

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Бычкунова Елена Борисовна

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №186 «Белочка»,
Фрунзенского района г. Саратова, заведующий,

Костин Анатолий Михайлович

ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма,
заместитель директора по методической работе,

Наумова Альбина Николаевна

ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма,
исполняющий обязанности директора,

Шумская Елена Леонтьевна,

ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
г. Саратов, Саратовская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

(из опыта работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №186
«Белочка» и ГБУ СОДО «Областной центр экологии и краеведения и туризма»)

Аннотация. Данная методическая разработка направлена на формирование представлений о сетевом взаимодействии образовательных организаций в области профориентационной работы естественнонаучной направленности. Актуальность данной темы связана с заказом государства на начальную профориентационную работу в области естественнонаучной направленности. В настоящее время нехватка специалистов в области естественных наук стало острой как для России, так и для Саратовской области. Саратовская область всегда славилась, как мощный аграрный сектор экономики. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по профориентационной работе естественнонаучной направленности, начиная с детского сада, мотивирует обучающихся к изучению естественных наук. Инновационная идея состоит в интеграции исследовательской и практической деятельности обучающихся в области природопользования в процессе взаимодействия с образовательными организациями, заинтересованными государственными службами. Что же понимается под сетевым взаимодействием в области профориентационной работы естественнонаучной направленности?

Это вовлечение в образовательный процесс нескольких организаций, направленных на непрерывный процесс обучения в области естественных наук. В данном пособии мы попытались рассмотреть модель сетевого взаимодействия в области профориентационной работы

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

естественнонаучной направленности детский сад дополнительное образование.

Почему именно такая модель лежит в основе профориентационной работы естественнонаучной направленности. Потому что именно с детского сада начинается формирование мировоззрения детей, которое развивается в течение всей его жизни.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, инновации, естественнонаучная направленность, детский сад, дополнительное образование, формы сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций направлено на оптимизацию образовательного процесса по познавательному развитию детей дошкольного возраста в формировании естественнонаучного мировоззрения воспитанников педагогами дополнительного образования и воспитателями детского сада. Главная цель современной системы образования мотивировать обучающихся к выбору профессий естественнонаучного цикла, так необходимых на современном рынке труда, а так же воспитать экологически грамотную личность способную сохранить природу для будущих поколений. Модель детский сад дополнительное образование, представлена двумя образовательными организациями.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №186 «Белочка» г. Саратова и государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма». Представленные образовательные учреждения являются соседями в территориальном отношении. В процессе сетевого взаимодействия используются следующие инновационные формы:

1. «Музей природы и человека»- как инновационная форма сетевого взаимодействия.

Музей природы и человека имеет важное культурно-просветительское и экологическое значение. Музей создан с целью изучения и сохранения историко-культурного наследия и природы Саратовской края. Экспозиция музея посвящена геологии, археологии, флоре, фауне и истории развития Саратовской области. Экспозиция музея состоит из диорамы, чучел животных, гербария растений, коллекций минералов, срезов древесины, плодов, семян, птичьих яиц, насекомых и минералов. В музее накапливается большое количество пособий различной тематики, такие как картографические (планы, стенные карты), натуральные (коллекция горных пород и минералов, полезные ископаемые своей местности, гербарии, предметы культуры и быта населения и т.д.), объёмные наглядные пособия (модели, макеты, ди-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

орамы, панорамы), стенные таблицы, картины, фотографии, аудиовизуальные средства обучения и т.д.

Занимаясь в музее, воспитанники знакомятся с такими специальностями как археолог, историк, геолог.

2. Контактный зоопарк «Умка»- как инновационная форма сетевого взаимодействия.

В контактном мини-зоопарке «Умка» отдела зооэкологии Центра обитают более 20 видов животных, а особей намного больше. В ходе экскурсии воспитанники узнают места обитания, образ жизни и питание, интересные факты о животных. Воспитанники участвуют в викторинах о животных и получают призы. На базе мини-зоопарка проводятся занятия с обучающимися объединений, в которых могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья. Воспитанники посещают занятия по программе «Зооняня», где их учат, как относиться к животным, как ухаживать за ними. Воспитанники знакомятся с такими специальностями как ветеринар, зоолог, биолог, ихтиолог, зоотехник.

3. «Отдел агроэкологии»- как инновационная форма сетевого взаимодействия.

Структура отдела агроэкологии включает в себя следующие подразделения: лаборатория, оранжерея, теплица, учебно-опытные участки.

Ребята участвуют в виртуальных экологических экспедициях, где исследуют флору и фауну области, изучают памятники природы, посещают музеи и выставки, ухаживают за обитателями террариумов и аквариумов, за растениями зимнего сада и декоративного участка; учатся рисовать и делать красивые поделки из природного материала; организуют и сами участвуют в праздниках, играют и учатся одновременно. Юные флористы изучают жизнь цветка с ее зарождения из семени в теплице, ухаживают за крошечными растеньицами, сажают весной в грунт, поливают, рыхлят, пропалывают летом, осенью, собирают семена, размножают многолетники. Кроме того, юннаты изучают приемы цветочного оформления, учатся оранжировке. На занятиях в отделе агроэкология обучающиеся знакомятся с такими специальностями как агроном, эколог, ботаник.

4. Учебно-опытный участок - как инновационная форма сетевого взаимодействия.

Важную роль в познании природы играет учебно-опытный участок (УОУ) на территории образовательного учреждения. В ходе работы на нём у обучающихся формируются глубокие и прочные знания основ наук, прививается интерес и любовь к природе, воспитывается ответственное отношение к ней. На УОУ обучающиеся знакомятся с новыми технологиями в области сельского хозяйства, методами исследовательской работы, проводят опытническую и учебно-исследовательскую работу. Опытно-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

исследовательская работа является важнейшим средством углубления и расширения знаний, способствует развитию логического мышления, выработке полезных навыков. Учебно-опытным участком называется территория, на которой проводится опытно-исследовательская работа учащихся. Вместе с живым уголком УОУ составляет учебно-материальный комплекс, являющийся компонентом культурно-творческой среды образовательного учреждения. Рекомендуется на прилегающей территории иметь сад и огород. Здесь формируются практические навыки по выращиванию овощей, фруктов, декоративных растений. Всё это имеет важное трудовое и воспитательное значение для обучающихся. В настоящее время большое внимание уделяется "ландшафтному дизайну" территорий. В процессе практической деятельности воспитанники знакомятся с профессией ландшафтный дизайнер.

Создание единой эколого-образовательной среды в процессе сетевого взаимодействия на примере детского сада совместно с учреждением дополнительного образования включает разработку и апробацию модели сетевого взаимодействия в области начальной профориентационной работы естественнонаучной направленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычкунова Е.Б. Методические рекомендации по формированию практических навыков учащихся в курсе эколого-географического краеведения с учетом ФГОС: Методическое пособие. – Саратов: Новая книга, 2012. – 188 с.
2. Папорков М.А., Клиновская Н.И., Милованова Е.С. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. – М.: Просвещение, 1989.
3. Папорков М.А., Клиновская Н.И., Милованова Е.С. Учебно-опытная работа на пришкольном участке: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 255 с.