коллектив всегда неоднороден, его изучение и анализ помог мне правильно организовать методическую деятельность с учётом оценки готовности членов педагогического коллектива к восприятию нововведений.

Для этого мною были поставлены следующие цели:

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

1. Скоординировать деятельность педагогов и специалистов путем создания взаимосвязанной системы отношений через определение мотивация труда.

2. Обеспечить переход педагогов из позиции носителей мыслительной деятельности в позицию специалиста с развитыми профессиональными интересами, способностью к поисковой деятельности.

Профессиональный рост педагога – это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников.

Профессиональный рост педагога осуществляется двумя путями:

Путь первый – посредством самообразования.

Путь второй – за счет осознанного, обязательного добровольного участия педагога в организованных мероприятиях т. е. методической работе.

Исследовательский характер деятельности педагога переводит методическую работу сегодня в ранг научно-методической. Система методической работы в детском саду ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Огромное значение для профессионального развития педагогического коллектива имеет мотивация его деятельности. Существует три основных пути усиления мотивации деятельности педагогического коллектива:

1. Создание условий, способствующих удовлетворению актуальных материальных потребностей педагога;

2. Обеспечение удовлетворения важнейших социальных потребностей: в общении, во внимании, в признании, в достижении успехов;

3. Создание условий для творчества, личного роста и самоактуализации педагогов. А. Маслов. [6, 205].

Одна из задач методической работы в детском саду – создание мотивационных условий, обеспечивающих мотивацию педагогического коллектива, непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, что позволяет создать атмосферу творчества, здоровой конкуренции, доброжелательного и заинтересованного отношения к профессиональным достижениям коллег. [1, 15].

Для того чтобы мотивировать и включить основную массу педагогов инновационный процесс, возникла необходимость выстроить алгоритм использования методов мотивационного менеджмента в управлении педагогическим коллективом.

Система методической работы в нашем детском саду ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессио-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

нального мастерства педагогов, а в конечном итоге, на повышение качества и эффективности образования.

Таким образом, создав условия не только для работы, но и для самореализации педагогов, в детском саду решаются основные задачи мотивационного менеджмента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. *Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении*. – М.: МИПКРО, 2012. – 145 с.
2. Кузнецова Е.Б. *Инновации в управленческой деятельности руководителя ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением*. – М.: ООО "ТЦ СФЕРА", 2009. – № 4. – С. 10-19.
3. Кузьмичева Е.И. *Развитие инновационных процессов в профессиональных педагогических коллективах дошкольных образовательных учреждений: Дис. канд. пед. наук*. – Тольятти, 2000. – 196 с.
4. Леонтьев, А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. / А.Н. Леонтьев; ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 352 с.
5. Майер А.А. *Модернизация дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением*. – 2004. – № 2 (4). – С. 16-20.
6. Маслоу А. *Мотивация и личность* / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 350 с.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Николаева Наталья Валерьевна,

доцент кафедры «Технологии продуктов из растительного сырья и парфюмерно-косметических изделий»,
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,
г. Москва;

Грибкова Вера Анатольевна,

заместитель директора института ТППиТМ,
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,
г. Москва;

Барышева Наталья Викторовна,

помощник руководителя дирекции,
РГУ нефти и газа (НИУ) имени и.м. Губкина,
г. Москва

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация. Качество преподавания в группе в любой образовательной системе зависит в значительной степени от качества и компетентности преподавателей. Это объясняется тем, что от преподавателей ожидается выполнение важных функций: руководство, оценка, передача данных с целью получения максимальных результатов обучения учащихся. Компетентный преподаватель, который заинтересован в эффективном обучении, рассматривает обучающие

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

материалы не как приспособления, такие как, например, учебники, мел, доску, а как все необходимые ресурсы и объекты, которые учитель может развивать и сочетать для использования в процессе обучения, чтобы конкретизировать свое занятие для более эффективного и надежного понимания учащимися непонятных концепций курса. Нижеперечисленные навыки нужны практически каждому преподавателю независимо от преподаваемого предмета.

Ключевые слова: компетенции преподавателя, технические навыки преподавателя, электронные учебные пособия, онлайн-технологии, презентационные материалы, учебные программы.

Рассматриваемые компетенции были взяты из анализа компетенций преподавателей технологий, перечисленные такими организациями, как ISTE (International society for technology in education) – Международным Сообществом Технологий в сфере образования и учреждениями государственной аккредитации, а также из отчетов практикующих преподавателей.

Что должен знать и уметь преподаватель в мире цифровых технологий?

Разберем общие и личные навыки работы с компьютерами, сетями, и другими устройствами, которые меняют нашу культуру обращения с информацией. В перечень включены типовые технические навыки, которые преподаватель должен быть способен применять изо дня в день для решения задач, являющимися общими для всех профессий, а также технических навыков свойственных профессии преподавателя.

Компетенции подразделены на пять аспектов: производительность, коммуникации, исследования, средства массовой информации и презентации.

Производительность

Компетентный преподаватель может ...

- Создавать и управлять учебными документами. Это включает в себя составление стандартных учебных публикаций, таких как информационные бюллетени и раздаточные материалы для учащихся, а также для родителей; также данный пункт включает в себя обучение студентов тому, как подготовить свои документы на компьютере, чтобы они были удобочитаемыми и полезными.

- Анализ данных (количественных и качественных). Это включает в себя административную работу, такую как помещение результатов тестов учащихся в электронную таблицу и их анализ, а также подготовку учебных материалов с цифровыми таблицами и графиками содержания учебной программы.

- Визуализация данных (организация информации графически). Преподаватель может использовать специализированные графические органайзеры, а также общие инструменты, такие как текстовые или презентационные программы для создания цифровых представлений образовательной информации.

Исследования

Компетентный преподаватель может ...

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- Использовать эффективные стратегии поиска в Интернете. В своей профессиональной подготовке, а также в заданиях для учащихся, преподаватель выбирает наиболее подходящие исследовательские инструменты и базы данных, а также применяет наиболее эффективные методы поиска для создания полезных и безопасных онлайн-ресурсов для обучения.

- Оценивать и сравнивать информацию и источники в Интернете. Для передачи этих навыков студентам преподаватель должен продемонстрировать разницу между авторитетными и ненадежными источниками, рассказать, как выявить авторство и найти источники с разными точками зрения.

- Сохранять и указывать источники информации в Интернете. Учитель должен владеть множеством методов сохранения ссылок на ценные онлайн-ресурсы, чтобы в дальнейшем можно было легко их найти для использования в учебных материалах; использовать принятые протоколы для цитирования Интернет-источников, и учить этому студентов.

Общение (коммуникации)

Компетентный преподаватель может ...

- Общаться со студентами, родителями и коллегами с помощью цифровых инструментов, к которым относятся электронная почта, обмен мгновенными сообщениями, мобильный телефон с текстовыми сообщениями; а также умение организовывать и управлять этими инструментами для использования при обучении студентов.

- Онлайн взаимодействие при обучении. Для этого используются перечисленные выше средства плюс блоги, вики, чаты, аудио- и видеоконференции для привлечения внешних ресурсов и поощрения академического сотрудничества между учащимися всего мира.

- Публиковать учебные ресурсы в Интернете. Для размещения данных как на простых web-сайтах, так и использование сложных учебных программ с онлайн-размещением студенческих проектов, подкастингов, преподаватель должен освоить целый ряд инструментов и методов для публикации учебного материала в Интернете.

Средства массовой информации

Компетентный преподаватель может...

- Дифференцировать обучение с помощью цифровых носителей. Это включает в себя осознание ассистивных технологий для студентов-инвалидов, а также умение использовать компьютер для подготовки и представления научных идей в различных формах для качественного усвоения их всеми студентами.

- Захват и редактирование изображений, аудио и видео. Преподаватель может использовать цифровые видеокамеры, редактировать вышеперечисленные данные на компьютере и создавать учебные материалы, например, используя простые слайд-шоу для подготовки презентаций и выступлений перед учащимися.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- Создание цифрового мультимедийного образовательного опыта. Преподаватель может совмещать средства массовой информации из широкого спектра источников для подготовки полезных учебных презентаций и материалов и научить этому студентов.

Выступления (презентация, доклад)

Компетентный преподаватель может...

- Создавать эффективные цифровые презентации. С помощью обычных инструментов для подготовки слайд-шоу, видео и подкастов преподаватель может создавать презентации, которые следуют принципам коммуникации, и применять эти принципы разработки для оценки работы студентов.

- Доставка цифровых мультимедийных презентаций студентам. Используя общие устройства, такие как компьютеры, проекторы и экраны, учитель может создать и эффективно предоставлять учебные материалы (презентации и т.д.), и научить студентов делать то же самое.

- Использовать новые устройства для обучения студентов и предоставления научных докладов; преподаватель может применять множество цифровых устройств при обучении в аудитории, а также для расширения возможности обучения за пределами учебного заведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышева Н.В., Грибкова В.А., Николаева Н.В. *Виртуальные лабораторные работы по химии в дистанционном образовании. Сборник научных статей «Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании».* – Москва, 2016. – С. 48-52.

2. Барышева Н.В., Хапаева С.С., Грибкова В.А., Николаева Н.В. *Инструменты и технологии, используемые в e-learning и при дистанционном обучении. Сборник научных статей «Повышение качества подготовки кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании».* – Москва, 2016. – С. 52-57.

3. Николаева Н.В., Барышева Н.В. *Инновационные компьютерные технологии для работы художника-колориста по текстилю. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции и школы молодых ученых.* – 2011. – С. 112-113.

Румянцева Надежда Владимировна,
аспирант кафедры педагогики, СОГПИ,
г. Владикавказ

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Статья посвящена анализу системы профессиональной педагогической подготовки будущих учителей начальных классов к реализации интегративного подхода в профессиональной деятельности: требований ФГОС ВПО

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

к основным результатам освоения ООП; документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса в педагогическом вузе и определению уровня готовности студентов-выпускников педвуза к реализации межпредметной интеграции в системе начального образования.

Ключевые слова: профессиональная педагогическая подготовка, интегративный подход в деятельности современного учителя, межпредметная интеграция.

Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями и составляющими основу умения учиться, является основным требованием ФГОС НОО. В связи с процессами модернизации российского образования, направленными на развитие способности свободно ориентироваться в измененных условиях, а также использовать в полной мере возможности интегрированного обучения, адаптируясь к инновационным процессам в педагогической науке, введение в практику начального образования различных интегративных программ и курсов предъявляет новые требования к современному учителю, а именно, принципиально иного уровня его профессиональной подготовки [6, с. 5]. Следовательно, студенты – будущие педагоги начальных классов должны быть готовы к формированию у младших школьников универсальных учебных действий и обладать способностью к осуществлению данного процесса на интегративной основе.

Согласно ФГОС ВПО, обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязь академических знаний и практических умений, развитие многоуровневой системы подготовки учителя, вариативности и модульности образовательных программ в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в разделе «Развитие образования» обозначаются условиями модернизации системы высшего профессионального образования. По требованиям федерального государственного стандарта ВПО третьего поколения определены ожидаемые результаты освоения студентом основных образовательных программ по направлению «Педагогическое образование» в совокупности общекультурных (знать), общепрофессиональных (уметь) и профессиональных (владеть) компетенций. Исходя из указанных компетенций, содержание каждой учебной дисциплины педагогического вуза должно быть соотнесено с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Но при этом, анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [5], рабочих программ и учебных пособий Северо-Осетинского государственного педагогического института по данному направлению подготовки бакалавров, а также содержание педагогической практики, позволил сделать вывод, что в документах, регламентирующих содержание и организацию образо-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

вательного процесса при реализации данной образовательной программы высшего образования, не уделяется должного внимания подготовке будущих учителей начальных классов к реализации межпредметной интеграции как способа формирования универсальных учебных действий младших школьников. Анализ планируемых результатов обучения, обеспечивающих достижения результатов освоения образовательной программы в рамках читаемых дисциплин показывает необходимость усиления подготовки будущих педагогов к реализации межпредметной интеграции как способа формирования УУД младших школьников.

Оценка профессиональной педагогической компетентности студентов-будущих учителей начальных классов СОГПИ 5-го года обучения, проведенная в 2015 году в период прохождения производственной практики показала, что в целом подготовка будущих учителей начальной школы на удовлетворительном уровне. Но при этом, у выпускников недостаточно развиты методические умения по реализации межпредметной интеграции в формировании УУД младших школьников.

Следовательно, интегрированное обучение, как подчеркивают Н.Н. Деменова, Р.З. Мустафина, С.А. Сергеенок, С.Г. Шпилевая, Т.Б. Кропачева и др., еще не стало предметом специальной подготовки будущих учителей к его реализации в школьной системе, хотя данные вопросы включены во многие педагогические дисциплины.

Изучение работ А.А. Ангеловского [1], А.Л. Бусыгиной, Н.Г. Кочетоой, Т.В. Федоровой [2], В.И. Загвязинского [3], Т.Б. Кропачевой [4], С.Г. Шпилевой [6], Р.М. Гагне [7] и педагогического опыта показывает, что образовательный процесс в педагогическом вузе обладает при определенных организационно-педагогических условиях потенциалом для развития готовности будущих учителей к реализации межпредметной интеграции в формировании универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста. В.П. Беспалько, В.А. Болотов, Г.А. Бордовский, В.А. Сластенин, Т.Б. Кропачева, С.Г. Шпилевая и др. раскрывают научные основы совершенствования профессиональной подготовки учителей начальных классов в современных условиях.

Таким образом, отметим, что возможности педагогического вуза по подготовке студентов к реализации межпредметной интеграции в профессиональной деятельности используются в недостаточной мере. Следовательно, назрела объективная необходимость организации целенаправленной педагогической деятельности в профессиональной педагогической подготовке студентов – будущих учителей начальных классов по развитию у них готовности к реализации межпредметной интеграции как способа формирования универсальных учебных действий младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ангеловский А.А. Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе. [Электронный

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ресурс]. – Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php (дата обращения: 18.02.2014).

2. Бусыгина А. Л., Кочетова Н. Г., Федорова Т. В. Организационно-педагогические условия подготовки учителей начальных классов к формированию у обучающихся умения прогнозировать // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – С. 36-39. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/41746/> (дата обращения: 24.03.2018).

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. – М.: Изд-во «Академия», 2006. – 208 с.

4. Кропачева Т.Б Система подготовки будущего учителя к активизации образовательного процесса в начальной школе. Автореферат докторской диссертации по педагогике 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – М., 2010.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/71300970/#block_1000.

6. Шпилевая С. Г. Формирование готовности студентов к реализации интегрированного обучения в начальной школе. Автореферат дисс...к. п.н. 13.00.01. – Воронеж, 2006. – 36 с.

7. Gagne R.M. The Conditions of Learning / Holt, Rinehart and Winston. New York, 1975232. Integrative Paedagogik // Paedagogik. 1995. Jg. 47, № 10. – P. 5-35.

**Рякушина Алсу Мансуровна,
Разживина Оксана Олеговна,
Погодина Марина Васильевна,**

студенты магистратуры,

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
г. Нижний Новгород*

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается динамика развития дополнительно-профессионального образования в России за последние 50 лет. В частности, речь идет о росте востребованности дополнительного профессионального образования, а также о трудностях, связанных с ним. Поднимается тема обновления технологий обучения и требований к профессиональной компетентности воспитателей детского сада.

Ключевые слова: непрерывность образования, повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, профессиональная компетентность, дистанционные образовательные технологии.

На сегодняшний день в нашей стране, да и в мире в целом, особый вес приобретает идея непрерывности образования. Содержание системы непрерывного образования в России определено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и включает в себя общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. Дополнительное образование, в свою очередь может быть

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

как для детей, так и для взрослых. В данной статье мы хотим обратить внимание на дополнительное профессиональное образование взрослых, в частности на систему повышения квалификации. На наш взгляд, сегодня оно играет ведущую роль в деле повышения профессиональной компетентности воспитателей детского сада.

Мы считаем, что для того, чтобы более осознанно подойти к пониманию роли системы повышения квалификации сегодня, необходимо проследить ее динамику развития. Тем более что за последние полвека система повышения квалификации в России претерпела значительные изменения. Это связано со значительными политическими и экономическими изменениями, произошедшими в стране. К примеру, в 70-х годах прошлого века повышение квалификации трактовалось как «государственная система, обеспечивающая трудящимся получение новых, современных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы по специальности...» [2]. При этом массовость процесса требовала наличия индустриальной модели школы, работающей по единой методике и по единожды утвержденному набору учебников. Таким образом, имела место значительная ригидность системы повышения квалификации.

Но уже в 90-х годах можно встретить немного иное определение. Под системой повышения квалификации понимается «вид дополнительного профессионального образования, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью...» [1, с.78]. То есть речь идет уже не только о необходимых знаниях и навыках, но о деловых качествах и образовательных потребностях учителей и воспитателей.

На сегодняшний день Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» транслирует роль системы повышения квалификации как инструмента удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечения соответствия квалификации воспитателя меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [7, ст. 2]. Интересно отметить предполагаемую гибкость и динамичность системы повышения квалификации в данном определении, обусловленную ориентацией на социальную среду. В современном быстро меняющемся мире такие требования оправданно становятся необходимостью. В частности, повсеместное внедрение инклюзивной практики, в том числе в детских садах, требует нового уровня профессионализма воспитателей [3].

Важно отметить также, что за последние полвека произошел постепенный переход от жесткого «обучения трудящихся» к более гуманному «профессиональному развитию человека». Если раньше повышение квалификации предполагало лишь развитие профессиональных навыков в узкой сфере, то се-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

годня оно нацелено также на удовлетворение образовательных потребностей учителя, развитие компетенций, и, как следствие – компетентности.

На сегодняшний день наблюдается рост востребованности дополнительного профессионального образования. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы», процент населения, охваченного программами дополнительного профессионального образования, должен вырасти с 26% в 2012 году до 55% в 2020 году [4]. Однако, количество государственных организаций дополнительного профессионального образования осталось на том же уровне, что и 50 лет назад (по данным «Российской педагогической энциклопедии» их даже стало значительно меньше [5]). Это создает определенные сложности для реализации поставленной задачи.

Очевидно, что потребность в повышении непрерывном повышении квалификации выросла. Но для того, чтобы реализация развития дополнительного профессионального образования стала достижимой, необходимо осуществлять применение новых образовательных технологий, способных удовлетворить возросшие потребности слушателей. Наиболее перспективными в этом направлении являются дистанционные образовательные технологии. Такие технологии создают дополнительные возможности, позволяя при минимальных материальных и кадровых затратах включить в процесс обучения большее количество заинтересованных слушателей. Опираясь на опыт коллег [6], мы можем утверждать, что новые электронные технологии и ресурсы с успехом можно использовать «в системе дополнительного профессионального образования, при организации курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» [6, с.142]. Такая форма организации курсов повышения квалификации, действительно, оказывается востребованной, так как позволяет педагогам учиться на местах, без отрыва от производства, в удобное для них время [6, с.143].

Таким образом, основная задача повышения квалификации сегодня – это обновление технологий обучения в системе дополнительного образования, в том числе технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса. Важно понимать, что эта задача в свою очередь требует как достаточного материального обеспечения на местах, так и компетентности в сфере дистанционного образования среди участников процесса. Другими словами, среди прочих компетенций педагога детского сада, не менее важны готовность к освоению новых технологий и интерес к новым знаниям. Ведь не секрет, что опыт, приобретенный в профессии, с течением времени может войти в противоречие с вновь возникающими целями, а также с необходимыми требованиями и навыками. Важно осознавать ряд психологических трудностей в обучении взрослого человека, профессионала. Ведь в этом случае возникает

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

необходимость не только в освоении новых знаний, умений, навыков и компетенций, но и в критической переоценке прежнего опыта.

Тут мы подходим к важному выводу о том, что помимо прочих профессиональных компетенций воспитателя детского сада, необходимо наличие критического мышления и способность трансформировать личный профессиональный опыт. Профессиональная гибкость сквозь времена остается важнейшим требованием к воспитателям как к людям, каждый день имеющим дело с самым ценным, что есть у человечества – детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бех, Л.В. Проектная деятельность дошкольных работников в процессе повышения квалификации как условие обеспечения качества образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. / Бех Любовь Васильевна. – М., 2007. – 16 с.
2. Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс] // Рубикон. Река информации. – Режим доступа: http://www.rubicon.com/bse_1.asp
3. Красильникова Л.В., Лунина Е.Е. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN617.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» // Интернет-портал «Российской газеты». – 2014. – 24 апреля. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovaniesite-dok.html>
5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.Г. Панов. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. – На рус.яз.
6. Ханова Т.Г. Использование MOODLE в образовательном процессе вуза // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Материалы Ш Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 04 окт. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 2(3). – С. 140-143.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – № 5976.

Митрофанов Евгений Михайлович,

к.т.н., ст. преп. Кафедры ВТиАОАИ,
Московский Институт Геодезии и Картографии,
г. Москва, Россия;

Чумаченко Сергей Иванович,

д.б.н., зав.кафедрой Лесоустройства и лесоуправления,
Мытищинский филиал МГТУ им. Баумана,
Мытищи, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОСЕРВИСОВ ТРЕХМЕРНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность усовершенствования преподавания дисциплин, связанных с трехмерным моделированием, посредством интеграции в учебный процесс геосервисов, как средства представления трехмерных моделей.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Ключевые слова: геосервисы, инфраструктура пространственных данных, визуализация пространственных данных, трехмерное моделирование, педагогика.

Одним из значительных достижений в развитии геосервисов является переход от плоских представлений исследуемых объектов к объемным, т.е. переход от двумерных (2D) моделей к трехмерным (3D). Понятие 3D сейчас знакомо совершенно разным сферам человеческой жизни. Технологии 3D-моделирования активно применяются архитекторами, строителями, дизайнерами, сотрудниками сферы мультимедиа и т.д., так как они позволяют автоматизировать многочисленные процессы проектирования и создания конечной модели желаемого объекта [1,2,3,4,5].

В настоящее время существует большее количество бесплатного программного обеспечения, которое позволяет настроить процесс преподавания дисциплин, связанных с трехмерным моделированием, при наличии оборудованного приемлемыми по характеристикам машинами компьютерного класса. Примерами такого ПО являются SketchUp и Blender. Поскольку трехмерное моделирование является интересной тематикой и перекликается с современными увлечениями молодежи, то в сети существует огромное число уроков под любое популярное программное обеспечение, на любой вкус. В общем случае реализовать подобные дисциплины рамках учебного плана относительно легко, и они довольно активно интегрируются в учебные планы специальностей, связанных с информационными технологиями, архитектурой и проч.

Однако пласт информации, посвященный применению геосервисов в качестве средства представления очень часто игнорируется в учебном плане дисциплины, по различного рода причинам, вроде инертности ППС и специфичности рассматриваемой тематики. Однако сейчас, когда интеграция технологии плотного облака в процесс фотограмметрической информации, подстегнула интерес к решению задачи создания трехмерных моделей и трехмерный видеосцен, с целью измерения и моделирования, подобный подход кажется несовершенным [8,9].

Полученное изображение предмета в результате моделирования возможно увидеть при различном освещении и с различных ракурсов. Конечным объемным объектом может быть представлен как объект из реального мира (дом, автомобиль, дерево и т.п.), так и абстрактный объект (например, геометрические фракталы) [6,7]. В основе построения модели могут лежать различные материалы, будь то план здания или макет продукции, космические фотографии или планы городов, растровые и векторные изображения и др. (Рис 1.).

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

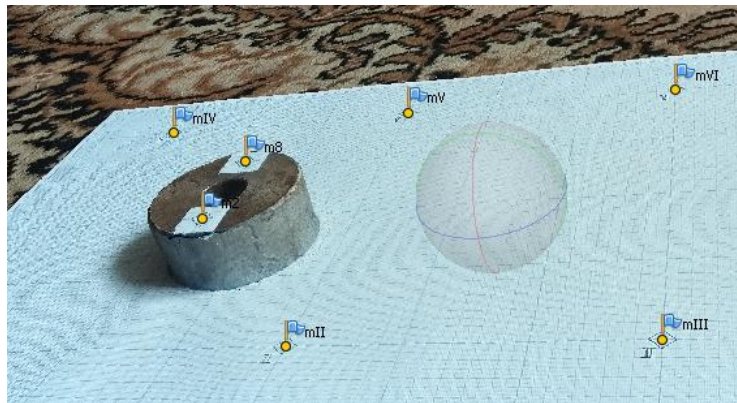


Рис 1. Трехмерная модель гантельного блина, созданная с использованием опорных точек, созданная в пробной версии ПО Agisoft Photoscan.

Трехмерные модели могут становиться основой для получения картографической продукции. Примером подобного рода продукции служат цифровые модели местности (Рис 2). Как и любую другую пространственно-привязанную информацию, ее можно представить на геосервисе.

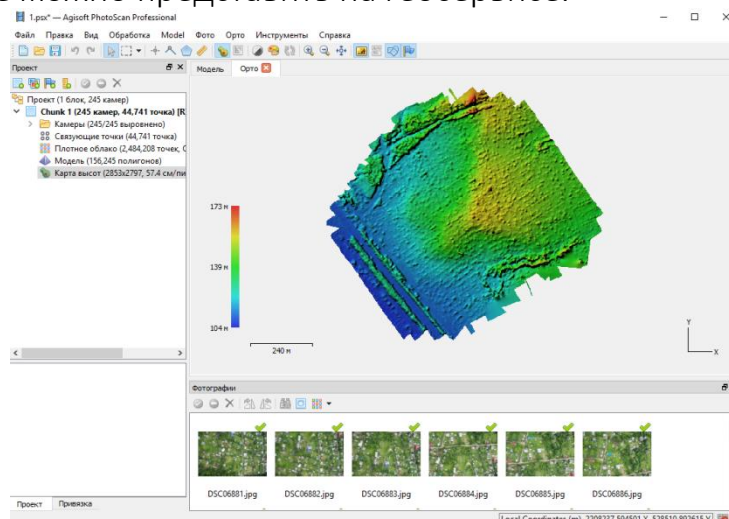


Рис 2. Цифровая модель местности, построенная на основе трехмерной модели полученной через применение технологии плотного облака.

Современное понятие геосервис включает много технологий, которые ранее были разобщены. Основой интеграции технологий в единый сервис и их интеграция стали возможным благодаря развитию геоинформатики и пространственной структуры данных. Геоданные являются специфической структурированной основой и являются информационным ресурсом. Геоданные интегрируют практически все виды данных, что дает возможность использовать геоинформационные сервисы в любых отраслях и направлениях. В то же время это направление развивается в прикладном плане и пока в нем ведется мало научных исследований. Здесь имеет место полная аналогия с геоинформатикой. Геоинформатика возникла как чисто технологическая наука, но с течением времени обросла теорией и системностью. Геосервис также ждет своей теории и систематизации.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федулин А.А. О геоинформационном сервисе // Славянский форум. – 2017. – № 3 (17). – С. 7 - 13.
- Nedelkin A.A., Stepanova M.G., Shaytura S.V. Automation of document processing // Славянский форум. – 2016. – № 2 (12). – С. 164 -171
- Shaitura S.V., Kozhaev Yu.P., Ordov K.V., Vintova T.A., Minitaeva A.M., Feoktistova V.M. Geoinformation services in a spatial economy // International Journal of Civil Engineering and Technology. – 2018. – Т. 9. – № 2. – С. 829-841.
- Shaitura S.V., Kozhaev Yu.P., Ordov K.V., Vintova T.A., Minitaeva A.M., Feoktistova V.M. Geoinformation services in a spatial economy // International Journal of Civil Engineering and Technology. – 2018. – Т. 9. – № 2. – С. 829-841.
- Lemmens R. L. Semantic interoperability of distributed geo-services: дис. – TU Delft, Delft University of Technology, 2006.
- Савиных В.П., Соловьёв И.В., Цветков В.Я. Развитие национальной инфраструктуры пространственных данных на основе развития картографо-геодезического фонда Российской Федерации // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка. – 2011. – №5. – С. 85-91.
- Groot R. Spatial data infrastructure (SDI) for sustainable land management // ITC journal. – 1997. – V. 3. – №. 4. – p. 287-294.
- Князева М. Д., Филатов А. Н. Проблемы аэрокосмического образования // Геодезия и картография. – 2016. – № 8. – С. 52-57.
- Князева М.Д. Космические технологии в образовательном процессе школы // Земля из космоса: наиболее эффективные решения. – 2015. – № 3 (19). – С. 42-44.

Митрофанов Евгений Михайлович,

к.т.н., ст. преп. Кафедры ВТиАОАИ,
Московский Институт Геодезии и Картографии,
г. Москва, Россия;

Чумаченко Сергей Иванович,

д.б.н., зав.кафедрой Лесоустройства и лесоправления,
Мытищинский филиал МГТУ им. Баумана,
Мытищи, Россия

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕРВИСЫ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ДАННЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются перспективы интеграции геоинформационных сервисов, как части инфраструктуры пространственных данных, в учебные дисциплины, связанные с применением геоинформационных систем.

Ключевые слова: геосервисы, инфраструктура пространственных данных, визуализация пространственных данных, анализ пространственных данных, педагогика.

В научном понимании сервис – это деятельность по поддержке научных исследований и обеспечению исследователя необходимой информацией и необходимыми информационными и техническими ресурсами [1].

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

В сфере информационных технологий под техническим сервисом обычно понимаются различные службы, приложения, программы, которые занимаются обслуживанием операционных систем.

В сетевых технологиях веб – сервисы представляют из себя программные интерфейсы, соединяющие пользователей с ресурсами сети Интернет вне зависимости от используемой платформы. В категорию веб-сервисов можно определить: поисковая система, электронная почта, файловые обменники, облачные технологии и проч. Важное свойство веб – сервиса состоит в том, что он не зависит от провайдера, компьютера, браузера и позволяет работать с ним из любой точки земного шара [2,3,4]. Это позволяет относительно легко решать такие сложные с точки зрения обработки задачи, как создание цифровых моделей рельефа по материалам беспилотной съемки, перенося их на сторонние сервера [8]. Справедливо сделать предположение, что доля подобного рода решений в современной производственной практике будет только расти, а значит от подготавливаемых в ВУЗах специалистов в профессиональной деятельности будут требоваться соответствующие теоретические знания и практические навыки [9].

Исходя из вышесказанного геоинформационные сервисы с позиций сервисологии можно рассматривать как инфраструктурные пространственные сервисы, обеспечивающие доступ потребителя к пространственным данным, их обработку, анализ, поиск и визуализацию [5].

Основной сервисной системой доступа к пространственной информации является инфраструктура пространственных данных [6, 7], которая создана более чем в 140 странах мира, а в России находится в стадии развития, что обусловлено, прежде всего, большой территорией страны.

Отличие геоданных от других совокупностей данных в том, что они представляют собой интегрированный комплекс, включающий большинство видов информации: экономическую, социальную, статистическую, экологическую, метеорологическую, физическую, геологическую и другие.

Инфраструктура пространственных данных (ИПД) – это совокупность пространственных информационных ресурсов, организационных структур, правовых и нормативных механизмов, технологий создания, обработки и обмена пространственными данными, обеспечивающая широкий доступ и эффективное использование пространственных данных гражданами, субъектами хозяйствования и органами власти.

Под Российской инфраструктурой пространственных данных (РИПД) понимается информационно-телекоммуникационная система, обеспечивающая доступ пользователей (граждан, хозяйствующих субъектов, органов государственной и муниципальной власти) к национальным (государственным) распределенным ресурсам пространственных данных, а также распространение и обмен в сети Интернет или иной общедоступной глобальной сети в целях повышения эффективности их производства и использования.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

РИПД объединяет технологии, научно-техническую политику, технические регламенты, национальные и международные стандарты, человеческие и другие ресурсы, необходимые для производства, обработки, хранения, распространения, интеграции и использования пространственных данных.

Для того, чтобы обучающиеся в высших учебных заведениях получили необходимые знания практические навыки для работы с геоинформационными сервисами и ИПД предлагается разработать набор обучающих материалов по основным типам ГИС-сервисов по функциональным возможностям. В первом приближении эти материалы легко можно интегрировать в уже имеющиеся рабочие программы, по дисциплинам связанным с изучением ГИС.

Таблица 1.

Типы и функции ГИС-сервисов

Тип ГИС - сервиса	Функции
Картографический сервис	Предоставление доступа к содержимому карты, в том числе к отдельным слоям, объектам и атрибутам
Сервис изображений	Предоставление доступа к наборам растровых данных, в том числе к значениям пикселей, метаданным и каналам
Сервис геокодирования	Поиск объектов на карте по адресу, определение адреса указанной на карте точки
Сервис геоданных	Предоставление доступа к содержанию базы геоданных для запросов, извлечения и репликации данных
Сервис сетевого анализа	Анализ транспортной сети (построение оптимальных маршрутов)
Сервис геообработки	Моделирование и анализ пространственных отношений (прогнозирование распространения наводнения, анализ закономерностей возникновения вспышек заболеваний и др.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федулин А.А. О геоинформационном сервисе // Славянский форум. – 2017. – № 3 (17). – С. 7-13.
2. Nedelkin A.A., Stepanova M.G., Shaytura S.V. Automation of document processing // Славянский форум. – 2016. – № 2 (12). – С. 164 -171.
3. Shaitura S.V., Kozhaev Yu.P., Ordov K.V., Vintova T.A., Minitaeva A.M., Feoktistova V.M. Geoinformation services in a spatial economy // International Journal of Civil Engineering and Technology. – 2018. – Т. 9. – № 2. – С. 829-841.
4. Shaitura S.V., Kozhaev Yu.P., Ordov K.V., Vintova T.A., Minitaeva A.M., Feoktistova V.M. Geoinformation services in a spatial economy // International Journal of Civil Engineering and Technology. – 2018. – Т. 9. – № 2. – С. 829-841.
5. Lemmens R. L. Semantic interoperability of distributed geo-services: дис. – TU Delft, Delft University of Technology, 2006.
6. Савиных В.П., Соловьёв И.В., Цветков В.Я. Развитие национальной инфраструктуры пространственных данных на основе развития картографо-геодезического фонда Российской Федерации // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка. – 2011. – №5. – С. 85-91.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

7. Groot R. *Spatial data infrastructure (SDI) for sustainable land management //ITC journal.* – 1997. – V. 3. – №. 4. – p. 287-294.

8. Барбасов В.К., Шаповалов Д.А. *Применение беспилотных авиационных комплексов в электроэнергетике для мониторинга ЛЭП // Энергия единой сети.* – 2016. – № 2 (25). – С. 34-42.

9. Князева М. Д., Филатов А.Н. *Проблемы аэрокосмического образования // Геодезия и картография.* – 2016. – 8. – С. 52-57.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Гриняева Елена Алексеевна,

учитель физики,

Лицей № 1,

г. Томск, Томская область

ОЦЕНКА УРОВНЯ ВОСПРИЯТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ АНИЗОТРОПНЫХ СВОЙСТВ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация. В работе представлены результаты комплексного метода обучения учащихся исследовательским умениям по физике на примере применения законов сохранения. Предварительно демонстрируется разработанное совместно с учащимися экспериментальное устройство. От учащихся требуется письменно сформулировать потенциальные возможности установки. Ответы могут содержать неограниченное количество проблемных ситуаций. Затем производится коллективное обсуждение проблемы. По прошествии 2 месяцев происходит возврат к этой проблеме, но при изучении смежных тем по физике. Оценка уровня восприятия проводится по количеству правильных ответов до и после обсуждения темы исследования от общего числа ответов.

Ключевые слова: исследовательские умения, проектный потенциал, анизотропные свойства, законы сохранения, обучение физике

Введение. Обучение физике на новом уровне представляет собой проблемно-ориентированную исследовательскую подготовку учащихся в школе для системы «школа-вуз-предприятие». От учителя требуется обладание навыками формирования инновационного содержания обучения, соответствующей организацией образовательного процесса [3]. От учащихся – владение: способами деятельности, умелой самостоятельной работы, информационными умениями, пользование проектным потенциалом стандартных задач по физике [1, 2, 4]. Самое эффективное решение проблемы – такое, которое достигается «само по себе» [3] совместно с учителем, за счет имеющихся внутренних ресурсов и потенциала учащихся. Извлечение ресурсов осуществляем посредством постановки проблемы и рассмотрения проблемных ситуаций, которые

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

из нее вытекают. В результате учим учащегося пользоваться этими ресурсами, развивая и увеличивая интерес к внедренческой деятельности [2]. На примере обычных задач по физике [2] дополняем целевые установки – учиться учебной инновационной внедренческой деятельности. Под внедрением понимаем пропедевтическое (учебное) и реальное применение разработок, выполненных по физике учащимися уже в стенах лица в результате совместной деятельности на основе проектов в контексте имеющихся дидактических средств в виде стандартных задач и демонстраций. Цель работы: оценить исследовательские умения учащихся при совместной деятельности.

Методика исследования. В качестве примера рассмотрим удар стального шара по деревянному бруску (рис.1).

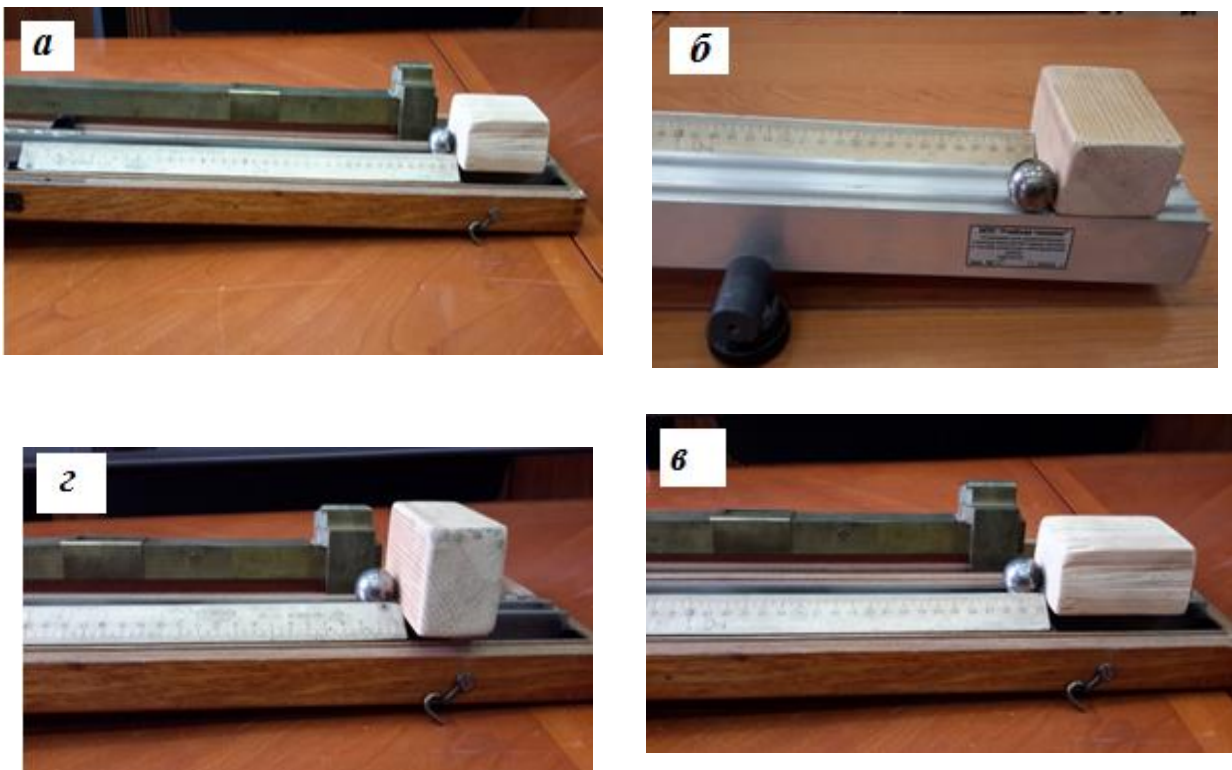


Рис. 1. Экспериментальная установка для изучения удара шара о древесный брусок, вырезанный из древесины под разными углами (а, б, в, г) к волокнам

Изучение простейших упругих свойств тел проведено на примере древесины. Была создана лабораторная установка (рис. 1 (а, б, в, г)). Установка состоит из наклонной плоскости, по которой скатывается стальной шарик. К наклонной плоскости прикреплён деревянный брусок. С учащимися обсуждается вопрос о массе элементов устройства с тем, чтобы изучить упругость древесины на торце бруска. Предложено вырезать брусок из цельного куска березы под разными углами (рис. 1). Это дает возможность изучить упругие свойства древесины при разных направлениях волокон, используя законы сохранения импульса и энергии. Оценка уровня восприятия во многом зависит от приёмов и средств организации учебного процесса. Перечислим некоторые из

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

них: структурирование задачи; выбор приемлемых проектов; выбор условий для реализации проекта; выполнение доступных и наглядных расчётных упражнений; составление дополнительных вопросов для структурирования задачи; использование справочного материала; работа с источниками информации; создание макетов из подручных материалов; проведение эксперимента и его анализ средствами, разработанными учащимися; анализ полученных данных; защита полученных данных сейчас и по прошествии определенного времени; контроль уровня сформированности исследовательских умений; совместная работа с целью реализации проекта; создание проектной среды; составление плана проведения опытов; составление вариантов технической реализации задач; работа с ресурсами и сервисами сети Интернет.

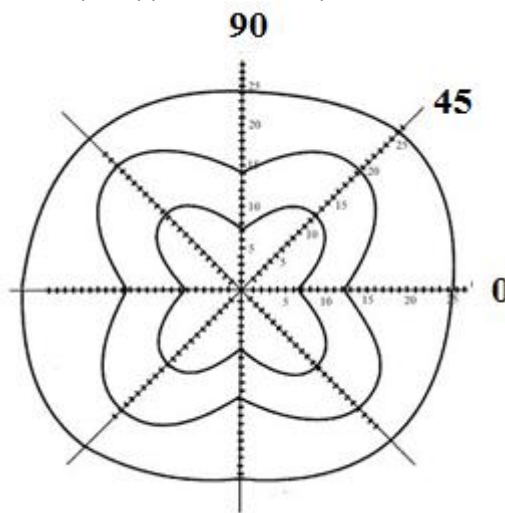


Рис. 2. Зависимость величины отскока шара от расположения бруска

Оценка уровня восприятия учащимися исследовательских умений проводилась по следующей схеме. В двух классах по 32 человека в каждом проводились одинаковые эксперименты на лабораторной установке (рис. 1). Затем через 2 месяца тестировали учащихся обоих классов. Учащиеся экспериментального класса создавали устройство, а затем осуществляли анализ явления. Другой класс изучал явление по традиционной методике: объяснение, выполнение на готовой установке, анализ экспериментов. Тестирование показало, что отличие в качестве ответов учащихся составляет более 50%

Выводы. К результатам проведенного исследования относятся: активизация исследовательской деятельности обучающихся, применение физических законов, развитие способности применения этих законов на практике и формирование умений, большинство из которых являются исследовательскими умениями. Таким образом, формирование исследовательских умений можно осуществить, опираясь на проектную реализацию учебных задач по физике. С этой целью необходимо переформулировать физическую задачу в поисковую постановкой проблемных вопросов, сформулировать гипотезу и выполнить действия по созданию проектной работы. На каждом из перечисленных этапов

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

формируются исследовательские умения, которые носят универсальный характер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Ботаки А.А., Поздеева Э.В., Ларионов В.В. ФИЗИКА. Учебное пособие для студентов вузов. Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Нац. исслед. Томский политехнический ун-т». – Томск, 2010. – 110 с.
2. Зеличенко В.М., Ларионов В.В. Информационно-образовательная среда вуза по физике. В сборнике: Физика в системе современного образования (ФССО-11) материалы XI Международн. Конф. в 2-х томах. – 2011. – С. 322-324.
3. Ларионов В.В., Лисичко Е.В., Постникова Е.И. Формирование универсального стандарта для методологически ориентированного обучения физике в техническом университете. Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2011. – Т. 1. – № 118. – С. 112–115.
4. Тюрин Ю.И., Ларионов В.В., Чернов И.П. Физика. Сборник задач (с решениями). Ч. 2. Электричество и магнетизм. Ч. 3. Оптика. Атомная и ядерная физика. Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 11. – С. 67-68.

Зиновьева Ольга Ивановна,
учитель истории и обществознания,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»,
г. Кемерово, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования на уроках истории полиэтнической гражданской позиции школьников, полиэтнической культуры. Показана важность самоидентификации школьника как гражданина России и члена гражданского общества.

Ключевые слова: национальная политика, Историко-культурный стандарт, ФГОС ООО, общегражданская идентичность, самоидентификация, полиэтническая культура, толерантность.

«Я вижу миссию учителя, прежде всего в том, чтобы каждый питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества, ...чтобы Отечество было святыней его сердца». (В.А. Сухомлинский)

В Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 год (от 19 декабря 2012 г. №1666) указано, что в России «проживают представители 193 национальностей, используются 277 языков и диалектов...» [2]. Современная российская нация состоит из представителей этносов, сохраняющих собственный язык, культурные традиции. Большую роль, я считаю, в формировании гражданской российской идентичности и в воспитании ответственного гражданина играет школа, особенно уроки истории.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

В соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и ФГОС ООО изучение истории в школе направлено на формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур [3]. А с позиции реализации государственной национальной политики понятие «россияне» выступает в качестве общегражданской идентичности. Вместе с СССР ушло в прошлое понятие «советский народ», в постсоветское время стали употребляться такие понятия, как "государственная идентичность", "россияне", "российская идентичность".

По данным аналитического доклада «Самоидентификация студенческой молодежи», который был выполнен Институтом этнологии и антропологии РАН специально для членов президентского совета по межэтническим отношениям и оглашен на заседании совета 3 апреля 2014 г., лишь половина из опрошенных в 2013 г. 5237 российских студентов различных специальностей, проживающих в Поволжском (ПФО), Северокавказском (СКФО) и Южном федеральных округах (ЮФО), а также в Москве, на вопрос, кто такие «мы», ответили: «Мы — граждане России» (49%). Это третий по популярности вариант ответа. Намного опережают идентификации «мы — это моя семья» (78%) и «мы — это мои друзья» (68%). Определяет свою общность через малую родину, национальность и религию значительно меньшая доля студентов — 36, 31 и 22% соответственно [1].

Формирование единой гражданской нации становится одним из важнейших направлений развития Российской Федерации, так как она является мощным фактором консолидации российского общества. Ведь, когда человек говорит о себе «Я - россиянин» и «Я - гражданин», он тем самым определяет свою гражданскую идентичность, формирует свою полиэтническую гражданскую позицию, гражданский патриотизм, неравнодушное отношения к Родине и осознание себя как члена гражданского общества. На основе знаний о истории своей многонациональной Родины, живя и учась в поликультурной среде формируется чувство ответственности за судьбу своего Отечества и его граждан, которые принадлежат к разным этническим группам с многообразной национальной культурой и обычаями.

Важная роль в формировании полиэтнической культуры, полиэтнической гражданской позиции детей принадлежит учителю, его способам и приемам взаимодействия с учащимися и их родителями. В своей педагогической практике я постоянно сталкиваюсь с межнациональными разногласиями, отсутствием толерантности порой даже у старшеклассников. Зачастую только учитель может помочь детям научиться межнациональным человеческим взаи-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

моотношениям, сформировать позитивное отношения к этническим особенностям окружающих людей.

Показывая роль России в мировой истории, учитывая вклад в общее дело разных народов нашей страны, уделяю большое внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления в истории России. При этом необходимо на уроках истории осветить формирование российского общества на многонациональном и поликонфессиональном уровне, в основе которого всегда лежала толерантность и веротерпимость, общая историческая судьба. Происходило культурное взаимодействие народов России между собой и с народами соседних государств, создавалась российская полиэтническая культуры мирового значения. Так патриотизм формирует полиэтническую гражданскую позицию учащихся, готовность и способность выполнять гражданские обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитина Э. В. Влияние этноменталитетов на процесс укрепления российской гражданственности [Электронный ресурс] http://national-mentalities.ru/mentalities/globalizaciya_multikulturalizm_identichnost/nikitina_ev_vliyanie_etno-mentalitetov_na_process_ukrepleniya_rossijskoj_grazhdanstvennosti/ /. – Дата обращения: 16.06.2018г.
2. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]// <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512/> . – Дата обращения: 16.06.2018.
3. ФГОС ООО [Электронный ресурс]// <https://studfiles.net/preview/4466384/> – Дата обращения: 16.06.2018.

**Ларионова Татьяна Рудольфовна,
Дмитриева Инга Викторовна,**
преподаватели,
ГБПОУ МОК ЗАПАД,
г. Москва

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ СО СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ» (Тема занятия «Английская кухня»)

Аннотация. Разработка нашего урока по английскому языку может быть использована для преподавателей и студентов учебных заведений, готовящих специалистов в области общественного питания, гостиничного и ресторанного бизнеса. Эта разработка также рассчитана на широкий круг читателей, интересующихся сферой профессионального образования и желающих использовать английский язык в пищевом и ресторанном бизнесе. Наш урок будет интере-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

сен тем, кто интересуется достижениями и рекомендациями знаменитых шеф-поваров.

Ключевые слова: Английская кухня, биография и творчество знаменитых рестораторов, шеф-поваров, знание языка, профессиональная деятельность, работа в команде, разговорная речь, бизнес, профессиональная лексика, профессиональные навыки, мышление, лучшие блюда, английские пословицы о кухне, английское чаепитие, пабы.

English cuisine, biography and creativity of famous restaurateurs, chefs, language knowledge, professional activity, teamwork, speaking, business, professional vocabulary, professional skills, thinking, best dishes, English proverbs about English Cuisine, English Tea, Pubs.

Цели:

Основная: дать представление об английской кухне, познакомить с биографией и творчеством знаменитых английских рестораторов и шеф-поваров.

Дидактическая: обеспечить осмысление необходимости знания английского языка в своей профессии.

Методическая: развивать способность к командной и креативной работе.

Воспитательная: научить пониманию разговорной речи в деловых кругах, воспитать уважение к творчеству выдающихся деятелей поварских профессий, пробудить интерес к осваиваемой профессии.

1. Задачи:

Развивающие: научить использовать профессиональную лексику на английском языке, развивать монологическую и диалогическую речь, мышление.

Образовательные: показать важность значения творчества в работе выдающихся представителей профессии Великобритании, показать необходимость постоянного совершенствования своих профессиональных навыков.

Организационные: уметь вести дискуссию на заданную тему, работать в команде, развивать умение составлять тезисы, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

2. План подготовки:

1. Проработка литературы (Ларионова Т.Р., Дмитриева И.В.).
2. Подборка видеоматериалов, аудиозаписей (Ларионова Т.Р., Дмитриева И.В.)
3. Составление плана мероприятия (Дмитриева И.В., Ларионова Т.Р.).
4. Кабинет оформляется:
 - плакатами с высказываниями известных людей о Великобритании и Английской кухне
 - Стенд: It's very tasty. Try to cook!
 - Доклады и рефераты, посвященные знаменитым английским шеф-поварам и рестораторам
 - фотографии традиционных блюд английской кухни.
 - кулинарная книга «cookery book»

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

5. Закупка продуктов, предварительная подготовка традиционных блюд английской кухни. (Студенты группы)

6. Проведение мероприятия (Ларионова Т.Р., Дмитриева И.В.)

7. Обсуждение урока со студентами и преподавателями, присутствующими на мероприятии.

8. Награждение победителей по номинации:

- за лучшее блюдо

- за лучшее оформление блюда

- за победу в конкурсе по переводу английских пословиц, посвященных кухни.

3. Основные методические требования:

Участники: преподаватели английского языка, приглашенные преподаватели и студенты группы.

Структура занятия:

1. Организационный момент

Приветствие.

2. Представление членов Жюри

3. Демонстрация видеороликов, посвященных знаменитым шеф-поварам Англии и рассказ об их биографии.

4. Конкурс пословиц и их соответствие русским эквивалентам

5. Беседа о традиционном 5-ти часовом английском чаепитии

6. Английские пабы.

7. Проведение викторины: «Заботишься ли ты о своем здоровье»

8. Конкурс блюд традиционной английской кухни и секреты их приготовления.

9. Подведение итогов. Оглашение жюри результатов конкурсов

10. Дегустация блюд участниками и чаепитие.

Тип и вид занятия: внеклассное мероприятие

Методы дидактики, используемые на занятии:

Исследовательский метод основан на поисковой деятельности студентов к подготовке материалов к показу.

4. Структура занятия:

Звучит английская музыка.

1. Преподаватель:

- Доброе утро! Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии, посвященном английской кухне.

Good afternoon! We are glad to see you at our lesson «English meals»!

1. Разрешите представить нам членов жюри

Let us introduce our jury.

Английская пословица гласит: Каждый повар хвалит свой собственный бульон. Нельзя сказать, что английская кухня плохая, но в ней, по сравнению с европейской кухней, нет большого разнообразия. Англичане очень специфич-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ны в своей пище. Обыкновенный английский прием пищи – это завтрак, второй завтрак (ланч), чай и обед.

The English proverb says: Every cook praises his own broth. One cannot say English cookery is bad, but there is not a lot of variety in it in comparison with European cuisine. The English are very particular about their meals. The usual meals in England are breakfast, lunch, tea and dinner.

Время завтрака – между семью и десятью утра. Традиционный английский завтрак – очень плотное блюдо. Он состоит из сока, овсянки, ломтика или двух бекона, яиц, тоста, масла, джема или мармелада, чая или кофе.

Breakfast time is between 7 and 9 a.m. A traditional English breakfast is a very big meal. It consists of juice, porridge, a rasher or two of bacon and eggs, toast, butter, jam or marmalade, tea or coffee.

Два самых больших блюда – это второй завтрак и обед. Второй завтрак обычно проходит в час дня. Для большинства людей – это время, чтобы просто перекусить. Офисные работники в это время идут в кафе. Они берут рыбу, домашнюю птицу или холодное мясо, жареный или тушеный картофель и разного рода салаты. Они могут кушать отбивную из баранины или бифштекс и чипсы, после которых следуют бисквиты и чашечка кофе.

The two substantial meals of the day are lunch and dinner. Lunch is usually taken at one o'clock. For many people lunch is a quick meal. Office workers usually go to the café at this time. They take fish, poultry or cold meat, boiled or fried potatoes and all sorts of salad. They may have a mutton chop or steak and chips, followed by biscuits and a cup of coffee.

Англичане очень любят чай, его можно назвать почти их национальным напитком. Чай приветствуется утром, днем и вечером. Англичане любят крепкий и свежеприготовленный чай. Чай со сливками так же популярен.

Tea is very popular among the English; it may almost be called their national drink. Tea is welcome in the morning, in the afternoon and in the evening. The English like it strong and fresh made. Cream teas are also popular.

Обычно время обеда – между шестью и восемью пополудни. Вечерний прием пищи – самый большой и самый главный. Очень часто вся семья обедает вместе. Они начинают с супа, после чего идет рыба, жаренный цыпленок, картофель и овощи, фрукты и кофе.

Dinnertime is generally between six and eight p.m. The evening meal is the biggest and the main of the day. Very often, the whole family eats together. They begin with soup, followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, fruits and coffee.

Главный прием пищи недели – воскресный обед, который обычно бывает в час дня. Традиционным воскресным блюдом раньше была жаренная говядина, но сейчас свинина, цыпленок или баранина более распространены.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

The most important meal of the week is the Sunday dinner, which is usually eaten at 1 p.m. The traditional Sunday dish used to be roast beef, but nowadays pork, chicken or lamb are common.

В воскресенье вечером – ужин (называемый high-tea). Знаменитый дневной чай становится менее популярен, исключая выходные. [№ 2 стр. 200]

On Sunday evenings people have supper or high-tea. The famous British afternoon tea is becoming rare, except at weekends.

2. Просмотр видеороликов и презентаций об английских шеф поварях Гордоне Рамзи, Джеймсе Оливере и Даррене Мак Грейде.

Краткая информация об их биографии.



Beginning of the road

Scottish by birth, Gordon Ramsay was brought up in Stratford –upon-Avon, England. With an injury prematurely putting an end to any hopes of a promising career in football, he went back to college to complete a course in hotel management. His dedication and natural talent led him to train with some of the world's leading chefs, such as Albert Roux and Marco Pierre White in London, And Guy Savoy and Joel Robuchon in France.

Начало пути

Рожденный в Шотландии, Гордон Рамзи был воспитан в Стаффорд-на-Эйвоне, Англия. Получив серьезную травму, он был вынужден покончить с надеждами на много обещанную карьеру в футболе и вернуть. Его природный талант и стремление к совершенству, помогли получить практику с такими известными шеф-поварами как Albert Roux, Marco Pierre из Лондона, Guy Savoy и Joel Robuchon из Франции.

Career

In 1993 Gordon became chef of Aubergine in London, which within three years, was awarded two Michelin stars. In 1998, at the age of 31, Ramsay set up his first wholly owned and namesake restaurant, Restaurant Gordon Ramsay, which quickly received the most prestigious accolade in the culinary world – three restaurant to hold this award, and Ramsay is one of only four chefs in UK to maintain three stars.

Now internationally renowned, Gordon has opened a string of successful restaurant across the globe, from Italy to the United States and holds seven Michelin stars. The group continues to grow with two ventures in Doha, Qatar opened in 2012; a total of three restaurants in Las Vegas with Gordon Ramsay Steak at Paris,

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

GR Pub and Grill at Caesars Palace and GR Bur GR at Planet Hollywood; and the latest now open Union Street Café in London's borough market.

В 1993 году Гордон стал шеф-поваром ресторана Aubergine в Лондоне, который в течение 3-х лет, был награжден двумя звездами Мишлен. В 1998 году в возрасте 31 года Рамзи создал свой первый ресторан «Гордон Рамзи», который быстро получил самую престижную награду в кулинарном мире – три звезды Мишлен. Сегодня ресторан «Гордон Рамзи» является самым престижным, а сам Гордон является одним из четырех поваров Великобритании достойных всех трех звезд Мишлен.

Джейми Оливер представляет собой феномен кулинарного мира. Он является одним из мировых и всеми любимым телеведущим.

Джейми успешно вел такие передачи как голый повар(BBC), кухня Джейми, школьные ужины Джейми, Великий итальянский Побег Джейми, вернуться на школьные ужины, Джейми шеф-повар, Джейми у себя дома, Министерства продовольствия Джейми...

Джейми вдохновил людей тратить больше времени на кулинарию и даже создавать собственные блюда. Его программы были и транслируются более чем на 100 каналах мира. А его кулинарная книга переведена более чем на 30 различных языков. Его сеть ресторанов «Итальянский Джейми» очень популярна в Великобритании и состоит из 15 ресторанов, которые он основал в 2002 году. Джейми проводит свои мастер классы в трех местах по всему миру и дает советы по пищевому производству. Новейший ресторан Джейми Barbesona в Лондоне представляет собой партнерство с шеф-поваром Ada Perry Lang. Джейми живет в Лондоне и Эксе вместе со своей женой и детьми Poppy, Daisy, Petaland Buddy

Даррен Мак Грейди



Darren was personal chef to Queen Elizabeth II, Diana, Princess of Wales and Princes` William and Harry for fifteen years and has cooked for five US Presidents. He is now a chef, author, culinary consultant, event planner and public speaker living in Dallas, Texas. His first cookbook titled «Eating Royally»: recipes and remembrances from a palace kitchen.

Даррен был личным поваром королевы Елизаветы 2, Дианы, принцессы Уэльской и князей Уильяма и Гарри в течение пятнадцати лет и готовил в течение пяти лет для президентов США. Сейчас он Шеф-повар, автор, кулинарный

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

консультант. Его первая книга называлась – «Есть по-королевски, рецепты и воспоминания о дворцовой кухне».

3. Теперь мы предлагаем Вашему вниманию конкурс пословиц. Вам представлены английские пословицы, найдите их русские эквиваленты:

Hunger is the best sauce.

(Эквивалент на русском: голод – лучшая приправа, голод – лучший повар.)

Appetite comes with eating.

(Эквивалент на русском: аппетит приходит во время еды.) [№ 1 стр. 43]

Every cook praises his own broth.

(Эквивалент на русском: каждый кулик свое болото хвалит.) [№ 1 стр. 81]

Too many cooks spoil the broth.

(Эквивалент на русском: у семи нянек дитя без глазу.) [№ 1 стр. 81]

You cannot eat your cake and have it.

(Эквивалент на русском: И волки сыты и овцы целы.) [№ 1 стр. 100]

Hunger finds no fault with cookery.

(Эквивалент на русском: Голод – лучший повар.) [№ 1 стр. 139]

Hungry bellies have no ears.

(Эквивалент на русском: у голодного брюха нет уха.) [№ 1 стр. 156]

A storm in a teacup.

(Эквивалент на русском: Буря в стакане воды.) [№ 1 стр. 156]

Half a loaf is better than no bread.

(Эквивалент на русском: «Лучше синица в руке, чем журавль в небе».) [№ 1 стр. 156]

4. Беседа о традиционном 5-ти часовом английском чаепитии

Все знают, что чай – самый популярный напиток в Британии. Он даже популярнее кофе. Голландцы привезли первый чай в Европу в 1610 году. Но только в 1658 году первая реклама чая появилась в лондонской газете. Чай хранился у хозяйки дома, находился в специальных коробочках, часто с замком, и аккуратно обмерялся чайной ложкой. К 1750 году чай стал главным напитком всех классов в Британии. Позже чаепитие стало модной общественной традицией. Чаепития были популярны дома, и вскоре ритуал дневного чая стал широко распространен. [№ 2, стр. 207]

Everyone knows that tea is most popular drink in Britain. It's even more popular than coffee. The Dutch brought the first tea to Europe in 1610. But it was not until 1658 that the first advertisement for tea appeared in a London newspaper. Tea was guarded by the lady of the house and kept in special containers, often with a lock and carefully doled out by the teaspoon. By 1750, tea had become the principal drink of all the classes in Britain. Later, tea drinking developed into a fashionable social ritual. Tea parties were popular at home and soon the ritual of "afternoon tea" was firmly established.

5. Английские пабы.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Пабы можно найти в любом городе или деревне. Общественная жизнь для многих людей сконцентрирована на пабе в течение многих лет. Часы открытия и закрытия их определяются законом. Когда вы приходите в паб, вы должны пойти в бар, заплатить за напиток и отнести его к вашему месту. Одна из главных привлекательных черт паба для постоянных посетителей – хорошая компания в дружеской обстановке. Обычно в компании по очереди покупают напитки для всех, и это называется «круг».

Pubs can be found in every town or village. Social life for many people has centered on the pub for many years. Law decides opening and closing times. When you go into a pub, you have to go to the bar, pay for your drink and carry it to your seat. One of the main attractions of the pub for all regular pub goes is that it offers good company in friendly surroundings. It's usual for each person in a group to take it in turns to buy drinks for everyone and this is called a "round".

Есть в пабах стало очень популярным за последние 10 лет, и обычно еда здесь дешевая и качественная. В пабах также предлагают следующие развлечения: живую музыку, пение, видео и караоке.

Пабы до сих пор остаются немаловажной частью английской культуры.

Pub meals have become very popular over the past ten years and are generally cheap and often good. Pubs also provide entertainment: live music, singing, video and karaoke machines.

Pubs are still a central part of British culture. [№ 3 стр. 407]

7. Проведение викторины: «Заботишься ли ты о своем здоровье»

В Великобритании, как и во многих других европейских странах, уделяется большое внимание здоровому питанию. Давайте посмотрим насколько правильно питаетесь вы.

Healthy Eating Test

Here is your chance to take a look at your eating habits and find out whether you are on the right track.

1) How often can you eat at McDonald's without damaging your health?

- a) Once a week
- b) Once month
- c) Once a year
- d) Never

2) Are all McDonald's salads low in fat?

- a) Yes
- b) No

3) Which is the most important meal of the day?

- a) Breakfast
- b) Dinner
- c) Supper

4) According to experts, how much water should we drink each day?

- a) 1 litre

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- b) 2 litres
- c) 3 litres
- 5) Is snacking (eating between meals) good for health?
 - a) Yes, always.
 - b) No, never.
 - c) It depends upon what you eat.
- 6) According to doctors, how often should we eat fish?
 - a) Once a week
 - b) Twice a week
 - c) Every day
- 7) Are only fresh (uncooked) vegetables good for health?
 - a) Yes
 - b) No
- 8) Is it bad to have bread and pasta for dinner?
 - a) Yes
 - b) No
- 9) What is the key factor in a healthy diet?
 - c) Variety
 - d) Moderation
 - e) Balance
 - f) All of the above
- 10) If you are trying to lose weight, what should you do?
 - a) Eliminate all fat from your diet
 - b) Reduce the calories you consume and exercise regularly
 - c) Skip meals
 - d) All of the above

Answers

1. The correct answer is **b**. Once a month (some-times twice) should be okay. A lot of fast food restaurants offer healthier choices. Try a fruit juice instead of a fizzy drink or a salad instead of a bugger.

2. The correct answer is **a**. All leaves and vegetables themselves are low in fat but some salad dressings can be high in calories.

3. The correct answer is **a**. Do you remember the Russian proverb 'Eat your breakfast alone...'?

Eating breakfast is the perfect way to start your day. Without breakfast, you'll feel tired and sleepy.

4. The correct answer is **b**. But it doesn't have to be just water. Fruit juice, milk and tea count, too. So do fizzy drinks – but make sure you don't drink these too often.

5. The correct answer is **c**. Healthy snacks such as fresh fruit or vegetables are good for you. Besides, such snacks can also help to prevent you from overeating at your next meal.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

6. The correct answer is **b**. Doctors say that we should eat fish twice a week.

7. The correct answer is **b**. It has been proven that all vegetables – whether they are fresh, frozen or even canned – are good for you.

8. The correct answer is **b**. It`s a myth that eating starchy foods like pasta and bread is bad.

9. All above (d) is correct answer!

10. The correct answer is **b**. [Speak out 1/2005 p. 12]

8. А теперь нас ожидает конкурс традиционных английских блюд.

Рецепты, приготовленных блюд:

Учащиеся представляют приготовленные ими блюда и открывают секреты их приготовления.

Рыба с чипсами является национальным британским блюдом, и все любят его. Его можно купить в одном из тысяч специальных магазинов по всей стране, включая всемирно известный Гарри Рамсенс, или его можно приготовить дома, следуя этому простому рецепту. Найдите самую свежую рыбу, какую только сможете, мороженая тоже подходит, но перед готовкой не забудьте полностью разморозить ее.

Приготовьте кляр, но обмакивайте рыбу в него только в последний момент перед обжаркой в масле. В этом случае вы всегда будете иметь легкий хруст кляра. Используйте мучнистый картофель для чипсов, лучше всего подходят сорта: Король Эдуард, Марис Пайпер и Санте, ну (скорее всего) у нас есть другие. Рыба с чипсами не такая уж нездоровая пища, как многие думают (однако не для ежедневного потребления). Сравните с другой едой: рыба с чипсами содержит: 9.42 г жира на 100 г — средняя пицца содержит 11 г; Биг Мак средней обжарки — 12.1 г Рыба с чипсами — 595 ккал в средней порции, а средняя пицца около 871 ккал. Выбирайте растительное масло для обжарки.



Fish and chips

Prep time: 20 minutes

Cook time: 20 minutes

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Total Time: 1 hour, 10 minutes

Fish and Chips are a British institution, they are one of our national dishes and everyone loves them. You can buy them from one of the thousands of fish and chip shops all over the country – including the world famous Harry Ramsdens – or you can make them at home with this easy recipe.

Choose the freshest fish you can find, frozen is also fine but make sure it is thoroughly defrosted first. Prepare the batter and only dip the fish at the last moment before plunging into hot oil to fry. This way you will always have a light and crisp snap to the batter.

Use a floury potato for the chops, the best varieties are King Edward, Maris Piper and Sante.

Fish and chips are not as unhealthy as most would have you believe (you wouldn't eat them every day even so) Compared to other take-away foods Fish and chips have: 9.42 grams of fat per 100 grams – The average pizza has 11; Big Mac meal with medium fries has 12.1) plus Fish and chips have 595 calories in the average portion with an average pizza around 871. Opt for vegetable oil over the traditional beef dripping for cooking.

Ingredients:

For the Fish

55g/ 2oz plain flour/ all-purpose flour

55g/ 2oz corn flour/ corn starch

Sea salt and pepper

1 tsp baking powder

75ml/1/3 cup dark beer

75ml/1/3 cup sparkling water

4200g/7 oz thick white fish fillets preferably sustainable cod, Pollock or haddock

For the Chips

1 kg/21b potatoes, peeled (see intro for the best varieties)

1-liter vegetable oil, lard or dripping to cook

Preparation:

In a large roomy bowl, mix together the all but 2 tbsp of the flour, cornflour and baking powder. Season lightly with a tiny pinch of salt and pepper.

Using a fork, and whisking continuously, add the beer and the water to the flour mixture and continue mixing until you have a thick, smooth batter. Place the batter in the fridge to rest for between 30 minutes and an hour.

Cut the potatoes into 1 cm slices then slice these into 1cm-wide chips. Place the chips into a colander and rinse under cold running water.

Place the washed chips into a pan of cold water, bring to a gentle boil and simmer for 3-4 minutes. Drain carefully through a colander then dry with kitchen paper. Keep in the fridge covered with kitchen paper until needed

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Meanwhile, lay the fish fillets on a sheet of kitchen paper and pat dry. Season very lightly with a little sea salt.

Heat the oil to 120°C in a deep-fat fryer or large, deep saucepan. Blanch the chips a few handfuls at a time in the fat for a couple of minutes. Do not brown them. Once they seem drier and slightly cooked remove from the fat and drain. Keep to one side

Place the 2 tbsp of flour reserved from the batter mix into a shallow bowl. Toss each fish fillet in the flour, shake off and excess, dip into the batter then carefully lower each fillet into the hot oil. Fry for approx. 8 minutes or until the batter is crisp and golden, turning the fillets from time to time with a large slotted spoon.

Using the same slotted spoon, once cooked remove the fillets from the hot oil, drain on kitchen paper, cover the greaseproof paper and keep hot.

Heat the oil to 200°C then cook the chips until golden and crisp about 5 mins. Serve immediately with the hot fish accompanied by your favourite condiment. Debate always rages over what to serve. For example, a little salt and a dollop of Mushy Peas.

Рыба с чипсами

Время подготовки: 20 минут

Время обжарки: 20 минут

Время для отдыха кляра: 30 минут

Общее время: 1 час, 10 минут

Обзор:

Рыба с чипсами является национальным британским блюдом, и все любят его. Его можно купить в одном из тысяч специальных магазинов по всей стране включая всемирно известный Гарри Рамсденс, или его можно приготовить дома, следуя этому простому рецепту.

Найдите самую свежую рыбу, какую только сможете, мороженая тоже подходит, но перед подготовкой не забудьте полностью разморозить ее. Приготовьте кляр, но обмакивайте рыбу в нем только в последний момент перед обжаркой в масле. В этом случае вы всегда будете иметь легкий хруст кляра.

Используйте мучнистый картофель для чипсов, лучше всего подходят сорта: Король Эдуард, Марис Пайпер и Санте.

Рыба с чипсами не такая уж нездоровая пища, как многие думают (однако не для ежедневного потребления) Сравните с другой едой: 9.42 г жира на 100 г – средняя пицца содержит 11: Биг Мак средней обжарки – 12.1) Рыба с чипсами – 595 ккал в средней порции, а средняя пицца около 871. Выбирайте растительное масло для обжарки.

Состав:

Для рыбы

55 г любой муки

55 г кукурузного крахмала

Морская соль и перец

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

1 ч. л. разрыхлителя

75 мл или 1/3 стакана темного пива

75 мл или 1/3 стакана газированной воды

4200 г толстого филе белой рыбы предпочтительно экологической трески, минтая или пикши

Для чипсов

1 кг картофеля, очищенного (см. обзор по выбору лучших сортов)

1 литр растительного масла, сало или капле для готовки

Способ приготовления:

В большой просторной миске смешайте муку (оставьте две столовые ложки для рыбы), кукурузный крахмал и разрыхлитель. Слегка приправьте небольшой щепоткой соли и перца.

Используя вилку и постоянно взбивая, добавьте пиво и воду к мучной смеси и продолжайте мешать, пока не получите густой, однородный кляр. Уберите кляр в холодильник отдохнуть примерно на 30 минут или час.

Нарежьте на чипсы толщиной 1 см. Поместите чипсы в дуршлаг и промойте холодной проточной водой.

Положите чипсы в кастрюлю с холодной водой, медленно доведите до кипения и прокипятите 3 – 4 минуты. Откиньте аккуратно на дуршлаг затем осушите с помощью кухонной бумаги. Храните в холодильнике, завернутым в кухонную бумагу, если пока не используете.

Тем временем, осушите филе рыбы с помощью кухонной бумаги. Приправьте очень немного маленьким количеством морской соли.

Нагрейте до 120°C во фритюрнице или большой глубокой кастрюле.

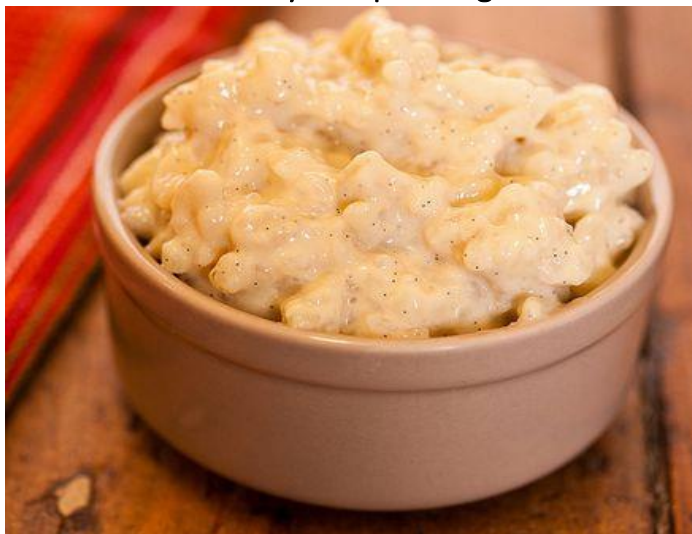
Бланшируйте несколько пригоршней чипсов пару минут в жире. Не дайте им потемнеть. Как только они покажутся сухими и слегка готовыми, удалите их из кастрюли и осушите. Отложите в сторону.

Положите 2 ст. л. оставленной муки в глубокую посуду. Обваляйте каждый кусок филе в муке, стряхните излишки, погрузите в кляр, затем аккуратно медленно опустите каждый кусочек филе в горячее масло. Жарьте приблизительно 8 минут или пока кляр не будет золотистым и хрустящим, переворачивайте филе время от времени большой шумовкой.

Используя ту же шумовку, выньте готовое филе из масла, осушите на кухонной бумаге, покройте жиронепроницаемой бумагой и держите теплыми.

Нагрейте масло до 200°C, готовьте в нем чипсы до золотистого цвета и хруста около 5 минут. Подавайте немедленно с горячей рыбой и с вашими любимыми приправами. Много споров с чем лучше подавать. Например, с солью и небольшим количеством горохового пюре.

2. Baked creamy rice pudding



Ingredients:

110g/4oz short-grain pudding rice

450ml ³/₄ pint single cream

450ml ³/₄ pint full-fat milk

55g/2oz caster sugar

Freshly grated nutmeg

One vanilla pod (optional)

25g/1oz unsalted butter

Preparation method

Preheat the oven to 150C/300F/Gas 2 and grease a 1.5 litre /2¹/₂ pint ovenproof dish a little butter.

Rinse the rice under cold water and place in the ovenproof dish. Place the cream, milk, caster sugar and a generous grating of nutmeg in a medium saucepan. Scrape in the seeds of the vanilla pod, if using. Heat gently until almost simmering, then remove from the heat and pour over the rice stirring well.

Dot the butter over the top and place in the oven for 1¹/₂ hours, stirring after the first 30 minutes (at this stage, you can add an extra grating of nutmeg, if liked.) if the pudding still seems very runny, return to the oven, checking every 10 minutes, until it is loosely creamy but not runny. The cooking time will vary, depending on the type and depth of dish you use.

When the pudding is golden brown on top and has a soft, creamy texture, remove from the oven and allow to rest for 10 minutes before serving.

Сливочный рисовый пудинг.

Состав:

110 г риса коротко зернового

450 мл сливок

450мл цельного молока

55 г сахарной пудры

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Свеж натёртый мускатный орех
1 стручок ванили (по желанию)
25 г несоленого сливочного масла

Метод приготовления

Разогреть печь до 150 С, смазать 1,5 литровую жаропрочную форму небольшим количеством масла.

Промыть рис холодной водой и выложить его на дно формы. Сливки, молоко, сахарную пудру и натертый на терке мускатный орех поместить в кастрюльку средней величины. Извлечь семена из стручка ванили, если будете ее использовать. Подогрейте почти до кипения, затем снимите с огня и залейте этой смесью рис, хорошо помешивая.

Сверху смажьте маслом и поместите в духовку на 1 1 /2, после первых 30 минут надо помешивать (на данном этапе вы можете добавить еще мускатного ореха, если понравилось). Если пудинг по-прежнему кажется жидким, вернуться к духовке, помешивая каждые 10 минут, пока он не станет кремообразным, а не жидким. Время приготовления будет меняться, в зависимости от типа и глубины блюда, которое вы используете.

Когда пудинг сверху станет золотисто-коричневого цвета и будет иметь мягкую, кремообразную текстуру, достаньте его из духовки и дайте отдохнуть в течении 10 минут перед подачей на стол.

История Apple crumble началась не так давно — во времена Второй Мировой Войны, когда еды не хватало, она выдавалась по карточкам. Ингредиентов на классический яблочный пирог было недостаточно, люди придумали делать крошку вместо теста, на нее не надо много продуктов, все, что было нужно, это сахар, маргарин, немного муки. Также с тех пор Apple crumble не ограничивается яблоками, используют персики, малину, ревень. Американцы называли его также Apple Crisp и Apple Cobbler. И хотя этот яблочный десерт был сделан из ограниченного количества продуктов, он все-таки оставался очень вкусным, сочетая кислинку печеного яблока, сладость сахара и пряность корицы. Все это венчает хрустящая посыпка. Разве может быть что-то лучше?



Apple Crumble

YOU WILL NEED

250 g white sugar
200 g plain white flour
120 g butter
1 clove or cinnamon stick
4 large cooking apples
1 wooden spoon
1 pan with lid
1 bowl
1 shallow oven proof serving dish

INSTRUCTION

Firstly, peel and core the apples and roughly dice them into chunks.

Put the apples chunks into a pan, add three quarters of the sugar, the cinnamon stick or clove and cover. Allow to stew gently for half an hour, stirring occasionally with the wooden spoon. Keep checking as they can easily burn at the beginning.

Check that the fruit is cooked by mashing it a bit with the wooden spoon. The apples should be soft but not pureed.

Put the apples into the serving dish and allow to cool.

Mix the white flour, remaining sugar and the butter with your fingers in a bowl until it becomes like a breadcrumb consistency.

Set the temperature of the oven to 150°C.

Cover the stewed apples with the crumble topping, without pressing down.

Bake for approximately 30 minutes or until the crumble is golden brown and crunchy.

Spoon a helping of apple crumble into a dish and serve with cream or ice cream.

Яблочный пирог — рецепт на русском языке

Ингредиенты: 250 г сахара, 200 г муки, 120 г. сливочного масла, палочка корицы, 4 больших яблока.

Приготовление: очистите яблоки, удалите сердцевину, порежьте крупными кусками. Положите их в кастрюлю, добавьте 3/4 заготовленного сахара, корицу, закройте крышкой и тушите в течение 30 минут на медленном огне, помешивая деревянной ложкой, особенно в начале, так как они могут пригореть. Готовые яблоки должны быть мягкими, но не пюре. Выложите их в форму для выпечки и дайте остыть.

Смешайте муку, оставшийся сахар и масло в миске, разомните все пальцами, пока смесь не приобретет консистенцию хлебных крошек.

Разогрейте духовку до 150 С.

Добавьте крошку в форму с яблоками, не надавливая.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Выпекайте примерно минут 30 или пока крошка не станет золотисто-коричневого цвета и хрустящей.

Подавать ложкой на блюде, можно украсить сливками или мороженым.

4. Salmon Filo Pie



Ingredients:

- 3 leeks
- 2 large courgettes
- Olive oil
- 2 spring of fresh thyme
- 200 g leftover cooked salmon
- 100 g feta cheese
- 1 lemon
- 3 large free-range eggs
- 1 x 250 g pack of filo pastry
- 15 g Parmesan cheese
- 1 romaine lettuce
- 1 cucumber
- 3 tablespoons extra virgin olive oil

Preparation:

Trim and roughly chop the leeks courgettes and place in a large pan on a low heat with a lug of olive oil and the thyme leaves. Cook gently for 30 minutes, or until soft and lightly golden, with the lid on for the first 5 minutes, stirring regularly. Once soft and sweet, season to perfection and leave aside to cool for 5 to 10 minutes.

Preheat the oven to 180°C/350°F/gas 4. Flake the salmon into the cooled mixture, crumble in the feta, grate over the zest from the lemon, crack in the eggs and stir well to combine. Layer the filo over the base of a lightly oiled ovenproof frying pan or dish (roughly 30cm), overlapping the sheets and letting them hang over the edge of the pan as you layer – make sure you fully cover the base and allow enough overhang to fully cover the filling once folded in – brushing with olive oil as

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

you go. Spoon in the salmon filling, and then fold in the overhanging filo to form a lid. Brush the top with olive oil and finely grate over the Parmesan. Bake on bottom shelf of the oven for 45 to 50 minutes, or until cooked through, golden and crisp.

Meanwhile, slice the lettuce and cucumber. Mix the juice from the lemon, the extra virgin olive oil and a pinch of salt and pepper together, then drizzle over the salad veg. Transfer the filo pie to a board, cut into wedges, and serve.

5. **Традиционное английское чаепитие**, не такой уж старинный обычай — его приписывают герцогине Анне, жившей в 18-19 веках. В то время было принято только два приема пищи (завтрак и поздний ужин). Многие с трудом переносили голод, был еще легкий ланч, но и он не спасал от голода.

Герцогиня Анна ввела в обычай знати принимать чай с легкими закусками в виде кексов, сэндвичей.

Вначале все это приносили в ее будуар, затем она стала приглашать туда своих друзей, и это начинало становиться приятной традицией времяпрепровождения, ведения светских бесед. Потом это стало повсеместным занятием и обычаем. Чай этот подавался обычно часов около 4-5 вечера, перед вечерней прогулкой лондонской знати в Гайд-парке. Сервировали его на низком столике, поэтому он имеет еще одно название: low-tea.

Чуть позже к этому обычаю присоединилось низшее общество, но они пили чай на обычных столах, поэтому их традиция чаепития называлась high-tea.

К сожалению, эта традиция в наши дни уже не является ежедневной, лондонцы теперь проводят такое чаепитие время от времени, например, в честь дня рождения или по праздникам. Тем не менее, они стараются соблюдать правила приготовления «хорошего» чая.



Состав:

Чайник (НЕ микроволновая печь)

Правильный заварочный чайник (с более, чем одним отверстием в носике)

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Чехол на чайник, чтобы держать заварочный чайник в тепле (можно использовать для согревания рук в холодные дни)

Рассыпной чай или чайные пакетики (чайные пакетики должны быть без этикеток, ниток и внешней упаковки)

Чайное ситечко, если вы используете рассыпной чай.

Приготовление:

1. Вскипятите воду в чайнике. **ВОДА ДОЛЖНА ЗАКИПЕТЬ!**

Поставьте свой правильный заварочный чайник (тот, который имеет больше одного отверстия внутри носика) к чайнику с закипевшей водой, налейте в заварочный чайник небольшое количество кипящей воды и прополоскайте круговыми движениями.

Это называется согреть заварочный чайник, это абсолютно необходимо сделать. Вы не получите правильную чашку чая из холодного заварного чайника.

2. Поставьте чайник снова на огонь. Воду из заварочного чайника вылейте в чайник и прокипятите.

3. Положите пакетики с чаем (или насыпьте чайный лист) в теплый заварочный чайник. Количество пакетиков чая или полных ложек чайного листа зависит от размера заварочного чайника. Надо положить по одному пакетик (или по одной ложке) для каждого человека, плюс одну ложку для чайника.

5. Налейте кипящую воду в заварочный чайник. Закройте крышкой, немедленно накройте чехлом и дайте чаю отстояться около 3 минут. Если вы пьете чай с молоком, налейте сначала молоко в чашку, а потом чай в молоко, ни в коем случае ни наоборот. После того, как вы налили всем чай, и предложили сахар тем людям, кто пьет чай с сахаром, налейте еще кипящей воды в заварочный чайник. Зачем? Потому что есть только одна вещь лучше, чем хорошая чашка чая – это другая хорошая чашка чая.

How to make a proper cup of tea

Ingredients:

A kettle (no microwaves, please)

A proper teapot (with more than one hole inside the spout!)

A tea cozy, to keep the teapot warm (which can also warm your hands on a cold day)

Loose tea or tea bags (tea bags with no tags, strings or outer wrappings)

A tea strainer if you use loose tea.

Preparation:

1) Boil the water in the kettle. **THE WATER MUST BE BOILING!**

Take your 'proper' tea pot (one, which has several holes inside the spout) to the kettle and pour a small amount of boiling water into it and swill it round.

This is called 'warming the pot' and is absolutely essential. You cannot make a nice cup of tea in a cold pot.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

2) Return the kettle to the stove top. The water must be brought back to the boil.

3) Place the teabags (or loose tea leaves) in the warmed pot. The number of bags or spoonfuls will depend on the size of the teapot. You should put in one teabag for each person, plus one for the pot.

4) Pour boiling water onto the tea. Replace the lid, cover immediately with the tea cozy, and let the tea stand for about three minutes. If you have milk in your tea, put the milk in the cup first and pour the tea onto the milk, not the other way round. After you have poured the tea, and offered sugar to those people who like sweet tea, you should pour some more boiling water into the teapot. Why? Because the one thing which is nicer than a cup of tea is another nice cup of tea.

9. Наше мероприятие подходит к концу. Мы узнали много нового, полезного и интересного о британской кухне. И сейчас мы попросим наше уважаемое жюри огласить результаты конкурсов и объявить победителей.

Оглашение результатов и награждение победителей.

Мероприятие завершается дегустацией участниками приготовленных блюд и чаепитием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <http://lingvana.ru/retseptyi/britanskie/>
2. Журнал *Speak Out* 1.02. 2005
3. Интернет источники: [www.sixthsense.ru /proverbs/](http://www.sixthsense.ru/proverbs/)
4. Куриленко Ю.В. Сборник 400 тем английского языка для школьников, абитуриентов, студентов, преподавателей Ростов на Дону. – Издательство «Удача», 2015.
5. Литвинов П.П. *Англо-русский фразеологический словарь*. – Москва: Издательство «ВАКО», 2015.
6. Тимощук В.А, Кубарьков Г.Л. *Сборник 1000 новых тем современного английского языка*. – Москва: Издательство БАО-Пресс, 2014.
7. Щербакова Н.И. *Английский язык для специалистов общественного питания. English for Cooking and Catering*. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Ягодяк Юлия Леовна,

учитель английского языка,

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

гимназия №2 г. Новокубанска,

, г. Новокубанск, Краснодарский край

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПО ТЕМЕ «МОЯ СЕМЬЯ»

Аннотация. Современный урок английского языка разработан в контексте реализации ФГОС в НОО с определением цели и задач урока и каждого его этапа, метапредметных связей, УУД ученика на уроке и использованием современных образовательных ресурсов.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Ключевые слова: знакомство с новыми лексическими единицами, мета-предметные связи, планируемый результат, УУД учащихся, ход урока.

УМК: «Английский с удовольствием» (*Enjoy English*) М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Титул, 2012 г.

Цель урока: знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Моя семья» и их активизация в речи.

Задачи:

Образовательная: закрепить ЛЕ по теме «Животные», познакомить учащихся с ЛЕ по теме «Семья», а также создать условия для усвоения учащимися графического отображения и правил чтения буквы *Rr* и знаков транскрипции;

Развивающая: способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений; обеспечить формирование навыков аудирования и устной монологической речи;

Воспитательная: формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

Основные понятия: Числительные 1-10. Названия животных. ЛЕ и фразы по теме «Моя семья»

Межпредметные связи: математика, окружающий мир.

Оборудование: УМКс *Enjoy English 2*; авторские мультимедиа презентации в программе Microsoft Power Point по темам «Животные» и «Моя семья»; плакат с английским алфавитом; картинки с изображением животных; карточки с буквами, звуками и числительными; схемы-опоры; видео (с сайта www.youtube.com); кружки для рефлексии (красные и синие).

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух звуки изученных букв; воспроизводить графически корректно изученные буквы прошлых уроков; - составлять монологическое и диалогическое высказывания; - понимать на слух иноязычную речь, опираясь на иллюстрации учебник; проговаривать за учителем слова и предложения, используя изученную лексику; - расширять запас лексического и грамматического материала новыми единицами 	<p><u>Личностные:</u> - самоопределение Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о своей семье с опорой на модель.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; рефлексия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - целеполагание, планирование, контроль и оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ХОД УРОКА

№	Этапы работы	Содержание этапа	
1. Начало урока (7 минут)			
	Подэтапы	Деятельность учителя	Используемые ресурсы
	Организационный-момент (настрой на урок)	<p><u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке. Приветствую учащихся: “Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please!”</p> <p>-Давайте все вместе споем песню «Hello» (обучающее видео)</p>	<p>компьютер, песенка «Hello» (http://www.youtube.com/watch?v=Xf2y6o2XrV0)</p>
			<p>Деятельность обучающихся</p> <p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”</p> <p>-Поют песню</p>
	Речевая и фонетическая зарядка	<p>Деятельность учителя</p> <p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. -Pronounce, please, the sounds – произносим звуки (Phonics Song) - Answer my questions, please –А теперь ответьте на мои вопросы How are you? What is your name? How old are you? Как твои дела? Как тебя зовут? Сколько тебе лет?</p>	<p>Используемые ресурсы</p> <p>Phonics Song (http://www.youtube.com/watch?v=ffeZXPtTGC4)</p>
			<p>Деятельность обучающихся</p> <p><u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. Повторяют звуки и слова за диктором. - Отвечают на вопросы учителя</p>

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

				информацию из прослушанного.
	Целеполагание и мотивация	Деятельность учителя	Используемые ресурсы	
			Презентация “Моя семья”, карточки с буквами, звуками, цифрами на доске	
			Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> - поставить познавательную задачу</p> <p>Прием «мозговой штурм» Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока</p> <p>Look at these slides, please – посмотрите на эти слайды (просмотр презентации “Моя семья”) How do you think what about are we talking today? Yes, we are talking about My Family at the lesson today.</p> <p>Чтобы составить рассказ о своей семье, что мы должны повторить? (слова по теме «Семья»). Чтобы правильно произносить слова, что надо повторить? (Звуки).</p>	<p><u>Цель</u> – сформулировать задачу урока</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (рассказывать о своей семье, повторим звуки, буквы, слова, составим монолог, диалог)</i></p>	<p>Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
2. Основная часть урока (27 минут)				
	Подэтапы	Деятельность учителя	Используемые ресурсы	
	Этап повторения изученного материала. Опрос по ранее изученному материалу (проверка домашнего)	<p><u>Цель</u> - развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p> <p>1. Фронтальный опрос</p>	Презентация «Животные», картинки с животными, звездочки	
			Деятельность обучающихся	УУД
			Цель – повторить пройденный материал	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные:</p>

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

	<p>задания)</p>	<p>а) Показываю слайды с изображением животных. Прошу учащихся назвать их, напоминая про слово "the" с названиями конкретных животных со слайда.</p> <p>б) Раздаю картинки и прошу ответить на мои вопросы от лица животного с картинки: "Hello! Who are you? What is your name? (Вспомните имена с прошлого урока)"</p> <p>2. Работа в парах Организирую работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы - слабый отвечает) Две лучшие пары разыгрывают сценку перед классом.</p>	<p>Называют животных на слайдах;</p> <p>Отвечают на вопросы от лица полученного животного с картинки. "Hello! I'm fox...My name is ..."</p> <p>Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.</p>	<p>ные: формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
<p>Этап изучения нового учебного материала. Presentation Practice</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p><u>Цель-</u> 1.Ознакомление учащихся со структурой "I have got" А сейчас я расскажу вам о новом правиле. - О том что у нас есть мы будем говорить так – I have got a...О том чего у нас нет надо говорить так – I have not got a... -Open your copy books, write down the date. What date is it today? Write down, please, this rule – Откройте тетради, запишите число, и запишите это правило. 2.Формирование навыков аудирования а) Now, let`s listen a story and try to understand who is it? Давайте</p>	<p>Используемые ресурсы Учебник, аудиозапись к учебнику английского языка – Урок 19</p> <p>Деятельность обучающихся</p> <p><u>Цель</u> - познакомиться со структурой I have got\ have not got; - учиться понимать на слух оком идёт речь.</p> <p>Слушают учителя, повторяют новую структуру за учителем, записывают новое правило в тетради.</p> <p>Слушают беседу, стараются понять о</p>	<p>УУД</p> <p>Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и</p>

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

		<p>послушаем запись и попробуем понять о ком же идет речь? (аудиозапись – Урок 19) So, who is it? It is a rabbit Martin – Yes, you are right. b) Now, let's sing the song "the fingers"</p>	<p><i>ком идёт речь</i></p>	<p>поддержания учебно-деловой беседы. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
Этап закрепления учебного материала	Деятельность учителя	Используемые ресурсы		
		Учебник, карточки с цифрами, схемы - опоры		
		Деятельность обучающихся	УУД	
		<p>Цель: формировать навыки устной речи Формирование навыков говорения 1. Просмотр презентации «Моя семья» 2. Let's do ex.2 at p.35 – What can you tell us about your family? А что ты можешь рассказать о своей семье? Who wants to begin? Who is brave? Кто желает начать? Кто смелый?</p> <p>1) <u>Задача- составить предложения по опорным схемам.</u> Помещаю на доску опорную схему, напоминаю, что означают знаки схемы (разворот учебника с условными обозначениями). Называю несколько предложений с опорой на схему. Прошу составить по схеме несколько предложений о своей семье</p> <p>2) <u>Задача- составить монологическое высказывание по опорным схемам.</u> Работа с учебником упр.3 стр.36 Рассказать от имени одного из артистов о своей</p>	<p>Цель- научиться рассказывать о своей семье с опорой на грамматические модели. <i>Повторяют значенные схемы.</i> <i>Выполняют упражнение 2, стр.35 из учебника, составляя монологическое высказывание.</i> <i>Пример рассказа: My name is Dima. I have got a big family. I have got a mother. Her name is Polina. I have got a father. His name is Pavel. I have got a sister. Her name is Olga. I have got a grandmother. Her name is Vera. I have not got a grandfather.</i></p> <p><i>Беседа в парах.</i></p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Личностные: формировать этические чувства, прежде всего- доброжелательность.</p>

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

		<p>семье. <u>Задача- задать вопросы однокласснику. Работа в парах</u> <i>What is your name?</i> <i>Who are you?</i> <i>How old are you?</i> <i>Have you got a mother?</i></p>		
Динамическая пауза	Деятельность учителя	Используемые ресурсы		
		Видео «Head and shoulders» (http://www.youtube.com/watch?v=PTazOMSKvOU), карточки с цифрами		
		Деятельность обучающихся	УУД	
	<p><u>Цель</u> - смена учебной деятельности на уроке, повторение числительных. <i>Do you like to sing? Вам нравится петь? Let`s sing a song about "Muffing songs"- обучающее видео. Вызываю всех к доске. Прошу сделать круг. Показываю карточку с цифрой 5 (7,3,8,10) Дети медленно кружатся под счет. Они останавливаются, когда слышат цифру с карточки.</i> Stand up, please, let`s have a rest – Давайте отдохнем. Встаньте пожалуйста. (Просмотр обучающего видео-физразминка «Head and shoulders» Repeat all together</p>	<p><u>Цель</u> - закрепить числительные на английском языке и сделать двигательный перерыв. <i>Поют песню.</i> <i>медленно кружатся под счет, останавливаются, когда слышат цифру с карточки.</i></p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи. Коммуникативные: понимать и произвольно произносит новые ЛЕ. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.</p>	
Этап обобщения и систематизации знаний. Развитие фонематического слуха	Деятельность учителя	Используемые ресурсы		
		Карточки с буквами, звуками, алфавит, ABC song из мультимедиа приложения к УМК, рабочие тетради		
		Деятельность обучающихся	УУД	
	<p><u>Цель</u>—продолжить работу по ознакомлению учащихся с английским алфавитом. Повторение изученных</p>	<p><u>Цель</u> — повторить буквы английского алфавита</p>	<p>Познавательные: анализ и выделение существенных признаков.</p>	

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

		<p>букв. <i>Do you like to sing? Вам нравится петь? (Yes, I do). Let`s sing a song about "The ABC" – Давайте споем песню про алфавит (обучающее видео ABC song with TUTITU).</i> <i>So, Nikita, tell us the ABC – Никита, расскажи нам алфавит.</i></p>	<p>Поют песню «The ABC»</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач Регулятивные: выполнять учебные действия</p>
<p>Развитие навыков письма (освоение правил чтения буквы Rr и правильного произношения согласного звука [r])</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>	<p>УУД</p>	
	<p>Формирование навыков письменной речи Цель - продолжить работу по ознакомлению учащихся с английским алфавитом, познакомить учащихся с графическим образом буквы R. <i>Познакомимся с новой гостьей- буквой Rr. На доске карточки с буквой и звуком[r] Какая она- гласная или согласная? Каким звуком будет читаться в словах?</i> <i>Объясняю и показываю на карточках и доске графический образ буквы. корректирую ошибки при письме. Письмо осуществляется под счет</i> <i>-Open, please, your work-book and find the next letter Rr. Write, please, this letter as correctly as you can – Откройте рабочие тетради и найдите следующую букву Rr. Пропишите эту букву.</i> <i>-Согласная буква Rr читается не так, как она называется в алфавите. Послушайте и повторите слова: red, green, run, river.</i></p>	<p>Цель - познакомить с графическим образом и правилом чтения новой буквы алфавита R, научиться писать заглавную и строчную буквы <i>Выполняют задание учителя, пишут букву R, повторяют слова за учителем</i> <i>Смотрят на образцы, прописывают по предложенным в рабочей тетради моделям сначала в воздухе, потом в прописи.</i></p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок</p>	

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

3. Заключительная часть урока (6 минут)				
	Подэтапы	Деятельность учителя	Используемые ресурсы	
	Рефлексия			
			Карточки синего и красного цвета, звёздочки	
			Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>What have we done at the lesson today? Расскажите, чем сегодня на уроке мы занимались? (Мы познакомились с новой буквой алфавита, повторили алфавит, вспомнили правописание изученных букв алфавита, вспомнили слова по теме “Моя семья”, познакомились с выражениями I have got... I have not got a... Послушали о семье кролика Мартина. Рассказали о своей семье). Do you like our lesson? Вам понравился наш урок? If the lesson was interesting for you, show me, please, the red card. If the lesson was not interesting for you, show me please the blue card. Если урок вам был интересен, то покажите мне красную карточку. А если вам урок не был интересен, то покажите мне синюю карточку. “Thank you for your work!”</i></p>	<p>Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i></p> <p><i>Дети подсчитывают звездочки называют по-английски количество вслух.</i></p>	<p>Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
	Домашнее задание	Деятельность учителя	Используемые ресурсы	
				Учебник, рабочая тетрадь
			Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее</p>	<p>Познавательные: осуществ-</p>

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

		<p>ния письменного домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. <i>“Open your diary, please. Your homework is ex.2 p. Повторить и потренироваться в написании буквы “R” Старайтесь писать так как в образце. Не забудьте повторить счет? Рассказ о своей семье! Покажите своим родителям что вы уже умеет рассказывать о своей семье, считать по-английски. “The lesson is over. Good-bye!”</i></p>	<p>задание. <i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i> <i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p>лять анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
--	--	---	--	--

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Байдильдинова Махфуза Вахитовна,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
Казахско-русский международный университет,
г. Актобе, Республика Казахстан

КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос, что компетентностный подход в профессиональном образовании можно рассматривать как один из факторов активизации личности в процессе обучения, так как он связан, прежде всего с усилением практической стороны обучения. Однако проблема активности личности в обучении до сих пор не может считаться решенной. На всех уровнях образования преподаватели для преодоления пассивности и низкого уровня познавательных интересов стараются внедрить различные способы, методы, формы обучения и др.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, активизация, знания, умения, навыки, индивидуальная культура, новообразования.

На протяжении многих лет идет дискуссия о содержании понятия «компетенция» и «компетентность» в аспекте образования и профессионализма [2, с. 258], предлагаются десятки различных, но не очень сильно отличающихся по существу дефиниции. Главная мысль, которая находит отражение практически у всех специалистов, сводится и тому, что компетентность всегда соотносится с личностью со способностью конкретного человека качественно выполнять ра-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

боту, что, в свою очередь, опирается на сформированную высокую мотивацию.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом в профессиональном образовании мы готовим не просто квалифицированного специалиста, а компетентного специалиста, обладающего профессионально важными личностными качествами, с одной стороны, и способного к социальной адаптации с другой.

При этом в понятии «компетентность» акцент делается не только на усвоении знания и формировании усвоении, но и на усвоении способов деятельности и приобретение опыта осуществления этой деятельности в различных ситуациях. Что касается квалификации, то в соответствии с одним из самых распространенных толковании этого понятия и это степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знания, умения и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы. [3, с. 456].

Действительно, во всех образовательных программах профессионального образования есть учебное содержание, которое меняется с точки зрения методики преподавания. Вряд ли что-то новое можно вести, например в анатомию человека. Но если исходить из необходимости подготовки компетентного специалиста, то следует задуматься и о том, информационном пространстве, в котором он будет работать в дальнейшем. И тогда приходится говорить о необходимости смены образовательной парадигмы; с «приобретения знания на всю жизнь» на «обучение через всю жизнь».

На основании вышесказанного можно сформулировать следующие выводы:

- компетентность – понятие более широкое, чем обученность и квалификация;
- содержание компетентности следует рассматривать в контексте функциональных обязанностей, задач, характеризующих будущую деятельность специалиста.
- структура компетентности отличается многообразием когнитивных и некогнитивных компонентов (умственные и практические умения, навыки, знания, интуиция, мотивация, ценностные ориентации, этнические принципы, поведенческая составляющая, установки),

способствующих эффективному выполнению профессиональной деятельности;

- наличие компетентности обнаруживается только в реальном действии, которое совершается в определенной ситуации;
- оценка компетентности (аттестационные процедуры) предполагает использование не только формализованного контроля, основной целью которого является выявление объема и качества усвоенных знания, но и объективных методов диагностики, например таких, как наблюдение, защита и оценка принятых решений и т.д.;

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- приобретение и развитие компетентности происходит в течение всей жизни в самых разных ситуациях и образовательных структурах.

В соответствии с компетентностным подходом учебные цели формулируются через результаты обучения, выраженные в терминах деятельности обучающихся, причем в таких, которые преподаватель может надежно измерить. В структуре цели обязательно должно быть «действие», которое выражается любым глаголом действия: «описать», «перечислить», «вычислить», «проанализировать», «определить», «установить» и т.д., так как глаголы, обозначающие знания («знать», «понимать», «усвоить», «иметь представление» и др.), ориентируют не на конечные, а на промежуточные результаты процесса [7, с. 256]. Только глаголы действия позволяют обучающимся доказать приращение знаний.

Активность всегда целенаправленна, а в ее основе лежит представление о том, что должно получиться в результате действий. Активность заключается в поиске действий, которые могли бы превратить наличную ситуацию в иную, желаемую. Другими словами, активность предполагает осуществление действий, ведущих к достижению целей. При осуществлении любой деятельности ясное представление о цели является необходимым условием, детерминирующим и процесс, и результат этой деятельности.

Академик И.А. Зимняя трактует компетенций как некие внутренние потенциальные психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в актуальной деятельности человека как компетентности.

Академик А.В. Хуторский рассматривает компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Качества личности могут только имплицентно присутствовать. Сами же знания, умения и навыки, по К.К. Платонову, суть «индивидуальная культура», «подготовленность», или «опыт» важным концептуальным моментом, объединяющим все эти определения, является признание значимости компетенций в контексте успешной реализации профессиональной деятельности. Другим значимым аспектом является выделение 2-х уровней новообразований: компетенции и компетентности.

В содержание компетентности включаются не только знания, умения, навыки, но и сформированные ценностные ориентации, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, которые являются необходимыми для личностно и социально значимой деятельности.

Между тем в настоящее время компетентностный подход претендует на роль концептуального стержня образовательной политики. На наш взгляд, такая стратегия содержит угрозу технико-экономическому развитию страны, опасность превращения ее в большую мастерскую. Процесс технократической

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

рационализации образования, основной которой является компетентностный подход, вступает в противоречие с творческим характером образовательной деятельности. Получено уже достаточно результатов, чтобы говорить о вопросах, которые вызваны введением компетентностного подхода: содержательное наполнение знаниевого и компетентностного подходов; формирование научных основ практической деятельности; обеспечение умений знаниями; операционализация «компетентностного» стандарта и т.д.

Компетентность – это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающей миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Velde Ch. *Crossing borders: an alternative conception of competence*. 27 Annual SCUTREA conference: 27-35. 1997
2. Norris N. *The trouble with competence* Cambridge Journal of Education. Vol. 21/3:331-224. 1991
3. Bachman L. *Fundamental Considerations in Language Testing*-Oxford University Press, 1990.
4. Canale M., Swain M. *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. Applied Linguistics. 1:1 – 47. 1980.
5. Hymes D. *On Communicative Competence*. University of Pennsylvania Press, 1971.
6. Millrood R. *Theory of Language Teaching*. Vol. 2. Language Didactics. University of Tambov, 2003.
7. Smith K. *Children's rights, Assessment and the digital portfolio*. IATEFL. Brighton Conference Selections: 55-69. – 2001

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куцеголов Александр Анатольевич,
преподаватель информатики,
ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»,
Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена анализу использования мультимедиа технологий, что позволяет достичь цели, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации Российского образования» - подготовка разносторонней развитой личности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, урок, профессиональная подготовка, информация.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными инновационными измене-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ниями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, а следовательно, и в системе современного образования.

Мы стоим перед фактом, что контингент обучающихся среднего профессионального образования приходит в образовательные учреждения с низкой познавательной мотивацией. Многолетний опыт работы в техникуме подтверждает, что важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностное взаимодействие педагога с обучающимися. Поэтому преподаватель должен перед собой ставить основную цель – повышение познавательной активности обучающихся, формирование ключевых компетенций, развитие творческой инициативы на уроках теоретического, производственного обучения и внеклассных мероприятиях через использование информационных коммуникативных технологий.

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Эффективность компьютеров и информационных технологий зависит от того, как мы их используем, от способов и форм применения этих технологий. Самое главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности учащихся.

В сфере профессиональной подготовки обучающихся открылись новые возможности, прежде всего, это доступность осуществления широкого использования графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, карт, фотографий).

Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных материалах позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить ее понимание. При проверке знаний на своих уроках использую тестовый контроль, созданный в программе Power Point в виде презентации. На слайдах выдержанны по времени и представлены вопросы. На последнем слайде приведены правильные варианты ответов. Обучающиеся либо самостоятельно, либо применяя взаимоконтроль, проверяют правильность выполнения задания.

Современному человеку необходимо уметь быстро искать нужную информацию, находящуюся на разных носителях. Компьютер дает широкую возможность для выбора необходимой информации. Для эффективного поиска информации необходимо научиться правильно формулировать вопросы и пользоваться поисковыми системами. Для подготовки домашнего задания, зачетных практических работ обучающиеся учатся искать информацию в сети Internet и приобретают навыки работы с информацией: сканирование, обработку, создание тестовых и графических проектов, презентаций. Презентация предполагает демонстрацию на большом экране в сопровождении автора и содержит названия основных разделов и тезисов выступления, а также неподвижные и подвижные иллюстрации (фотографии, видеofilмы). Активное участие самих обучающихся в процессе приобретения информации, их само-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

стоятельное мышление, постепенное формирование способности самостоятельно применять знания является основой обучения.

Современное обучение уже трудно представить без технологии мультимедиа, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. На этапе закрепления полученных знаний использую компьютерное тестирование.

Целью тестирования является самодиагностика, проверка усвоения нового материала, базового уровня. Интерактивное тестирование более привлекательно для обучающихся, чем бланковое, результат они видят сразу. Это приводит к сохранению психики студента, так он видит не субъективную оценку преподавателя с которой он не всегда согласен, а объективную оценку компьютера, с которой сложно не согласиться.

Лекции, с применением эвристической беседы, показ трудовых приемов сопровождающиеся мультимедиа также повышают эффективность учебно-воспитательного процесса за счёт активизации восприятия обучающихся, рационального использования времени мастера производственного обучения, преподавателя (не теряется контакт с аудиторией, не тратится время на выписывание текста на доске).

Обучающимся проще отвечать, выступать с сообщениями, докладами, когда они опираются на отображаемый на экране план выступления, информацию, слайды.

Преимущество мультимедийного ресурса позволяет использовать его многократно. Составленную презентацию можно использовать в дальнейшем на уроках теоретического и производственного обучения. Применение компьютера также помогает преподавателю сократить время на подготовку к урокам, разнообразить структуру урока.

Все электронные материалы реализуют три компонента учебного процесса, активизирующие учебно-познавательную деятельность учащихся:

- получение информации;
- практическое применение информации;
- проверка полученных знаний и умений.

Совершенствуя методы, средства и формы обучения, каждый преподаватель, мастер производственного обучения должен проявить максимум творчества и инициативы, чтобы обеспечить активное усвоение знаний обучающихся, заложить основы их всестороннего развития.

Использование ИКТ обеспечивает следующие возможности:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- совместной работы в сотрудничестве для решения разнообразных проблем;
- широкого общения со сверстниками из других учебных заведений, регионов, стран;

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аршинов В. И. Синергетика наблюдения как познавательный процесс / В. И. Аршинов, В. Г. Буданов // *Философия, наука, цивилизация: к 65-летию В. С. Степина*. – М., 1999. – С. 231-255.
2. Ахаян А.А. Функции телекоммуникационных технологий в проведении телекоммуникационных образовательных проектов [Электронный ресурс] / А.А. Ахаян // *Письма в Emissia. Offline: электронный науч.-пед. журнал*. – СПб.: СПБАИО, 2000. – Режим доступа: <http://www.emissia.spb.su/>.
3. Господарик Ю.П. Проблемы и перспективы дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ю. П. Господарик. – Режим доступа: <http://www.cdo.susu/as/ru/journal/numero1/pedag/ar/>.
4. Егерев С. В. Компьютеры в образовании: пределы возможного [Электронный ресурс] / С. В. Егерев. – Режим доступа: <http://www.ido.ru>.
5. Магомедов Н. М. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / Н.М. Магомедов, И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
6. Мизин И. А. Информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования России / И. А. Мизин, К. К. Колин // *Системы и средства информатики*. – М.: Наука, 1996. - Вып. 8. – С. 31-36.
7. Общие положения мультимедиа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://multimediaobrazovanie.dhtml.ru>.
8. <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/11/30/doklad-na-seminare-prepodavateley-informatiki-na-kursakh>

Трофименко Марина Владимировна,
преподаватель,
ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»,
г. Томск

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. Учреждения среднего профессионального образования должны создавать условия для подготовки компетентных выпускников и высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями. Под понятием «профессиональная компетенция» понимается готовность и способность выпускников на основе знаний и умений целесообразно решать соответствующие проблемы и задачи, а также оценивать результаты своей деятельности.

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции, компетентностная модель образования.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Для формирования общих и профессиональных компетенций студенту необходимо владеть рядом учебных дисциплин, имеющие общепрофессиональное значение. Каждая учебная дисциплина способна внести вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Очень важная роль в этом принадлежит математике как универсальному междисциплинарному языку для описания и изучения объектов и процессов.

Во все времена математика имела огромное значение в формировании стиля мышления обучающегося, что в настоящее время – время внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, не утратило свою значимость. С переходом на стандарты нового поколения, которые разработаны с позиций компетентного подхода в образовании, вопрос повышения качества обучения математике приобретает особую актуальность.

Томский аграрный колледж готовит специалистов технического профиля по следующим специальностям: «Механизация сельского хозяйства», «Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования» Процесс формирования общих и профессиональных компетенций студентов колледжа происходит уже на первом курсе, а их развитие – со второго курса обучения.

Выпускники данных специальностей должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

– исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Всеми этими компетенциями должен обладать выпускник при изучении дисциплин математического и естественнонаучного циклов. Кроме того, он должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Одной из задач преподавания математики является развитие интереса к дисциплине, что достигается внедрением в учебный процесс преподавателями физико-математических дисциплин колледжа инновационных технологий обучения, активных и интерактивных методов обучения, использованием электронных образовательных ресурсов, которые направлены на подготовку будущего квалифицированного специалиста. Преподаватели используют на занятиях игровые формы обучения, применяя такие технологии, как работа в группах, проблемное обучение, поисковый и дифференцированный методы обучения дисциплин математического цикла.

В Томском аграрном колледже ежегодно проводится «Неделя математики и физики». Во время нее проходят открытые мероприятия, конкурсы, олимпиады по математике. В результате проведения вышеперечисленной работы у студентов формируется представление о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений.

Цель обучения математике в колледже состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Фундаментальная математическая подготовка выпускника является основой для его будущей профессиональной жизни, так как именно фундаментальные знания обеспечивают выпускнику возможность понимать и осваивать новую технику и технологии, новые принципы организации производства.

Навыки математического моделирования можно рассматривать как навыки применения математических знаний на практике, а значит, в формировании профессиональной компетенций выпускника. Математическое моделирование прикладных задач по специальности позволяет соединить теоретические знания студентов с их потребностями, даёт возможность искать пути расширения применения теоретических знаний в будущей специальности непосредственно в процессе обучения [1].

При разработке студентами курсового проекта или индивидуального проекта применяется проектная технология обучения, являющаяся важной составляющей компетентностной модели образования. Тематами проектов могут быть:

- 1) Нахождение оптимального плана решения транспортных задач;
- 2) Расчет минимального пути следования транспорта;

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- 3) Вычисление основных функциональных характеристик транспорта;
- 4) Нахождение оптимального оборудования с учетом неоднородных критериев;
- 5) Расчет резервов времени при изготовлении изделий;
- 6) Математические модели прогнозирования.

Итогом проектной деятельности студентов является продукт, в котором реализован математический метод моделирования прикладной задачи.

Задания, которые имеют прикладную направленность, формируют у студентов стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена, а также умения оценивать полученный результат, прогнозировать исход эксперимента, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности.

Важнейшим из средств обеспечения прикладной направленности в преподавании математики и математического моделирования является реализация межпредметных связей. Так основные знания, полученные по предмету «Математика» студентами специальностей «Эксплуатация электрического и электромеханического оборудования» и «Механизация сельского хозяйства» будут использоваться на таких общепрофессиональных дисциплинах как «Электротехника», «Инженерная графика», «Техническая механика». Знания по математике являются базовыми для этих специальностей, так как существенно используются при изучении ряда других дисциплин. Это способствует формированию некоторых профессиональных компетенций для будущей практической деятельности выпускника.

Приведу несколько примеров профессиональных компетенций по специальностям технического профиля, которые формируются на дисциплинах математического цикла:

ПК 2.4 Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных

ПК 1.4 Определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств

ПК 3.2 Использовать алгоритмы диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники

ПК 2.4 Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 2.5 Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования

При решении вышеперечисленных задач у студентов формируются такие профессиональные компетенции как самостоятельное решение соответствующей проблемы, знание и умение применять основные понятия математики, умение логически мыслить, умение анализировать и оценивать по определённым критериям изученные явления, процессы, объекты, исполнительская дисциплина и организованность.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Усвоение всех перечисленных компетенций у студентов проверяется в колледже преподавателями с помощью сформированного Фонда оценочных средств и участия студентов колледжа в олимпиадах.

Таким образом, от качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень компетентности будущего специалиста. По моему мнению, обучение математике должно быть ориентировано не столько на получение конкретных математических знаний и умений в узком смысле слова, сколько на образование с помощью математики. Поэтому необходимо усиление математического содержания по специальностям и при создании методической комиссии колледжа по формированию учебных планов, задействовать в ней преподавателей кафедры физико-математических дисциплин, и учитывать наши предложения на этапе корректировки учебных планов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный образовательный стандарт СПО по специальности 140409 «Электроснабжение». – М., 2010.
2. Шуберт Ю. Ф. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.
3. Якупова А. Р. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2009. – № 6.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Халикова Гульнара Даригатовна,
студент магистратуры,
факультет педагогики и психологии, НВГУ,
г. Нижневартовск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В качестве психологических качеств личности старших подростков рассматривается самооценка и уровень субъективного контроля. Представлены результаты эмпирического исследования личностных качеств старших подростков, необходимых для психологической защищенности в образовательной среде.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая защищенность, психологическое насилие, самооценка, субъективный контроль.

Вопросы психологической защищенности личности от воздействия множества неблагоприятных факторов среды в современном мире является одной из наиболее актуальными на сегодняшний день. Данный феномен может рассматриваться как с точки зрения безопасности среды, так и в личностном ас-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

пекте, с точки зрения личностных качеств, связанных с защищенностью человека. При этом достаточно сложно выделить конкретный набор свойств личности, безусловно обеспечивающих психологическую защищенность личности в социуме. Однако можно говорить о психологических качествах личности, в большей или меньшей степени гарантирующих адекватное восприятие им неблагоприятных условий среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования видит главную задачу современной школы, прежде всего, в достижении обучающимся личностных результатов, включающих: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности и социальной компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.

Вместе с тем, п.25 ФГОС основного общего образования гласит о первоочередности формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, что является одним из высочайших требований ФГОС, так как компетентность – это комплекс устойчивых индивидуальных качеств личности готового эффективно и продуктивно действовать и добиваться требуемого результата; это проявленная компетенция человека, его состоявшиеся личностные качества; это качество человека завершившего образование определенной ступени.

По мнению Баевой И.А. человек, не имеющий психологической защищенности, не обладающий внутренним ресурсом противодействия к негативным воздействиям, может потерять возможность для полной реализации в жизни и эффективного функционирования. Вопросами моделирования и проектирования образовательной среды, в которой участники чувствуют защищенность и удовлетворенность основными потребностями занимались Я.Л. Коменский, И.А. Баева, М.Р. Битянова, Н.В. Груздева, В.И. Панов, Дубровина, Н.Т. Ромазан, А.М. Прихожан, А.И. и другие.

Исследования, проводимые в данном направлении, концентрируют свое внимание на изучении факторов риска, провоцирующих психологическую незащищенность личности ребенка, а значит мы должны ориентироваться на выявлении, осмыслении и снижении воздействия подобных факторов. В связи с этим возникает необходимость более детального рассмотрения индивидуальных психологических качеств личности обучающихся, способствующих ощущению и проявлению психологической защищенности личности независимо от воздействующих на нее факторов.

Таким образом, проблема исследования состоит в том, что существует необходимость исследования психологических качеств личности старших подростков, как одного из ключевых компетенций обучающегося, обеспечивающих его защищенность от психологического насилия во взаимодействии субъектов образовательной среды. При этом практически отсутствуют технологии

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

формирования и развития психолого-педагогической компетенции обучающихся, как одного из важнейших качества личности и внутренних ресурсов защищенности. ФГОС основного общего образования гласит о первоочередности формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, что является одним из высочайших требований государственных стандартов. В реальной действительности вся деятельность психологической службы заключается в вариативном психологическом сопровождении участников образовательных отношений, в то время как формирование и развитие компетентности требует совершенно иных технологий.

Цель исследования: выявить и сформировать психологические качества личности старших подростков, обеспечивающие их защищенность от психологического насилия в образовательной среде.

Объектом и предметом исследования: являются старшие подростки и их качества личности, с разным уровнем защищенность от психологического насилия в образовательной среде.

Гипотеза исследования: формирование психологических качеств личности старших подростков, как одного из ключевых компетенции обучающегося, детерминируют их психологическую защищенность в образовательной среде при условии определенного соотношения между уровнями самооценки, с одной стороны, и степенью выраженности уровня субъективного контроля, с другой. Изменение данного соотношения в ходе формирования психологических качества личности старших подростков приводит к изменению его психологической защищенности.

Для достижения цели констатирующего исследования перед нами предстояло решить ряд задач:

- определить степень защищенности подростков, отношение к образовательной среде школы, значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими (анкета-опросник Баевой И.А.)
- определить уровень самооценки подростков (опросник Дембо-Рубинштейн модификации А.М. Прихожан)
- определить уровень субъективного контроля (опросник УСК, разработанный на основе шкалы Дж. Роттера в НИИ им. Бехтерева и опубликованный Е.Ф. Бажиным)

Исследование проводилось среди обучающихся 9-х классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №5» (г. Нижневартовск, ХМАО-Югра). В исследовании приняли участие в общей сложности 67 подростка старших классов, из них 32 юношей и 35 девушек в возрасте от 15 до 16 лет. Выборка сформирована из 3 параллельных классов. Участие в эксперименте было добровольным.

Защищенность можно рассматривать как результат взаимодействия неблагоприятных внешних факторов и определенных личностных качеств чело-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

века, который проявляется в субъективной оценке. И.А. Баева, прежде всего, называет психологическое насилие в межличностном взаимодействии.



Рис.3. Защищенность образовательной среды школы.

Таким образом, по показателям психологической защищенности чувствуют себя полностью не защищенным 9,3% из числа респондентов. 11,9% обучающихся чувствуют себя незащищенными. Наибольшая незащищенность от игнорирования, высмеивания и оскорбления со стороны одноклассников (по 10); от недоброжелательного и неуважительного отношения со стороны одноклассников (9). 25% чувствуют себя защищенными, что составляет. Вполне защищенным чувствуют себя 39,1% учеников.

Цель методики Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан: выявления реального уровня самооценки. Интерпретация результатов приведена в ее классическом виде. Основные параметры самооценки — это ее высота, устойчивость и реалистичность.

После проведения обработки методики определения самооценки получены следующие результаты: количество баллов от 75 до 100, как правило, свидетельствует о завышенной самооценке у 17 обучающихся из числа респондентов, что составляет 25,4%.

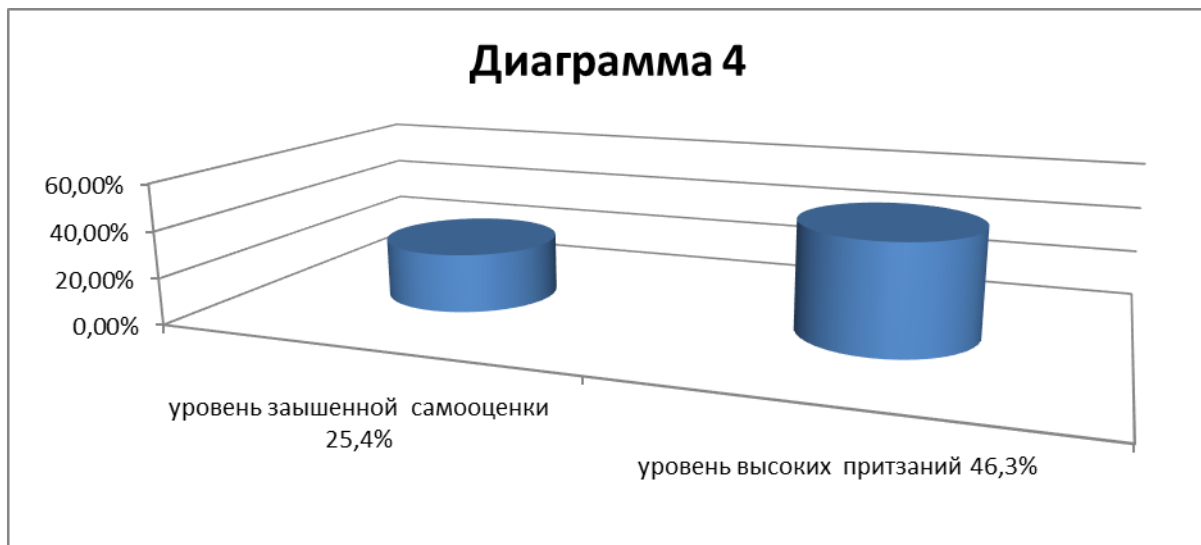


Рис. 4. Уровень самооценки.

Таким образом, самооценка явление уникальное, сугубо индивидуальное и субъективное. Самооценка — это личностное суждение о собственной ценности, которое выражается в психологических личностных качествах, таких как принимающий ценности человеческой жизни, общества. Показатель завышенной самооценки указывает на отклонения в формировании личности. Такой уровень может указывать на искажения в формировании личности — закрытости для нового опыта, нечувствительности к своим ошибкам, замечаниям и оценкам окружающих. Чрезмерно высокая завышенная самооценка служит признаком нереалистичности и незрелого отношения к ценностям.

Цель Методики диагностики уровня субъективного контроля (УСК) использован опросник, разработанный на основе шкалы Дж. Роттера в НИИ им. Бехтерева и опубликованный Е.Ф. Бажиным для диагностики интернальности — экстернальности, т.е. степени готовности человека брать на себя ответственность за то, что происходит с ним вокруг него. В ходе констатирующего исследования и анализа результатов по средним показателям от общего количества исследуемых данные 23,8% обучающихся, получили параметры «экстернальности». Общая шкала интернальности (Ио = 3). Низкий показатель по этой шкале соответствует низкому уровню субъективного контроля: экстернальный контроль, экстернальная личность. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие. Они полагают, что большинство событий их жизни является результатом случая или действия других людей. Обобщение различных экспериментальных данных позволяет говорить об экстерналах как о людях с повышенной тревожностью, обеспокоенностью и повышенной агрессивностью.

Таким образом, в процессе экспериментального исследования выделены 3 категории старших подростков с разными параметрами личностных качеств по трем эмпирическим исследованиям что дает констатировать следующий

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

факт: условия определенного соотношения между уровнями самооценки - и степенью уровня субъективного контроля обосновано. Чем выше самооценка, тем ниже уровень субъективного короля, а тем ниже психологическая защищенность, так как переживание защищенности от насилия в межличностном взаимодействии должно опираться на реалистичную оценку собственных возможностей, в противном случае можно говорить о «псевдозащищенности», не подкрепленной реальными ресурсами. Отсутствие реальных внутренних ресурсов свидетельствует об отсутствии психологической защищенности личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева И.А., Гаязова Л.А. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2012. – №3.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №4.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности. — М.; СПб.: Нестор-История, 2011.
4. Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И.А. Баевой. — М.; СПб.: «НесторИстория», 2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Александрова Екатерина Ивановна,

учитель химии,

МБОУ «Лицей №44»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Аннотация. Информационные технологии – это новые инструменты в дифференцированном обучении, которые позволяют сделать переход от дифференцированного подхода к индивидуализации образования.

Ключевые слова: информационные технологии, дифференцированное обучение, сервисы Интернет, мобильные приложения.

Учителем химии в лицее №44 города Чебоксары я работаю 13 лет. В старших классах у нас в лицее преподавание химии ведется на базовом и профильном уровнях, поэтому я использую технологию уровневой дифференциации. Задачей применения этой технологии является раскрытие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей, развитие познавательных интересов и личностных качеств. Я хочу рассказать, какими способами можно

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

реализовать данную технологию, чем можно вдохновить своих учеников и как вовлечь их в процесс обучения.

1. Использование мобильных приложений для определения уровня освоения темы.

Используйте мобильные приложения по предмету. Для этого скачайте приложение в плей Маркет, изучите его функции, обдумайте, на каком этапе урока его целесообразнее применять. Я, например, использую такие приложения: «Органические кислоты», «Углеводороды», «Химические соединения» - и применяю их при актуализации знаний в начале урока. Это позволяет эффективно использовать время на уроке и мгновенно дает оценку результатов.

2. Использование планшетов в работе групп учащихся, имеющих разный уровень сформированности компетенции самостоятельного поиска информации.

Организируйте работу в группах с планшетами для поиска информации в Интернете. Для этого каждая группа получает лист с заданием и ведет поиск конкретных ответов на поставленные вопросы. Содержание учебных заданий *дифференцировано*. Можно использовать работу с планшетами при изучении нового материала. Организация такой учебной деятельности позволяет каждому ученику работать на своем уровне, но при этом повышать его, включаясь в сотрудничество.

3. Использование персонального сайта учителя для обеспечения возможности продвижения учащегося в индивидуальном темпе.

Размещайте на своем персональном сайте конспекты уроков, презентации к урокам, задания для самостоятельной работы. Старшеклассники смогут эти ресурсы скачать, сделать распечатку, поместить себе в тетрадь и пользоваться на уроках: как при изучении нового материала, так и при повторении изученного. Это меняет позицию учителя: из «информатора» он превращается в «навигатора». Мы, например, используем распечатки при решении цепочек превращений и расчетных задач.

4. Использование сетевых ресурсов для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся.

Создайте приложение «Гугл Классрум». Это можно сделать, имея электронную почту Gmail. Пригласите в «класс» учеников. Здесь вы сможете размещать конспекты уроков, индивидуальные задания, домашние задания, презентации, общаться с учениками в «ленте». В моем случае – это класс по химии в сети Интернет. И это – хороший ресурс для учащихся, которые нацелены на высокие образовательные результаты уроков, проектной деятельности, предстоящих экзаменов.

5. Использование электронных ресурсов для выполнения творческих дифференцированных заданий.

Предложите учащимся провести исследование или учебный эксперимент. Для этого - использовать электронные инструменты: электронные весы, элек-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

тронные датчики кипения воды, шумомеры и шагомеры (можно как приложения на смартфонах). Мы, например, проводим такие исследования: «Уровень шума в микрорайоне», «Здоровье моей семьи», «Температура кипения различных жидкостей». Такая работа интегрирует знания.

Также в решении творческих заданий помогает сервис LearningApps.org. Это конструктор для разработки интерактивных заданий по разным предметам. Кроме того, что интерактив – это современно, LearningApps.org – это еще и интересно, потому что, выполняя эти задания, ученики проверяют и закрепляют свои знания в игровой форме. Сервис можно использовать на уроках или внеклассных занятиях. Ни для кого не секрет, что мы часто «воюем» с детскими мобильными телефонами, которые они буквально не выпускают из рук. Я же предлагаю сделать телефоны не противниками, а союзниками. Сохраните qrкод, дети с помощью приложения-сканера отсканируют его, и у каждого из них на экране телефона или планшета моментально появится задание с этого сервиса.

б. Использование Интернет-порталов для проверки знаний и оценки эффективности применяемой технологии.

Создайте дифференцированные домашние задания. Используйте для этого портал Якласс. Во вкладке «Проверочные работы – создать» - для классов базового уровня знаний выбираем соответствующие задания. А для профильного уровня обучения – добавляем свои. Также на этом портале можно задать индивидуальные задания. Для выпускников, сдающих ЕГЭ или ОГЭ по вашему предмету, предлагаю использовать порталы «РЕШУ ЕГЭ» и «РЕШУ ОГЭ». Здесь можно пройти тестирование в он-лайн режиме или отработать задания по определенной теме, постоянно превосходя свой предыдущий результат, а значит – выходя на новый уровень знания предмета. Также для этой категории выпускников есть группа Вконтакте «ЕГЭ 100 баллов химия», где каждую неделю публикуют тренировочный КИМ и происходит он-лайн разбор заданий.

В 21 веке необходимо формировать современную образовательную среду, в которой ребенку будет интересно и увлекательно учиться.

Данилова Татьяна Викторовна,

воспитатель,

Детский сад № 182 «Золотой ключик»

АНО ДО «Планета детства «Лада»,

г. Тольятти, Самарская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Экологическое образование – это, прежде всего, общение с природой, без этого невозможно воспитать человека, способного жить в гармонии с природой, бережно и эмоционально относиться к ней. Грамотное

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

оформление экологической тропы на территории детского сада позволяет педагогам эффективно организовать процесс экологического образования, так как большая часть экологических занятий должна проводиться на свежем воздухе.

Еще Я.А. Коменский писал: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, а из небес и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие наблюдения и свидетельства о вещах». Эта идея приобретает особое значение в наши дни.

Хорошо продуманное оборудование экологической тропы позволяет педагогам даже обычную прогулку использовать для ознакомления дошкольников с новым материалом, закрепить пройденный, воспитывать у детей эмоциональное, бережное отношение к окружающему миру, развивать его ощущения и учить видеть новое в привычных объектах.

Экологическая тропинка – один из важнейших компонентов экологической развивающейся среды. В дошкольных учреждениях она выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию.

В литературе по экологическому образованию дошкольников нет однозначного, четкого определения экологической тропы. Этот вопрос актуален для дошкольного экологического образования. Автор программ, методик по экологическому образованию дошкольников рассматривают экологическую тропу как «экологическое пространство» позволяющее проводить с дошкольниками разнообразную экологио-педагогическую работу в летний период. (С.Н. Николаева) (1. с-51).

В.В. Смирнова считает, что экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу. (3. с-5).

Организуя работу на экологической тропе с детьми дошкольного возраста, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач обучения, воспитания и развития:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за объектами и явлениями;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь – уход за живыми объектами, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Исследованиями педагогов и психологов доказано, эмоциональное отношение детей к объектам природы, знакомство с рядом животных, растений, уход за ними играют большую роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей среде. Однако достаточно: детям нужен минимум элементарных экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя экологически грамотно. Опыт работы показывает, что знания дошкольников должны строиться на информации об окружающих, доступных и знакомых им объектах. Только в этом случае информация будет лично значимой и трансформируется в деятельность ребенка.

При отборе содержания экологического образования дошкольников необходимо учитывать существование различных направлений экологии: биоэкологии, прикладной экологии и социальной экологии.

Конечно, экологические знания – не самоцель, но они способствуют формированию у детей определенной системы ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своего здоровья от ее состояния, желания и умения действовать. Важно воспитывать у детей понимание необходимости разумного потребления, навыки экономного использования ресурсов.

Работа на экологической тропе тесно связана с развитием эмоций у детей, умения удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, умении видеть красоту окружающего мира. Для экологии характерна высокая степень интеграции, поэтому в содержании экологического образования дошкольников включаются элементы географических, исторических знаний, искусства.

Таким образом опыт работы показывает, что экологическая тропа позволяет детям дошкольного возраста:

- наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе;
- изучать живые объекты в их естественном природном окружении;
- получить навыки простейших экологических исследований;
- понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов, их влияние друг на друга.

Работа на экологической тропе позволяет решить практически все задачи экологического образования дошкольников, что дает возможность рассматривать экологическую тропу как средство экологического образования детей дошкольного возраста.

Вывод. В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста мы сделали следующие выводы:

- Для дошкольной педагогики экологическое образование это новое направление, которое в настоящий момент проходит этап становления.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- В настоящее время среди специалистов существуют различные подходы к содержанию экологического образования, нет единого мнения в определении целей, задач, выбора методик и форм организации работы.

- Оно строится на усвоении детьми системы знаний о природе, существующих

ней связях и зависимостях, на влиянии деятельности человека на природу.

Чурикова Ольга Николаевна,

учитель-логопед,

МАДОУ №21 «Ивушка»,

г. Губкин, Белгородская область

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ТЕМУ «ВОЗВРАЩЕНИЕ КОЛОБКА»

Аннотация. Экспресс диагностика общего и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи с применением нетрадиционных ИКТ технологий позволяет учителю-логопеду в кратчайшие сроки провести логопедическое обследование и составить индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

Ключевые слова: экспресс диагностика, средства ИКТ, связная речь, лексико-грамматические категории, активный словарь, фонематический слух.

Задачи коррекционно-образовательные: уточнить знания детьми основных сенсорных эталонов: цвета, формы, математические представления; исследование активного словаря, состояние грамматического строя речи, навыка словообразования, связной речи, фонематических процессов.

коррекционно-развивающие: развивать связную речь, мышление, зрительное и слуховое внимание, память, артикуляционную, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением;

воспитательные: воспитывать желание заниматься, действовать в соответствии с инструкцией взрослого.

Средства ИКТ: интерактивная доска, авторская презентация

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. У нас в гостях сказочный герой, отгадайте загадку, и вы узнаете, кто это?

Он от бабушки ушел, он от дедушки ушел,

И с высокого окошка прыгнул прямо на дорожку.

За калитку покатился, в густом лесу вдруг очутился. (Колобок)

2. Пальчиковая гимнастика. «Вспомните, как начинается сказка «Колобок».

Старик попросил старуху испечь Колобок. Намела она муки (плавные движениями кистями рук к себе), посолила (солят пальчиками), помешала тесто (круговые движения руками), слепила колобок (имитируют лепку ко-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

лобка), покатила (круговые движения ладонями), маслом помазала (гладят ладонями), в печку поставила. Жарко было в печи (дышат теплым воздухом). Положила старуха Колобок остудить на окошке (дует холодный ветерок).

- Что происходило с Колобком дальше, с кем он встретился в лесу? Он убежал от зайца, волка, медведя, лисы, заблудился в лесу и хочет вернуться в деревню к бабушке и дедушке. Но ему страшно одному в лесу, там для него много нового и неизвестного. Поможем Колобку?» **Слайд №2**

3. Колобок лежал на окошке и видел «заборчик», «качели», «лошадку», «часики», потом услышал, как стучит «дятел». В комнату залетел комарик и зазвенел «з-з-з», под окном пролетел жук «ж-ж-ж», гусь зашипел «ш-ш-ш», ехал поезд «ч-ч-ч», загудел мотор у машины «р-р-р» **Слайд №3**

4. Колобок спрыгнул с окошка, захотелось ему посмотреть, что там интересного и покатился за калитку. «Радуга, пчелы и цветы» (назвать цвета радуги, цветы, на которых пчелы собирают мед). **Слайд №4**

5. «Геометрические фигуры» Удивился Колобок, какой необычный поезд везет вместо вагонов геометрические фигуры. Д/игра «На что похоже?» **Слайд №5**

6. «Посчитаем!» Назвать цифры и количество предметов. Решить задачу: к 5 жукам прилетели еще два жука, сколько стало? Один улетел, сколько осталось? **Слайд №6**

7. «Когда это бывает?» Покатился Колобок дальше. Белочка-художник на полянке в лесу рисовала необычные картинки. Что на них изображено? В какое время года бывает радуга, листопад, снегопад, капель? » **Слайд №7**

8. «Назови одним словом» Докатился Колобок до леса и удивился: что это, как это называется? (деревья, дикие животные, насекомые) **Слайд №8**

9. «Четвертый лишний» На лесной полянке Колобок увидел похожие предметы, но среди них один от всех отличается. Назови его. **Слайд №9**

10. «Кто что делает?» глаголы движения, приставочные глаголы (самолет что делает? взлетает, летит, гудит, садится) **Слайд №10**

11. Зрительная гимнастика с движением «Самолет»

Пролетает самолет, мы собрались с ним в полет. (руки над головой)

Правое крыло, левое крыло. (поднимаем сначала правую, затем левую руку)

Я мотор завожу и внимательно гляжу, (вращение руками перед собой)
Поднимаюсь вверх, лечу, возвращаться не хочу! (поднимаются на носочки)

12. «Назови правильно» Д/игра «Большой-маленький», «Один-много». Покатился Колобок дальше и увидел: большой гриб и маленький грибочек, ...

Сначала летала одна птичка, а потом много птиц ... **Слайд №11**

13. «День рождения у мишки» отработка падежных окончаний

«Увидел Колобок, что на лесной полянке встретились мишка, белочка, заяка, мышка и собачка. У мишки был день рождения, какое угощение для

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

всех приготовил мишка? Кого он будет угощать? Чем угощает мишка?» **Слайд №12**

14. «Ёлочка» - пересказ рассказа по опорным картинкам с помощью приемов мнемотехники **Слайд №13**

15. «Кто с кем гуляет?» ориентировка в пространстве, образование существительных с суффиксами –онок, –ёнок **Слайд №14**

16. «Составь рассказ» по серии картин «Два барана» **Слайд №15**

17. «Что изменилось?» **Слайд №16**

18. Колобок заглянул во двор бабушки и дедушки, покажи на картинке, что он увидел: коза-коса, мишка – мышка, трава-дрова, уточка-удочка. Дедушка к дому решил построить забор. Поможем ему расставить дощечки по образцу. Когда дедушка пилил дощечки, то Колобок слышал издали: за-жа, за-жа-жа, жа-за-жа, жа-за-за. Когда дедушка прибавал дощечки, было слышно вот так: та-да, да-та, та-да-да, да-та-та, да-да-та.

19. «Кто как голос подает?» образование глаголов **Слайд №17**

20. «Назови картинки» со звуками с, съ, з, зь, ц **Слайд 18**

21. «Назови картинки» со звуками ш, ж, ч, щ **Слайд 19**

22. «Назови картинки» со звуками л, ль, р, рь **Слайд 20**

Слайд 21 Мы помогли Колобку вернуться домой к бабушке и дедушке. Понравилось вам путешествие с Колобком? Спасибо за помощь Колобку, мы с ним прощаемся, нам пора возвращаться в свою группу.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Зубкова Наталья Петровна,

учитель иностранного языка,

Кашкина Инна Николаевна,

учитель математики,

МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная школа»,

Новокузнецкий район, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация. В данной статье представлена программа воспитательной работы в 5-9 классах. Чтобы создать дружный классный коллектив, классному руководителю необходимо выстроить яркую внеурочную деятельность школьников.

Ключевые слова: коллектив, классный руководитель, внеурочная деятельность, социализация, воспитание ребенка, активная жизненная позиция.

Работа классного руководителя сложна и многогранна. Главным показателем работы классного руководителя следует считать самочувствие в ней воспитанника. Класс хорош, если ребенок с желанием идет на занятия, рад

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

встрече с одноклассниками и учителем. В отличие от всех других коллективов, школьный класс образуется во многом стихийно. Изначально детей не связывают общие цели, интересы, темпераменты. И как сложатся их отношения в будущем, зависит от того, смогут ли взрослые — в данном случае, классный руководитель — выстроить яркую внеурочную жизнь. Если повезет, и учитель сможет стать вожаком. Только в том случае, когда педагоги общаются с учениками неформально, они уже не просто учителя, а люди, с которыми есть что обсуждать. Мечта любого классного руководителя – создать единый дружный коллектив, в котором будет комфортно ребенку на уроках и во внеурочное время, где он сможет раскрыть свои способности и найти им применение, найти себе друзей и самому стать хорошим другом.

Школа, являясь центром образования и воспитания, помогает с детства сформировать у учащихся необходимые навыки для дальнейшей социализации и адаптации в социуме. Степень влияния социальных факторов на воспитание доказано многими специалистами в области психологии и педагогики. Успех воспитательной деятельности зависит от позиции самого педагога. Воспитать новое поколение с активной жизненной позицией не могут равнодушные и безразличные люди. Классный руководитель, который творчески, с интересом подходит к делу, который заинтересован в результате своего труда и ориентирован на «зону успеха» каждого ученика и класса в целом. Воспитательный процесс длительный и успех возможен лишь в том случае, если установлен тесный контакт и взаимодействие с семьей. Диалог семьи и школы дает возможность построить отношения, основанные на взаимоуважении, стать равноправными партнерами в вопросах формирования нравственных качеств личности. Классный руководитель должен увидеть в родителе единомышленника, готового к совместному осуществлению главной миссии школы – воспитания и обучения ребенка.

В основу воспитательной системы класса закладывается идея воспитания дружного классного коллектива. Формирование толерантных отношений внутри класса является очень важной и ключевой задачей классного руководителя. Реализация данной идеи предполагает создание воспитывающей среды в урочное и внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ученика, вовлечение всех учеников в систему классных и общешкольных дел. Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 5 лет (5-9 классы).

Цель: Воспитание и развитие свободной талантливой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся,

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- создать благоприятную воспитательную среду, способствующую осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры, закреплению этих норм в повседневном поведении детей и подростков,
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою семью, свой класс, свою школу, страну,
- способствовать развитию творческих способностей детей, формированию эстетического восприятия окружающей действительности,
- сформировать потребность в здоровом образе жизни как одном из условий успешности жизненного пути,
- формирование корпоративной культуры учащихся,
- воспитание толерантности,
- развитие общей культуры личности, в особенности коммуникативной.

Сроки и этапы реализации программы:

1 этап – 5 класс

«Рождение»

Цель: сплочение коллектива класса, формирование творческой активности учащихся;

2 этап — 6 - 7 классы

Цель: выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки.

«Становление»

3 этап – 8 класс

«Самоопределение»

Цель: воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности, привлечение каждого ребенка к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

4 этап – 9 класс

«Самореализация»

Цель: создание условий для самореализации учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.myword.ru.
2. Аникеева. Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М., 1983.
3. Донцов А.И. О понятии группы в социальной психологии //Социальная психология: Хрестоматия /Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М., 2003.
4. Петровский А.В. Психологическая теория коллектива. – М., 1979.
5. Петровский А.В. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psylib.ru.
6. Практическая психодиагностика / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 1998.

*Кремова Елена Владимировна,
Дядяшева Галина Ивановна,
Овод Светлана Фёдоровна,
Агаркова Ирина Николаевна,
воспитатели,
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГАХ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СОВМЕСТНО С СЕМЬЁЙ

Аннотация. Выбор темы исследования в соответствии с ФГОС продиктован необходимостью поиска новых методов и приёмов формирования навыков безопасного поведения на дороге, взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ключевые слова: проект, световозвращатели, фликеры, безопасность.

Новизна опыта состоит в организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой, в создании образовательных проектов совместно с семьёй.

Самый трудный вопрос для воспитателей, - как обезопасить ребенка на улицах и дорогах в дошкольном возрасте и сформировать основы безопасного поведения при подготовке его к школе.

Создание совместного образовательного долгосрочного проекта «Стань заметней на дороге» помогает в этом.

Мы мало используем специальную одежду для детей или аксессуары, делающие ребенка хорошо видимым и узнаваемым на улице.

Эта проблема существует из-за отсутствия сформированности у родителей и детей представления о том, для чего нужны светоотражающие элементы. Предвзятое отношение к приобретению фликеров и постоянному их использованию вытекает из-за малого применения наглядной убедительности этого метода безопасности.

Сумерки - опасное время на дороге, поэтому жизненно важно, чтобы ребенок был хорошо заметен в вечернее время.

Для пешехода очень важно быть **«видимым»**. И не все родители это понимают, выбирая «практичные» темные тона. А ведь это делает пешехода практически незаметным, особенно в пасмурную погоду, в сумерки. И большинство наездов транспорта на пешеходов происходит именно из-за плохой видимости пешеходов взрослых и детей.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Сегодня у взрослых пешеходов появилась возможность позаботиться о собственной безопасности, а у родителей - о безопасности своих детей. Решением проблемы являются светоотражающий элемент - фликер, светоотражатель, **световозвращатель**, который может быть исполнен в виде аксессуара (браслета, брелока — светоотражающей подвески), или наклеиваться в виде светящегося круга на рюкзак, сумку и верхнюю одежду. Теперь водитель сможет увидеть неосторожного пешехода на расстоянии свыше 150 метров и обязательно успеет избежать столкновения.

Цель проекта - сформировать представление родителей и детей о необходимости светоотражателей на одежде в тёмное время суток.

Способствовать пониманию важности постоянного ношения детьми специальной одежды или фликеров.

Выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах, воспитать из них грамотных пешеходов, использующих светоотражающие элементы (фликеры) при передвижении в тёмное время суток.

На подготовительном этапе у родителей был вызван интерес к проекту, его задачам, с тем, как можно участвовать в нем и направить родителей на совместную игровую деятельность с детьми.

Все это у дошкольников расширило представление о разнообразии фликеров и специальной одежды со светоотражающими элементами.

На основном этапе, для того, чтобы детям была понятнее необходимость использования светоотражающих элементов, проводилась познавательная игра «Найди свои вещи». Суть игры заключается в том, чтобы дети в темной комнате, используя фонарик, нашли свои вещи. Вначале вещи ничем не обозначены и найти личные очень нелегко.

Чтобы было легче искать свои вещи в темноте, вместе с детьми и с родителями мастерили своими руками фликеры, значки, браслеты пуговицы. Светоотражатели поместили на вещи. С помощью фонарика ребята быстро нашли свои вещи в тёмной комнате.

Сравнивая первую игру и вторую, сделали соответствующий вывод – со светоотражателем вещь хорошо видна в темноте!

В следующий раз проводилась игра «Стань заметней» в тёмное время суток на территории детского сада. Одна команда одета в светлое и тёмное, а другая в одежде со светоотражателями. Во время игры детям была предоставлена возможность увидеть, насколько заметен пешеход в темноте со светоотражателем и без, если осветить его фарами машин.

Вместе с детьми пришли к выводам, что нужно делать, для того чтобы быть видимыми для водителей, почему наличие светоотражающих элементов на одежде пешеходов, жизненно необходимо.

В результате дети запомнили, что пешеход находится в смертельной опасности без светоотражателя и только используя его ребёнок или взрослый может сделать себя видимым для водителей

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Вместе с детьми родители изготовили и показали на дефиле «Стань заметней» модели одежды. Особенно детям понравилась игра «Модельер», в ходе которой они придумывали одежду, аксессуары, головные уборы с использованием светоотражателей.

Все вместе мы создали мини-музей светоотражающих элементов и фликеров.

На заключительном этапе, в ходе реализации проекта воспитанники познакомились со светоотражающими элементами, узнали их назначение, закрепили навыки ношения фликеров, правила расположения их на одежде. Осознали и запомнили, что пешеход находится в смертельной опасности без светоотражателя и, только используя его, ребенок или взрослый может сделать себя видимым для водителей.

Дети продемонстрировали предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно и с удовольствием проявляли интерес к творческой деятельности.

Анализ мнений родителей показал, что, став участниками образовательных проектов, мамы и папы чувствуют себя «заботливыми родителями», заботясь о безопасности своих детей на дорогах. Повысилась их ответственность за жизнь и здоровье ребенка, и понимание личного примера ответственного поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – СПб.: Детство-пресс, 2008.
2. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб.: Пресс, 2009.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пер. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

Фокина Елена Петровна,

учитель биологии, МБОУ «СОШ №93»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область;

Марчук Светлана Степановна,

учитель физической культуры, МБОУ «СОШ №93»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область

КЛАССНЫЙ ЧАС «УЛИЦЫ ИМЕНИ ГЕРОЕВ», ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ПОБЕДЫ

Аннотация. Классный час проводится в форме урока-путешествия по улицам города, названных именами героев-новокузнецчан, павших на полях сражений Великой Отечественной войны. Сопровождается презентацией фото-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

графий героев ВОв, улиц и карты г. Новокузнецка. О подвигах героев рассказывают ученики.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, герои, Победа, бульвар Героев.

Ведущий 1: 22 июня 1941 года... Кто не помнит этой даты? Беззаботная мирная жизнь в миг сменилась военными буднями. Война вошла в жизнь нашего народа ненавистным воем вражеских бомб, разрушенными селами и городами, миллионами убитых на фронтах, угнанных в рабство, замученных в лагерях смерти.

Ведущий 2: Что такое война? 4 года – 1418 дней беспримерного народного подвига, 1418 дней крови и смерти, боли и горечи утрат, гибели лучших сыновей и дочерей нашей Родины. 27 миллионов погибших на 2600 километров. Это значит: десять тысяч четыреста убитых на километр, двадцать два человека на каждые два метра земли! 27 миллионов погибших за 1418 дней. Это значит: 19 тысяч убитых ежедневно, 800 человек в час, 13 каждую минуту... 27 миллионов погибших в соотношении ко всему населению тех лет. Это значит – каждый шестой... Вдумайтесь! Каждый шестой житель нашей страны погиб во время войны.

Ведущий 1: Враг не щадил ни женщин, ни стариков, ни детей. Миллионы жизней советских людей унесла война. Она оставила след почти в каждой семье. Тяжелую войну вынес на своих плечах наш народ. Он проливал кровь, голодал, отдавал фронту последнее ради Победы.

Ведущий 2: Давайте прогуляемся по улицам родного города. Это страницы истории нашего города, людей, которые в нем жили.

Бульвар Героев

Мы на бульваре Героев. Сюда в будни и в праздники приходят новокузнецчане и их гости, чтобы поклониться Героям. На черно-красной стене Памяти они читают выбитые в мраморе четкие фразы: «64 тысячи новокузнецчан сражались за свободу и независимость Родины, добровольно ушли на фронт две тысячи коммунистов, шесть тысяч комсомольцев. В городе были сформированы стрелковые полки 1252-й и 835-й, 674-й, прославленные сибирские дивизии 376-я, 237-я, 22-я, дислоцировалось Виленское пехотное училище. 12460 - получили боевые награды, 52 - удостоены звания Героя Советского Союза».

Счастье для нашего народа, что в 20-30 годы в стране было воспитано замечательное поколение молодежи, беззаветно преданное Родине. Эти молодые люди были готовы на любые жертвы и лишения, даже на смерть ради Отчизны. Они, эти юноши и девушки, составили основу наших Вооруженных Сил, вставших на защиту Отечества.

Значительный вклад в священное дело Победы внесла Сибирь. На ее необъятных просторах формировались воинские части и соединения, которые сыграли важную роль в решающих сражениях второй мировой войны.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Когда началась война, новокузнецкие устремились в военкоматы, в горкомы партии и комсомола с просьбой направить на фронт добровольцами. Только за первый месяц войны от трудящихся поступило свыше 10 тысяч заявлений.

Среди тех, кто сражался на фронтах, не щадя своей жизни, приближая великий час Победы, были секретари Новокузнецкого городского комитета партии Г.А. Говорков, И.П. Лобарев, Л.И. Константинов, секретари райкомов партии И.Г. Кожученко, А.С. Канаев, редактор городской газеты Г.А. Доронин, председатель горисполкома П.Г. Терентьев, партийные работники Ф.С. Минов, Н.П. Бабинов, М.Г. Демидов, И.С. Афонин, секретарь горкома комсомола Владимир Оленчук, секретари райкомов комсомола Александр Сметанников, Вера Соломина.

Пошли на фронт добровольцами инженер коксового цеха КМК В. Дорофеев, работник ЖКУ комбината И. Черемных, управляющий отделением Госбанка, участник гражданской войны, бывший буденовец Илья Дмитриевич Шаповалов и многие другие. В полном составе на своих самолетах улетели бить фашистов курсанты Новокузнецкого аэроклуба. Были сформированы и направлены на передовую три стрелковых полка, команды девушек-сандружинниц, отряды десантников и политбойцов.

В первые дни войны ушло на фронт 2/3 коммунистов города, почти 6000 комсомольцев. Новокузнецкий комсомольский лыжный батальон был целиком сформирован из добровольцев - лучших физкультурников, в основном, строительных организаций. Среди них были молодые рабочие: П.А. Медведев, И.Н. Чикни, Г.И. Кузнецов, П.В. Жуков, М.Н. Родионов и другие.

В конце марта - первой половине апреля 1942 года был проведен набор девушек в войска ПВО. Первым закончил мобилизацию Новокузнецкий горком ВЛКСМ. Он подобрал 175 девушек, среди которых 57,4 процента были комсомолки. Среди них были: Софья Когусова, Лена Агеева, Аня Суворова, Лида Лопарева и другие.

Новокузнецкие сражались на всех фронтах Великой Отечественной войны и во всех родах войск. Они участвовали во всех сражениях, которые предопределили нашу Победу. Нет возможности рассказать о всех. Поэтому остановимся на некоторых примечательных эпизодах Великой Отечественной войны.

Герасименко, Красилов, Черемнов

Наша 225-я стрелковая дивизия прочно удерживала правый берег реки Волхов на подступах к Ленинграду, готовясь к наступлению. 29 января 1942 года группе опытных разведчиков предстояло пробраться на западный берег, уничтожить передовые точки врага и взять «языка». Группа получила гранаты, винтовки, маскхалаты и в три часа ночи двинулась в район «быков» моста. Каждый понимал и общую задачу - пробить дорогу к Ленинграду.

Головной дозор составляли три коммуниста, три друга-новокузнецанина: сержант Герасименко и бойцы Красилов и Черемнов. Перебежками и ползком

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

пробирались от «быка» к «быку». Через час добрались до противоположного берега реки. Вот и вражеские укрепления. Разведчики решили подойти к ним с тыла. Неожиданно - два немецких часовых открыли беспорядочную стрельбу. Одного из них метким выстрелом уложил Герасименко, сражен и второй. Завязался бой. Злобно заговорили вражеские дзоты.

Кто кого? Двадцать два смельчака, видные на льду реки, как на ладони, и затаившийся враг, изрыгающий лавины огня. Разведчикам удается подползти к огневым точкам. Они забросали их гранатами через дымоходные трубы и двери. Один дзот уже захлебнулся. Взрыв! Взлетает в воздух второй дзот. Это Красилов. «Молодец, Саша!» - кричит Герасименко. Бойцы в упор расстреливают убегающих фашистов. Наконец замолкает и третий дзот. Его уничтожил сержант Герасименко. По земляному валу на помощь своим бегут фашисты. Гранаты на исходе. Герасименко подбегает к уничтоженному им дзоту, хватается, не чувствуя боли, горячий торчащий из амбразуры ствол пулемета, но успевает вытащить его только наполовину... Обожгло голову, по лицу, по белому халату потекли струйки алой крови. Командир взвода приказывает ему выйти из боя, но сержант, продолжает сражаться.

Разведчики оседлали земляной вал и не дают врагу вести прицельный огонь. Но что это? Сзади ударил кинжальный пулеметный огонь. Град свинца хлестал еще из трех дзотов, тщательно замаскированных. Вот они, еще три новых точки! Горстке храбрецов не оторвать головы от реки. Ни у кого - ни одной гранаты. От огненного ливня светло, как днем. И путь к отступлению отрезан. Ни вперед, ни назад. Огненный мешок! Нужно заставить замолчать пулеметы. Иначе всем смерть! Укрепления врага обнаружены, но... не все уничтожены.

Вдруг, не сговариваясь, трое - раненый Герасименко, Красилов и Черемнов бросаются к трем изрыгающим огонь дзотам и своими телами, как броней, закрывают их амбразуры. Смерть, нависшую над всей группой, они приняли на себя... И захлебнулись дзоты кровью их сердец!

55 фашистов остались лежать на снегу. Шесть вражеских дзотов взлетело в воздух. Важный узел сопротивления врага был уничтожен горсткой храбрецов!

А потом газеты с Указом Президиума Верховного Совета СССР о присвоении посмертно звания Героев Советского Союза Ивану Герасименко, Александру Красилову, Леонтию Черемнову, с сообщениями о беспримерном подвиге зачитывали до дыр весь Волховский фронт, все бойцы Красной Армии, вся страна.

Улицы имени этих героев находятся рядом в Куйбышевском районе нашего города.

Николай Клименко

Клименко - улица в Заводском районе г. Новокузнецка. Названа в честь младшего лейтенанта Николая Лукьяновича Клименко. Он родился и вырос в посёлке Байдаевка Орджоникидзевского района Новокузнецка.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

В здании ГИДУВа в 1941-1945 годах располагалось военное училище, эвакуированное с запада. В него и попал семнадцатилетний Николай Клименко после многочисленных заявлений в военкомат с просьбой отправить его на фронт. В 1944 году Николай заканчивает Виленско-Сталинское военное училище и убывает на фронт.

Товарная платформа. Суета. Гром духового оркестра. Вокруг Николая товарищи, родные. Каждому хочется сказать что-то хорошее, веселое... Но никто не находит таких слов. И тогда Коля говорит: «Мы, сибиряки, - бессмертны». Может, и шутя он это сказал, но сказал, как оказалось, верно.

Тот бой был тяжелым. Атаки следовали одна за другой. Батальон фашистов против взвода бойцов-сибиряков под командованием младшего лейтенанта Клименко. У Клименко оставалось все меньше и меньше бойцов. Но бой не затихал, каждый стрелял за себя и за упавшего товарища тоже. В одну из минут затишья Николай оглянулся. Он и еще один боец остались в окопе. Но отступать нельзя, надо остановить фашистов.

Николай собрал патроны и оружие убитых, проводил взглядом связного. И снова атака. Отброшен автомат с пустым магазином, глухо щелкнул боек пистолета. Ни одного патрона. Фашисты уже не остерегались, шли в полный рост. Встал и Николай. Вышел из окопа и, держа руки за спиной, пошел им навстречу. Немцы не сомневались, что советский офицер сдастся. Когда до первой цепочки врагов осталось всего несколько метров, Николай рванулся вперед и бросил под ноги себе и фашистам противотанковую гранату.

Письма, документы, похоронная... «Ваш сын, младший лейтенант, командир стрелкового взвода Клименко Николай в бою за социалистическую Родину, верный воинской присяге, проявив героизм и мужество, погиб 2 августа 1944 года. Похоронен южнее деревни Анджеюв, восточная окраина Люблинского воеводства». Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 марта 1945 года посмертно был награжден орденом Ленина.

Алексей Павловский

Улица в Центральном районе Новокузнецка носит имя Героя Советского Союза Алексея Павловского, командира батальона 19-го гвардейского воздушно-десантного полка 10-й гвардейской воздушно-десантной дивизии 37-й армии Степного фронта.

Алексей Андреевич Павловский родился в городе Великие Луки. Отец его был машинистом локомотива. В рабочей семье прошло детство Алексея.

В 1929 году вся страна узнала о начале строительства гиганта черной металлургии в Сибири - о Кузнецкстрое. И вот сюда в 1931 году приехала семья Павловского.

Города еще, собственно, не было. Стояли бараки, только начали строиться первые кирпичные дома. Энтузиасты-строители жили в землянках.

Отец Алеши стал работать машинистом. А Алексей после окончания ФЗО был у него помощником. Жили они в бараке.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Осенью 1931 года стал студентом Сибирского металлургического института. В институте скоро был организован аэроклуб. Алексей увлекался парашютным спортом, занимался в аэроклубе. Он стал пилотом. Окончил он институт отлично и был оставлен преподавателем.

В 1938 году Алексей оставил работу в институте и уехал на Дальний Восток. В 1942 году военкомат удовлетворил наконец просьбу Алексея: он едет на фронт. Но в Чите его снимают с поезда - по указанию Наркомтяжпрома он направляется на завод Амурсталь в Комсомольск-на-Амуре. Сменив солдатскую шинель на рабочую спецовку, Алексей участвует в пуске Амурстали и работает начальником литейного цеха. День и ночь он проводит в цехе. Его избирают партийным вожаком.

И опять Павловский атакует военкомат. Неоднократные, упорные отказы: «Специалисты нужны в тылу». Алексей пишет вновь: «Отправьте меня на фронт. Я сегодня не инженер, а летчик». Военкомат удовлетворил его просьбу. В октябре 1942 года Алексей получает самолет и участвует в воздушных боях.

Подвиг был совершен на Днепре. Капитан Павловский командовал воздушно-десантным батальоном. Солдаты батальона были дисциплинированные и ловкие парни. Не было случая, чтобы поставленная перед ними задача не была выполнена.

Темной ночью батальон бесшумно подошел к высоте и неожиданно атаковал ее с флангов. Враг растерялся. Хозяевами высоты стали солдаты Павловского. Утром высоту окружили фашистские танки. «Они уничтожат батальон. Надо прорываться», - решил комбат. Солдаты взяли гранаты, поднялись навстречу танкам. Атака немцев захлебнулась. На правом фланге батальон, прорвав кольцо окружения, вырвался, занял оборону по скатам высоты. Противник, бросив 46 танков и три роты пехоты, прорвал оборону соседей Павловского и отрезал батальон от своих.

Боеприпасы кончились. Связь с полком прервалась. Считали каждый патрон, но отбивались. За сутки уничтожили 17 немецких танков, в том числе семь «тигров», и роту фашистов. На исходе суток Павловский был ранен и потерял сознание. Очнувшись, услышал немецкую речь. Пошарил вокруг - искал пистолет. Нет. И только тут отчетливо понял: плен.

Начались изуверские пытки. Фашисты хотели узнать, какие части стоят у Днепра, каково их вооружение, моральный дух солдат. Но напрасно старались эсэсовцы из дивизии «Великая Германия» - Павловский молчал. Молчала и горстка солдат, оставшихся в живых и схваченных вместе с командиром. Тогда немцы волоком потащили Павловского к стогу сена и подожгли. В огонь бросили и остальных группу смельчаков, не имеющих вооружения, зверски замучили, сожгли живьем».

Виктор Полосухин

Осень прошла волшебной кистью по березкам и кустарникам Бородинского поля, щедро одарив его сказочным сиянием. Полковник Полосухин, командир 32-й стрелковой дивизии. За спиной – Москва. Раньше он никогда не

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

бывал на легендарном поле, хотя на московской земле быть приходилось: учился там на высших командных курсах «Выстрел».

Дивизия и приданный ей 230-й полк согласно приказу заняли оборону на исходном рубеже. Завершено сооружение оборонительных позиций. Именно здесь гитлеровцы решили прорвать оборону, бросив вперед танки. Стойко отражали артиллеристы атаку, ветер тянул над полем черную пелену дыма, где в бессилии металась фашистские машины.

- Огонь! Огонь! Огонь!

Словно разъяренный раненый зверь, кружилась на месте очередная стальная громадина.

- Молодцы артиллеристы! - комдив, наблюдавший в бинокль за ходом поединка, вдруг просветлел.

Канонада боя усиливалась. Фашисты нажимали, вводя свежие подразделения. Со стороны Гжатска на помощь им спешил моторизованный корпус СС... Дивизия Полосухина, измотанная многодневной обороной, напрягала последние силы. Однако большое превосходство противника позволило развить прорыв на участке 17-го полка. Боевой порядок соединения оказался разрезанным на две части. А «юнкеры» день за днем заходили на очередную бомбежку, и на передовые позиции опять ползли фашистские танки.

Осложнившаяся обстановка не давала комдиву покоя. Как дела в районе деревни Иванихи? Пожалуй, там сейчас самое пекло.

У одиноко стоящей группы деревьев Полосухин приказал остановиться. Вот там, в соседней роще, по сведениям разведки, противник начал сосредоточение сил для очередного броска. Жирно обвел рощу на крупномасштабной карте. Опять прильнул к окулярам, что-то произнес, но фраза словно застыла в воздухе. Медленно и грузно сползло тело комдива на землю. Пуля немецкого снайпера, пробив удостоверение личности, попала в сердце. Тонкой струйкой сочилась на серый от копоти снег алая кровь, сливаясь со священной кровью русских солдат, разбивших грозное войско Бонапарта.

Навеки прописался Виктор Полосухин в родном Новокузнецке, дав имя тихой улочке поселка Форштадт.

Вера Соломина

Вера Соломина родилась 17 августа 1916г. в с. Соломино Яранского уезда Вятской губернии, погибла 4 августа 1943г. Известная сестра милосердия, героиня Великой Отечественной войны, активный деятель добровольческого движения. 1-й секретарь Куйбышевского райкома ВЛКСМ г. Сталинска (1941). Окончила школу ФЗУ в г. Топки по специальности «слесарь-паровозник» (1933). С 1933 работала по специальности в локомотивном депо г. Сталинска. Позже - нормировщиком на шахте им. С.К.Орджоникидзе.

С началом Великой Отечественной войны окончила курсы медсестёр и 20 апреля 1942 она в составе 237-й Добровольческой дивизии отправилась на фронт, сподвигнув десятки молодых людей последовать своему примеру. Сержант медицинской службы. Вынесла с поля боя на Курской Дуге 270 ране-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ных. Награждена орденами «Красной Звезды» и Ленина. Слава о ней ходила по всем частям Воронежского фронта. Было много рассказов о героизме бесстрашной комсомолки.

...Шел тяжелый бой под Озерками. Валились с ног от усталости, глохли от чудовищной силы артиллерийской канонады. Был тяжело ранен один из сержантов, Вера ползком добралась до раненого, сняла с себя шинель и, положив на нее сержанта, потащила его на перевязочный пункт. Разрывы снарядов сливались в сплошную багрово-черную стену.

- Вера! - кричали бойцы. - Оставь раненого, сама спасайся...

Но она не слышала. Или не хотела слышать. Новый разрыв... Еще ближе. Еще... Вера попыталась протереть засыпанные землей глаза. На пальцах - кровь. Ранена? Да... До головы не дотронуться. Очень больно. И она снова ползла, не выпуская из окровавленной руки полу шинели, на которой лежал в беспомощности человек, доверивший ей свою жизнь. Потом выяснилось, что она спасла своего земляка, бывшего шахтера из Прокопьевска. За это и представили Веру Соломину к первому ордену.

В разгар зимы 1942 года, Вера едет в тыл, на учебу, на курсы политработников. В это время и довелось ей побывать в городе, ставшем уже для нее родным. Вера окончила курсы через месяц, и эшелон умчал ее снова на запад, теперь уже политработником.

Вера погибла в бою. Нам не известны подробности гибели Веры. Но мы знаем одно: она погибла, как жила - честно, мужественно, достойно. Похоронена в братской могиле в с.Бутово Яковлевского района Белгородской области.

Улица Абинская в Куйбышевском районе Новокузнецка 28 июня 1966 была переименована в улицу Веры Соломиной. На кинотеатре «Шахтёр» установлена мемориальная доска, увековечившая её память.

Ведущий 1:

Неугасима память поколения

И память тех, кого так свято чтим,

Давайте, люди, встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

(Объявляется минута молчания.)

Если за каждого погибшего во второй мировой войне человека объявить минуту молчания, мир молчал бы пятьдесят лет.

Ведущий 2:

Весь под ногами шар земной.

Живу. Дышу. Пою.

Но в памяти всегда со мной

Погибшие в бою.

Пусть всех имен не назову,

Нет кровнее родни.

Не потому ли я живу,

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Что умерли они?

Ведущий 1: Забыть прошлое – значит предать память о людях, погибших за счастье Родины.

Ведущий 2: Нет, ни нам, ни нашим детям забывать об этом нельзя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берлин, А. Б. На крыльях мужества. [А. М. Язовская] / А.Б. Берлин // Новокузнецк в солдатской шинели / А.Б. Берлин. – Новокузнецк, 1995. – С. 184.
2. Всекузбасская Книга памяти / Администрация Кемеровской области, Администрация г. Новокузнецка, Администрация КМК; [сост.: Верховцева З. П. и др.]. – Кемерово, 2002. - Т. 11: Новокузнецк, ч. I.
3. Горбатова, Т. Они защищали Родину / подг. Т. Горбатова // Улица имени... / авт.-сост.: Алексей Луканин. - Новокузнецк, 2014.
4. Ким, И. Легенда старого Кузнецка - комдив Полосухин / Инна Ким // Седьмой день. – 2010. – 6 мая (№ 17).
5. Клименко Николай Лукич (10.02.1925-02.08.1944) [Электронный ресурс] // Библиотека им. Н. В. Гоголя МБУ «МИБС» г. Новокузнецка: [сайт]. – Электрон. дан. – Новокузнецк, 2015. – Режим доступа: <http://libnvkz.ru/chitatelyam/o-novokuznetske/imya-v-istorii/klimenko-nl>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Полосухин Виктор Иванович (1904-18.02.1942) [Электронный ресурс] // Библиотека им. Н. В. Гоголя МБУ «МИБС» г. Новокузнецка: [сайт]. – Электрон. дан. – Новокузнецк, 2015. – Режим доступа: <http://libnvkz.ru/chitatelyam/o-novokuznetske/imya-v-istorii/polosuhin-vi>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Полюшко, В. Улица меняет название / В. Полюшко // Кузнецкий рабочий. - 1985. - 14 июня (№ 115).
8. Соломина Вера Яковлевна (18.08.1916-2.08.1943) [Электронный ресурс] // Библиотека им. Н. В. Гоголя МБУ «МИБС» г. Новокузнецка: [сайт]. – Электрон. дан. – Новокузнецк, 2015. – Режим доступа: <http://libnvkz.ru/chitatelyam/o-novokuznetske/imya-v-istorii/solomina>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Щипачев С. Стихи.

Худойкина Татьяна Викторовна,
заведующий кафедрой правовых дисциплин,
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,
г. Саранск;

Шашкина Дарья Викторовна,
студентка юридического факультета,
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,
г. Саранск

РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается воздействие правового воспитания на формирование правового сознания личности. Раскрываются формы правового воспитания. Показывается роль практики в сфере юриспруденции.

Ключевые слова: правовое сознание, правовое воспитание, закон, личность, правовые нормы.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

В современном мире существует острая необходимость в воспитании уважительного отношения к закону. Для решения сложных современных экономических, политических и социальных задач важно повышение уровня правового сознания личности (граждан, индивидуальных предпринимателей, политических лидеров и т.д.).

Правосознание показывает степень понимания субъектами своих прав и обязанностей, законных способов их осуществления. Оно не только отражает юридическую реальность (т.е. показывает насколько грамотно ведут себя люди в сфере права), но и регулирует поведение в обществе. В связи с этим, каждая личность должна быть воспитана в рамках правильного восприятия закона и правопорядка, а также быть готовой к своевременной реализации положений правовых норм в практической деятельности [2, с.346].

Важнейшую роль в формировании правового сознания граждан играет правовое воспитание. Под его воздействием у человека вырабатывается жизненное правило: поступать в точном соответствии с законом и ни при каких обстоятельствах не склоняться к совершению правонарушений [1, с.345- 347].

«Правовое воспитание следует понимать как организованный, управляемый, целенаправленный педагогический процесс, в рамках которого осуществляется воздействие на сознание индивидов с целью формирования у них высокого уровня правового сознания и правовой культуры» [3, с.206].

Правовое воспитание распространяется на все социально-правовые субъекты, оно направляется как на лиц с противоправным поведением, так и в целях профилактики – на лиц с правомерным поведением. В целях воздействия на воспитуемых используются различные правовые воспитательные формы.

Так, уважительное отношение к закону необходимо воспитывать с детства. Воспитатели дошкольных учебных заведений должны в доступной и игровой форме объяснять детям примеры хороших и плохих поступков, проводить показательные мероприятия и ситуационные игры (например, с приглашением сотрудников ГИБДД).

Фундаментом правового воспитания в средней школе являются уроки истории, обществознания и классные часы с приглашением сотрудников органов внутренних дел. Конкретные примеры решения правовых вопросов можно рассмотреть во время проведения ролевых игр и квестов правовой направленности. А более глубокие знания о правопорядке могут дать информационные дни.

На специализированных факультетах юридической подготовки более действенной формой правового воспитания является практика в сфере юриспруденции, которая может осуществляться в рамках юридической клиники, как структурного подразделения вуза. Направлением деятельности такой клиники выступает как образовательная составляющая, так и социальная, которая заключается в оказании студентами бесплатной юридической помощи населению, вследствие чего обучающиеся приобретают практический опыт работы.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Первоначально основы правового воспитания личности закладываются в семье. Следующим институтом правового воспитания является средняя и высшая школа, именно она оказывает наибольшее влияние на правосознание личности, воспитывает уважение человека к закону и выпускает в жизнь граждан, имеющих точное представление о нормах права. Именно эти граждане в дальнейшем будут формировать в сознании следующего поколения доверие к закону, представление о том, что соблюдать законы выгодно и то, что правовые нормы представляют собой безусловную ценность и нравственный императив.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаев В.К. *Правовое воспитание и правовое обучение. Теория государства и права: Учебник / В.К. Бабаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2006. – С. 345 – 347.*
2. Стреляева В.В. *Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дисс. ...канд. юрид. наук: 12.00.01 / В.В. Стреляева. – М., 2006. – 183 с.*
3. Худойкина Т.В. *Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов // Глобальный научный потенциал. – 2015. – № 11(56). – С. 206-208.*

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Донцова Мария Александровна,
аспирант, ИМИиЕН МГПУ,
г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкивается учитель при планировании уроков математики, и способы их решения с помощью организации элективных курсов. Реализация системно – деятельностного подхода показана на примере элективного курса по математическому анализу, составленного с использованием адаптивной системы обучения.

Ключевые слова: элективный курс; математика; системно-деятельностный подход; адаптивная система обучения.

Происходящие изменения в системе школьного образования связаны с требованиями современного общества, предъявляемыми к выпускникам. Чтобы быть успешным, недостаточно усвоить ряд школьных предметных курсов, нужно еще иметь представление о практической применимости полученных знаний. Таким образом, главной образовательной задачей общеобразовательной школы становится формирование универсальных учебных знаний,

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

умений и навыков, а также навыков самостоятельной деятельности обучающихся.

Для этого школа должна реализовать ряд воспитательных задач: она должна способствовать развитию его познавательных интересов и созидательных инициатив, помогать формировать чувство личной ответственности, духовности, создавать условия для совершенствования культурных представлений, воспитывать в своих учениках толерантность [3].

Реализация перечисленных выше задач внутри школы ложится на плечи современного учителя. Современный учитель в процессе написания программ в рамках подготовки к новому учебному году сталкивается с несколькими актуальными вопросами:

- психолого-педагогические проблемы: невозможность учета индивидуальных интересов и способностей учащихся в условиях реализации БУП;
- Организационно-педагогические проблемы: большое количество источников информации при разработке;
- Социально-педагогические проблемы: выделение принципов отбора информации и структурирование курса в зависимости от потребностей общества.

Обратимся к базисному учебному плану старшей школы и рассмотрим количество часов, выделенное для изучения предметной области: «Математика». Программы могут варьироваться (3 к 1, 2 к 2), но общее число часов на алгебру и геометрию неизменно: 4. При этом объем информации, изучаемой на уроках, растет, а вопрос об отборе материала в условиях огромного количества различных по качеству источников снова становится актуален.

Количество человек в классе колеблется в среднем от 20 до 30, что усложняет процесс реализации индивидуального подхода.

Наконец, умение самого учителя отбирать, структурировать и проектировать деятельность с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка является определяющим фактором эффективного образовательного процесса.

Концепция обучения на старшем этапе общего образования предполагает обязательную системную специализированную подготовку в старших классах общеобразовательных школ. Считается, что профильное образование помогает старшекласснику при выборе сферы будущей профессиональной деятельности [3].

Изучение курсов по выбору играет важную роль в системе обучения на старшей ступени школы. Элективный курс – новый элемент учебного плана, являющийся обязательным для посещения, но выбираемый самим старшеклассником с учетом его индивидуальных предпочтений.

Введение таких курсов полностью отвечает требованиям ФГОС, т.к. способствует формированию портрета будущего выпускника школы [4].

Выделяются элективные курсы для 8-9 классов (предпрофильная подготовка) и для 10 – 11 классов (профильная подготовка). Соответственно, перед

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

курсами старшей школы ставится ряд задач, в числе которых идет развитие самостоятельности у учащихся, развитие особых видов мышление, а также дополнительная подготовка к успешной сдаче экзаменов.

В связи с этим выделяются четыре основных типа элективных курсов:

1 Пробные (ориентированы на знакомство с некоторыми научными областями – аналог факультативов).

2 Ориентационные (рассматривают конкретные темы с практической точки зрения)

3 Общекультурные (для школьников любого профиля)

4 Углубляющие (для изучения дополнительного материала и погружения в проблему).

Как было сказано ранее, учитель, разрабатывающий элективный курс, сталкивается с определенными проблемами уже на этапе планирования.

Наш опыт работы позволил выделить следующие рекомендации для учителя – предметника, проводящего элективные курсы по математике:

1 Программа любого элективного курса должна быть составлена так, чтобы ученик мог легко проследить межпредметные связи, что позволило бы формировать целостную картину мира.

2 Необходимым требованием к содержанию курса, к его целям и задачам, является выполнение современных дидактических принципов: научности, доступности, последовательности и системности, прочности, наглядности, сознательности и активности.

3 Реализация всех изложенных принципов возможна только в случае, если учащийся не является пассивным слушателем, но активно участвует в процессе открытия новых фактов. Поэтому на занятиях необходимо использование современных педагогических технологий в рамках системно - деятельностного подхода.

4 Одной из главных проблем для составителя является подборка учебной литературы и ее соответствие программе курса. Важно сохранить преемственность школьного и предметного курса высшего учебного заведения, расширить базовые знания, не внедряя новый предмет.

Одной из современных технологий, реализующих системно-деятельностный подход на занятиях, является адаптивная система обучения Границкой А.С. Приведем кратное содержание курса по элементам математического анализа: «Приложения дифференциального счисления» для 10-11 классов общеобразовательной школы [2].

Всего в курс вошли шесть разделов: вопросы о понятии и свойстве пределов (вводная часть, рассчитанная на 8 часов); применение производной в исследовании функций (углубление школьной темы, 7 часов); решение практических задач с производной (открытие межпредметных связей, 4 часа), уравнения и неравенства, разрешимые с помощью производных (расширение навыков и умений, необходимых при подготовке к ЕГЭ, 6 часов), текстовые задачи,

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

разрешимые с помощью производной (решение задач из смежных предметных областей (экономика и др.), 6 часов). Еще около 4 часов выделяется на подготовку проекта по заинтересовавшей ученика прикладной теме [2].

По типу материала данный курс определяется как углубляющий. Ключевой функцией, которую выполняет курс, является развитие содержания базисного курса, в основу курса положена технология АСО.

Особенностью данной технологии является распределение ролей в системе обучения. В технологии АСО ведущим становится ученик, а его способности, успехи и неудачи становятся центром индивидуального учебного процесса. Возможность подстраиваться под индивидуальный характер каждого учащегося, реализуя при этом общие цели и задачи, поставленные перед курсом, и есть адаптивность [1, с. 12].

При этом на уроке реализуются три модели работы ученика на уроке:

1 Каждый ученик работает индивидуально с учителем на одном из этапов занятия;

2 Учащиеся работают самостоятельно;

3 Учащиеся работают в группе.

Получим, что каждый ученик в течение урока получает возможности для перехода из одной модели поведения в другую в соответствии с графиком собственной индивидуальной работы, заполнение которого контролирует учитель.

Для того, чтобы спланировать индивидуальную структуру обучения каждого учащегося, учитель обязан разрабатывать многоуровневые программы, в которых дифференцируемый подход реализуется на уроках математики и в домашней работе.

Наш опыт организации элективного курса показал, что выбранная технология трудоемка.

Определим обязательные элементы, которые необходимы для ее реализации, подготовка которых потребует много времени.

Для работы по выбранной технологии от учителя требуется составление графика учета индивидуальной работы, графика оперативного самоотчета, линейного плана, сетевого плана, а также матричного плана.

Остановимся подробно на разрабатываемых учителем индивидуальных планах.

График учета индивидуальной работы регулирует время и тип работы в паре учитель – ученик. Данный график представляется в виде таблицы и заполняется обоими участниками.

График оперативного самоотчета заполняется только учащимся и отражает его оценку собственной работы, которую он выполнил на занятии и дома.

Линейный план, заполняемый также учениками, систематизирует индивидуальные результаты работы за несколько занятий, объединенных в тема-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

тический блок. В линейном плане отмечается количество и качество работы, поэтому по нему прослеживается динамика изменений успеваемости.

Наш опыт показал, что возможность самостоятельно контролировать свои достижения не только способствует развитию личностных качеств, но и мотивирует к получению новых знаний.

Но наиболее важными элементами технологии являются сетевой и матричный планы.

Сетевой план выглядит как двумерное информационное поле и представляет собой схему с системой заранее оговоренных символов, доступных для понимания каждому ученику. Коды – символы обозначают весь теоретический материал, а также весь перечень заданий, которые необходимо выполнить к указанному времени. Сетевой план раздается учащимся, а также располагается на информационном стенде в течение всего периода прохождения темы.

В соответствии с выбранной технологией на рисунке 1 представим фрагмент сетевого плана, по которому будут проходить занятия в первые два месяца обучения в блоке по теме: «Теория пределов».

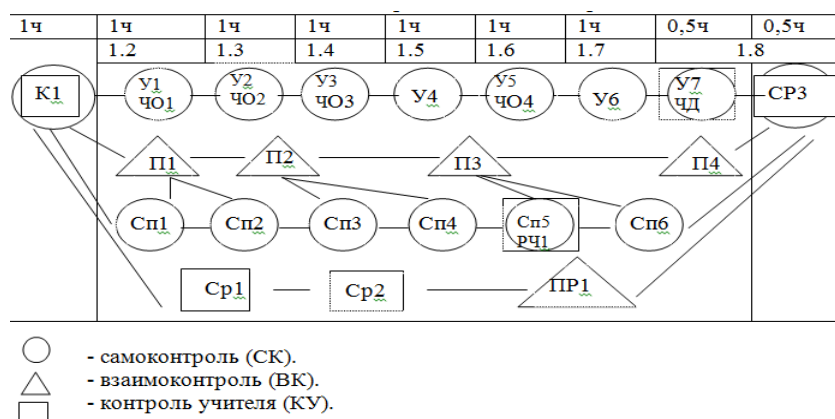


Рис. 1. Сетевой план занятий по теме «Теория пределов».

Таким образом, сетевой план объединяет всю информацию из индивидуальных планов учащихся, посещающих элективный курс.

Матричный план, составленный учителем в виде таблицы на рисунке 2, конкретизирует все виды деятельности учащихся в процессе прохождения темы и устанавливает формы контроля для каждого отдельного занятия и форму итогового контроля.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Вид деятельности	Шифр	Действия	Контроль
Б1	ЧО1	Читать	СК
	ЧО2	Читать, отвечать на контрольные вопросы	СК, ВК
	ЧО3	Читать, учить и записать формулы	СК, ВК, КУ
	ЧО4	Читать, составить и решить 2 задачи по теме	СК, ВК
	РЧ1	Подготовить доклад по теме: «Замечательные пределы. История возникновения»	СК, КУ
	ПР1	По таблице найти неопределенности	СК, КУ, ВК
	ЧД1	Найти дополнительные сведения по заданию учителя	СК, КУ

Рис. 2. Матричный план занятий по теме «Теория пределов».

Очевидно, что количество бумажной работы, выполняемой учителем, возрастает. Стоит также отметить, что все разработки носят долговременный характер и рассчитаны на поурочное использование участниками образовательного процесса на протяжении всего периода прохождения темы.

Помимо основной документации на каждом занятии осуществляется несколько типов контроля. В АСО разрабатываются разноуровневые задания с адаптацией [2]:

Первый (базовый), соответствующий оценке «3»;

Второй (усложненный), соответствующий оценке «4»;

Третий (повышенный), соответствующий оценке «5»;

В каждом блоке тем присутствуют следующие элементы контроля:

контрольные работы; самостоятельные работы; задания, вынесенные на самоподготовку; блоки заданий на повторение материала, подразумевающие работу в парах; блоки заданий на новый материал, в которых также встречается работа в парах.

Таким образом, работа по выбранной технологии требует дополнительного времени на подготовку и предполагает большой объем отчетной документации.

Но наш опыт работы позволил выделить следующие положительные моменты:

- повышается уровень овладения метапредметными умениями;
- самоанализ групповой и учебной деятельности положительно влияет на успеваемость учащегося в целом;
- учитель получает возможность индивидуально поработать с каждым учащимся на каждом уроке.

Реализация системно – деятельностного подхода невозможна без использования современных педагогических технологий. Технология АСО как одна из современных педагогических технологий позволяет учителю выстроить элективный курс таким образом, чтобы на каждом занятии ученикам предоставлялись возможности для формирования универсальных учебных

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

знаний, умений и навыков, а также навыков самостоятельной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Границкая А.С. *Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе: книга для учителя.* – М.: Просвещение, 1991. – 178 с.
2. Донцова М.А. *Опыт организации элективных курсов по математике в старших классах // Современные проблемы науки и образования.* – 2018. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27523> (дата обращения: 1.06.2018).
3. *Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 28.02.2018).
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утв. 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 1.06.2018).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

*Андреева Раиса Васильевна,
Мухина Ольга Сергеевна,
Ахновская Светлана Михайловна,
Сорокина Марина Ивановна,
воспитатели,*

*МБДОУ ДС №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа,
г. Старый Оскол, Белгородская область*

ГРАЖДАНСКО ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО ГОРОДА

Аннотация. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отголосок в его душе... Это истоки, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И даже если многие впечатления ещё никак не осознаны им всем сердцем, но, пропущенные сквозь детское мировосприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Воспитывая у детей привязанность к своему городу, мы стараемся приблизить их к пониманию, что наш город – частица нашей большой Родины - России.

Ключевые слова: Россия, Родина, город, достопримечательности, дошкольник, гражданско-патриотическое воспитание.

Сегодня Россия переживает один из непростых исторических периодов. Самый большой кризис, подстерегающий наше сообщество теперь, - никак не кризис экономики, не смена политической системы, а разрушение личности. Материальные ценности сейчас доминируют над духовными, вследствие чего

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

у детей искажены представления о доброте, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Перемещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации никак не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное формирование маленького человека, без которых все накопленные запасы знаний могут оказаться бесполезными. И как итог всего - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Гражданско-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование нравственных чувств. Д. С. Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».

Для маленького ребёнка Родная страна начинается с родного дома, улицы, города, в котором живет он и его семья. Для наших детей это город Старый Оскол. Без малого все наши воспитанники родились в нём. Знакомство дошкольников с родным городом оказалось не такой простой задачей, потому что маленькому ребёнку нелегко представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Вся работа была разбита на следующие блоки:

1. Летопись возникновения города Старый Оскол.
2. Моя семья. Мой город.
3. Природа родного края и его природные богатства.
4. Промышленность нашего города, профессии людей, работающих на основных предприятиях.
5. Символика и достопримечательности Старого Оскола.
6. Военская слава Белгородчины.
7. Культурное наследие родного города. Народные промыслы.

В рамках блока «Моя семья. Мой город», было проведено родительское собрание в форме устного журнала «Учим детей горячо любить и беречь свой дом, родной город», о важности семейного воспитания, соблюдения семейных традиций, бережного хранения семейных реликвий.

Дошкольники в разных образовательных ситуациях познакомились с терминами и отношениями родства, что помогло в воспитании любви и привязанности к своей семье, в развитии интереса к своим корням, родословной. Сообща с родителями был создан макет родного дома, а также объёмная модель микрорайона, где расположен детский сад. Это позволило ребятам быстро запомнить свой домашний адрес и местоположение детского сада. Были созданы такие фотоальбомы, как: «Город, достойный любви», «Загляните в семейный альбом». Это позволило детям совершить фотоэкскурсию по интересным местам, не выходя из группы. Проведенная для родителей консультация: «Семейный маршрут выходного дня» и родительское собрание помогли

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

родителям стать для своих детей примером отношения к своему городу, к месту, где живёшь, к своей семье.

Как научить детей любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть? Любить и оберегать можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может увлечь ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая летопись. Чем нам можно гордиться, так это своей историей. Мне хочется зажечь в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса; хочется познакомить с городами и сёлами родимой Белгородской земли: их историей, памятниками. В ходе работы ребята с удовольствием слушали познавательные рассказы о прошлом и настоящем нашего города. Для реализации этой увлеченности был создан мини-центр «Родной город». В нем собран самый актуальный материал, включающий как информацию об историческом прошлом, так и о его современном культурном облике: иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки: «История возникновения города», «Старый Оскол – город Воинской славы России. Военные памятники», «Промышленность города», «Культура», «Знаменитые земляки», «Архитектура», подборка стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).

В процессе работы по направлению «Природные и культурные объекты города» проводилось знакомство детей с местным зоопарком, дендрарием по созданным фотоальбомам «Наш любимый зоопарк», «Удивительный растительный мир».

С помощью экспериментальной деятельности дошкольники познакомились с природными богатствами Старооскольской земли: мелом, песком, глиной, железной рудой, узнали о главных профессиях в городе – горняке, металлурге. Продолжались занятия с картой - обозначали на ней предприятия нашего региона. Составление альбома «Славься, край родной» с различными фотоизображениями профессий родителей, работающих на этих предприятиях, выставка детских рисунков «Моя мама на работе» или «Мой папа на работе» помогли закрепить содержание труда взрослых в родном городе: педагог, врач, строитель, автоинспектор, водитель. Ребята увидели важность и значимость труда их родителей.

Ознакомление детей с природой ближайшего окружения проходило посредством знакомства с местом отдыха – парковой зоной, с особенностями ландшафта. Что позволило воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о цветочных клумбах, о красоте мест отдыха в городе и желание сохранить всё это.

Всем нам хочется заглянуть в завтрашний день, в надежде хоть одним глазком увидеть своих детей счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми – настоящими патриотами своей Родины, услышать из уст маленького

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ребенка с гордостью сказанные слова: «Я – россиянин! Я горжусь своей страной!».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 247с.
2. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1991.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

Емельянова Елена Викторовна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №401» г.о. Самара;
Марченко Наталья Юрьевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №401» г.о. Самара

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Авторами работы предлагаются различные формы взаимодействия участников образовательного процесса по формированию патриотических чувств в условиях детского сада, в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольный возраст, формы работы, город, страна, Россия, семья, отечество, народы, планета, Земля.

В толковом словаре С.И. Ожегова патриотизм рассматривается, как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Формирование таких чувств, как уважение и любовь к Родине, возможно только тогда, когда человек знает историю своего города, страны, знает о достижениях, открытиях, победах и, к сожалению, поражениях, которые пережила его отчизна. Только осознав всю важность себя как части чего-то большего, достойного, человек сможет внести свой вклад в развитие страны, сможет с почтением относиться к представителям других народов.

Именно поэтому одним из важнейших направлений дошкольного образования является патриотическое воспитание. Начиная с самого раннего детства, родители и педагоги рассказывают малышам о том, где они живут, чем славится их родной город, страна, планета, что необходимо для их дальнейшего процветания.

В соответствии с ФГОС ДО, познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Ребёнок, владеющий вышеперечисленными представлениями, способен осознанно принимать решения, проявлять свою самостоятельность и инициативность.

Как же достичь столь высокой цели?

Мы, педагоги МБДОУ «Детский сад №401» г.о. Самара, предлагаем рассмотреть некоторые формы работы с детьми дошкольного возраста, способствующие патриотическому воспитанию: формированию любви к своей семье, Родине, к своей планете, к окружающим людям. Активными участниками большей части представленных мероприятий являются родители воспитанников. Как говорил Монтескье Шарль Луи: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». Для лучшего восприятия мы поделили материал на несколько частей:

I. Семья:

- Создание генеалогического древа семьи.
- Создание герба и гимна семьи.
- Проведение конкурса проектов «Я – часть моей семьи».
- Совместное участие родителей и детей в праздниках и соревнованиях (таких как, «Папа, мама, я – спортивная семья», «8 марта», «23 февраля», «День мамы», «День папы» и др.).
- Использование гугл-сервисов, в частности, создание блога, посвящённого семейным традициям и ценностям, к которому будет доступ у всех семей воспитанников.

II. Город:

- Сотрудничество с детской библиотекой (организация лекций о родном крае и народах, его населяющих, их особенностях и традициях; чтение стихотворных и прозаических произведений для детей, написанных местными авторами и др.).
- Организация походов в музеи и театры.
- Проведение различных акций по очистке и озеленению Самары (в рамках детского сада и близлежащей территории).
- Создание книжек-малышек, альбомов, мультфильмов о родном городе и его достопримечательностях.
- Проведение выставок, конкурсов «Моя малая Родина», «Самара – дом родной», «Любимая моя Самара» и др.
- Подготовка и проведение праздников «День города», «У моей Самары».
- Просмотр мультфильмов и фильмов, рассказывающих о Самаре.

III. Страна:

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- Проведение конкурса чтецов (дети рассказывают стихи о России), художников (дети изображают Россию), певцов (дети поют песни о России).
- Проведение серии интегрированных занятий, посвящённых знаменитым деятелям России (спортсменам, художникам, поэтам, писателям и др.)
- Организация праздников, в том числе народных, «Масленица», «Пасха», «День Космонавтики», «День России», «День Победы».
- Подготовка проектов о знаменитых городах России и их презентация.
- Изготовление поделок, в соответствии с изученными видами русского народного декоративно – прикладного искусства.
- Организация литературных и театральных вечеров с использованием фольклорных произведений, как литературных, так и музыкальных.

IV. Планета:

- Проведение праздников и интегрированных итоговых мероприятий «День Земли», «Дети всей планеты», «Дружба народов мира», «Страны мира».
- Знакомство с музыкальными и литературными произведениями разных стран мира.
- Организация игр, характерных для разных уголков планеты.
- Создание (совместно с детьми и родителями) газеты о планете Земля и её особенностях (примерные рубрики: «Космос», «Страна недели», «Интересные факты о истории Земли», «Животный мир планеты», «История человечества» и др.).
- Совместное с детьми написание небольших рассказов о планете Земля и создание иллюстраций к ним.

Педагоги нашего учреждения с удовольствием используют перечисленные виды деятельности, так как они вызывают неподдельный интерес, позволяют детям и родителям стать действительно активными участниками не только образовательного процесса, но и жизни семьи, детского сада, города, страны и даже планеты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лаптева Г. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/-patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-po-fgos-do.html>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Хлынова Л. А., Мещерякова С. В., Шевченко С. Ф. Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры посредством организации комплексной образовательной деятельности в ДОУ [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2555/> (дата обращения: 17.06.2018).

Ключникова Елена Васильевна,

воспитатель,

Сухачева Евгения Николаевна,

воспитатель,

Гребенщикова Татьяна Егоровна,

воспитатель,

Проскурина Наталия Егоровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС № 61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Взаимоотношения дошкольников очень сложны, противоречивы, нередко с трудом интерпретируются. Они не лежат на поверхности (подобно ролевым и деловым) и лишь частично проявляются в общении и поведении детей, требуя специальных методик для обнаружения.

Ключевые слова: межличностные отношения, средства общения, дошкольный возраст, личность, исследования.

Фундаментальная значимость проблемы взаимоотношений детей привлекала внимание многих психологов и педагогов. Этой теме посвящено огромное количество экспериментальных и теоретических исследований, как в нашей стране, так и за рубежом.

В этих исследованиях было показано, что на протяжении дошкольного возраста (от трех до семи лет) стремительно увеличивается структурированность детского коллектива: одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение «отверженных». Повышаются устойчивость и количественный состав детских объединений. Содержание и обоснование выборов детей изменяется от числа внешних качеств до личностных характеристик. Было установлено также, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду во многом зависит от характера отношений ребенка со сверстниками.

В то же время основным предметом этих исследований была группа детей, но не личность отдельного ребенка. Межличностные отношения рассматривались как избирательные предпочтения одних детей перед другими и оценивалось в основном чисто количественно (по числу выборов, их устойчивости и т.п.). Межличностные отношения сводилось к число оценочным: сверстник выступал как предмет эмоциональной, осознанной или деловой оценки. Субъективный образ другого человека, представления ребенка о сверстнике, качественные, психологические особенности других людей оставались за рамками данных исследований.

Этот пробел был частично восполнен в исследованиях ленинградской психологической школой, где межличностные отношения были главным

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

предметом исследования. В этих исследованиях выяснились возрастные особенности восприятия дошкольниками людей, понимания эмоционального состояния человека, влияния социальных категорий и эталонов на восприятие другого и пр. Главным предметом этих исследований были восприятие, понимание и познание ребенком людей. Отношение к другому приобретало явную когнитивистскую ориентацию: другой человек рассматривался как предмет познания. Характерно, что эти исследования проводились в лабораторных условиях вне реального контекста общения и отношений детей.

В отличие от этого значительное количество экспериментальных исследований было посвящено реальным, практическим контактам детей и их влиянию на становление детских отношений. Среди этих исследований можно выделить два основных теоретических подхода:

- концепция деятельностного опосредствования межличностных (А.В. Петровский);
- концепция генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались как продукт деятельности (М.И. Лисина).

В теории деятельностного опосредствования главным предметом рассмотрения являются группа, коллектив. Группа осуществляет свою цель через конкретный предмет деятельности и, тем самым изменяет себя, свою структуру и систему межличностных отношений. Характер и направление этих изменений зависит от содержания деятельности и ценностей, принятых общностью. Группа, таким образом, неразрывно связана с личностью: в личности проявляется групповое, в групповом – личностное.

Применительно к детской группы Т.А. Репина выделяют следующие структурные единицы:

- поведенческая, к ней относят: общение, взаимодействие в совместной деятельности и поведение члена группы, адресованное другому.
- эмоциональная (межличностные отношения). К ней относят деловые отношения (в ходе совместной деятельности), оценочные (взаимное оценивание детей) и собственно личностные отношения. Т.А. Репина предполагает, что у дошкольников проявляется феномен взаимосвязи и взаимопроникновения разного вида отношений.
- когнитивная (гностическая). К ней относятся восприятие и понимание детьми друг друга (социальная перцепция), результатом которых являются взаимные оценки и самооценки (Хотя здесь присутствует и эмоциональная окраска, которая выражается в виде пристрастности образа сверстника у дошкольника через ценностные ориентации группы и специфику личности воспринимающего).

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: меняется содержание потребности, мотивы и средства общения. Эти изменения могут протекать плавно, постепенно, однако в них наблюдаются качественные сдвиги, как бы переломы.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

От двух до семи отмечается два таких перелома: первый происходит приблизительно в четыре года, второй – около шести лет.

Первый перелом внешне проявляется в резком возрастании значимости других детей в жизни ребенка. Если к моменту своего возникновения и в течение одного-двух лет после этого потребность в общении со сверстниками занимает достаточно скромное место, то у четырехлетних детей эта потребность выдвигается на первое место. Теперь, они начинают явно предпочитать общество других детей взрослому или одиночной игре.

Второй перелом внешне выражен менее четко, однако он не менее важен. Он связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы и с возникновением более устойчивых и глубоких отношений между детьми.

К шести годам возрастает количество просоциальных действий, эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. Это объясняется развитием децентрации, благодаря которой ребенок становится способным понимать точку зрения другого (Ж. Пиаже). К старшему дошкольному возрасту сверстник становится для ребенка не только предпочитаемым партнером по общению и совместной деятельности, не только средством самоутверждения, но и самоценной личностью со своими взглядами и мнениями.

Процесс развития личности дошкольника, описанный В.С. Мухиной через механизмы идентификации – обособления, позволяет определить роль взаимоотношений со сверстниками в этом развитии. С одной стороны, в старшем дошкольном возрасте в группе детей впервые складывается общественное мнение и возникает явление комфортности: дети начинают прислушиваться к мнению сверстника и подчиняться мнению большинства. С другой стороны, сравнивая себя со сверстниками, ребенок начинает выделять себя, свою позицию, отличая его от позиции другого.

Во многих исследованиях отмечается, что к старшему дошкольному возрасту складываются устойчивые способы отношений детей друг к другу. Взаимоотношения дошкольников со сверстниками характеризуются, с одной стороны, импульсивностью и непосредственностью, а с другой стороны, инертностью и стереотипностью.

Е.О. Смирнова определяет следующие особенности взаимоотношения дошкольников со сверстниками.

Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстником можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т.д. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно более высокой аффективной направленностью. В общении со сверстниками у ребенка наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния - от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева. В среднем дошкольники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослым.

Столь сильная эмоциональная насыщенность контактов дошкольников связана с тем, что начиная с четырехлетнего возраста сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению. Значимость общения, которая выражает степень напряженности потребности в общении и меру устремленности к партнеру, значительно выше в сфере взаимодействия со сверстником, чем со взрослым.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, не заданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и т.д. Подобная свобода позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свое самобытное начало. Если взрослый несет для ребенка культурно нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений. Естественно, что с возрастом контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Однако не регламентированность и раскованность общения, использование непредсказуемых и нестандартных средств остаются отличительной чертой детского общения до конца дошкольного возраста. Еще одна особенность общения сверстников - преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения с другими детьми, чем со взрослым. Такая несогласованность коммуникативных действий часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: меняются содержание потребности мотивы и средства общения.

Таким образом, к концу дошкольного возраста потребность во взаимодействии и сопереживании возрастает (под сопереживаниями имеется в виду одинаковое отношение, сходная оценка происходящего, созвучие чувств, вызванное общностью мнений). Взаимоотношения дошкольников очень сложны, противоречивы, нередко с трудом интерпретируются. Они не лежат на поверхности (подобно ролевым и деловым) и лишь частично проявляются в общении и поведении детей, требуя специальных методик для обнаружения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. – М.: Изд-во МГУ, 2013. – 234 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 569 с.
3. Аверин В.А Психология личности. - 2. изд. – СПб.: Михайлов, 2015. – 189 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек, как предмет познания. – СПб.: Питер, 2015. – 288 с.
5. Березин Ф.Б. Методика многостороннего исследования личности. - М.: Феликс, 2016. – 318 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2014. – 426 с.
7. Венгер Л.А. Психология: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2014. – 336 с.
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – СПб.: Союз, 2015. – 596 с.

Тимонина Ирина Викторовна,

старший воспитатель,

*МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 52 «Родничок»,
г. Вологда*

КОНСПЕКТ ПО МАТЕМАТИКЕ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» (СТАРШАЯ ГРУППА)

Аннотация. Невозможно переоценить развитие элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. Ведь что они дают ребенку? Во-первых, у него развивается мышление, что необходимо для дальнейшего познания окружающего мира. Во-вторых, он познает пространственные отношения между предметами, устанавливает соответствующие связи, знакомится с формой предметов, их величиной. Все это позволяет ребенку развивать в дальнейшем логическое мышление.

Ключевые слова: палочки Кьюзенера, Блоки Дьеныша, математика, мышление.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений мак-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

симально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Проблема обучения детей математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения математике в детском саду.

Цель: развитие пространственного воображения, образного мышления, умения анализировать, осуществлять последовательные действия в соответствии с заданиями.

Задачи:

1. Формировать умение классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма.
2. Закреплять состав числа 5 используя палочки Кьюзенера; обратный счет от 10 до 1.
3. Упражнять в соотношении числа к «цветному числу» и «цифре».
4. Развивать умение воссоздать модель ракеты по схеме - образцу; наглядно - образное мышление и предпосылки логического мышления, внимание, память, речь.
5. Активизировать в речи слова означающие признаки свойств: цвет, форма, величина, толщина.

Материал: Блоки Дьеныша, палочки Кьюзенера (объемный вариант), карточки - схемы цветные в масштабе 1:1, числовые карточки от 1 до 5, счетные палочки, обручи.

Предварительная работа: Чтение «Животные - космонавты», «Кометы», «Звезды» - Т.Д. Нуждина «Чудо всюду»; Развивающие игры с цветными палочками, блоками Дьеныша.

Интеграция образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Оборудование: музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, столы, стулья, указка.

Ход занятия:

Звучит гудок. (слайд)

Воспитатель: Посмотрите, дети, нам пришло электронное письмо, давайте его откроем.



(слайд) Показ отрывка из мультика «Незнайка на луне».

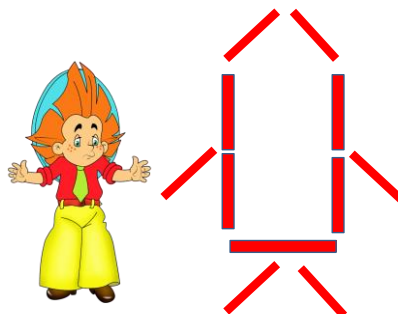
Воспитатель: (слайд) Какое красивое электронное письмо! Дети, как вы думаете, от кого оно? (Рассматриваем письмо, рассуждаем). Письмо от Незнайки. Вы хотите его прочитать? Давайте, я буду читать, а вы озвучивать картинки. Согласны? (Да).



Воспитатель читает письмо, дети озвучивают картинки.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие, по математическим планетам. На чем, нам советует отправиться в путешествие Незнайка? (ракете).

Воспитатель: В путешествие отправимся на ракете, которую предлагаю построить из счетных палочек. Посмотрите, Незнайка послал нам схему ракеты (слайд).



Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Чтобы войти в ракету надо построить лесенку из цветных палочек от 5 до 1. (Дети выполняют задание)

Воспитатель: Посмотрите на экран, все правильно выполнили задание? Проверьте! (слайд)



Воспитатель: Приготовились к пуску ракеты. Пуск начинается с отчета. Отсчет обратный (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). (Дети по очереди перечисляют).

Воспитатель: Все ребята молодцы, но ракета в воздух не поднялась, давайте все вместе еще раз отсчитаем пуск ракеты. (слайды)

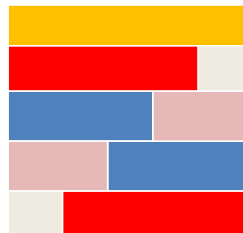
Воспитатель: Заработали моторы, ракеты набрали нужную высоту. (Слайд и музыка).

Воспитатель: Наши ракеты приземляются на планету «Цветных палочек» (слайд).

Воспитатель: По плану - схеме вы будете строить квадрат из цветных палочек, накладываем палочки сверху на план - схему (дети выполняют задание).

Воспитатель: Расскажите, как вы строили квадрат? (Желтая палочка это 5. Красная палочка 4+белую палочку 1 получится 5 и т.д.)

Воспитатель: Ребята, внимание на экран, проверьте, у всех ли так получилось? (слайд)



Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю полететь на планету «Здоровья». (слайд)

Воспитатель: Наши ракеты приземляются на планету «Здоровья» (слайд).

Воспитатель: Физкультминутка «Звездочет».

Дети встают в круг. Воспитатель назначает ведущего - звездочета, он встает в середину круга и считает.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

На луне жил звездочет
Он планетам вел подсчет:
Меркурий - раз
Венера - два
Три - земля
Четыре - Марс
Пять - Юпитер
Шесть - Сатурн
Семь - Уран
Восемь - Нептун
Ну, а дальше всех - Плутон,

Кто не верит - выйди вон! *(Показав между детьми палочкой, двое детей разбегаются в разные стороны, побеждает тот, кто быстрее встанет на свое место, кто победит занимает место звездочета).*

Воспитатель: Отдохнули, пора лететь на планету «Блоков». Заработали моторы, ракеты набрали нужную высоту. (Слайд и музыка).

Воспитатель: Наши ракеты приземлились (слайд). Задание такое «Уложите в одном обруче все треугольники (признак, форма), а в другом обруче синие геометрические фигуры (признак цвета)». Выполняя задание, вы должны рассказать, какую фигуру положили (Дети выполняют задание). *Комментарии детей: «Я положи треугольник красный, маленький, тонкий», «Что положил круг синий большой, толстый» и т.д.*

Воспитатель: Что будет лежать на пересечении этих обручей? (Синие треугольники).

Воспитатель: Замечательно отдохнули на планете «Блоков» поиграли с ними, пора отправляться в полет на другую планету. (Слайд и музыка).

Воспитатель: Мы с вами оказались, кто догадается, на какой планете? (Слайд)

Воспитатель: Планета «Цветных цифр».

Воспитатель: На этой планете надо выполнить самое сложное задание. Пододвиньте к себе числовые карточки, рассмотрите их. Каждую из числовых карточек накройте соответствующей цветной цифрой и карточкой цифры. Число один, чему соответствует? (Белой цветной цифре и цифре один и т.д.)

Воспитатель: Молодцы, дети вы справились со всеми заданиями на всех математических планетах. Пришло время возвращаться домой. (Слайд и музыка).

Воспитатель: Наши ракеты благополучно приземлились, и мы оказались у себя в группе. Незнайка приготовил для вас сюрприз, но сначала ответьте на несколько вопросов:

- На каких планетах мы с вами сегодня побывали?
- Какое самое сложное было для вас задание?
- Что было самое интересное?

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Воспитатель: Ребята, кто из Вас самый внимательный, что нашёл Незнайка? (Лунный камень). Посмотрите сколько он посылает вам разных необычных камней, можно их рассмотреть и создать свою коллекцию, а также книжку-малышку «Животные - космонавты», которую мы с вами читаем сегодня.

Чернятина Галина Петровна,

воспитатель,

Ахновская Светлана Михайловна,

воспитатель,

Хожайнова Елена Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

Белгородская область, г.Старый Оскол

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Современное информационное общество - прогрессивная форма развития цивилизационных отношений, где процессы создания и распространения знания становятся ключевыми, влияющими на человека. Социально-экономические и этнокультурные особенности общества влияют на характер и содержание детства.

Ключевые слова: Информационное общество, общение, этнокультурные особенности, поддержки детской инициативы.

Современное информационное общество - прогрессивная форма развития цивилизационных отношений, где процессы создания и распространения знания становятся ключевыми, влияющими на человека. По мнению Л.С. Выготского, на современном этапе развития общества целесообразно, в качестве «социальной ситуации» становления подрастающих поколений, рассматривать многоканальное влияние информационной функционально-содержательной культуры. Социально-экономические и этнокультурные особенности общества влияют на характер и содержание детства. Возможности каждого ребенка неповторимы и индивидуальны. Роль взрослого и педагога в процессе развития ребенка состоит в оказании ему помощи, поддержки детской инициативы.

Взаимодействия людей в социуме – это сложная система. Если в социуме есть проблемы, они отражаются на процессе воспитания. Изменяется общество, изменяется процесс воспитания, изменяются проблемы. Проблемы воспитания подрастающего поколения существовали всегда. Что же изменилось в обществе, что вызвало такие проблемы?

Во-первых, ребенок испытывает недостаток внимания, теплоты, доверия, защищенности со стороны взрослых, необходимых в процессе воспитания. Недостаток общения, прямого, тактильного, эмоционального контакта ребенка и взрослого отрицательно влияют на эмоциональное развитие ребенка, фор-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

мирование его взглядов и убеждений. Компьютеры, планшеты и дорогие телефоны не могут заменить живого общения. Заботясь о материальном благополучии семьи, родители большую часть времени проводят на работе, переключая весь процесс воспитания на плечи обучающих учреждений, забывают, что именно они, их личный пример поведения в реальной жизни, их отношение к окружающей жизни формирует у детей стереотипы поведения.

Во-вторых – это повышение уровня жизни. Сегодня, если ты не обладаешь рядом общепринятых благ, ты становишься неинтересен сверстникам, т.е. обществу, в котором ежедневно находишься. А подросток нуждается в признании сверстников. Ему необходимо самоутвердиться: если не лидерство, то признание права иметь собственное мнение, возможность это мнение высказывать, не боясь быть осмеянным.

Еще одной проблемой современного воспитания является научно-технический прогресс. Стремясь облегчить себе жизнь, мы тем самым усложняем ее. Если раньше ребенок получал информацию от взрослых, учитывающих его внутреннюю организацию, возрастные особенности, темперамент, то сегодня ее выдает бездушная машина. Не выходя из дома, соблюдая все видимые условия для спокойствия родителей, дети погружаются в виртуальный мир, где становятся героями, востребованными личностями. Играя в виртуальные игры, дети не только получают информацию, но учатся жестокости: убивать других и умирать самим. Видя виртуальную кровь, они не испытывают боли, притупляется чувство страха, исчезает инстинкт самосохранения. Отдаляясь от реальности, общества, получая возможность быстрого овладения информацией, дети теряют возможность живого общения. Мы, взрослые люди, искренне верим, что звонок по мобильному телефону – это реальный контроль деятельности и передвижений ребенка. В результате это только видимость заинтересованности, воспитания. Родителей должно интересовать, как складываются взаимоотношения ребенка в коллективе? Что ему нравится, а что нет? Какое впечатление на окружающих производит сам ребенок? Какие эмоции испытывает ребенок? Эмоциональная сфера ребенка страдает. Никакая техника не заменит живого общения, не научит реальной жизни. В этой ситуации возникает новая проблема – как формировать и развивать познавательные интересы дошкольников в условиях информационного общества? Какие технологии, методы воспитания в социокультурной среде окажут положительное воздействие на личность ребенка?

«Социокультурная среда – социальное пространство, посредством которого ребенок активно включается в культурные связи общества». Он живет и развивается в определенной социокультурной среде. Детский сад, воспитатели, дети в группе, родители, приятели во дворе – все это составляет социокультурную среду современного дошкольника. Музыкальные школы, спортивные секции, объединяя в группы по интересам, помогают детям реализовать свои способности, дают возможность общения, но здесь оно происходит только в

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

рамках занятия. В дошкольном учреждении основная нагрузка в борьбе с возникающими в процессе воспитания проблемами ложится на плечи детского сада, воспитателей. Они стараются мобильно реагировать на малейшие изменения в настроении детского коллектива. Индивидуальная работа, личные беседы, общие обсуждения, «разговоры по секрету» помогают понять причины зарождающегося конфликта и устранить их. В данном случае необходим тесный контакт с родителями дошкольников. От взаимопонимания воспитателя и родителей зависит комфортность воспитательного процесса.

Особую роль в воспитательном процессе в дошкольном учреждении играет поддержка инициативы дошкольников через проектную деятельность. Начиная со средней группы, на разных этапах проектной деятельности дети учатся добывать информацию на предложенные ими темы с помощью родителей, делятся ею с другими детьми. Эта работа помогает в установке связей: воспитатель - ребенок - родитель. Работая над созданием проектов, дети учатся быть внимательнее, добрее к своим близким, незнакомым, пожилым людям. Использование технологии «Детский совет» оптимально раскрывает потенциал участия каждого ребенка в обсуждении новых тем и идей для проекта. Дидактическая игра «Что в чудесном мешочке?» проводится с целью знакомства с вопросом, как формой получения информации, знаний, активизации инициативы. Прием «Ритуал планирования самостоятельной деятельности» используется для того, чтобы воспитанники вначале поделились планами деятельности, потом рассказывали о том, что удалось или не удалось достичь. Технология «Найди ответ сам» подталкивает ребят к поиску собственного решения. Для тренировки воли можно дать установку: «Не бояться ошибок, попробовать найти другое решение проблемы». Дидактическая игра «Придумай свой вопрос» проводится с целью освоения умений формулировать вопросы в различной форме и адресовать их. Прием «Три варианта» предлагается с целью научить воспитанников самостоятельно находить пути решения различных проблемных ситуаций. Педагог систематически поддерживает у детей радостное ощущение возрастающей умелости через похвалу, чувство гордости за свой труд и удовлетворение от собственных результатов, поощряет желание ребенка создавать что-либо по собственному замыслу, обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. Для развития самостоятельности используется «метод самостоятельных действий». Например: «Подумай, как украсить альбом причесок». Дошкольники чувствуют значимость своей работы, что способствует сплочению детского коллектива, развитию добрых, дружеских отношений.

Нельзя отказаться от прогресса, но можно использовать его для решения проблем, возникающих в процессе воспитания, требующих решения не в отдельно взятой семье, а в социуме. Только общество, породившее эти проблемы, может их разрешить.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
2. Мирджалилова С.С. Проектная деятельность - как средство развития познавательной инициативы. // Молодой ученый. – 2012. - №11. – С. 458-459.
3. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб., 2000. – 278 с.
4. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Фельдтштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве - времени Детства. – М., 1997. – 378 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Котарева Наталья Ивановна,

методист,

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,

г. Старый Оскол, Белгородская область,

Косухина Ирина Викторовна,

методист,

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о роли дополнительного образования в формировании личности обучающихся и ее социализации на примере деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

Ключевые слова: социализация, личность, дополнительное образование, компетентностно-ориентированный подход, самоопределение.

Изменения характера образования в Российской Федерации направлены на обеспечение качества образования, которое предусматривает взаимодействие и развитие различных уровней образования.

Дополнительное образование детей является одним из важных звеньев системы непрерывного образования. Оно выполняет особую роль в освоении педагогической практикой новой образовательной парадигмы развивающего образования. Одной из важнейших задач, стоящих как перед дополнительным образованием, так и перед всей системой образования, является создание условий для личностного и профессионального самоопределения подрастающего поколения, а также развитие общественной активности, и инициативы.

Именно через дополнительное образование система образования имеет возможность расширять свои социальные функции, а также развиваться, как сфера эффективных инноваций. В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связан-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

Дополнительное образование детей выступает механизмом поддержки индивидуализации и самореализации, предоставляет возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей, т.е. каждый учащийся, с помощью педагогов, определяет необходимые для себя цели, стратегии индивидуального развития как средства социализации личности. Тем самым дополнительное образование создает условия для становления и развития личности, имеющей сформированную систему социально значимых ценностей, способной к постоянному самосовершенствованию.

Миссия МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» на современном этапе – это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, интеллектуальному и творческому развитию детей и подростков, обеспечению компетентностно-ориентированного образования обучающихся.

В связи с этим МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» определен ряд функций по развитию дополнительного образования в учреждении:

- функционирование МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;

- создание условий, направленных на формирование у обучающихся способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;

- удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач округа;

- обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;

- создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося и др.

Только при наличии оптимальных условий, позволяющих выработать единые механизмы развития учреждения, в целом, и каждого обучающегося, в частности, возможно выполнение планируемых задач.

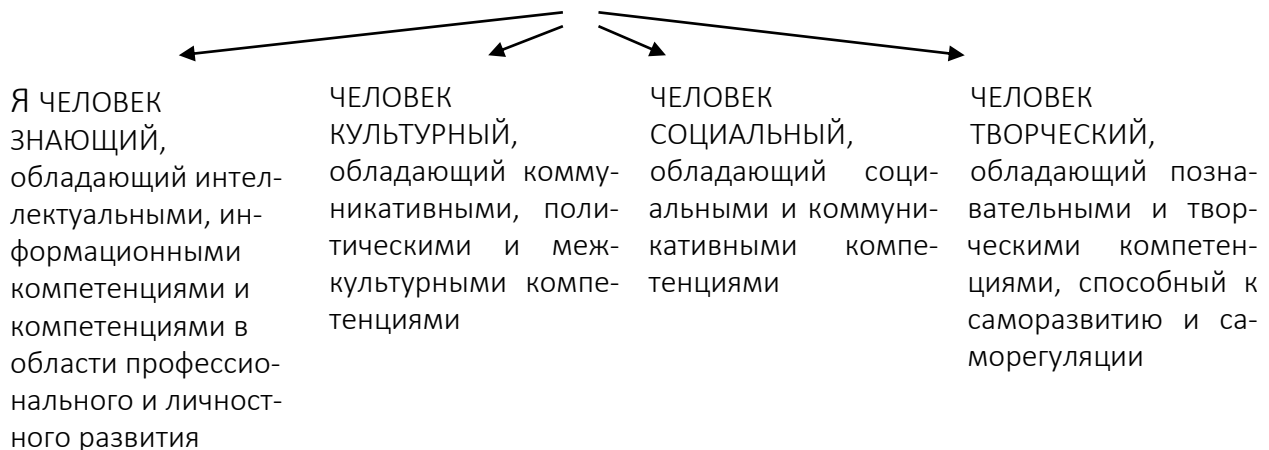
С этой целью в учреждении разработана Программа развития, в которой определены концептуальные подходы в области дополнительного образования, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Выпускник МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» – это человек, обладающий определенным набором компетенций, личностных качеств и характеристик российского интеллигента. Именно образ выпускника является основополагающей моделью воспитательной деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

Понимание «образ выпускника» рассматривается не как стандарт, а как ориентир для выбора направлений и форм образовательной деятельности, основанной на компетентностно-ориентированном подходе.

Таким образом, модель выпускника МБУ ДО «ЦДО Одаренность» представлена следующей схемой:



Формирование перечисленных компетенций обучающихся лежит в основе образовательной деятельности учреждения, которая предусматривает выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Выявление одаренных учащихся (1-ый этап в системе работы с одаренными детьми) начинается уже с дошкольного возраста. На данном этапе основная задача педагога – развитие интеллектуально-творческого потенциала детей, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (ежегодно проводятся муниципальная конференция юных исследователей, муниципальный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я -исследователь»). Данные мероприятия позволяют выявить детей с незаурядным мышлением и экстраординарными способностями.

Сопровождение одаренных учащихся 5-8-х классов (2-ой этап) осуществляется посредством вовлечения детей в олимпиадное движение, а также в научно-исследовательскую деятельность. На данном этапе Центр «Одаренность» тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, МБУ ДПО «СОИРО», Центр психолого-медико-социального сопровождения. Особую роль на данном этапе работы играют школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, позволяющие дополнительно выявлять детей с высоким уровнем мотивации к учебе, определенными способностями в отдельных областях знаний.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Основной акцент в сопровождении данной категории одаренных учащихся мы делаем на подготовку к всероссийской олимпиаде школьников, которая осуществляется в рамках системных занятий с лучшими педагогами Старооскольского городского округа.

3-й заключительный этап – поддержка одаренных учащихся 9-11-х классов. Работа, организуемая с учащимися на данном этапе, носит, в основном, индивидуальный характер. Самая распространенная форма работы с учащимися – занятия по индивидуальным учебным планам, которые являются одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Для развития учащихся с повышенным уровнем способностей, а также в рамках подготовки к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников для учащихся 9-11-х классов организуются занятия и учебно-тренировочные сборы преимущественно с преподавателями средних и высших учреждений профессионального образования, в том числе по индивидуальным учебным планам.

Еще одним средством поддержки интеллектуально одаренных детей является организация и проведение рейтинговых олимпиад, дающих право победителям и призерам на получение льгот при поступлении в вузы Российской Федерации. В округе это направление деятельности приобретает все большие масштабы благодаря тесному сотрудничеству с БГТУ им. Шухова.

В результате целенаправленной и системной работы МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» предполагает достичь педагогические, организационно-методические и, конечно, социальные эффекты, а именно: создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства с привлечением ресурсов негосударственного сектора в целях успешной социализации обучающихся; расширение возможностей детей и подростков для самореализации и самоактуализации в обществе; массовое вовлечение учащихся в организацию образовательного и творческого досуга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванченко В.Н. *Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие.* – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2011. – 256 с.
2. Голованова Н.Ф. *Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.* – СПб.: Речь, 2014. – 272 с.
3. *Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» на 2016-2021 годы, Старооскольский городской округ от 30.12.2015 года.*

*Панина Елена Евгеньевна,
кандидат педагогических наук, доцент ВАК,
доцент кафедры менеджмента и маркетинга,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»*

ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ «ШКОЛА ПРИРОДЫ»

Аннотация. Становление личности – это процесс, который сопровождает человека всю жизнь, начинаясь с самого раннего детства. В статье рассматривается возможность раннего формирования личности ребенка в условиях детской экологической экспедиции «Школа природы»

Ключевые слова: личность, формирование личности, раннее становление личности, экологическая экспедиция «Школа природы», экологический лагерь.

Тема становления личности является предметом изучения многих наук, таких как психология, педагогика, философии и другие. Ученые пытаются ответить на вопросы о том, как формируется личность, что движет ее развитием и под влиянием каких факторов это происходит, возможно ли, зная механизмы формирования личности, повлиять на процессы ее становления и развития. Какие факторы являются первоочередными при становлении личности: биологическая природа человека или окружающая его социальная среда, ее культура и возможности.

Само понятие «личность», довольно многогранно и имеет массу различных формулировок. В структуру личности включаются способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки. [3] Общеизвестная фраза: «Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития» означает, что само понятие «личность» в отличие от понятия «человек» - это социальная характеристика человека.

Формирование личности – это процесс, который не заканчивается на определенном этапе жизни, человека, а сопровождает его непрерывно с самого раннего детства, и продолжается всю жизнь. [2] Из множества психологических теорий личности, представленных разными специалистами в сфере психологии, можно выделить основную мысль: личность формируется на основе биологических данных человека и процесса обучения, получения жизненного опыта и осознания себя.

Существуют две концепции формирования личности: биологическая, сторонниками которой являются Ч. Дарвин, И. Мюллер, С. Холл и др., и социальная, поддерживаемая Д. Локком, Л.С. Выготским, А.С. Макаренко и др.

Согласно первой концепции, человек получает от родителей некую генетическую информацию, которая становится основой для его развития. Это особенности человека, которые заложены на генетическом уровне, например задатки к определенному роду деятельности или физические возможности. Но,

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

надо четко представлять, что ребенок не наследует от родителей черты характера или мотивацию к достижению целей, а может лишь использовать эту основу. Полноценное развитие личности возможно лишь в социуме, где он имеет возможность перенимать от общества определенные умения и навыки.

Вторая концепция рассматривает человека как материал, на базе которого, в зависимости от существующих у него данных, формируется личность, осваивая общественные нормы, порядки, роли окружающих его людей, благодаря чему каждый человек определяется со своим мировоззрением, призванием, будущей профессией и местом в жизни. [1]

Если в детстве родители или воспитатели (преподаватели) не обратили внимание на развитие определенных черт при формировании личности, не проводили занятия по профориентации, то ребенку бывает очень трудно определить свое профессиональное направление, свое место в жизни.

Создание благоприятных условий для становления и развития личности ребенка, бесспорно, требует от его родителей и социального окружения определенного внимания, моральных, физических, временных и финансовых вложений. Это важно для того чтобы заметить его природные задатки, повлиять на развитие определенных черт его характера и заложить начальные мотивации для успешной реализации его способностей.

Одной из таких возможностей для детей является участие в экологической экспедиции «Школа природы» в Национальном парке «Мещера», проводимом Общественным движением «Школа природы». В экспедиции принимают участие дети от 10 до 16 лет.

Экспедиция построена по принципу экологического лагеря, где каждый может почувствовать себя частью природы, погрузиться в научную и творческую деятельность вместе с такими же увлеченными детьми и педагогами. Деятельность Школы природы развивается по нескольким направлениям:

Образовательно-естественнонаучное направление. В лагере дети получают исследовательские навыки, осваивают новые способы взаимодействия с природой, имеют возможность самопознания и саморазвития. Каждый ребенок может почувствовать себя в роли ученого по разным направлениям: гидрохимия, гидробиология, ботаника, орнитология, почвоведение, этнография, психология, география и др. Изучение природы, включающее в себя полевые практикумы, работу в лабораториях, наблюдения за животными и птицами, познавательные экскурсии, завершаются научной конференцией, где каждый ребенок имеет возможность выступить с темой своего исследования. Занятия научной деятельностью осуществляются в утреннее время под руководством ученых-педагогов. В ходе экспедиции каждый ребенок может выбрать то направление, которое ему наиболее интересно и близко. Это позволяет ему сориентироваться в своих предпочтениях, а возможно и выбрать будущую профессию.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Образовательно-эстетическое направление. Во второй половине дня дети имеют возможность заниматься в мастерских по декоративному плетению, живописи, лепке, изготовлению поделок из природного материала, которые дают возможность самовыражения, развития творческих способностей, фантазии, вкуса, дарят яркие, незабываемые эмоции. Кроме этого для желающих есть возможность обучиться игре на гитаре, основам фото и видеосъемки, основам журналистики.

Спортивное направление включает в себя занятия утренней гимнастикой, походы, сплавы, спортивные игры. Во второй половине дня у детей есть возможность позаниматься с тренерами по волейболу, футболу и баскетболу.

Анимационное направление представлено дневными и вечерними анимационными программами, праздниками, которые готовят сами дети, экскурсионной программой. Это направление позволяет им приобрести навыки командной работы, способствует развитию коммуникабельности, помогает им сблизиться и обрести новых друзей.

Поскольку экологическая экспедиция «Школа природы» проводится уже несколько лет, то есть возможность наблюдать за развитием детей, поскольку большинство участников экспедиции приезжают в лагерь каждый год. Кроме того, есть дети, которые основываясь на опыте, полученном ими в экспедиции, уже выбрали свой жизненный путь, поступив в ВУЗы.

Живя в условиях палаточного лагеря, дети приучаются к самостоятельности, ответственности, получают навыки приготовления пищи, обустройства территории. В экспедиции развито волонтерское движение, участие в природоохранных мероприятиях Национального парка «Мещера»

Возможность заниматься новыми, совершенно различными видами деятельности, изучать природу под руководством ученых, общаться с интересными людьми, создавать свои проекты – все это факторы, влияющие на формирование личности ребенка.

Участие в школе природы не только способствует раннему становлению личности, позволяет определиться с выбором будущей профессии и направлением последующей деятельности, но и дает возможность всестороннего развития человека в естественной природной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишнякова Н. Ф. *Креативная психопедагогика: Монография.* - М., 2015
2. Меерович М.И., Шрагина Л.И. *Технология творческого мышления.* М., 2013
3. Талызина Н.Ф. *Педагогическая психология.* – М: Академия, 2011.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Агеева Алена Александровна,

*магистрант педагогического института,
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск;*

Карих Виктория Вячеславовна,

*кандидат психологических наук, доцент кафедры
«Психология и педагогика дошкольного образования»
педагогического института,
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск*

ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности художественного мышления детей старшего дошкольного возраста, а также педагогические условия его развития на примере конкретного ДОО в рамках констатирующего этапа исследования данного вопроса.

Ключевые слова. Художественное мышление, ассоциативность, метафоричность, парадоксальность художественного мышления, художественно-развивающая среда.

В условиях современного дошкольного образования особое значение приобретает развитие детского художественного мышления как фактор формирования полноценной творческой личности способной преумножать накопленные предыдущими поколениями духовные ценности, создавая культуру XXI века.

Художественное мышление, как и собственно мышление, является сложным психическим процессом, базирующимся на более простых процессах — восприятии, памяти, воображении, внимании, речи, мышлении.

Опираясь на позицию Ю.Б. Борева [1], мы определяем в психологической феноменологии художественного мышления триадичность его особенностей: ассоциативность, метафоричность и парадоксальность. Выделенные особенности художественного мышления способствуют созданию новой художественной действительности, так как являются своего рода способами нового художественного обобщения вне логических форм познания.

Ассоциативность рассматривается нами как связь между представлениями и понятиями, при которой одно из них, возникнув в сознании (по сходству, контрасту или смежности субъективных признаков), вызывает другое представление или же цепь таковых. Художественные ассоциации содержат в себе несколько художественных слоев, отличающихся высокой оригинальностью,

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

живостью и отсутствием однозначного «перевода», способствуют яркой идейно-эстетической оценке изображаемого или воспринимаемого образа (О.И. Никифорова (1975), Б. Илиева (1984), И.С. Шпаковский(1966)).

Анализ научно-теоретических исследований позволяет утверждать, что метафоричность также является одной из особенностей художественного мышления (В. Асмус (1935, 1968), А.И. Буров (1951), В.В. Кожин (1959), М.С. Каган (1960, 1971), К. Горанов (1962), И.А. Гризова (1970)). Метафоричность заключается в особом переносе, возникающем в результате перевода означаемого посредством означающего из практического плана в «мифический» план с помощью эксплицитного или имплицитного сравнения.

По мнению исследователей, метафоричность является одним из основных способов создания художественного образа, так как позволяет раскрывать один объект через другой путем выявления сущности предмета при сопоставлении и перенесении признаков одного предмета, уже ранее знакомого нам, на другой, при «просвечивании» одного из них через другой. Новый образ рождается здесь за счет столкновения старых образов, при этом каждое из них изменяется, но не теряет своей автономности. Такое столкновение активизирует чувственные компоненты старых образов, способствует возникновению сложной динамической системы, в которой пульсируют новые смысловые образы.

Третьей, мало изученной, как показал анализ литературы, и специфической особенностью художественного мышления, опредмечивающейся в художественном образе, является парадоксальность. Парадоксальность рассматривается нами как неожиданное, странное изображение художественной мысли, представленной в необычном новом художественном решении.

Изучая парадоксальность в изобразительном искусстве как часть целого - художественной системы, выступающую специфическим художественным принципом создания образа, - Г.Б. Борисовский, выделяет следующие ее виды: парадокс пространства (трехмерное передать через двумерное и наоборот), времени, движения, симметрии, присутствия (можно передать через сюжет композиции, детали), цвета, формы. Парадоксальность художественного мышления проявляется в неповторимости художественного образа, обладающего своей внутренней логикой и самодвижением, зависящей от накопленного витагенного и художественно-эстетического опыта человека [2].

Таким образом, выше рассмотренные нами особенности художественного мышления: ассоциативность, метафоричность, парадоксальность находятся между собой в постоянном взаимопереходе, обогащая и дополняя друг друга. Данная триада определяет и процесс конструирования художественного образа, и способ его существования.

Формой художественного мышления является художественный образ. В основе образа лежит идея – главная мысль художественного произведения, выражающая отношение художника к миру. Создание художественного образа

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

влечет за собой необходимость подчинения действий человека системе особых художественных правил, формулирования у них любознательности, активности, «художественной насмотренности», ассоциативности, элементов художественной самооценки, художественного самоконтроля. Итак, художественное мышление является стержнем художественного осмысления, понимания и создания художественного образа.

Для выявления изучаемых нами особенностей художественного мышления детей старшего дошкольного возраста мы обследовали 50 детей седьмого года жизни. Так же нашей целью являлось выявление ресурсных возможностей педагогических условий для развития детского художественного мышления в условиях дошкольной образовательной организации.

Для достижения данной цели нами были использованы следующие методы: наблюдение за детьми в процессе изобразительной деятельности; беседа, выявляющая знания и интересы детей о живописи; диагностические методики; анализ и интерпретация продуктов детской изобразительной деятельности; анкетирование родителей и педагогов, экспертиза «Центра творчества» в группе ДОО, количественно-качественная обработка результатов.

При проектировании диагностической процедуры по выявлению особенностей детского художественного мышления мы ориентировались на принципы, сложившиеся в рамках культурно-исторической концепции психического развития человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.): системности; индивидуального подхода; психологического анализа по «единицам» - особенностям художественного мышления.

Отобранные диагностические методики по своему содержанию были комплексными. Их основное назначение состояло в количественно-качественном анализе самого процесса художественного мышления; в оценке его конечного продукта - художественного образа (материального или вербального). Для объективного выявления уровня художественного мышления мы исходили из анализа его как целостной функциональной системы на основе изучения его особенностей: ассоциативности, метафоричности, парадоксальности, характера их взаимосвязи и развития в целом.

Сводные результаты уровневой дифференциации по особенностям художественного мышления представлены на рисунке, где А – ассоциативность, М – метафоричность, П – парадоксальность.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

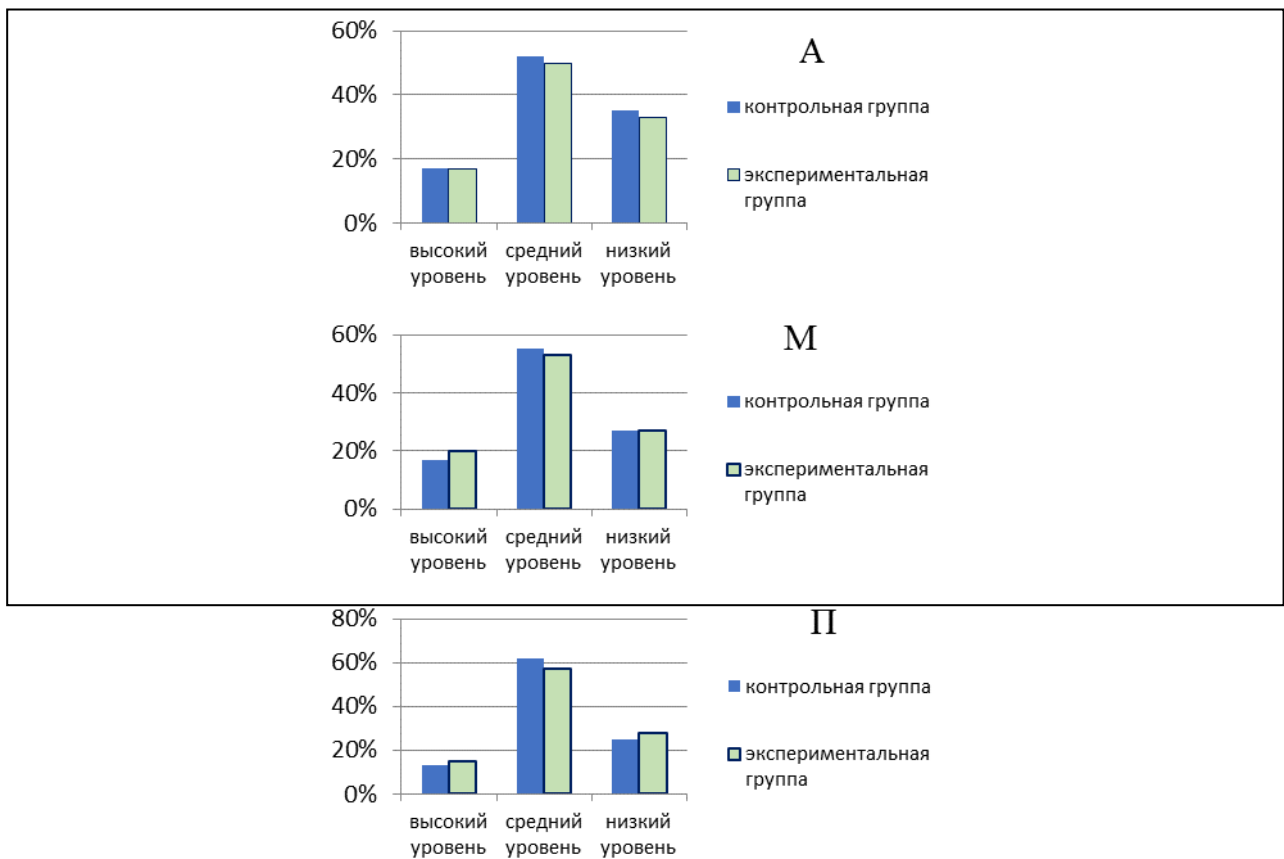


Рис. 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по свойствам художественного мышления

Из данных диаграмм видно, что по каждому из изучаемых нами свойств художественного мышления наибольшую группу составили дети среднего уровня (А: 50% - э.г., 52% - к.г.; М: 53% - э.г., 55% - к.г., П: 57% - э.г., 62% - к.г.).

В связи с количественным доминированием детей со средним уровнем свойств художественного мышления представим его содержательную характеристику. Рассмотрим качественные показатели, характеризующие художественное мышление детей, отнесённых нами к данному уровню.

При количественно-качественном анализе ассоциативности художественного мышления детей мы выявили преобладание эмоционально-эстетических и эмоционально-образных ассоциации по сходству. Ассоциативное поле варьируется в пределах от одного до трех найденных ассоциативных признаков, чаще по форме, цвету, количеству. Анализ полученных данных диалектики «далёкости» и правомерности ассоциаций по полноте увиденных признаков свидетельствует о том, что наибольший процент (62% в обеих группах) составляют ассоциации по сходству. Дети данного уровня ассоциативности художественного мышления характеризовались умением использовать оригинальные эмоционально-образные ассоциации по сходству и подобию. Например, дети высказывались следующим образом: «он похож на теплый вязаный коврик», «покрывало из снега и воздуха», «цветочная корона». Качественный анализ по

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

полноте отражения признаков художественного образа в вербальных формах детей показал, что найденные детьми ассоциации были автономными, не соотносились с полнотой признаков в «первичном» художественном образе.

Анализ результатов так же позволил нам констатировать, что предложенные детьми ассоциации отражают тесную связь с образами восприятия, с витальным опытом, который отражает лично эмоционально-пережитые события, а не ассоциации, изначально заданные «первичным» художественным образом.

Исходя из проведенного анализа метафоричности художественного мышления, мы можем сделать вывод о том, что большинству старших дошкольников свойственно частичное понимание художественной метафоры с указанием одной/двух художественных метафор из четырех возможных, без фиксации существенных признаков, сопоставляемых в метафоре объектах. Дети распознают художественную метафору с частичным указанием на принадлежность объектов к разным конвенциональным категориям: реальное/ирреальное. Причем, характеризуя ирреальное изображение, дети активно используют в речи уменьшительно-ласкательные прилагательные, выражающие непосредственно чувственную, эмоционально-оценочную субъективную оценку. Оценивая образ, как результат художественного мышления детей следует отметить, что метафорический образ детей характеризуется незавершенностью, локальным характером.

Парадоксальность художественного мышления детей, отнесенных к среднему уровню была отмечена у 57,5% от общего количество детей. Количественно-качественная интерпретация результатов разнообразия парадоксального поля позволила выявить у детей по классификационной шкале наличие двух видовых групп художественной парадоксальности - присутствия и движения. Например, Андрей Г., такие репродукции как А. Яшкин «Иркутск рождественский», С.Ю. Жуковский «Лесная дорога», А.И. Куинджи «Вечер на Украине», К. Моне «Водяные лилии», И.И. Левитан «Весна - большая вода» отнес к одной группе, объясняя это тем, что «... в них везде не нарисован человек, но он как будто есть». Такие репродукции как К.Ю. Юон «Ночь. Тверской бульвар», И.И. Левитан «Над вечным покоем», Бальтазар Ван Дер Аст «Натюрморт с фруктами», В.К. Чесноков «Ветер», Ф.А. Васильев «Перед дождем», И.И. Левитан «Над вечным покоем» составили вторую группу потому, что «здесь дует ветер». Некоторые дети устанавливали причинно-следственные связи при оперировании видовыми парадоксальными признаками присутствия и движения. Проводя анализ выполнения детьми заданий на выявление изучаемой особенности, мы констатировали возможность детей старшего дошкольного возраста со средним уровнем парадоксальности художественного мышления вскрывать элементарные внутренние связи, с последующей дифференциацией по единичным парадоксальным признакам внутри одного вида художественной парадоксальности.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Таким образом, мы констатировали, что наибольшая часть обследованных детей отнесена к среднему уровню, который характеризуется проявлением свойств художественного мышления, частичным пониманием художественно-изобразительного образа, неуверенным использованием изобразительно-выразительных средств живописи при создании собственного изобразительного образа. Полученные данные мы рассматриваем как доказательство сензитивности изучаемого нами возраста в развитии художественного мышления.

В целях выявления ресурсных возможностей педагогических условий для развития детского художественного мышления в условиях дошкольной образовательной организации нами была проведена экспертная оценка центра творчества «Я - живописец», а также анкетирование родителей воспитанников и педагогов детского сада по выявлению уровня компетентности в вопросах развития художественного мышления детей. Оценка результатов анкетирования производилась с учётом степени проявления когнитивного, оценочного и поведенческого компонента компетенции, согласно критериям, разработанным отдельно для каждой группы опрашиваемых.

На основе анализа психолого-педагогической литературы художественно-развивающая среда была выделена нами как одно из педагогических условий, необходимых для развития художественного мышления детей старшего дошкольного возраста. Анализ образовательной среды проводился с учетом принципов, актуальных для современной ситуации, сложившейся в системе художественного образования детей, (Г. Голубева, Н.В. Нищева, С.Л. Новоселова, Г.В. Пантюхина, А.В. Петровский и К.Л. Печора): 1) принцип мобильности пространства; 2) принцип перспективности или стимулирования творческой активности и самостоятельности детей; 3) принцип опосредованной стабильности — динамичности; 4) принцип фрагментарной соподчиненности компонентов среды; 5) принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; 6) принцип открытости (экстравертности) и закрытости (интровертности); 7) принцип гендерности; принцип эргономичности и безопасности среды.

В результате проведенной экспертизы нами были сделаны выводы о том, что помещения конкретного ДОО в рамках изучаемого нами вопроса во многом не соответствуют требованиям, принятым для эффективной организации изобразительной деятельности.

По результатам анкетирования мы констатировали следующее: незначительное большинство (54%) воспитателей недостаточно заинтересованы и компетентны в изучаемом нами вопросе, что негативно отражается на возможности создания благоприятных педагогических условий для развития художественного мышления детей; одним из условий скудного запаса художественно-эстетических впечатлений и переживаний детей, а, следовательно, и бедности содержания их изобразительной деятельности в целом являются не-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

достаточные компетентность и художественная педагогическая грамотность большинства родителей.

Нами выявлена взаимосвязь между уровнем педагогических условий, созданных в группе, и уровнем компетенций воспитателей, занятых на этих группах. Так же, при проведении анализа данных, полученных в ходе исследования ресурсных возможностей «Центра творчества» в группах ДОО, а также уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах развития художественного мышления детей, нами была выявлена взаимосвязь между типом художественного мышления детей старшего дошкольного возраста и теми педагогическими условиями, в которых дошкольником приобретает субъективный художественный опыт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боров, Ю.Б. Эстетика [Текст] / Ю.Б. Боров. – 3-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1981, – 399с.
2. Борисовский, Г.Б. Парадоксальность искусства и точные методы его исследования [Текст] / Г.Б. Борисовский // Искусство и точные науки. – М.: Наука, 1979. – С.88-113.
3. Лейзеров, Н.Л. Образность в искусстве [Текст] / Н.Л. Лейзеров. – М.: Наука, 1974. – С.60.
4. Неменский, Б.М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. Кн. для учителя [Текст] / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.
5. Сакулина, Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием [Текст] / Н.П. Сакулина. – М.: Просвещение, 1959. – 259 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Аглиуллина Римма Рафаэлевна,
педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад № 401» г.о. Самара,
г. Самара;

Бирюкова Елена Алексеевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 401» г.о. Самара
г. Самара

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД «ЛЕТО – ВРЕМЯ ИГРАТЬ И СМЕЯТЬСЯ»

Аннотация. В данной статье раскрывается актуальность проблемы летнего отдыха детей. Предлагаются игры, способствующие эмоциональному развитию, развитию воображения и фантазии.

Ключевые слова: лето, игра, эмоции, дети, интерес.

Каждое время года – это не просто смена климатического режима, это ещё бесценный эмоциональный опыт, влияющий на формирование чувств ре-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

бенка. Можете ли вы похвастаться тем, что дети с пользой провели лето? Насыщенное впечатлениями лето, наполнит ребенка положительными эмоциями, столь яркими, что и в зрелые годы при слове «лето» он будет вспоминать, как вместе с вами играл, смеялся.

Детский коллектив – уменьшенная модель окружающего мира, где дети одерживают первые победы, терпят поражения, учатся дружить и общаться. Игры прекрасно способствуют естественной социализации ребенка. А свежий воздух и физическая активность благотворно влияют на иммунитет ребенка.

Игра – это феномен в полном смысле данного слова. Никакая другая деятельность в жизни человека не имеет такого значения. Она помогает человеку получить образование, воспитание, способствует его развитию. Игра позволяет ребенку познать не только окружающий мир, но и самого себя. Она значительно расширяет кругозор, формирует характер, обостряет ум и эмоции.

Пристрастия и интересы маленького ребенка, которые во многом определяют его будущую жизнь, ярко проявляется уже в раннем дошкольном возрасте. А выявить можно, с помощью увлекательной игры **«Коллаж интересов»**. На листе бумаги изображается силуэт ребенка, на котором рисуется его лицо, (можно наклеить фото), и одежда. Далее к рисунку крепятся следующие детали:

- *Мои любимые песни* – название и авторы песен пишутся на цветных полосках и приклеиваются в виде сережек-мобилей на уши.
- *Мои любимые мультфильмы* – рисуются на листках бумаги в формате очков, подписываются и закрепляются на голове силуэта в виде очков, поднятых, как обруч.
- *Мои любимые книжки* – рисуются в виде маленьких книжек, подписываются, складываются в сумочку и приклеиваются к руке.
- *Мои любимые игрушки* – рисуются и вырезаются из журналов и наклеиваются вокруг силуэта
- *Мои друзья* – изображаются портреты на маленьких сердечках, подписываются и складываются в виде лепестков на груди
- *Мое любимое время года* – вырезается пейзаж с видом из старого календаря, можно использовать в виде рубашки или платья
- *Игры, которые я люблю* – записываются на свободных местах россыпью.

Во что же ещё можно поиграть с ребенком, чтобы это доставило радость вам и вашим детям? Выбирайте те игры, которые доступны вашему ребенку. Учитывайте, что у детей быстро пропадет увлечение, если они не испытывают радость победы. Вспомните игры, в которые вы играли в детстве, научите этим играм своего ребенка. Это доставит огромное удовольствие и ему, и вам.

Мыльные пузыри:

Казалось бы, что может быть проще! Однако надувание мыльных пузырей не такое уж простое занятие для маленьких детей. Нужно научиться правильно

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

складывать губы и дуть в нужном направлении. Обычно этому учатся в возрасте от 3 лет. Также непростой задачей может оказаться держание бутылочки и палочки для надувания. Так что начинайте потихоньку. Кстати, не забывайте, что пузыри можно надувать не только специальной палочкой или соломинкой, но и с помощью небольших пластиковых баночек, ершиков, мухобоек с дырочками. Сначала продемонстрируйте, малышу, как это «устройство» работает, затем помогите повторить самостоятельно.

Вышибалы:

Игроки делятся на две команды. Одна команда встает посередине, другая команда с мячом встает с двух сторон. Команда с мячом старается попасть мячом, «вышибить» игроков из центра. Потом команды меняются местами.

Обруч:

Даже для некоторых взрослых использование обруча по его прямому назначению - дело непростое, так что чего уж тут говорить о маленьком ребенке. Но ведь существует и множество других игр с обручем! Например: - Положите обруч на пол и закидывайте в него что-нибудь;

- Предложите малышу использовать обруч как руль - и посмотрите, какую игру он придумает!

- Разложите несколько обручей на полу и предложите малышу попрыгать в них разными способами;

- Поставьте несколько обручей на ребро, пусть малыш проползет внутри них как по тоннелю.

Рисование мелками:

Рисовать вдвойне веселее на улице. Берите набор мелков и отправляйтесь рисовать на асфальте. Это могут быть как обычные картинки, так и классики или другие разметки для игр.

Прогулка:

Где бы это ни было - прогулка по вашему кварталу, в парке или саду - ходьба и бег развивают мышцы ног и насыщают кровь кислородом. Если есть такая возможность, пусть ребенок походит босиком. Это будет необычный чувственный опыт - будь то трава, песок или просто дорога.

Даже самую обычную прогулку во дворе можно сделать захватывающей: притворитесь, что вы - самолеты или машины, а может и вовсе - рыбы, плывущие в море!

Желаем вам приятного отдыха, хорошего настроения и ярких впечатлений!

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Богданова Ольга Александровна,
директор,
СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Вязьма

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Olga Bogdanova,
"Vyazemskaya boarding school № 1 for trainees with disabilities"
Vyazma

PROFESSIONAL ORIENTATION AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF PERSONS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

Аннотация. В статье представлен опыт работы образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

The article presents the work experience of an educational organization for students with disabilities in occupational orientation and professional adaptation of persons with mental retardation (intellectual disabilities).

Key words: professional orientation, professional adaptation, social adaptation of persons with disabilities.

Содействие трудовой занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья, как категории граждан, испытывающих трудности в процессе поиска работы и трудоустройства, является одной из серьезных социально-экономических проблем и имеет ряд аспектов, в том числе: правовой – реализация в полной мере требований законодательства Российской Федерации о социальной защите инвалидов; экономический – обеспечение экономики трудовыми ресурсами; моральный – поддержка государством, работодателем, обществом граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По данным статистики, в современном мире количество людей работоспособного возраста, имеющих те или иные особенности здоровья, увеличивается на 2% в год [1, с.7]. Вследствие чего государство и работодатели должны стать активными участниками и заинтересованными лицами в процессе профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с инвалидностью.

В свою очередь вопрос профессионального самоопределения очень важен и для самих инвалидов. По результатам социологического опроса, проведенного в России среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, абсолютное большинство респондентов (98%) считают, что «получение ими рабо-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ты, соответствующей их желаниям и возможностям, поспособствовало бы улучшению их эмоционального состояния». В качестве наиболее важных они указали следующие факторы: повышение материального благополучия и независимости (87%), возможность самореализации (64%), активное участие в жизни общества (38%), разрешение проблем с близкими, родными (24%). Часть опрошенных (15%) уверены, что получение работы будет способствовать улучшению их физического состояния вследствие «повышения активности образа жизни» [2, с. 8].

В настоящее время в обществе отмечается тенденция изменения отношения к людям с инвалидностью – переход от сегрегации к интеграции и инклюзии. Эти процессы находят поддержку и на государственном уровне – издаются соответствующие законы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.79), Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ, реализуются федеральные и региональные программы, в т.ч. Государственная программа «Доступная среда» (утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297).

В этих условиях профессиональное образование и трудоустройство лиц с инвалидностью приобретают особую актуальность в контексте современного социального развития. Для того чтобы выпускник профессиональных учебных заведений, имеющий ограничения физического здоровья, был успешен в жизни и конкурентно способен, необходимо уже в школьном возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы профессионального ориентирования.

Основная цель школы-интерната в направлении профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья - создание образовательного пространства для осуществления их предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления дальнейшей трудовой деятельности.

В нашем образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ реализуются программы профессионально-трудовой подготовки различной направленности: «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Переплетно-картонажное дело». В рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрена реализация программы по профильному труду, которая определяет примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Задачи профессиональной ориентации и трудовой адаптации ре-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

шаются в ходе освоения программ: «Основы социальной жизни», «Социально-бытовая ориентировка», «Мир профессий». С целью самоопределения и формирования устойчивых интересов обучающиеся посещают факультативные занятия, участвуют во внеурочной деятельности, осваивают программы дополнительного образования. Под руководством социального педагога школы-интерната реализуется программа профориентации и постинтернатного сопровождения выпускников.

Одним из вновь обозначенных современных механизмов преодоления трудовой и социальной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья является активизация ресурсного потенциала личности. Целью ресурсно-потенциального подхода является формирование ценностно-нормативного, организационно-структурного, функционального и других механизмов деятельности, направленных на повышение или изменение уровня ресурсного потенциала у человека с ограниченными возможностями здоровья, следовательно, изменение его социального статуса, а также роли в обществе путем освоения новых ценностей, норм, требований, моделей поведения как основы социализации (интеграции) [14]. Ресурсы бывает трудно увидеть; не всегда бывает сразу понятно, как их можно использовать. Это могут быть незаметные на первый взгляд способности и интересы членов семьи, отношения с другими людьми, любовь между детьми и родителями, ресурсами могут быть и особенности характера, которые могли бы помочь человеку справиться с ситуацией принятия инвалидности. Если внутренних ресурсов недостаточно для изменения ситуации, тогда специалисты обращаются к внешним ресурсам, которые помогли бы человеку с инвалидностью и его семье преодолеть кризисную ситуацию (помощь в трудоустройстве, эмоциональное принятие, своевременная медицинская или психологическая помощь). Одним из ресурсов развития личности, который учитывают специалисты, решающие задачи трудовой адаптации обучающихся школы-интерната, является мотивация.

Систематическая целенаправленная работа по профориентации в большинстве случаев позволяет сформировать у подростка достаточные знания о различных профессиях, востребованных на рынке труда, профессионально самоопределившись исходя из своих возможностей и способностей, основываясь на направленности собственных интересов и потребностей общества.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что сегодня остро стоит вопрос начальной профессиональной подготовки выпускников школы-интерната. Отсутствие достаточного количества профессиональных образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы профессиональной подготовки, не позволяет выпускникам нашего образовательного учреждения получить профессию, доступную им по состоянию здоровья и с учетом места проживания. Кроме того, без организации специальной поддержки лица с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на само-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

стоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места. Поэтому профессиональная ориентация и психологическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья является крайне необходимой и становится важной задачей служб сопровождения в образовательных учреждениях.

Забота о детях с ограниченными возможностями здоровья должна выражаться в создании условий для их интеграции в общество, социальной и профессиональной адаптации путем организации абилитационного и реабилитационного процессов, обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности и помощи в получении профессии и дальнейшем трудоустройстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волосовец, Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и проф. образования инвалидов [Текст]. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 4. – С. 3-10.
2. Дудников, С.В. Профессиональная ориентация и занятость инвалидов в Москве [Текст]. // Реабилитация и занятость инвалидов. – М., 2003. – С. 6-10.
3. Еремина, О.П. Особенности проф. образования лиц с нарушением слуха в системе непрерывной проф.-технической подготовки кадров (НПО – СПО – ВПО) [Текст]. // Дефектология. – 2003. – № 1. – С. 15-22.
4. Ермаков, В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения: медицина, психология, педагогика: пособие для учителя [Текст]. / ред. В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 173 с.
5. Малер, А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. [Текст]. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с. – (Образование. Педагогические науки).
6. Малер, А.Р. Учебно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми детьми старшего школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации / А.Р. Малер, Г.В. Цикото [Текст]. // Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Малер, Г.В. Цикото. – М., 2003. – С. 143-161.
7. Не делить по недостаткам, а помочь с профессией [детям-инвалидам] [Текст]. // Соц. защита. – 2003. – № 1. – С. 31-32 (Социономия).
8. Работа и проф. ориентация в жизни людей с умственными и физическими ограничениями: материалы междунар. конф. [Текст]. – Минск: Белорус. ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, 2005. – 95 с.
9. Романычев И. С. Ресурсный подход в социальной работе: к вопросу о социологическом осмыслении // Общество. Среда. Развитие (TerraHumana). – 2012. – №3. – С. 82-85.
10. Саралиева З.Х. Ресурсоориентированный и индивидуальный подходы в социальной работе // Социальные технологии, исследования. – 2007. – № 6.
11. Сухарова Ю.В. Активизация внутреннего потенциала людей с инвалидностью как способ достижения социального благополучия // Социальное благополучие человека в современном мире: сборник материалов Международной научной школы; М-во образ. и науки России, Казан.нац. иссл. технол. ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2014. С. 134-139
12. Старобина Е.М. Реабилитация инвалидов. Словарь основных терминов и понятий / сост. Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, К.А. Каменков, К.К. Щербина и др.; под ред. Е.М. Старобиной. – СПб.: Эксперт, 2005. – С. 56.
13. Узун О.В. О социальной адаптации выпускников школы - интерната для детей с ДЦП // Дефектология. – 2009. – № 4.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

14. Шульга Т.И. Социально-психологические проблемы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник МГОУ «Психологические науки». – №4. – 2013.

Исаева Елена Викторовна,

учитель-логопед,
МБДОУ "Детский сад №401" г.о.Самара,
г. Самара

Вишнякова Елена Геннадьевна,

учитель-логопед,
МБДОУ "Детский сад №401" г.о.Самара,
г. Самара

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С БИЛИНГВИЗМОМ

Аннотация. В данной статье раскрывается актуальность проблемы полноценного развития речи дошкольников с билингвизмом (двуязычием), предлагается система коррекционной работы, основанная на применении модели обучения иностранному языку с помощью аудиовизуального метода.

Ключевые слова: билингвизм, дошкольники, составление предложений, аудиовизуальный метод.

В связи с расширением коммуникативных и культурных связей, а также в связи с экономическими трудностями всё значительнее усиливаются процесс миграции населения и потребность в усвоении иностранного языка. В результате общения с носителями иностранных языков возникает билингвизм.

Здоровый детский мозг благодаря своей пластичности прекрасно справится с такой, казалось бы, сложнейшей задачей, как параллельное овладение двумя языковыми системами. Но в связи с недостаточным уровнем образования, недостаточной осведомленностью о билингвизме и рядом других факторов родители двуязычных детей (как правило, мигранты) не могут оказать грамотного педагогического воздействия. Отсутствие такого воздействия может привести к полужазычию, при котором ребенок не может в достаточной степени овладеть ни тем и ни другим языком.

Анализ научной литературы доказывает, что речевое развитие двуязычных детей носит специфический характер, как при наличии благоприятных условий, так и при их отсутствии. Особенно ярко специфика речевого развития билингвов проявляется в состоянии лексико-грамматического строя. Бедность активного словаря, лексические замены и аграмматизмы могут быть обусловлены как интерференцией, так и нарушениями в работе головного мозга, которые препятствуют полноценному овладению двумя языками. Исходя из этого, мы разработали систему логопедической работы по формированию навыков составления предложений у старших дошкольников - билингвов, взяв за

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

основу модифицированную и адаптированную для дошкольников модель обучения иностранному языку с применением аудиовизуального метода.

Логопедическая работа осуществляется за счет использования мультимедийных средств, предметных картинок и серии сюжетных картин. Мультимедийные средства представлены двумя видами мультфильмов и игрой. Первый мультфильм содержит диалог между персонажами, которые являются участниками определенной коммуникативной ситуации. Второй – позволяет ребенку самому стать участником диалога посредством ответов на вопросы персонажа. Мультимедийная игра позволяет заново реконструировать представленную ситуацию и закрепить понимание лексики и грамматических форм. Один набор предметных картинок предназначен для проведения лексических упражнений, а другой – служит опорным планом при диалоге с персонажем. При выполнении лексических упражнений могут быть использованы любые предметные картинки, соответствующие лингвистическому материалу изучаемой темы. По сериям сюжетных картин дети составляют рассказ на заключительном этапе. Весь наглядный материал разработан с помощью онлайн-программы GoAnimate (GoVyond), предназначенной для создания мультимедийных презентаций. Персонажи мультфильмов способны выполнять различные действия, выражать эмоции и говорить, что позволяет максимально реализовать принцип наглядности. Для озвучивания персонажей были задействованы взрослые люди, обладающие четкой дикцией и хорошо владеющие русским языком, а также одноязычные дети без речевой патологии. Предметные и сюжетные картинки представляют собой скриншоты изображений предметов, представленных в программе.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап. Цель - создание предпосылки к формированию навыков составления предложений различной структуры. Направления работы: обогащение, уточнение и актуализация словаря русского языка, формирование понимания лексико-грамматических форм русской языковой системы, формирование навыка употребления лексико-грамматических форм в отражённой речи.

Основной этап. Цель - формирование навыка составления предложений различной структуры. Направления работы: формирование навыков составления простого односоставного предложения, простого двусоставного предложения, сложносочиненного предложения с союзами «а», «но»; сложноподчинённого предложения с союзами «потому что», «для того чтобы», «чтобы», «которая», «который», «у которой», «которых», формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, формирование навыка пересказа увиденной ситуации.

Заключительный этап. Цель - закрепление и развитие навыков составления предложений различной структуры в монологической речи. Реализация

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

этапа осуществляется по двум направлениям: формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на наглядную схему и формирование навыка составления повествовательного рассказа по серии сюжетных картин.

Представленная система коррекционно-логопедической работы может применяться как при коррекции лексико-грамматического строя речи двуязычных воспитанников логопедических групп, так и на занятиях с билингвами в воскресных школах.

Каменская Лариса Григорьевна,

*учитель русского языка,
МАОУ «Школа №20 с ОВЗ»,
г. Пермь*

МОНИТОРИНГ КОНТРОЛЯ ЗУН НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Аннотация. В решении задач, поставленных перед современной школой, педагогическому мониторингу придается большое значение, так как трудно оценить эффективность работы учителя без непрерывного отслеживания результатов качества знаний. Оценивание знаний и умений учащихся — это сложнейшая педагогическая задача.

Для того, чтобы получить объективную информацию достижениях учащихся, необходим систематический контроль за успеваемостью. Для этого существует *мониторинг*.

Любой из видов педагогического мониторинга проводится в **три этапа**.

На первом этапе (подготовительном) определяется цель, объект (объектом мониторинга для учителя является обучающийся, класс), устанавливаются сроки проведения, инструментарий.

Второй этап (практический) - сбор информации.

Третий этап (аналитический). Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, определяются пути корректировки. На данном этапе информация фиксируется в таблице.

Условиями педагогического мониторинга являются: системность, продолжительность по времени; сравнимость результатов; объективность результатов; комфортность всех объектов мониторинга.

Считаю, что проверку качества чтения целесообразно проводить в три этапа: первый — входящий контроль, второй — текущий контроль, третий — итоговый контроль. Входящий контроль проводится в сентябре, чтобы определить исходное состояние техники и качества чтения каждого ученика. Это поможет для организации в дальнейшем индивидуальной, групповой и фронтальной работы с учениками. Текущий контроль можно проводить несколько раз, так как регулярное проведение контроля текущего уровня усвоения деятельности

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения.

Вести отслеживание качества чтения целесообразно по следующим направлениям: темп чтения, правильность чтения, осмысленность чтения, выразительность чтения (соблюдение интонации, соблюдение пауз при запятых, понижение голоса в конце предложения). Данные контроля заносятся в таблицу результатов, и после каждого контроля проводится анализ, и записывается в графу «Вывод». Далее идёт целенаправленная работа над подбором упражнений для индивидуальной и фронтальной работы с учениками для устранения тех или иных недочётов.

**Таблица результатов контрольного среза по чтению.
Цель: Проверка качества чтения учеников в 5 А классе**

Ф.И.	Фамилия и имя ученика		

критерии	Входящий контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
1. Темп чтения: (побуквенное, отрывисто слоговое, плавное слоговое, слоговое + целые слова, целыми словами – медленное, беглое)	Плавное слоговое	Слоговое + целыми словами	Целыми словами
2. Правильность чтения (ошибки: в окончании, повторы слогов слов, пропуски или замены букв, неверное ударение)	3 ошибки в окончании, 1 замена букв	2 ошибки в окончании	+
3. Осмысленность чтения: – может ответить на вопросы, – пересказать.	+	+	+
4. Соблюдение интонации. (!?)	+	-	–
5. Понижение голоса в конце предложения	2 ошибки	+	+
6. Соблюдение пауз при запятых.	–	–	+
Техника чтения	45слов.	47 слов	50 слов
Баллы	2б.	3б.	4б
Оценка	3	3	4
Вывод:			

Упражнения на формирование навыка правильного чтения

- 1) Опиши предмет (учитель показывает его и быстро убирает).
- 2) Повтори, что сказал учитель:
Бочка – точка, бабушка – бабочка, кошка – ложка.
- 3) Выбери слова на заданный звук (из прочитанного четверостишья, предложения, текста).

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Упражнения на развитие выразительности чтения

- 1) Чтение предложений с разной интонацией.
- 2) Чтение текста с передачей эмоций (радости, возмущения, печали, гордости и т.д.) в зависимости от содержания.
- 3) Словарь настроений.

В работе над выразительным чтением очень помогает словарь настроений. Он есть у каждого ученика. После того, как учитель выразительно прочитает произведение, дети выкладывают на парту карточки со словами, обозначающими настроение, которое они ощущали во время чтения произведения. К примеру, у детей появляются карточки со словами: «весёлое», «радостное». Анализируя произведение, мы приближаемся к вопросу: а какие чувства испытал сам автор? И записываем на доске другие слова, отражающие настроение автора: (веселое, радостное, счастливое, удивление, возбуждение).

После такой работы дети читают текст намного выразительней, стараясь через чтение передать и своё личное настроение, и настроение автора.

Мониторинг контроля ЗУН по чтению в 5 классе за I четверть.

Цель: Оценка результативности ученика.

Тема Фамилия	Чтение стихов наизусть			Пересказ текста			Умение отвечать на вопросы.			Характеристика героев		Умение составлять план			Умение озаглавливать части текста.			
	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	2	3	3	3	3	4	5	4
Ученик	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4
Ученик	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3
Ученик	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5
Вывод:																		

Мониторинг контроля по чтению помогает учителю увидеть результаты умений по каждому ученику и класса в целом.

Организация мониторинга по чтению:

- выявить уровень освоения предмета и рассмотреть динамику усвоения учебного материала;
- определить типичные ошибки в знаниях и умениях учащихся по предмету;
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности.

Системный мониторинг неоценимый помощник в планировании работы, так как указывает и на успехи, и на недостатки в системе.

Системный мониторинг помогает:

- проанализировать работы учащихся;

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- обратить внимание на изменения результатов по сравнению с предыдущей четвертью;
- в случаях постоянных затруднений учащегося постараться выявить причины этих затруднений, наметить план помощи учащемуся;
- проследить динамику роста (спада) отслеживаемых результатов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Обнорская О.А. Какими я вижу уроки чтения // Начальная школа. – 2001. – № 9. – С. 58.
3. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования. – 2 издание, 1999.

Лазарева Елена Григорьевна,

учитель русского языка,

МАОУ «Школа № 20 для обучающихся с ОВЗ»,

г. Пермь

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ПИСЬМА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Аннотация. Современное социально-экономическое и духовное развитие общества невозможно без осознания человеком себя как активно действующего субъекта социальной системы, которая объективно способствует повышению ценности отдельной личности.

Учебные предметы письмо и развитие речи, чтение и развитие речи в школе являются не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средствами обучения другим школьным дисциплинам в школе для детей с ОВЗ. В таком случае уроки письма и развития речи (русского языка) является ключом к познанию, образованности, развитию интеллекта.

Основной целью курса обучения письму и развитию речи (русскому языку) является формирование коммуникативной компетентности учащихся с учетом их интересов и возможностей. Изучение языка должно содействовать становлению духовно нравственной личности, которая сумеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке и социализироваться в современном обществе.

Главным образовательным результатом освоения русского языка учащимся является развитие:

- коммуникативной способности,
- установки на использование этой способности.

Формированию коммуникативной компетентности в школе для детей с ОВЗ помогают интегрированные уроки, ориентированные на установление межпредметных связей. Межпредметное взаимодействие возможно с дисципли-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

плинами: чтение и письмо, чтение, письмо и природоведение, чтение и история, письмо и трудовое обучение и изобразительная деятельность, социально-бытовая ориентировка.

Коммуникативные связи обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Задача учителя сформировать у каждого учащегося умения учиться учиться СЕБЯ.

При разработке интегрированных уроков, ориентированных на установление межпредметных связей, необходимо:

- познакомиться с психологическими и дидактическими основами протекания интеграционных процессов в содержании образования;
- выделить в программе по каждому учебному предмету сходные темы или темы, имеющие общие аспекты социальной жизни;
- пересмотреть содержание изученного материала; получить консультацию учителя-предметника, если на уроке решаются задачи учебного предмета, который учитель обычно не ведет.
- определить цель урока;
- выбрать методы, средства и формы организации обучения, адекватные поставленной цели; изменить последовательность изучения тем, если в этом есть необходимость;
- получить консультацию учителя-предметника.

Дидактические требования к межпредметному уроку.

1. Межпредметный урок должен иметь четко сформулированную учебно-познавательную задачу, для решения которой необходимо привлечение знаний из других предметов.

2. На межпредметном уроке должна быть обеспечена высокая активность учащихся по применению знаний из других предметов.

3. Осуществление межпредметных связей должно быть направлено на объяснение причинно-следственных связей, сущности изучаемых явлений.

4. Межпредметный урок должен содержать выводы мировоззренческого, обобщенного характера, опирающиеся на связь знаний из разных предметов. Учащиеся могут осознать объективность таких выводов, лишь убедившись в необходимости привлечения знаний из смежных предметов.

5. Межпредметный урок должен вызывать положительное отношение учащихся, возбуждать у них интерес к познанию связей между знаниями из разных курсов.

6. Межпредметный урок всегда должен быть нацелен на обобщение определенных разделов учебного материала смежных курсов. Поэтому целесообразно использовать различные формы организации обучения, обеспечи-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

вающие обобщающие функции межпредметных связей: комплексные домашние задания, обобщающе-повторительные уроки, уроки-конференции, уроки-«путешествия», экскурсии, игры и использование компетентностно - ориентированных заданий (КОЗ).

КОЗ они не только способствуют развитию учащихся, но и носят практико-ориентированный характер, и, следовательно, актуальны и целесообразны;

Как узнать компетентностно-ориентированное задание?

Во-первых, это деятельностное задание;

во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;

в-третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;

в-четвёртых, его структура задаётся следующими элементами:

- стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);
- задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);
- источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания);
- инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата).

Рассмотрим, как на уроке письма и развития речи формируем и ключевые, и предметные (языковую, лингвистическую), и межпредметные компетентности. Приведём пример компетентно-ориентированного задания (КОЗ).

Тема: «Деловое письмо».

Межпредметное взаимодействие: письмо, трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

Ключевые компетентности – информационная, коммуникативная.

Стимул:

Летом ты решил поработать. Узнал, что есть вакансия курьера в редакции местной газеты. Твой 15-летний знакомый прошлым летом подрабатывал на этой должности и рекомендовал тебе устроиться туда же. Ты сомневаешься: возьмут ли тебя в 12 лет, и при каких условиях. Также знаешь, что для устройства на работу нужно написать заявление.

Формулировка задания.

Узнай из официального источника, Трудового кодекса РФ, необходимую для тебя информацию, заполнив таблицу. Составь своё заявление с учётом того, в каком году ты его можешь предъявить на интересующей тебя работе.

Информация:

1. С какого возраста несовершеннолетнего могут принять на работу в каникулы и при каких условиях?
2. Какова продолжительность дня для подростка?
3. Каков минимальный размер зарплаты подростка?

Источник информации: Трудовой кодекс РФ (глава 11, статья 63)

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Главному редактору газеты «Пермские новости»

Петрову И.Ф.

Сергеева Антона Николаевича,

проживающего по адресу:

г. Пермь, ул. Мира, 26,7

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу принять меня на работу в должность курьера.

Подпись: _____

Дата: 03.06.2013.

Применение межпредметных связей на интегрированных уроках:

- мотивирует учащихся на изучение языка, ведь дети видят практическую его значимость не только в формировании собственной грамотности, но и в сфере общения-коммуникации;

- организовать самостоятельную деятельность ученика с ОВЗ, в которой ему необходимо пользоваться различными источниками информации и осуществлять коммуникацию с разными людьми для решения проблем в самостоятельной жизни.

Лыкова Наталья Викторовна,

учитель,

МАОУ «Школа № 20 для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»,

г. Пермь

ВЛИЯНИЕ МОТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ НА РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Аннотация. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, который устанавливает систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на преодоление или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики. Функция кисти уникальна и универсальна. Она - основной орган труда во всем его многообразии. Рука настолько связана с нашим мышлением, с переживаниями, трудом, что стала вспомогательной частью нашего языка. Все то, что есть в чело-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

веке неуловимого, невыразимого, что не находит слов, ищет выражение через руку.

Жест, как слово, может возвысить человека, успокоить, оскорбить, приласкать, вселить веру в правое дело, подтвердить слова, сделать их более весомыми. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Если обернуться к истории, то ещё наши далёкие предки, в том числе и учёные Востока, искали средства, с помощью которых человек успокаивался, снимался эмоциональный, психологический стресс. Одним из таких способов, пришедших к нам из индийских, китайских лечебно-оздоровительных систем, является воздействие на рефлексогенные зоны, заложенные в кистях рук. В младшем школьном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период в жизни детей с умственной отсталостью, имеющих отклонения. Современные требования общества к развитию личности детей с умственной отсталостью, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе.

У многих детей с умственной отсталостью отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объём движений, нарушение их произвольности; недоразвитие (грубое нарушение) мелкой моторики и зрительной координации: неловкость, несогласованность движений рук, несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук, что отрицательно сказывается на развитии ребёнка.

Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов начинают с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением.

Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью. Многие виды деятельности, которые

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий.

Для коррекционно-развивающей работы важно подбирать такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого. В содержание занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов должны входить упражнения на восприятия цвета, формы, величины и пространственных отношений между предметами, развитие мышечного чувства, но и упражнения по развитию мелкой пальцевой моторики, статической и динамической координации движений пальцев рук, развитие ритмической организации и переключаемости движений рук, а также формирование общей моторной координации ребёнка. Таким образом, мелкая моторика пальцев стимулирует: речевое развитие, повышает работоспособность головного мозга, оказывает оздоравливающее и тонизирующее воздействие на весь организм.

Упражнения для развития мелкой моторики

Выбрасывание пальчиков

а) "В прятки пальчики играли

И головки убирали,

Вот так, вот так,

И головки убирали".

б) "1,2, 3,4,5.

Мы грибы идем искать.

Вот мизинчик в лес пошел,

Безымянный – гриб нашел.

Средний пальчик чистить стал,

Указательный – скакал,

Большой палец все съел,

От того и потолстел."

Выполнение по зрительному образцу:

«В нашем дворе живут разные животные»

педагог показывает фигуру и называет животное. Дети повторяют. Затем, педагог называет животное, а дети должны самостоятельно воспроизвести кинестетический образ.

1. "Петушок" указательный и большой пальцы – овал, остальные – веер, гребешок.

2. "Курочка" – веер опущен.

3. "Волк" – исходная позиция – "коза", указательный палец и мизинец чуть сгибаются.

4. "Кот" – указательный палец и мизинец сильно сгибаются.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

5. "Солнышко" = расставлены пальцы от себя.
6. "Флажок" – пальцы собрать, развернуть к себе и наклонить.
7. "Улитка с рожками" – исходная позиция – «зайчик» и наклон вперед.

Гимнастика для пальцев:

1. «Крестики». Поочередно как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, образуя крестик большого пальца последовательно с указательным, средним и т.д. Проба выполняется как в прямом (от указательного пальца к мизинцу), так и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.

2. «Лошадки». Пальцы обеих рук быстро и сильно стучат по столу напоподобие топота копыт (последовательно от мизинца к большому).

3. «Ухо –нос». Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

4. «Змейки». Представляем, что наши пальцы – это маленькие змейки. Они могут двигаться – извиваться навстречу друг другу. При этом сначала прорабатываются одноименные пальцы рук, а затем разноименные

Хохрякова Светлана Александровна,

учитель начальных классов,

МАОУ «Школа №20 с ОВЗ»,

г. Пермь, Пермский край

АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями предполагают индивидуализацию образовательного процесса. Учитывая большой диапазон особенностей и потребностей учащихся с ОВЗ, возникает необходимость в разработке индивидуальной программы обучения и воспитания. ФГОС предполагает составление такой программы – специальной индивидуальной программы развития. Поскольку главная задача коррекционной педагогики – личностно-ориентированный подход и индивидуализация обучения. В статье рассмотрены основные направления составления СИПР.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, специальная индивидуальная программа развития, особые образовательные потребности, обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями предполагают индивидуализацию образовательного процесса. Выбирая содержание, подбирая средства, необходимо учитывать познавательные, эмоциональные, физические особенности учащегося. Учитывая большой диапазон особенностей и потребностей учащихся с ОВЗ, возникает необходимость в разработке индивидуальной программы обучения и воспитания. ФГОС

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

предполагает составление такой программы – специальной индивидуальной программы развития. Согласно требованию стандарта, СИПР должна быть разработана на каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, кто получает образование по II варианту Адаптированной основной общеобразовательной программы.

ФГОС направлен на обеспечение: равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); единства образовательного пространства Российской Федерации. Стандарт предполагает вариативность содержания программ образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями, а также дает возможность выстраивать образование и воспитание с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся, изменяя уровень сложности преподаваемого материала.

В ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями рассматриваются общие положения написания адаптированной основной образовательной программы, составление программы для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Также на основе АООП образовательное учреждение разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу, которая учитывает специальные образовательные потребности учащихся.

11 марта 2016 года было опубликовано письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" в рамках реализации плана действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В нем опубликованы методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Один из разделов данного документа посвящен организационно-методическим вопросам обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями. В этом разделе значительное место посвящено разработке СИПР.

СИПР должна быть разработана после анализа результатов психолого-педагогического обследования учащегося экспертной комиссией образовательного учреждения. В данном документе рассматривается структура СИПР в соответствии с требованиями стандарта.

В структуре СИПР необходимы следующие разделы:

1. Общие сведения.
2. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации.
3. Индивидуальный учебный план.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

4. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости).

6. Внеурочная деятельность обучающегося.

7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Мониторинг и оценка обучения.

Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту – главные проблемы современного мира. Тяжелое положение лиц с умственными и физическими нарушениями – одна из актуальных социальных проблем современной России. Лица с ограниченными возможностями здоровья, по сравнению с другими людьми, в большей степени нуждаются в социокультурных и образовательных услугах, так как многие из них не могут обеспечить себе качество жизни достойное человека. Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с тяжелыми и множественными нарушениями развития имеют право на образование. Эти права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании», в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ. В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с ОВЗ должен получать образовательные услуги.

Сравнительно недавно в отечественной дефектологии дети с интеллектуальными нарушениями рассматривались как «необучаемые» с позиции эффективности их включения в организованную учебную среду, что на многие десятилетия сформировало у общества негативные стереотипы относительно всех лиц с умственной недостаточностью. Ошибочное понимание «обучаемости» как способности индивида осваивать академические (школьные) знания, быть равным по ментальным свойствам своим сверстникам с сохранным здоровьем – нанесли невосполнимый социальный, нравственный и правовой урон нескольким поколениям детей-инвалидов и их семьям.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения таких учащихся уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию «проблемного» ребенка. Для детей с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений так необходимо своевременно оказывать грамотную коррекционную помощь.

Основной целью администрации и всего педагогического коллектива школы в рамках ФГОС ОВЗ является создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения, учителей и родителей – одно из важнейших условий.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития для организации обучения и воспитания.

В процессе воспитания и обучения ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями необходимо использовать здоровьесберегающие технологии, индивидуализацию обучения, развивать личность обучающегося, формировать осознание собственного «Я», работать над самостоятельностью, снижать зависимость от окружающих людей, развивать познавательные процессы, формировать нормы и правила поведения в социуме. Это является основными направлениями коррекционной работы, а практическая направленность данной работы описывается в специальной индивидуальной программе развития.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Строгонова Ольга Александровна,

учитель математики,

МКООУ «Школа-интернат №64»,

г. Прокопьевск, Кемеровская область

УРОК МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим мною ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к ма-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

тематике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлечённо.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; методы; образовательные ресурсы.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью общества и оказывают большое влияние на процессы обучения и систему образования в целом.

Главной задачей использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека, с одной стороны, и умение пользоваться информацией, получать ее с помощью компьютера, с другой.

Использование компьютерных технологий позволяет учителю в определённой степени добиться следующих целей:

- представить на уроках математики максимальную наглядность, наглядно и красочно представить материал;
- повысить мотивацию обучения;
- использование на уроках разнообразных форм и методов работы с целью максимальной эффективности урока;
- многосторонняя и комплексная проверка знаний и умений;
- использование тестовых программ с моментальной проверкой и выставлением компьютером отметки за выполненную работу.

Принципы деятельности школьников по математике определяют требования к её содержанию, методам и организационным формам.

На уроках математики можно применять самые разнообразные формы работы с использованием ИТ. Это может быть использование готовых программ по математике, имеющихся в медиатеке; создание собственных образовательных ресурсов; работа в Интернет.

Использование готовых программ. Преимущества разработанных в соответствии с Государственными стандартами образования программ очевидны. Из-за высокой степени наглядности и заинтересованности учащихся в таком виде работы на уроке, естественно, повышается интерес, происходит более осмысленное понимание многочисленных математических процессов, схем, моделей. Здесь крайне необходимы развитое абстрактное мышление и пространственное представление. А ведь эти особенности восприятия информации индивидуальны.

Создание собственных электронных образовательных ресурсов. Чтобы создать собственный образовательный ресурс, необходимо провести анализ дидактического материала учебных программных средств, оценить их эффективность и скомпоновать материал в доступной и наглядной для учащихся форме. Речь, в первую очередь, идёт о разработке презентаций. Структурирование большого объёма информации наиболее приемлемо при помощи про-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

граммы PowerPoint. Собственно, здесь и создаются презентации. Но подходить к их созданию необходимо довольно серьёзно, когда это действительно необходимо. В результате можно наблюдать повышение мотивации в обучении; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную активность учеников; организация самостоятельных и практических работ на уроке; обеспечение разнообразия форм представления учебной информации, что способствует повышению качества образования; развитие новых отношений «ученик-учитель»; повышение информационной компетентности школьников; формирование новых путей познания мира; расширение кругозора учащихся; формирование исследовательских навыков. Все выше обозначенные основные изменения видны и повышаются от урока к уроку у большинства школьников.

Использование Интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности. В настоящее время, когда количество информации интенсивно увеличивается с каждым днём, важное значение для человека приобретает умение быстро её находить. Интернет-коммуникации расширяют и обогащают рамки внеклассной работы, наполняют процесс содержательной составляющей. В частности, большой интерес и внимание школьников сейчас привлекают возможности участия в Интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Подобные проекты увеличивают познавательную активность детей, делают учебную деятельность необычной и интересной, и дети понимают, что Интернет – это не только развлечение, но и источник знаний, вполне доступный для них.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Использование ИКТ на уроках математики – [Электронный ресурс]. – <https://infourok.ru>*
2. *Использование ИКТ-технологий на уроках математики – [Электронный ресурс]. – <http://festival.1september.ru/articles/601847/>*
3. *Использование ИКТ на уроках математики – [Электронный ресурс]. – http://www.metod-kopilka.ru/ispolzovanie_ikt_na_urokah_matematiki-38816.htm*

Шевченко Ольга Владимировна,
учитель информатики,
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»,
г. Шебекино, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье описываются Интернет-технологии, которые автор применяет при проведении уроков. В качестве примеров демонстрируются задания с применением облачных технологий, лент времени, интеллект-карт и тестирования on-line.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Ключевые слова: интернет-технологии, сетевые сервисы, сервисы web 2.0, социальные сервисы, образование, современные формы урока, реализация ФГОС.

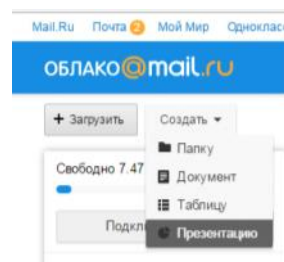
Современная школа и федеральный государственный образовательный стандарт предъявляют новые требования к преподаванию и владению педагогами современными технологиями, обеспечивающими качество образовательного процесса. В последнее время все больше говорят об использовании возможностей Интернет в школе.

Можно выделить несколько направлений педагогической деятельности, в которой используются Интернет технологии:

- создание и размещение в сети Интернет (в том числе с использованием облачных технологий) цифровых образовательных ресурсов;
- подготовка мультимедийных материалов к уроку (поиск видео-уроков, графики и т.д.);
- создание совместных проектов с помощью сервисов Web 2.0.

В настоящее время одним из современных направлений развития сетевых технологий является внедрение в образовательный процесс облачных технологий. Облачные технологии – это электронное хранилище данных в сети Интернет, которое позволяет хранить и редактировать файлы, а также получать к ним доступ в любое время. Изменения, внесенные в файл в Интернете, на компьютере или мобильном телефоне, отражаются на всех устройствах, на которых установлено соответствующее приложение.

Облачный сервер имеет достаточно большой объем, поэтому позволяет размещать электронные учебники, видеоматериалы, презентации, материалы для практических работ и т.д. Эти технологии позволяют повысить уровень и качество образования, реализовать системно-деятельностный подход к обучению. Этот инструментарий можно использовать при изучении различных разделов. Например, при изучении темы «Организация коллективной деятельности в компьютерных сетях» обучающиеся знакомятся с принципами работы облачного пространства, приобретают навыки работы с документами ОБЛАКО@MAIL.RU или Google Документы. С этой целью учитель предварительно составляет и выкладывает в сеть документ, где предусмотрены разноуровневые задания: выполнить шрифтовое оформление, установить абзацные отступы и т.д. В качестве домашнего задания предлагается коллективная работа по созданию газеты. Необходимо придумать название газеты, указать номер и дату выпуска, вставить в текст изображения. Подобная работа позволяет обсуждать в группах возникающие идеи, осуществлять совместное редактирование, что позволяет повысить качество и эффективность образовательного процесса.

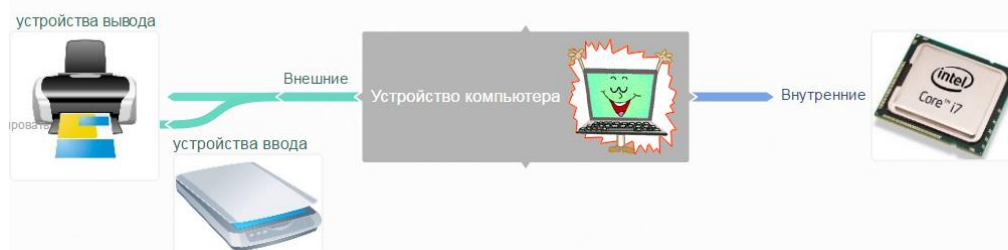


Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Сетевой сервис, построенный на технологиях Google дает возможность педагогу использовать *формы для опроса*. Данные заполненных анкет автоматически формируются в сводную таблицу, где проводится мониторинг и строятся диаграммы. Кроме учебного процесса этот инструмент можно использовать для взаимодействия с родителями при обсуждении вопросов школьной жизни.

Сервисы Web 2.0 открывают новые, современные пути решения педагогических задач, позволяют разнообразить, а во многом изменить существующие формы и методы обучения. Новые сервисы социального обеспечения радикально упростили процесс создания материалов, публикации их в сети с последующим использованием учениками.

Примером такого сервиса могут служить интеллект-карты (например, *coggle*). Интеллект – карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Известно, что при построении интеллект-карт материал становится более четким и понятным, хорошо усваиваются связи. Я использую этот инструмент при изучении темы Устройство ПК.



В настоящее время одной из самых популярных форм проверки знаний – является тестирование. Это эффективный способ проверки знаний с минимальными временными затратами на получение надежных итогов контроля.

Существует много тестирующих программ с готовыми тестами, но для повседневной работы они не удобны, так как не учитывают специфику конкретной школы и класса. Поэтому нужна программа – конструктор тестов, которая позволяет самостоятельно создать свой тест и провести тестирование дистанционно. Одним из достойных решений является редактор тестов Мастер-тест. Программа дает возможность использовать готовый каталог тестов по различным предметам или создать свой тест. Наибольшую ценность эта программа представляет для дистанционного контроля (для проведения тестирования в классе наиболее приемлемы программы MyTest). Чтобы ученики могли прой-

Общий Times New Roman 14 Ж К Ч А

Вариант 1: Установите для данного текста шрифт Arial, 12. Межстрочный интервал полуторный. Абзацный отступ равный 2 см. Авторские права
По законам большинства стран компьютерные программы и данные охраняются авторскими правами. Это значит, что автор (или правообладатель, например, фирма, в которой работает автор) могут ограничивать распространение и использование программы.
В Конституции Российской Федерации записано, что «интеллектуальная собственность охраняется законом» (ст. 41 ч. 1). Интеллектуальная собственность – это права на результаты творческой деятельности человека. Эти права подробно определены в Гражданском кодексе РФ (часть IV, «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации»).

Вариант 2: Установите для данного текста шрифт Verdana, 14. Оформите в виде списка соответствующий фрагмент текста. Не охраняются авторским правом: алгоритмы и языки программирования, идеи и принципы, лежащие в основе программ, баз данных, интерфейсы, официальные документы.
Важно, что охраняется форма, а не содержание. Это значит, авторские права получает не тот, кто придумал метод решения задачи, а тот, кто написал программу, которая решает задачу на основе предложенного алгоритма. Согласно российским законам об авторском праве, автор – это физическое лицо (не организация).

Вариант 3: Установите для данного текста шрифтTahoma, 12. Оформите шрифтовое оформление по своему усмотрению.
Типы лицензий на использование ПО
Право на использование программы дает документ (договор), который называют лицензией (лат. *licentia*) или лицензионным соглашением. Это соглашение между правообладателем и пользователем, где четко определены права и обязанности сторон. Как правило, в соответствии с лицензией пользователь без дополнительного разрешения автора может:
• установить программу на 1 компьютер (или так, как указано в договоре);
• вносить изменения, необходимые для работы программы на компьютере пользователя; исправлять явные ошибки;
• изготовить копию, чтобы можно было восстановить программу в случае сбоя;
• передать программу другому лицу вместе с лицензией.

Какая учебная неделя больше подходит вашему ребенку?

пятидневная

шестидневная

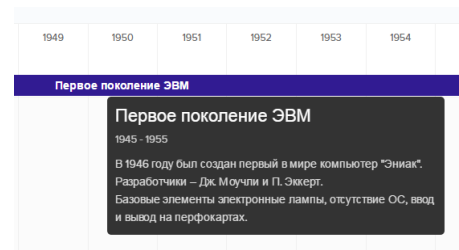
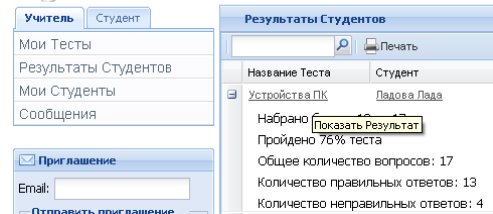
Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ти тест, учитель отправляет им приглашение. Список учеников (студентов) размещается в личном кабинете учителя. По мере прохождения теста учащимися учитель на своей странице может увидеть результат прохождения и допущенные ошибки.

Еще одним примером использования технологии web 2.0 являются ленты времени. Ленты времени – это одни из интересных сервисов веб 2.0. Сервисы служат для создания временно-событийных лент. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и использовать при изучении. Такие ленты могут сопровождаться не только текстовыми комментариями, но и встроенными фотографиями.

Задание на создание ленты времени я применяю при изучении темы «История развития ЭВМ», используя онлайн-сервис *TimeRime*.

Таким образом, Интернет-технологии – это не только самый новый, но и самый перспективный инструмент повышения качества образовательного процесса, который дает возможность педагогу дистанционно работать со своими учениками по предмету, ученикам повышать свои компетенции в сфере IT –технологий. Использование веб-сервисом не требует установки дополнительного программного обеспечения, что делает их доступными для всех участников образовательного процесса.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дударева Е.А. *Использование Интернет технологий на уроках информатики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library>, свободный, Заг. с экрана.*
2. Станиславская Е.А. *Облачные технологии в образовании [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/02/26/oblachnye-tekhnologii-v-obrazovanii>, Заг. с экрана.*

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Матухно Елена Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент,

Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,

г. Калининград

**ФОРМИРОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У БАСКЕТБОЛИСТОВ**

Аннотация. В данной статье показана важность формирования тактического мышления в системе подготовки баскетболистов.

Ключевые слова: тактическое мышление, баскетболист, диагностика, психологический механизм.

В системе подготовки баскетболистов важное место отводится формированию тактического мышления.

Процесс формирования тактического мышления, на наш взгляд, следует рассматривать, как вооружение спортсменов системой умственных действий и понятий по решению тактических задач. Тактической задачей при таком подходе является конкретная игровая ситуация или их система: введения мяча в игру – до завершения атаки. В каждой из таких ситуаций пять игроков нападения должны находить оптимальное решение – цель, приводящую к ее эффективному завершению.

Принимая решение, спортсмены ориентируются на условия задачи, то есть расположение игроков на площадке. Психологическим механизмом фактического мышления выступает ориентировочная деятельность баскетболистов, а его ядром – выбор оптимального действия из ряда возможных. К ним относятся тактические приемы: бросок, передача, ведение, перемещение без мяча, заслон, наведение и т.д.

В процессе анализа решения тактических задач баскетболистами, различной квалификации и возраста, были установлены ориентировочные признаки, на которые опирается спортсмен при выборе оптимального хода, а также количественные и качественные параметры, на которые должен ориентироваться баскетболист в процессе решения задач. Этим достигается решение двух важных задач тактической подготовки.

Первая - диагностика развития тактического мышления. Предъявление тактических задач испытуемым в экспериментальных условиях позволяет определить степень овладения ими тактическими умениями и навыками.

Установлено, что баскетболист должен проходить пять стадий в формировании тактического мышления: первая – ориентировка на внешние сходства в игровых ситуациях (расположение игроков на площадке, пространственные соотношения); вторая – ориентировка на качественные параметры индивидуальных тактических приемов (открытые и закрытые игроки, условия выполне-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ния различных приемов, но не их выполнение); третья – ориентировка на выполнение индивидуальных тактических приемов (передача, ведение, бросок); четвертая – ориентировка на условия выполнения коллективных взаимодействий (соединение количественных и качественных параметров ситуаций - 3х2 игрока, быстрый отрыв, личная защита); пятая – ориентировка на выполнение тактических взаимодействий ("поставлю заслон", "передам мяч и сделаю наведение" и т.д.).

Характерно, что прохождение этих стадий зависит от возраста и стажа занятий. Новички обычно находятся на первой стадии развития, мастера спорта на пятой.

Установление стадий развития тактического мышления и особенностей ориентировочной деятельности спортсменов высокого класса позволило решить вторую задачу тактической подготовки – формирование тактического мышления с заранее заданными свойствами и тем самым определить его психологический механизм.

Испытуемым двух экспериментальных групп различного возраста и квалификации предлагалось решать тактические задачи (игровые ситуации) с опорой на "рабочую карту" – схему ориентировочной основы тактических действий, в которой содержались параметры выполнения различных тактических взаимодействий – вплоть до коллективных. Причем каждая игровая ситуация решалась одновременно пятью игроками. Этим достигалось формирование коллективного тактического мышления – способности принимать наиболее оптимальное решение всеми пятью игроками при решении одной и той же задачи. Ориентировки на единые параметры для всех игроков и последовательное целенаправленное предъявление игровых ситуаций позволили сформировать у испытуемых систему ориентировочных действий и понятий решения тактических задач путем поэтапной отработки действий от материального до умственного уровня.

После экспериментального обучения, выполнив ряд методических приемов, испытуемые овладели навыками решения тактических задач в условиях реальной игровой деятельности, в результате чего, в условиях соревнований, количество командных тактических взаимодействий увеличилось в несколько раз.

Таким образом, творческая инициатива тренера, учет возраста и индивидуальных способностей баскетболиста позволяют в тренировке по формированию тактического мышления применять широкий арсенал упражнений.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Арапова Нина Николаевна,

воспитатель,

Погуляева Нина Сергеевна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада»

д/с №182 «Золотой ключик» г. о. Тольятти

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Авторы предлагают формы и приемы, направленные на ознакомление детей младшего дошкольного возраста с обычаями и обрядами, связанные с народным праздником Масленица.

Ключевые слова: праздник, народная культура, традиции, народные игры, фольклор.

Развитие культуры современного подрастающего поколения – проблема, которая требует поиска оптимальных и эффективных путей её решения в образовательном процессе. Радио- и телевизионные программы, Интернет, направленные только на развлекательность, а также современная семья, которая, как правило, не обеспечивает музыкально-эстетического развития ребёнка - все это способствует неправильному восприятию мира и нежеланию ребенка приобщаться к истинной культуре и народным традициям. Кроме того, в самом образовательном процессе недостаточно внимания уделяется и нравственно-этическим вопросам воспитания, крайне мало представлены варианты занятий, досугов, праздников, где представлена культура соседствующих народов. Именно фольклорные праздники, обладают большими воспитательными возможностями для становления культуры человека. Праздники в деревнях составляли важную сторону общественной и семейной жизни. Поэтому народный праздник – это явление народной культуры, выдумать народный праздник невозможно.

Организация народных праздников - дело серьезное, необходимо для сохранения преемственности поколений, сохранения истории народа. Связь между поколениями придает традициям прочность. На это обращали внимание в своих трудах многие великие педагоги: К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его потребностями, бытом, его материальной и духовной культурой; В.А. Сухомлинский выделял мысль о необходимости возрождения педагогических традиций народа, о широком внедрении их в семью. Классики педагогики указывали на необходимость приобщения детей к народной культуре, народному фольклору

В основу *нашего комплексно-тематического планирования* вошли разработанные в детском саду тематические недели: «Праздник Урожая», «Ши-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

рокая масленица», «Возрождение», «Праздник Плуга». Каждый день недели имеет собственное название, он сочетает в себе близкие по тематике события (татар, мордва, чуваш и русских; народов, проживающих на территории Среднего Поволжья). В каждом дне недели планируются все основные виды деятельности детей, педагоги отражают формы работы в соответствии с названием дня недели. Проведение тематических недель позволяет как детям, так и педагогам более детально изучить определенную тему, способствуют лучшему усвоению знаний дошкольниками.

Разнообразные мероприятия развивают творческое взаимодействие между детьми разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут иметь разные формы организации в зависимости от возраста детей. В младшем дошкольном возрасте это песенки, разучивание заличек, знакомство с фольклором, чтение народных сказок, театрализация, народные игры, хороводы.

Особое отношение в нашем детском саду к народному празднику - Масленица. Младшие дети знакомятся с этим праздником. Особенность праздника - прощание с зимой. В народе до сих пор существуют особые названия каждого дня масленичной недели. Эти названия интересны именно потому, что в них проглядывает исключительная народная наблюдательность. В течение всей недели готовятся разные мероприятия, в которых участвуют младшие дети. В гости к малышам приходят старшие дошкольники, вместе они играют в игры, поют песенки, и, конечно, угощаются блинами. На прогулке устраивают катание на санях и санках.

Очень интересно проходит знакомство с весенними обрядами и песнями. Приветствие весне, вошедшее в масленичную поэзию и обряды, звучат во всех группах нашего детского сада.

На территории детского сада организовывается обще-садовское празднование Масленицы с веселыми частушками, хороводами и народными песнями национальностей, проживающих в Поволжье. Как кульминация праздника на территории детского сада накрываются столы с самоварами, баранками, бубликами и блинами.

Создать атмосферу поистине народного гуляния помогают несложные аксессуары. Для нарядов детей используются расписные платки и украшения бубликами, сушками и баранками, от чего они пришли в неопишуемый восторг. К младшим детям в группу приходят герои, скоморохи в народных костюмах с чучелом Масленицы.

Масленица — это время не только блинов, народных гуляний, семейных посиделок, но и обязательно, веселых забав и игр, благодаря которым создается праздничное настроение. Воспитание с помощью народных игр в дошкольных организациях реализуется через воспитательный процесс. Народные игры для детей несут педагогическую ценность, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства,

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

физически укрепляют ребёнка. Народные игры являются национальным богатством. Они являются традиционным средством педагогики. В них отражается образ жизни народа, его быт, труд, обычаи, традиции. Поэтому в нашем детском саду уделяется так много внимания народному фольклору. Дети знают множество народных игр, забав, в которые часто любят играть. У самых маленьких детей большой интерес вызывают игры с героями сказок - медведем, петушком использованием различных атрибутов, например масок сказочных животных и т.д.

Обрядовый фольклор несет в себе отражение жизни многих поколений людей. Весенний обрядовый фольклор представляет собой отражение быта народа в песнях «Жавороночки», «Весна-красна», «Ой, вы, жаворонки», в играх «Шла коза по лесу». Коза выбирает одного ребёнка и танцует с ним внутри хоровода. (Все дети повторяют за козой движения). Игра «Каравай», дети с помощью воспитателя по считалочке, выбирают водящего. Он встаёт в центр круга, дети встают вокруг водящего и произносят слова, сопровождая их действиями (показом движений), игры «Упряжи», «Хитрая лиса» и другие.

Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания. Народные игры не должны быть забыты. Они дают положительные результаты тогда, когда исполняют своё главное назначение – доставят детям удовольствие и радость, а не будут учебным занятием. Благодаря знакомству с народными играми в детском саду, мы сохраняем свои традиции, передаём будущему поколению, тем самым обеспечиваем духовное здоровье наших детей.

На наш взгляд традиция проводов зимы и масленичных гуляний снова возрождается. Масленицу можно отнести к семейным праздникам, когда не только взрослые, но и дети принимают участие в веселых масленичных обрядах. При этом немаловажно, чтобы Масленица для детей стала не просто веселым развлечением, но и научила их ценить наши давние традиции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие, — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб: Детство-Пресс, 2010. — 304 с.
2. Масленица // Ищук, В.В. Народные праздники / В.В. Ищук, М.И. Нагибина. — Ярославль, 2000. — С. 53-60.
3. Кузнецова, О. Идет Масленица с зимой прощаться: Этнопедагогика / О. Кузнецова // Нар. творчество. — 2008. - №1. — С. 18-23.

Чернятина Галина Петровна,

воспитатель,

Ахновская Светлана Михайловна,

воспитатель,

Хожайнова Елена Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА САМООРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Волонтерская деятельность в России в последние годы становится популярной. Ее развитие является важным как для общества, так и для самих волонтеров. Оно способствует становлению гражданского общества, положительно влияет на социальное и экономическое развитие страны, помогает решить социально значимые проблемы.

Ключевые слова: самоорганизация, волонтерская деятельность, молодежь.

Волонтерская деятельность в России в последние годы становится популярной. Ее развитие является важным как для общества, так и для самих волонтеров. Оно способствует становлению гражданского общества, положительно влияет на социальное и экономическое развитие страны, помогает решить социально значимые проблемы.

Волонтер или доброволец – это тот, кто по своему желанию берется за выполнение какого-либо дела. В волонтерской работе всегда участвуют широкие слои населения независимо от профессии, доходов и уровня образования. Членство в волонтерских движениях не имеет ни религиозных, ни возрастных, ни расовых, ни гендерных ограничений. С каждым годом волонтерство приобретает все большую популярность в мире.

Волонтерство положительно влияет и на систему образования, т.к. вовлечение школьников и студентов в данный вид деятельности способствует формированию у молодежи активной жизненной позиции, дает возможность получить новые знания и опыт, возможность почувствовать себя социально значимым и социально полезным, поддерживает патриотический дух, способствует самоорганизации и самосовершенствованию.

Во всех сферах человеческого общества, на всех его уровнях, присутствует самоорганизация как постоянный процесс внутреннего упорядочивания и совершенствования системы и ее социальных связей. Она является источником пробуждения инициативы, повышения активности людей, достижения определенных целей, а главное - самореализации.

Эффективность процесса самоорганизации граждан обусловлена факторами: состоянием гражданского общества, формированием правового государства, кризисом гражданской и национальной идентичности, высоким уровнем

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

нем социальной дифференциации, ценностно-нормативным и идеологическим кризисом, социальным самочувствием и настроением, мотивами и целями деятельности представителей различных социальных групп, социальной значимостью предмета, на который направлена деятельность, уровнем социальных ожиданий, ценностными ориентациями личности.

Самоорганизация - процесс упорядочивания внутренних и внешних связей молодежи как особой социально-демографической группы, ее отдельных подструктур и личностей под влиянием изменений молодежной среды и социального окружения. Молодежь является наиболее динамичной, инициативной, мобильной общественной группой, имеющей множество социальных контактов, активно использующей современные информационные технологии, изменившие формат человеческого общения, находящиеся в перманентном состоянии самосовершенствования и поиска своего «Я».

Формы самоорганизации населения: членство в общественных организациях, политических партиях, спортивных секциях, клубах по интересам, волонтерство. Последнее превращается в одну из быстро развивающихся форм позитивной самоорганизации молодежи. Все больше внимания добровольческой деятельности в России уделяют СМИ, открываются благотворительные фонды, организуется волонтерское движение, все больше людей, в частности, молодежи, принимают в них участие. Феномен добровольчества становится перспективным.

Наиболее социально активной демографической группой является молодежь. Она представляет собой общественную силу, которая все заметнее проявляет себя на поприще добровольческой деятельности и можно предположить, что может стать основой крупномасштабного волонтерского движения, которое открывает молодому поколению, как общественному движению, перспективу проявить свои социальные и культурные особенности. Добровольческая активность всегда связана с позитивной социализацией современной молодежи и становится способом развития духовных и моральных качеств, выстраивания социальных отношений, нахождения друзей, развития лидерских качеств, ощущения своей полезности, выработки гражданской позиции. Молодежная волонтерская деятельность, с одной стороны, преобразует социум, с другой - позитивно воздействует на личность самого волонтера.

Добровольческий труд доступен каждому при наличии у него желания и свободного времени. Волонтерская деятельность способствует возрождению в социальной среде нравственности и общечеловеческих ценностей, укреплению сплоченности и стабильности в обществе, оказанию дополнительных услуг через социальные программы в тех случаях, когда эти услуги нерентабельны, но необходимы обществу. Поле деятельности волонтеров очень широко и включает в себя: социальную помощь, культурную помощь, благоустройство территории, медицинскую помощь, помощь животным. Интернет служит средством мобилизации людей на волонтерскую деятельность, через

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

него респонденты узнают, где, кому и в каких объемах требуется помощь. В социальных сетях появились сообщества волонтеров, которые обладают значительным человеческим ресурсом и способностью быстрой мобилизации добровольцев.

У волонтерства есть и проблемы: нормативно-правовая база, отсутствие свода правил и обязанностей, кодекса добровольцев, регулирующего взаимоотношения между субъектами и объектами добровольчества, отсутствие государственных программ на федеральном и региональном уровне, стимулирующих участие молодежи в социально значимой добровольческой деятельности.

Для поддержки и развития волонтерского движения необходимо на государственном уровне формирование позитивного имиджа волонтера как важного фактора социально-экономического развития страны. Эффективное развитие волонтерства невозможно без государственных программ поддержки структур, занимающихся подготовкой и обучением волонтеров, проведением форумов, слетов, мастер-классов, взаимодействием с органами государственной власти и местного самоуправления.

Волонтерская деятельность способствует расширению возможностей полноценного участия граждан в общественной жизни страны, укреплению демократических и духовно-нравственных ценностей в обществе. Волонтерство можно рассматривать как ключевой элемент системы, направленной на формирование у молодежи гражданской социальной ответственности и активности, как один из действенных способов развития гражданского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабинцев В. П., Реутов Е. В. Самоорганизация и «атомизация» молодежи как актуальные формы социокультурной рефлексии. // *Социологические исследования*. – 2010. – № 1. – С. 109-115.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества. / Г.П. Бодренкова АНО «СПО «СОТИС», 2010. – № 4. – С. 15.
3. Петренко Е. С. Гражданское общество современной России. Социологические зарисовки с натуры / Е. С. Петренко. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2008. – С. 61.
4. Литвинович В. М. Современная молодежь: проблема самоорганизации. / В.М. Литвинович. – Минск. – С. 381.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стебеняева Татьяна Викторовна,

кандидат экономических наук, ведущий специалист;

Ларина Татьяна Сергеевна,

научный сотрудник,

АНО ДПО Институт международных стандартов учета и управления,

г. Москва;

Герасимова Елена Владимировна,

научный сотрудник,

ФГБУН Центральный экономико-математический институт РАН,

г. Москва;

МОДЕЛИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. Современная глобальная экономика развивается под воздействием самого разного рода глубинных вызовов, которые необходимо учитывать и на которые следует достаточно быстро находить адекватные ответы. Такими умениями могут обладать только профессиональные специалисты самого высокого уровня квалификации. Естественно, что таких специалистов нельзя подготовить ни в одном высшем учебном заведении, поскольку они должны иметь и регулярно пополнять объемы необходимых теоретических знаний, а также опыт работы на соответствующих должностях. Подготовка таких специалистов является основным направлением деятельности бизнес-школ как специализированных структур рынка бизнес-образования. Из этого следует, что в современных условиях бизнес-школы обладают существенным потенциалом для реализации миссии подготовки высококвалифицированных специалистов в целях стабильного развития общества и внедрения инноваций. В данной статье будут раскрыты некоторые модели и математический инструментарий, которые могут использоваться для оценки эффективности подготовки высококвалифицированных профессиональных специалистов, соответствующих вызовам глобальной экономики.

Ключевые слова: экономика, глобальные вызовы, подготовка специалистов, оценка эффективности, модели и инструментарий.

Stebenyayeva T.V.,

Candidate of Economic Sciences, Leading Specialist

Larina T.S.,

Researcher

ANO DPE Institute of International Standards Accounting and Management,

Russia, Moscow

Gerasimova E.V.,

Researcher

FBBUS Central Economics and Mathematics Institute RAS, Russia, Moscow

MODELS AND TOOLS FOR ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING QUALIFIED SPECIALISTS

Abstract. The modern global economy is developing under the influence of various kinds of deep-seated challenges that must be taken into account and to which it is necessary to find adequate answers quickly enough. Such skills can only be possessed by professional specialists of the highest qualification level. Naturally, such specialists can not be trained in any higher educational institution, since they must have and regularly replenish the volumes of necessary theoretical knowledge, as well as work experience in the respective positions. Training of such specialists is the main activity of business schools as specialized structures of the business education market. From this it follows that in modern conditions, business schools have a significant potential for the implementation of the mission of training highly qualified specialists for the purpose of sustainable development of society and the introduction of innovations. This article will reveal some models and mathematical tools that can be used to assess the effectiveness of training highly qualified professionals, corresponding to the challenges of the global economy.

Key words: economy, global challenges, training of specialists, evaluation of efficiency, models and tools.

Введение

На современном рынке образовательных услуг как в нашей стране, так и за рубежом доминирует тенденция непрерывного образования, которая заключается в необходимости обучения и получения новых знаний профессиональными специалистами на протяжении всей производственной деятельности [7, с. 143; 8; 12;]. В этих условиях возрастает значение обучения после получения основного образования в высших учебных заведениях (ВУЗах), в частности обучения по программам, реализуемым в современных бизнес-школах, являющихся специализированными структурами рынка бизнес-образования.

Современные бизнес-школы представляют собой образовательные учреждения, которые предлагают разные программы для обучения и повышения профессиональной квалификации специалистов разных предпринимательских и производственных структур [1, с. 23]. Они могут называться институтами бизнеса, управления, делового администрирования, школами повышения квалификации, менеджмента и т.д. Главной задачей функционирования бизнес-школ является создание условий для получения специалистами новых знаний и навыков в сфере своей непосредственной профессиональной деятельности.

При этом открытым остается вопрос обоснования подходов и выбора методов, позволяющих получить объективные оценки уровня эффективности подготовки квалифицированных специалистов в бизнес-школах и других специализированных структурах, функционирующих на рынке бизнес-образования. За рубежом известно достаточно много разных методов, в которых используется различный инструментарий с целью получения такого рода оценок. Они отличаются широким разнообразием подходов, применяемых

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

для оценки уровня эффективности подготовки специалистов. Однако до настоящего времени пока не разработан универсальный подход и инструментальный метод, позволяющий получать такие оценки. В данной статье будут раскрыты некоторые из наиболее известных моделей и инструментальных методов, которые могут использоваться для оценки эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов.

Основная часть

1. Особенности деятельности бизнес-школ на рынке бизнес-образования.

Организация функционирования бизнес-школ как специализированных образовательных структур требует вложения значительных финансовых и материальных ресурсов для разработки учебно-методических планов и программ обучения, их организационно-функционального сопровождения в процессе обучения, подбора профессорско-преподавательского состава, а также создания других необходимых условий для обучения. В современных условиях бизнес-школы непосредственно заняты практикой бизнес-образования и самостоятельно решают все проблемы, связанные с внедрением новых программ обучения, повышением его качества, подготовкой высококвалифицированных специалистов.

Разнообразие бизнес-школ увеличивает их способность позитивно воздействовать на инновационное развитие общества [2, с. 45]. В то же время ни одна бизнес-школа не способна охватить весь спектр услуг обучения и повышения квалификации. Учитывая то обстоятельство, что деятельность каждой бизнес-школы на рынке бизнес-образования опирается на собственные ресурсы и возможности, общество может извлекать выгоду из разнообразия миссий и программ обучения этих структур. Разнообразие миссий может способствовать пониманию значимости отдельных сегментов рынка бизнес-образования и сравнивать бизнес-школы по уровню сложности применяемых ими программ, что также увеличивает общую ценность подготовки квалифицированных специалистов разных специальностей, реализуемую бизнес-школами. Другими словами, организация деятельности бизнес-школ способствует развитию интеллектуального капитала общества, продвижению теории и практики управления, а также стимулированию внедрения инноваций во все сферы его жизнедеятельности.

2. Отношение к оценке эффективности обучения заинтересованных участников

Вопросы оценки эффективности обучения в рамках системы бизнес-образования уже достаточно длительное время являются предметом обсуждения среди всех заинтересованных участников этого процесса [3, 5]. Как известно, на обучение и повышение квалификации своих сотрудников частные предприниматели и руководители производственных предприятий расходуют определенные финансовые средства. Поэтому для них важно осознание воз-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

возможности получения определенных выгод, а также получение их примерной оценки в стоимостном выражении для последующего сопоставления затрат на обучение персонала с полученными результатами. Для проходящих обучение сотрудников важны такие его аспекты как добровольность, наличие мотивации, повышение квалификации, возможность использования полученных знаний на практике. Наконец, для бизнес-школ и других специализированных образовательных структур, функционирующих на рынке бизнес-образования, оценка эффективности обучения важна с позиций определения соответствия программ обучения требованиям рынка труда и удовлетворения его запросов на подготовку квалифицированных специалистов определенного ряда профессий. Кроме того, все структуры, проводящие обучение специалистов по программам бизнес-образования, заинтересованы в наиболее полном удовлетворении потребностей обучаемых и предвосхищении их ожиданий от результатов обучения [6, с. 90].

3. Обзор наиболее известных моделей и инструментария оценки эффективности обучения

Несмотря на наличие достаточно большого числа методологических обоснований использования различного инструментария для получения оценок эффективности обучения во всем мире, для этого используется ограниченное число наиболее известных моделей, таких как: модель Киркпатрика, модель Филлипса (ROI) [13], модель человеческого капитала. В таблице приведен краткий сравнительный анализ этих моделей по их описанию, составу параметров для оценки эффективности обучения, примерным показателям оценивания.

Таблица

Сравнительный анализ наиболее известных моделей оценки эффективности обучения

Модели	Основы модели	Критерии оценки	Показатели оценивания
Дональда Киркпатрика	Основана на измерении 4-х уровней: реакция, научение, поведение, результаты. Оценка осуществляется последовательно по уровням: от 1-го ко 2-му; от 2-го к 3-му т.д.	Реакция (удовлетворение обучением). Научение (качество усвоения знаний). Поведение (применение знаний на практике). Результаты (влияние на показатели деятельности предприятия).	Оценка эффекта от обучения. Оценка качества усвоения знаний. Соответствие знаний профессиональным компетенциям, их актуальность. Оценка сокращения затрат, повышения производительности труда, роста объемов продукции и ее качества после обучения.
Джека Филлипса	Основана на сравнении доходов от обу-	Доходы. Инвестиционные за-	Материальные и нематериальные выгоды.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

(ROI)	чения с инвестициями на обучение персонала	траты.	Объем инвестиционных затрат.
Формирования человеческого капитала	Основана на измерении производительности путем сопоставления существующих и получения новых знаний после обучения	Оценка выполнения бизнес-процессов, финансовых операций, работы персонала. Оценка новых знаний для их эффективного выполнения.	Повышение эффективности бизнес-процессов (в %). Повышение эффективности финансовых операций (в %). Повышение эффективности работы персонала (в %).

Одной из самых распространённых моделей оценки эффективности обучения всеми признана модель Дональда Киркпатрика, которая была им создана еще в 1954 году [11]. Согласно этой модели эффективность обучения оценивается на 4-х уровнях, однако значение, которое придают этим уровням все участники процесса обучения, существенно различается. Сущность каждого уровня кратко описана ниже.

1. Реакция – ориентирована на позитивное восприятие обучаемыми процесса обучения.

2. Научение – устанавливает уровень усвоения знаний обучаемыми в ходе обучения.

3. Поведение – выявляет возможность практического применения обучаемыми знаний, полученных ими в процессе обучения.

4. Результаты – выявляет степень влияния обучения персонала на достижение предприятием целевых результатов его деятельности.

В 2016 году Международной Ассоциацией по развитию талантов (ATD) было проведено дополнительное исследование, направленное на выявление взаимосвязи и значимости указанных уровней модели между собой и для разных групп участников процесса обучения. Оно показало, что первый и второй уровни оценки, которые традиционно значимы для деятельности бизнес-школ и других образовательных учреждений, для предприятий-заказчиков обучения оказались менее важными. Наибольшее значение предприятия-заказчики обучения придают третьему и четвертому уровням, которые определяют степень влияния обучения на результаты их производственной деятельности [10].

Результаты этого исследования выявили сильную положительную корреляцию между первым и вторым уровнями. Другими словами, если обучаемый специалист удовлетворен программой обучения, то с высокой долей вероятности можно утверждать, что и уровень усвоения им знаний и умений будет высоким. Для характеристики этой взаимосвязи используются метрики результативности, которые отражают уровень приносимой ценности.

Аналогичная положительная корреляция имела место между третьим и четвертым уровнями. Для ее характеристики используются потребительские метрики, которые оценивают затраты на обучение и обосновывают повыше-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ние степени влияния обучения на результаты производственной деятельности предприятия по мере роста практического применения знаний. Естественно, что предприятия-заказчики заинтересованы в оценке эффективности обучения, прежде всего, на третьем и четвёртом уровнях.

Однако в ходе проведения исследования такого рода корреляция между вторым и третьим уровнями не была выявлена. Это значит, что не всегда за получением новых знаний следует расширение их практического применения. Следовательно, переориентация целевой оценки эффективности обучения бизнес-школ и других образовательных учреждений с первого и второго на третий и четвёртый уровни, то есть с метрик результативности на потребительские метрики, необходима для создания баланса интересов всех участников процесса обучения. Это позволит повысить эффективность обучения за счет замены его традиционной модели на модель обучения через партнёрство с предприятиями-заказчиками. Действительно, поскольку в традиционной модели главным ориентиром является реализация программ обучения, а их сопровождению не уделяется должного внимания, то формирование новых знаний устойчиво не более чем у 15% специалистов. В модели партнёрства бизнес-школ с предприятиями-заказчиками основное внимание сосредоточено на сопровождении программ обучения. Практика показывает, что при использовании этой модели обучения формирование новых знаний устойчиво почти у 85% специалистов [3]. На этом основании можно сделать вывод о том, что обучение персонала с использованием модели партнёрства намного эффективней его обучения по традиционной модели.

В современных условиях модель Д. Кирпатрика была развита и дополнена рядом положений, сделанных Дж. Филлипсом. Он предложил использовать для оценки эффективности обучения интегральный показатель ROI. Дж. Филлипс полагает, что эффективность обучения должна иметь интегральную оценку [13, р. 124]. Новизна подхода, используемого Дж. Филлипсом в его модели, заключается во введении пятого уровня для оценки эффективности обучения и соответствующего ему показателя – ROI (return on investment) – отдачи от инвестиций в обучение. Показатель ROI определяется как отношение суммы потенциальных выгод от обучения в стоимостном выражении, ко всем затратам (инвестициям) на обучение персонала в стоимостном выражении. Вместе с тем, расчёт этого показателя достаточно сложен, а сам показатель дает во многом субъективные оценки. Поэтому его расчёт не несет существенной ценности. Основным аргументом против показателя ROI – отсутствие возможности определить влияние обучения на отдельные показатели деятельности предприятия, например, рост продаж, повышение производительности труда и др. Для расчета показателя используются стандартные формулы:

$$ROI = [(Потенциальная\ выгода - \text{Стоимость обучения}) : \text{Стоимость обучения}] \times 100\%;$$

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

$ROI = [(Потенциальные\ результаты - Стоимость\ обучения) : Стоимость\ обучения] \times 100\%$.

Если $ROI > 1$, то есть, результат превышает расходы, то можно говорить об эффективности обучения персонала. Если $ROI < 1$, то есть, стоимость обучения превысила полученные результаты, то это означает, что обучения персонала было неэффективным [6, с. 87].

В противоположность показателю ROI Д. Кирпатрик вводит показатель ROE (return on expectations) – отдача на ожидания, который предполагает не только удовлетворение ожиданий всех участников процесса обучения на всех уровнях оценки его эффективности, но и достижение результатов, превышающих эти ожидания [9]. Только ставя своей целью превышение ожидаемых результатов на каждом уровне можно создавать новую ценность в программах обучения.

Согласно модели формирования человеческого капитала он относится к нематериальным активам организации. Они не имеют физической формы, но представляют для нее определенную ценность. Человеческий капитал становится активами организации в форме идей, технологий, ноу-хау, оборудования, научных исследований, имиджа, брендов и т.п. [11, р.17]. Человеческий капитал формируется с помощью приобретенных сотрудниками новых компетенций, знаний, навыков и других способностей. Поэтому человеческий капитал оценивается как совокупная стоимость, которая создана знаниями, навыками и возможностями сотрудников организации, а также ее ресурсами [4].

Наиболее распространенным инструментом формирования человеческого капитала является обучение персонала. Человеческий капитал организации обладает стоимостью только в экономическом плане. Основу стоимости человеческого капитала организации составляют навыки, знания и опыт, которыми обладает персонал, а также стоимость этих активов с позиций конкретного работодателя.

Очевидно, что исследование проблем оценки эффективности обучения в системе бизнес-образования будут активно продолжаться, поскольку в современной экономике интеллектуальный капитал становится все более значимой составляющей производственной сферы. В связи с этим следует ожидать как появления новых моделей и разработки нового инструментария, так и совершенствования, и дальнейшего развития уже существующих моделей и обоснования использования существующего инструментария для получения оценок эффективности обучения всеми заинтересованными сторонами этого процесса.

Заключение

Полученные в ходе проведенных исследований результаты позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Вопросы оценки эффективности подготовки квалифицированных специалистов в рамках системы бизнес-образования давно привлекают внимание

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

со стороны всех заинтересованных участников этого процесса. В то же время в этой сфере остается ряд вопросов, решение которых пока еще не найдено.

2. Показано различие в отношении к оценке эффективности подготовки квалифицированных специалистов со стороны всех заинтересованных участников этого процесса.

3. Необходимость проведения обучения сотрудников предприятий подтверждается результатами исследования, проведенного специалистами компании McKinsey в 2014-2015 годах. Они показали наличие противоположных мнений руководства большей части компаний в части оценивания ими эффективности обучения сотрудников и определения его влияния на улучшение показателей их производственной деятельности, а также расхождение целевых установок на проведение обучения между предприятиями-заказчиками и бизнес-школами.

4. Проведен сравнительный анализ самых известных из числа наиболее сложных моделей, инструментарий которых в настоящее время достаточно активно применяется для многоуровневой оценки эффективности обучения. Приведено описание модели Киркпатрика/Филлипса и результаты исследования корреляции между ее уровнями, выполненного в 2016 году Международной Ассоциацией по развитию талантов.

5. По результатам исследования ATD сделан вывод о целесообразности перехода от традиционной модели обучения персонала на модель обучения через партнёрство с предприятиями-заказчиками, которая позволяет намного эффективней формировать устойчивые знания у обучаемых.

6. В настоящее время происходит активное развитие моделей Д. Кирпатрика и Дж. Филлипса, а также предлагаемого ими инструментария для оценки эффективности обучения. Его результатом стало, с одной стороны, создание обобщенной модели, а с другой стороны – введение дополнительных показателей ROE и ROI соответственно, для расчета интегральных показателей оценки эффективности обучения.

Благодарности

Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект №16-06-00002 «Методология развития рынка бизнес-образования в России: инновационные формы, модели, инструментарий и технологии».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимова С.В. Бизнес-школа как предпринимательская структура в системе профессионального образования России // Проблемы экономики и юридической практики. – 2017. – №2. – С. 22-25.
2. Леонгардт В.А. Услуги бизнес-образования как особый сегмент рынка дополнительного профессионального образования // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 5. – С. 41-46.
3. Лосева О. Бизнес-образование в России [Электронный ресурс]. URL – <http://btimes.ru/education/biznes-obrazovanie-v-rossii> (дата обращения: 27.05. 2018).

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

4. Носкова К.А. Многоуровневая модель формирования человеческого капитала // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. № 10 [Электронный ресурс]. URL – <http://ekonomika.snauka.ru/2014/10/6067> (дата обращения: 07.06.2018).
5. Оценка эффективности обучения: что ожидают стейкхолдеры и как эти ожидания совместить? / EduTech, №2, 2016 [Электронный ресурс]. URL – http://iem.tsu.ru/sites/default/files/news_files/edutech_no2_2016.pdf (дата обращения: 07.06.2018).
6. Пеша А.В., Коропец О.А. Анализ релевантности существующих моделей оценки эффективности корпоративного обучения и развития персонала // Современное образование. – 2017. – №3. – С. 83-95. DOI: 10.25136/2409-8736.2017.3.24000.
7. Стебеньева Т.В., Худoley Г.С., Лазарева Л.Ю. Тенденции развития рынка бизнес-образования в России. // Современные гуманитарные исследования, 2016, – № 2. – С. 142-146.
8. Чигиринская Н.В. Особенности развития современного бизнес-образования в России // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20887> (дата обращения: 12.06.2018).
9. Kirkpatrick D. L. (1998). *Evaluating training programs: the four levels*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
10. *Learning at the Speed of Business*. McKinsey Quarterly, 2, 2016.
11. Maddocks J. & Beaney M. 2002. *See the invisible and intangible*. Knowledge Management, March, Pp. 16-17.
12. Mitra S. 2014. *The Future of Education: 10 Trends to Watch* [Electronic resource]. URL: http://www.huffingtonpost.com/sramana-mitra/the-future-of-education-1_b_4617335.html (дата обращения: 25.05.2018).
13. Phillips J. (2015). *Making Human Capital Analytics Work: Measuring the ROI of Human Capital Processes and Outcomes* / Patricia Pulliam Phillips, Jack Phillips – McGraw-Hill Education. – 304 p.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.881.111.1

Алексеева Татьяна Евгеньевна,

канд. пед. наук,

доцент кафедры иностранных языков,

Академия ФСИН России, г. Рязань;

Федосеева Лариса Николаевна,

доктор филол. наук, доцент,

заведующий кафедрой иностранных языков,

Академия ФСИН России, г. Рязань

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматривается структура и содержание учебного пособия, предназначенного для обучения профессионально-ориентированному английскому языку. Пособие разработано для студентов,

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», и направлено на развитие навыков чтения литературы по специальности и устной речи, формирование словаря-минимума по специальности. Авторы анализируют принципы отбора активного словаря и текстового материала, представляют систему лексико-грамматических упражнений и методику работы по подготовке монологического высказывания.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, английский язык, активный словарь, текстовый материал.

Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания в неязыковом вузе иностранного языка, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а также общение в сфере профессиональной деятельности [8]. Основой данного подхода является учет специфики профилирующих специальностей, что находит свое выражение в подборе специальных текстов, изучении специальных тем для развития устной речи, изучении словаря-минимума по соответствующей специальности, создании преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала [7].

Для решения поставленных задач нами было разработано учебное пособие по теме «Преступление и наказание» (*Crime and Punishment*), изучаемой студентами, обучающимися по направлению подготовки «Юриспруденция» [2]. Рассмотрим структуру пособия на примере подраздела «Классификация преступлений» (*Classification of Crimes*). Подраздел включает в себя активный словарь (*Active Vocabulary*), базовый текст (*Text A*), лексические упражнения (*Vocabulary Study*), грамматические упражнения (*Grammar Study*), задания, направленные на подготовку монологического высказывания, а также ряд дополнительных текстов, предназначенных для развития навыков в различных видах чтения.

Наиболее важным аспектом разработки пособия мы считаем подбор текстового материала, который является мотивирующим фактором для обучающихся, при этом базовый текст закладывает основу всей дальнейшей работы по теме. Изучив содержание некоторых из существующих учебных пособий по английскому языку для юристов [1,3,4,5,6], а также материалы, имеющиеся в сети Интернет, мы составили собственный текст, который, на наш взгляд, отвечает следующим требованиям, предъявляемым к учебному материалу:

- текст в достаточной мере раскрывает содержание темы;
- объем текста является оптимальным для работы в аудитории и самостоятельной работы;
- языковое наполнение соответствует уровню языковой подготовки среднего студента и, следовательно, отвечает дидактическому принципу посильной трудности;

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- содержащаяся в тексте информация актуальна и отвечает дидактическому требованию научности.

Не менее важным элементом структуры пособия является активный словарь по теме. В основу отбора активных слов и словосочетаний легли принципы соответствия тематике, частотности, сочетаемости, стилистической неограниченности, словообразовательной ценности, а также обязательное наличие этих слов в базовом тексте. В списке активных слов лексические единицы сгруппированы по частям речи, при этом в отдельную группу выделены термины, а также однокоренные слова (при условии, что они встретились в тексте). Знакомство с активными словами происходит на этапе введения темы, когда отрабатывается произношение, устанавливаются ассоциации с уже известными английскими словами или русскими эквивалентами. В дальнейшем именно эти лексические единицы отрабатываются в лексических и грамматических упражнениях.

Система лексических упражнений построена по принципу «от слова к словосочетанию и к предложению» и направлена на развитие потенциального словаря (интернациональные слова, словообразовательные элементы, догадка о значении слова по контексту), отработку сочетаемости лексических единиц (подобрать определение к существительному, дополнение к глаголу), перевод предложений, содержащих одну и ту же форму слова, но относящуюся к разным частям речи (конверсия), и т.д.

В основе изучения грамматики лежит систематизация и структурирование материала. В анализируемом подразделе изучается тема «Причастие», которая представлена в форме таблицы (Таблица 1) и затем отрабатывается в соответствующих упражнениях:

Таблица 1

Функции причастия I и II в предложении

Определение (какой?)	Persons committing a crime are called criminals. The crime committed by this man is very serious.	Людей, <i>совершающих</i> преступления, называют ... Преступление, <i>совершенное</i> этим человеком, ...
Обстоятельство (когда?)	Committing a crime the offender should know that he will be punished.	<i>Совершая</i> преступление, преступник должен знать, что...
Часть сказуемого (что делает/сделал)	This criminal was committing crimes the whole month. He who has committed a crime should be punished. The crime was committed long ago.	Этот преступник <i>совершал</i> преступления ... Тот, кто <i>совершил</i> преступление, должен... Преступление было <i>совершено</i> давно.

После ознакомления с теоретическим материалом, который построен на профессиональной лексике, обучающимся предлагаются практические задания по узнаванию, определению функции и переводу предложений, содержа-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

ших причастие I и II. Примеры для упражнений подобраны с помощью сервера *ReversoContext*, который по запросу выдает множество предложений с конкретной формой слова или словосочетания.

Упражнения, предназначенные для развития навыков составления монологического высказывания, включают типовые задания: ответьте на вопросы, закончите предложения, скажите, являются ли утверждения истинными или ложными, перескажите текст по плану, составьте монологическое высказывание по ключевым словам/ моделям.

Мы полагаем, что приоритетной задачей профессионально-ориентированного обучения на неязыковых факультетах вузов является подготовка студентов к использованию знаний по иностранному языку в своей будущей профессиональной деятельности. По мнению С.К. Фоломкиной, чтение является одним из основных средств доступа к ведущим источникам информации и удовлетворения познавательных потребностей обучающихся в области их будущей профессиональной деятельности [9]. Поэтому при отборе текстового материала мы учитывали его профильную ориентацию и способность вызвать интерес и обеспечить познавательный эффект.

В подразделе «Классификация преступлений» из дополнительных текстов обучающиеся узнают о насильственных и ненасильственных преступлениях (Text B), различиях между понятиями «умышленное убийство» (*murder*) и «лишение жизни» (*homicide*) (Text C), различных видах краж (Text D). В зависимости от того, в каких видах чтения мы развиваем навыки, задания могут варьироваться: поисковое чтение – найдите в тексте ответы на вопросы; выделите информацию, подтверждающую /опровергающую утверждения; ознакомительное чтение – расскажите на русском языке основное содержание прочитанного, скажите, какую новую информацию вы узнали из текста и др.; в рамках обучения аннотированию и реферированию – разделите текст на логические части, составьте план текста, скажите, о чем говорится в каждом абзаце, определите ключевые слова/предложения абзаца, сократите/перефразируйте основные предложения, которые в дальнейшем будут использованы в отреферированном тексте, и т.д.

Вышеперечисленные виды работы над текстом вырабатывают активный поисковый характер восприятия иноязычного текста, формируют установку на смысловой анализ содержания учебного материала, воспитывают внимание к языковым средствам текста.

Оценивая в целом содержание разработанного нами учебного пособия, следует отметить, что оно носит комплексный характер и направлено на развитие навыков и умений в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение, письмо, а также умений оперирования языковыми знаниями в области фонетики, грамматики и лексики.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Г.Н., Лебедева А.А., Бараник Е.В. *Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»*. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 359 с.
2. Алексеева Т.Е. *Английский язык. Crime and Punishment: учебное пособие*. – Рязань: Академия ФСИН России, 2018. – 66 с.
3. *Английский язык для юристов: Учебник*. / Отв. ред. Н.Ю. Ильина, Т.А. Аганина. – М.: Изд-во Проспект, 2012. – 295 с.
4. Гайломазова Е.С., Дышекова О.В. *English for law students: учеб. пособие для студентов юридических факультетов*. – ИП Беспамятнов С.В., 2014. – 211с.
5. Галаева М.Н., Горшенева И.А., Гольцева О.Ю. *Английский для юристов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»*. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 423 с.
6. Емельянова Е.Ю., Жукова И.В. *Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)*. – Новосибирск: изд-во СибАГС, 2013 г. – 258 с.
7. Ляховицкий М.В. *Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие для филол. спец. вузов*. – М.: Высш. школа, 1981. – 159 с.
8. Образцов П.И., Иванова О.Ю. *Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учеб. пособие*. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
9. Фоломкина С.К. *Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе*. – М.: Высшая Школа, 2005 – 253 с.

Баева Нина Николаева,

*инженер технолог отделочного производства,
АО ФПГ «Энергоконтракт»,
г. Москва;*

Шленникова Ольга Александровна,

*инженер технолог производства,
Промышленно-коммерческая фирма «ЭКМ»,
г. Москва*

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕКСТИЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ –ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕКСТИЛЬ

Аннотация. В настоящее время в различных областях производства используются полимерные материалы с различным сочетанием механических, физических и химических свойств. При этом постоянно улучшаются свойства существующих или создаются новые виды композиционных материалов. Для реализации новых технических решений требуются хорошо подготовленные инженерно-технические кадры, в частности по технологии технического текстиля.

Ключевые слова: технический текстиль, композиционные материалы, специалисты по техническому текстилю, подготовка кадров,

В современных технологиях волокнистые полимерные композиты являются важнейшими конструкционными материалами. Волокнистые полимерные композиты существенно отличаются от традиционных металлических, ке-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

рамических и других материалов. Это важнейший класс современных материалов, которые интенсивно развиваются: совершенствуются технологии, улучшаются свойства существующих и создаются новые виды композиционных материалов. В качестве наполнителей композитов используются различные волокнистые материалы. Они отличаются по своей структуре, составу, а также способам их выработки. Технический текстиль объединяет с одной стороны – волокна, нити и другие традиционные материалы, а с другой стороны – композиционные волокнистые материалы на основе новых разработок. Для этого на действующих предприятиях ведутся работы по оптимизации ассортиментной политики, обновлению оборудования, а также внедрению технологий для разработки новых материалов.

Предприятия, работающие в производстве композиционных материалов, оснащены не только современным оборудованием, но должен иметь штат хорошо подготовленных современных специалистов, обладающих знаниями не только в области традиционного текстильного производства, но и в области химии, механики, экономики и т.д.

Вот несколько примеров. Современные специалисты выпускники обладают необходимым опытом работы с текстильными материалами. Однако, в современных композиционных материалах наряду с традиционными природными волокнами все шире применяются армирующие химические волокна и нити с высокими механическими и термомеханическими характеристиками, что позволяет создавать конструкционные материалы с совершенно новыми функциональными свойствами. Более углубленное изучение особенностей свойств новых технических видов сырья с физико-химической и физико-механической точки зрения поможет осуществить их переработку на имеющемся на предприятии оборудовании.

Специалисты-текстильщики успешно участвуют в предпринимательской деятельности. Они открывают малые и средние предприятия. Сейчас в сфере малого и среднего бизнеса работает значительная доля предприятий по производству композитов. В текущем году на долю этих предприятий приходится не менее 18 процентов совокупности объёма договоров с госкомпаниями. Именно они формируют номенклатуру новых материалов. Одним из главных приоритетов этих предприятий является освоение перспективных образцов новых материалов и выход с ними на рынок. На малых предприятиях возможно проведение точечных изысканий и исследовательских работ по оптимизации технологических процессов. Такие предприятия могут стать экспериментальной базой для развития технического текстиля. Обычно такие предприятия в силу экономических причин оснащаются не новым оборудованием. Для оптимизации процесса переработки такого сырья необходимо налаживать и модернизировать имеющееся технологическое оборудование. Знание технических возможностей оборудования позволит находить новые переплетения и разрабатывать заготовки для технических изделий, а также позволит перера-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

батывать нетрадиционное сырье: стеклянные, углеродные, синтетические волокна и т.д.

Научные работы последних лет по разработке технического текстиля не широко рассматриваются в нынешнем учебном процессе по соответствующим направлениям подготовки. Кроме того, за последние 10-15 лет литературы в области материаловедения волокнистых полимерных композитов практически не издавалась. За это время в мире шло бурное развитие производства волокнистых полимерных композитов, расширился ассортимент и область их применения. В настоящее время и в нашей стране промышленность композитов выходит из кризисного состояния. Активному развитию композитной отрасли мешает отсутствие полноценной взаимосвязи между наукой и практикой по созданию новых технических решений. Для реализации новых технических решений на основе научно-технического прогресса требуется быстрее совершенствование подготовки инженерно-технических кадров.

Поэтому основной аспект содержания вузовской и поствузовской подготовки должен базироваться на современных достижениях науки в производстве волокнистых полимерных материалов. Это позволит сформировать компетентного специалиста, который будет профессионально ориентироваться в сфере технического текстиля. А на основе анализа разрабатывать и внедрять новый ассортимент продукции. В работе современного специалиста текстильного производства выделяются два вида деятельности: теоретическая и практическая.

Теоретическая деятельность: анализ технико-экономических показателей производства; разработка новых видов продукции и технологии их изготовления; проектирование параметров структуры их новых видов сырья; разработка технических процессов изготовления новых видов изделий.

Практическая деятельность: организация мероприятий на выпуск новых видов изделий; подготовка технического и рабочего персонала; проведение проверочных экспериментов на техническом оборудовании; выполнение мероприятий по внедрению нового сырья, оборудования и т.д.; осуществление контроля за технологическими параметрами производства.

Именно эти вопросы следует рассматривать на занятиях подготовки специалистов по данному направлению. Параллельно, необходимо вести работу по подготовке преподавательского коллектива, способного разработать комплекс необходимых знаний и умений для научно-производственной деятельности обучающихся по дисциплине – технический текстиль.

Качество профессиональной подготовки специалистов любого профиля зависит от степени обоснованности трех основных узлов: цели обучения (для чего учить), содержания обучения (чему учить) и принципов организации учебного процесса (как учить). В процессе обучения нужно получить не просто специалиста, а компетентного специалиста с новым стилем мышления. Основным путем формирования аналитического и творческого мышления является

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

использование активных методов обучения. Поскольку творческое мышление и активность базируются на самостоятельной работе, то эффективность любого вида занятий зависит от характера и доли вложенного самостоятельного труда. Первым уровнем самостоятельной работы является уровень познаний, за ним следует сопоставление, нахождение взаимосвязи, обобщение явлений, нахождение противоречий. Все это составляет уровень научного умения, которые и являются необходимыми предпосылками для формирования творческого мышления. Известно, что качество знаний определяется не только объёмом сведений, но главным образом, той деятельностью, которую осуществляют в процессе усвоения знаний.

Лекционный материал в основном должен опираться на проблемную постановку основных вопросов по техническому текстилю. В соответствии с этим должна быть представлена тематика заданий на самостоятельную работу.

При формировании процесса обучения первостепенное внимание необходимо уделять целям обучения. В существующей квалификационной характеристике ФГОС сформулированы основные положения, которыми должен обладать специалист. Однако современная практика показала, что одного умения недостаточно для специалиста с высшим образованием. Нужны профессиональные знания и умения более высокого порядка, а для этого необходимо полученные знания и профессиональные умения постоянно обновлять, углублять и совершенствовать. Поэтому нужно все виды аудиторных занятий строить как руководство к самостоятельной работе.

Методическая оснащённость семинарских занятий по техническому текстилю отсутствует. Поэтому необходимо разработать тематику и содержание занятий. Для усвоения и закрепления, полученных знаний современному специалисту, необходимо обладать как аналитическим, так и синтетическим методами мышления. Тематически семинарские занятия также должны быть нацелены на продуктивную интеллектуальную деятельность. Например, чтобы определить качество процессов получения технических материалов необходимо провести их анализ.

Лабораторная работа носит активный, исследовательский характер, обучающийся должен научиться управлять свойствами технических материалов в соответствии с поставленными требованиями. Такие занятия ориентированы на приобретение навыков практической работы по выявлению закономерностей, оценке работы оборудования и т.п. Если лабораторные работы преследуют чисто практические цели, то семинарские занятия, базирующиеся тоже на самостоятельной работе, должны развивать теоретическое мышление.

Система образования должна не только вооружать знаниями обучающегося, но и формировать потребность в самообразовании, а также формировать самостоятельный и творческий подход к знаниям в течение всей активной жизни человека.

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. – М.: Высшая школа, 1981.
2. Баева Н.Н., Грибкова В.А., Николаева Н.В., Шленникова О.А. Технический текстиль: новый вектор дополнительного профессионального образования//Инновационно-образовательные технологии в менеджменте и индустрии моды». Сборник тезисов докладов международной научно-практической конференции. – М.: ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», 2015. – С. 59-61.
3. Гладукова О.Н. Композитный мир. – 2015 - №1 – С. 20-22.
4. Кураев А.Н. Легкая и текстильная промышленность России на современном этапе//Человеческий капитал: ежемесячный научно-практический журнал. – М., 2014. - №7(67). – С. 80-83.
5. Михайлин Ю.А. Термоустойчивые полимеры и полимерные материалы. – СПб.: Профессия, 2006. – С. 623.
6. Перепелкин К.Е. Армирующие волокна и волокнистые полимерные композиты. – СПб.: НОТ, 2009. – 379 с.
7. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов. – М.: Изд. Академия. 2014. – С. 122
8. Современные методы преподавания для студентов инженерных направлений. (Под ред. Долиной О.Н.). – Саратов, 2014. – 176 с.
9. Талызина Н.Ф., Печенюк Н.Г., Хихловский Л.Б. Пути разработки профиля специалиста. – Саратов: Изд. Саратовского университета, 1987. – 173 с.
10. Трунов Н.А. Активизация предпринимательского потенциала студентов посредством профориентационных тестов//Сб. межвуз. Конф. – М.: ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», 2015. – С. 25-26.

Грибкова Вера Анатольевна,

заместитель директора института ТППиТМ,
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,
г. Москва;

Николаева Наталья Валерьевна,

доцент кафедры «Технологии продуктов из растительного сырья
и парфюмерно-косметических изделий»,
ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,
г. Москва

ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ: УЧЕБА ДЛЯ РАБОТАЮЩИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ

Аннотация. Российская экономика в настоящее время сосредотачивается на формирование передовых инновационных производств в различных отраслях промышленности. Но запуск таких производств, испытывает потребность в высококвалифицированных инженерных и рабочих кадрах. На сегодняшний день кадровая проблема стала критичной во всех отраслях промышленности. Проблема дефицита кадров существует на всех уровнях: начиная с рабочих и заканчивая грамотными инженерами-технологами и руководителями предприятий. Поэтому подготовка профессиональных кадров для всех технических

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

отраслей становится очень актуальной задачей, которая с недавних пор стала поддерживаться Правительством РФ. Однако становится больше и тех потенциальных студентов, кто не может получить образование в форме очного, дневного обучения. И как результат, сохраняется и даже наблюдается рост популярности заочного обучения.

Ключевые слова: заочное обучение, студент, учебный процесс, межсессионный период, заочное отделение, производственная практика.

В нашей стране доступны различные формы обучения: очная, заочная, вечерняя, дистанционная, выходного дня. Каждый студент может выбрать то, что ему подходит. Наиболее популярны – очное и заочное образование. Популярность заочной формы обучения связано с несколькими причинами: высокая плата за обучение (очная форма образования имеет самую высокую стоимость при невозможности параллельно работать), нежеланием тратить на обучение полный день (необходимость интенсивно работать), так и с физической невозможностью регулярного посещения занятий (удаленность университета, инвалидность и т.д.).

Заочная форма обучения имеет ряд преимуществ:

- возможность учиться параллельно с работой, т.е. студент, не прерывая своей основной деятельности, может повысить профессиональный уровень, приобрести дополнительную профессию, заложив тем самым основы профессионального роста;
- заочное обучение дешевле дневного и вечернего, и даёт возможность получить полноценное образование малообеспеченным слоям населения;
- отсутствии "привязки" к месту жительства;
- возможность получить образование лицам, имеющим медицинское ограничение для получения регулярного образования в стационарных условиях, а также военнослужащим;
- меньшая зависимость от преподавателя, больше от собственных усилий и настойчивости;
- широкой возрастной уровень студентов;
- возможность одновременного обучение в нескольких ВУЗах по разным специальностям;
- распределение времени на обучение (нет связи с расписанием занятий);
- при совмещении работы с учебой студент получает возможность соотносить теорию с практикой, дополняя одно другим.

Для людей, нацеленных на результат, ответственных и умеющих работать самостоятельно, заочное отделение может быть весьма эффективным. Вместе с тем, существование заочной формы обучения в наше время педагогическим сообществом ставится под сомнение. Это сомнение основано на недостатках заочного образования, которые тоже есть. А именно:

- прерывистость учебного процесса

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- отсутствие контакта между преподавателем и студентом в период между сессиями, невозможность оперативного получения консультации при решении учебных задач, отсутствие постоянной обратной связи;

- требуются навыки самостоятельной работы;

- меньшая степень контроля процесса обучения;

- отсутствие практической составляющей в обучении у тех, кто не работает по профилю специальности.

- затрудненный доступ к библиотечным фондам;

- сложность преодоления противоречия между потребностью разноскоронного развития и глубокой профессионализации.

Эти недостатки серьезно сказываются в образовательной деятельности учебных заведений, особенно когда в программах имеются сложные для изучения естественнонаучные дисциплины или специальные дисциплины, которые заочник, если не работает по специальности, может только образно представить объекты профессиональной деятельности.

В настоящее время система заочного обучения во многом уступает очной форме и нуждается в серьезной корректировке.

Однако, если отказаться от заочной формы, то экономика получит ещё меньше трудовых ресурсов с профессиональным образованием. Следовательно, в этих условиях необходимо решать вопросы качества заочного обучения.

Анализируя недостатки заочного обучения, можно сделать следующие рекомендации для их преодоления и повышения качества образования:

- Учебный процесс по заочной форме включает в себя следующие виды учебной работы: - обзорно-установочные занятия; - учебная работа студентов-заочников в межсессионный период по самостоятельному изучению предметов, выполнению домашних и курсовых работ согласно учебному графику; - расширенные лабораторно-экзаменационные сессии; - обязательное практическое обучение (практика для получения первичных профессиональных навыков, практика по профилю специальности, стажировка); - государственная итоговая аттестация.

- Лекции, прочитанные студентам в заочном вузе, должны быть максимально информативными, яркими и запоминающимися. Одним из приемов, помогающим студентам-заочникам в лучшем усвоении лекционного материала могут стать рисунки, схемы и таблицы, которые придают конспекту ясность, наглядность и логичность. Более рациональным вариантом при небольшом количестве студентов в аудитории может стать использование раздаточного материала на бумажном носителе. Но наиболее современным методом подачи схем, таблиц и рисунков является использование информационных средств обучения. В период учебных сессий преподаватели должны максимально используют новые информационные технологии в обучении: презентации, слайд-лекции, метод проектов, компьютерное тестирование и т. д. При подготовке дидактических материалов желательно максимально учитывать психо-

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

логические законы восприятия и эргономические требования, и не «перегрузить» материал.

Лекции должны строиться таким образом, чтобы теоретический материал подкреплялся примерами из практики. Наиболее приемлемой формой лекции являются лекция-диалог и лекция-беседа, имеющие между собой близкое значение. Такие формы лекций позволяют студентам и лектору постоянно быть в контакте между собой. В ходе занятия у преподавателя есть возможность оценить (хотя, необходимо отметить, не в полном объеме) усвояемость материала предыдущих занятий. Еще одним положительным моментом лекции-диалога является возможность раскрытия межпредметных связей.

- необходимы специальные учебно-методические материалы для заочников с широким привлечением интернет ресурсов, с введением элементов дистанционного обучения. В качестве учебных пособий студентам-заочникам предлагают литературу, предназначенную для дневных отделений, а заочникам нужны специфические учебники, способные заменить отсутствующего преподавателя, т.е. изложение материала должно чередоваться с вопросами, упражнениями, которые облегчают студенту процесс обучения.

- для улучшения контроля качества обучения необходимо выстроить систему дополнительной подотчетности между студентами и преподавателями (или руководством направляющего их предприятия).

- необходимо более плотное взаимодействие предприятий и учебных заведений. Производственная практика для студентов-заочников должна быть реализована в полном объеме. Все этапы производственной практики, предусмотренные государственными требованиями, должны выполняются не теоретически, а в учебной лаборатории и на базах практик – базовых кафедрах и реальных производствах. Помимо этого, в сессионные периоды необходимо организовывать экскурсии на различные рабочие предприятия отрасли, где студенты смогут ознакомиться с реальной работой различных предприятий, увидеть оборудование, технологический процесс, занятость работников, побеседовать с потенциальными работодателями. По результатам прохождения экскурсий и практик необходимо проводить защиту отчетов в форме собеседования, конференции, встречи с работодателями и т. д.

- Повышение качества заочного обучения мы связываем, прежде всего, с введением в образовательный процесс заочной формы дистанционных технологий. Должна быть разработана и подготовлена полная база методических пособий для студентов-заочников в электронном виде. Все эти материалы должны быть размещены на сайте ВУЗа — нормативные документы, образцы выполнения контрольных работ, электронные варианты методических пособий по дисциплинам и т.д. Для облегчения самостоятельной работы студентов в библиотеке ВУЗа также должны быть в наличии печатные и электронные варианты методических указаний для выполнения контрольных, курсовых работ

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

с пошаговыми инструкциями, методическими рекомендациями и рекомендуемой литературой.

- Для полноценного обеспечения студентов учебной и специальной литературой (в т.ч. и «удаленных» студентов), ВУЗы, реализующие обучение по заочной форме обучения, должны позаботиться о подключении ВУЗа к различным электронным библиотечным системам и о своевременном обеспечении студентов-заочников доступами к данным системам.

- В межсессионный период необходимо организовывать общие и индивидуальные консультации студентов с преподавателями и о расписании консультаций заранее оповещать студентов. Принимая во внимание территориальную удаленность студентов должен быть организован постоянный интерактивный диалог между преподавателем и студентом с использованием возможностей интернета в качестве канала обмена информацией. Это позволит проводить он-лайн консультации в межсессионный период, контролировать знания и умения на всех этапах учебного процесса. Т.е. каждый студент должен иметь возможность задать все интересующие его вопросы и получить на них квалифицированный ответ. Хотя, Интернет и не может заменить традиционный учебный процесс, но его возможности резко увеличивают и разнообразят приемы и методы учебной деятельности и открывают для преподавателя новое поле деятельности по организации учебной работы, а также по организации дистанционного обучения и диалогового общения преподавателя и студента.

- В целом, эффективность обучения студента-заочника зависит не только от преподавателя. Закрепление пройденного материала студент обычно осуществляет самостоятельно. Подготовка к экзамену осуществляется посредством чтения конспекта лекций и учебников, а также дополнительной учебной и научной литературы. И в этой связи огромное значение имеет личная мотивация каждого человека, т.е. результативность обучения зависит от его желания и личной заинтересованности. Поэтому в настоящее время в заочных вузах должны по максимуму использоваться те приемы и технологии, которые способствовали бы совершенствованию, как самой системы обучения, так и эффективной самостоятельной работе студента.

Таким образом, будет создана информационно-образовательная среда как совокупность современных технологий и программно-методических средств обучения, обеспечивающих качество заочного образования.

Эти шаги могут помочь в том, чтобы поднять заочное обучение на новый уровень, позволяющий готовить высококвалифицированных специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышева Н.В., Грибкова В.А., Николаева Н.В. *Виртуальные лабораторные работы по химии в дистанционном образовании. Сборник научных статей «Повышение качества кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические ос-*

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

новы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании». – Москва, 2016. – С. 48-52.

2. Барышева Н.В., Хапаева С.С., Грибкова В.А., Николаева Н.В. Инструменты и технологии, используемые в e-learning и при дистанционном обучении. Сборник научных статей «Повышение качества кадров в современных условиях развития образования: организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в профессиональном образовании». – Москва, 2016. – С. 52-57.

3. Митченко Т. Ю. Проблемы заочного обучения в сфере профессионального образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 174-175. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5598/> (дата обращения: 04.06.2018).

4. Николаева Н.В., Барышева Н.В. Инновационные компьютерные технологии для работы художника-колориста по текстилю. Тезисы докладов Международной научно-практической конференции и школы молодых ученых «Нано-, Био-, информационные технологии в текстильной и легкой промышленности. – Текстильная химия. – 2011. – С. 112-113.

5. Специфика организации учебного процесса в заочном вузе/ под ред. Проф. В.П. Матвеева. – Орел: Издатель Александр Воробьев, 2008.

6. Шулико Е.В. Специфика преподавания в заочном экономическом вузе. http://www.rusnauka.com/6_NiTSB_2009/Pedagogica/41181.doc.htm (дата обращения: 04.06.2018).

Научно-практическое издание

**Инновационные и актуальные подходы
к обеспечению устойчивого развития
образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС**

материалы Всероссийской
научно-практической конференции

21 июня 2018 г.

*Главный редактор – М.П. Нечаев
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 06.07.2018. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Печать оперативная. Усл.печ.л. 12,06. Тираж 500 экз. Заказ № 246
Адрес редакции: 428018, г. Чебоксары, ул. Афанасьева, 8, офис 311
Тел.: 8(8352) 583-127; e-mail: articulus-info@mail.ru

Отпечатано в ООО «Типографии «Новое время».
428034, г. Чебоксары, ул. М. Павлова, 50/1.
e-mail: newtime@mail.ru