

*Чурикова Ольга Николаевна,
учитель-логопед,
МАДОУ №21 «Ивушка»,
г. Губкин, Белгородская область*

КОНСПЕКТ НОД С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ТЕМУ: «ВОЗВРАЩЕНИЕ КОЛОБКА»

Аннотация. Экспресс диагностика общего и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи с применением нетрадиционных ИК технологий позволяет учителю-логопеду в кратчайшие сроки провести логопедическое обследование и составить индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

Ключевые слова: экспресс диагностика, средства ИКТ, связная речь, лексико-грамматические категории, активный словарь, фонематический слух.

Задачи коррекционно-образовательные: уточнить знания детьми основных сенсорных эталонов: цвета, формы, математические представления; исследование активного словаря, состояние грамматического строя речи, навыка словообразования, связной речи, фонематических процессов.

коррекционно-развивающие: развивать связную речь, мышление, зрительное и слуховое внимание, память, артикуляционную, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением;

воспитательные: воспитывать желание заниматься, действовать в соответствии с инструкцией взрослого.

Средства ИКТ: интерактивная доска, авторская презентация

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. У нас в гостях сказочный герой, отгадайте загадку, и вы узнаете, кто это?

Он от бабушки ушел, он от дедушки ушел,

И с высокого окошка прыгнул прямо на дорожку.

За калитку покатился, в густом лесу вдруг очутился. (Колобок)

2. Пальчиковая гимнастика. «Вспомните, как начинается сказка «Колобок».

Старик попросил старуху испечь Колобок. Намела она муки (плавные движениями кистями рук к себе), посолила (солят пальчиками), помешала тесто (круговые движения руками), слепила колобок (имитируют лепку колобка), покатила (круговые движения ладонями), маслом помазала (гладят ладонями), в печку поставила. Жарко было в печи (дышат теплым воздухом). Положила старуха Колобок остудить на окошке (дует холодный ветерок).

- Что происходило с Колобком дальше, с кем он встретился в лесу? Он убежал от зайца, волка, медведя, лисы, заблудился в лесу и хочет вернуться в деревню к бабушке и дедушке. Но ему страшно одному в лесу, там для него много нового и неизвестного. Поможет Колобку?» **Слайд №2**

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

3. Колобок лежал на окошке и видел «заборчик», «качели», «лошадку», «часики», потом услышал, как стучит «дятел». В комнату залетел комарик и зазвенел «з-з-з», под окном пролетел жук «ж-ж-ж», гусь зашипел «ш-ш-ш», ехал поезд «ч-ч-ч», загудел мотор у машины «р-р-р» **Слайд №3**

4. Колобок спрыгнул с окошка, захотелось ему посмотреть, что там интересного и покатился за калитку. «Радуга, пчелы и цветы» (назвать цвета радуги, цветы, на которых пчелы собирают мед). **Слайд №4**

5. «Геометрические фигуры» Удивился Колобок, какой необычный поезд везет вместо вагонов геометрические фигуры. Д/игра «На что похоже?» **Слайд №5**

6. «Посчитаем!» Назвать цифры и количество предметов. Решить задачу: к 5 жучкам прилетели еще два жука, сколько стало? Один улетел, сколько осталось? **Слайд №6**

7. «Когда это бывает?» Покатился Колобок дальше. Белочка-художник на полянке в лесу рисовала необычные картинки. Что на них изображено? В какое время года бывает радуга, листопад, снегопад, капель? » **Слайд №7**

8. «Назови одним словом» Докатился Колобок до леса и удивился: что это, как это называется? (деревья, дикие животные, насекомые) **Слайд №8**

9. «Четвертый лишний» На лесной полянке Колобок увидел похожие предметы, но среди них один от всех отличается. Назови его. **Слайд №9**

10. «Кто что делает?» глаголы движения, приставочные глаголы (самолет что делает? взлетает, летит, гудит, садится) **Слайд №10**

11. Зрительная гимнастика с движением «Самолет»

Пролетает самолет, мы собрались с ним в полет. (руки над головой)

Правое крыло, левое крыло. (поднимаем сначала правую, затем левую руку)

Я мотор завожу и внимательно гляжу, (вращение руками перед собой)

Поднимаюсь вверх, лечу, возвращаться не хочу! (поднимаются на носочки)

12. «Назови правильно» Д/игра «Большой-маленький», «Один-много». Покатился Колобок дальше и увидел: большой гриб и маленький грибочек, ...

Сначала летала одна птичка, а потом много птиц ... **Слайд №11**

13. «День рождения у мишки» отработка падежных окончаний

«Увидел Колобок, что на лесной полянке встретились мишка, белочка, зайка, мышка и собачка. У мишки был день рождения, какое угощение для всех приготовил мишка? Кого он будет угощать? Чем угощает мишка?» **Слайд №12**

14. «Ёлочка» - пересказ рассказа по опорным картинкам с помощью приемов мнемотехники **Слайд №13**

15. «Кто с кем гуляет?» ориентировка в пространстве, образование существительных с суффиксами –онок, –ёнок **Слайд №14**

Инновационные и актуальные подходы к обеспечению устойчивого развития образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

16. «Составь рассказ» по серии картин «Два барана» Слайд №15

17. «Что изменилось?» Слайд №16

18. Колобок заглянул во двор бабушки и дедушки, покажи на картинке, что он увидел: коза-коса, мишка – мышка, трава-дрова, уточка-удочка. Дедушка к дому решил построить забор. Поможем ему расставить дощечки по образцу. Когда дедушка пилил дощечки, то Колобок слышал издали: за-жа, за-жа-жа, жа-за-жа, жа-за-за. Когда дедушка прибавлял дощечки, было слышно вот так: та-да, да-та, та-да-да, да-та-та, да-да-та.

19. «Кто как голос подает?» образование глаголов Слайд №17

20. «Назови картинки» со звуками с, съ, з, зь, ц Слайд 18

21. «Назови картинки» со звуками ш, ж, ч, щ Слайд 19

22. «Назови картинки» со звуками л, ль, р, рь Слайд 20

Слайд 21 Мы помогли Колобку вернуться домой к бабушке и дедушке. Понравилось вам путешествие с Колобком? Спасибо за помощь Колобку, мы с ним прощаемся, нам пора возвращаться в свою группу.