

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Носкова Наталья Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №6»,

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Аннотация. В данной статье затронута проблема формирования детской речи на уроках русского языка. Рассмотрена игра как одно из главных направлений работы. Обобщен опыт использования дидактической игры в процессе работы по коррекции нарушений речи у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи (ТНР), дидактическая игра, дидактическая задача.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. В.А. Сухомлинский

Одним из эффективных методов обучения детей с тяжелым нарушением речи и приемов работы является дидактическая игра, которая направлена на закрепление изученного материала, на активизацию речевой деятельности школьников. В отличие от упражнений игра воздействует на эмоциональную сферу ребенка и является эффективным средством повышения речевой мотивации.

В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы, производит анализ и синтез, делает обобщения.[2]

В дидактических играх на уроках русского языка всегда две задачи - дидактическая и игровая, которые отражают взаимосвязь обучения и игры. Дидактическая задача на уроках русского языка, в дидактической игре осуществляется через игровую задачу, активизирует игровые действия. Роль учителя остается важной на протяжении всей игры, поскольку не все школьники с ТНР усваивают одновременно игровые правила, и во время игры помогать, но так, чтобы ученики этого не замечали, но помочь, упростив задания или сократив объем мыслительных операций. [1]

Так, на уроках русского языка необходимо тщательное дозирование языковых знаний, введение их сначала в элементарном виде, оказание по-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

мощи детям с ТНР в анализе языкового материала. Для детей требуется весьма и весьма постепенное увеличение доли самостоятельности в создании различных высказываний; использование большого количества тренировочных упражнений.

Особое внимание следует уделять ошибкам в речи детей, понимая, что их появление естественно и закономерно. Привлечение внимания детей к этим ошибкам, совместная работа над их исправлением позволяет сформировать у учащихся осознанное отношение к собственной речи. [3]

Таким образом, использование в учебном процессе игр и разных заданий, создание игровой ситуации на уроках русского языка приводит к тому, что дети не заметно для себя и без особого напряжения приобретают определенные знания, умения, навыки.

На протяжении нескольких лет работы в начальных классах я наблюдала, что занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Нежелание учиться на уроках русского языка порождает неграмотность. Я начала думать над тем, как пробудить интерес к урокам, повысить грамотность письма. Проанализировав свои уроки и пришла к выводу, что пробудить интерес к русскому языку можно, если систематически отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Приведу некоторые дидактические игры, которые я применяю на своих уроках.

Дидактическая игра «Будь внимателен». Цель: активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.

Из предложенных стихотворений выписать слова с сочетаниями жи и ши:

Жили в хижине чижи,
Мыши, ежики, стрижи,
В гости к ним идут моржи
И жирафы и ужи.
Жилет, животное, живот,
Жирафы, живопись, живет,
Шиповник, шины, камыши,
Машины и карандаши,
Кружить, служить, дружить и жить,
Спешить, смешить,
Шипеть и шить.
Все сочетания **ЖИ** и **ШИ**
Только с буквой **И** пиши!

Дидактическая игра «Одним словом». Цель: активизировать словарный запас детей, развивать умение обобщать словосочетания в одно понятие.

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учащимся предлагается заменить сочетания слов и предложения одним словом, имеющим слоги ча, ща, чу, щу.

1. Обрубок дерева -... (чурбан).
2. Густой частый лес -... (чаща).
3. Хищная рыба с острыми зубами -... (щука).
4. Прикрывать глаза от солнца -... (щуриться).
5. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заваривания чая -... (чайник).

Дидактическая игра «Замени букву». Цель: развивать орфографическую и фонематическую зоркость, внимательность, логическое мышление.

Дочка, ручка, бочка, речка, ночка, свечка, кочка, печка, точка, почка, тучка, дочка, тачка, ночка.

Дидактическая игра «Лишнее слово». Цель: развивать умение выделять в словах общий признак, развитие внимания, закрепление правописаний непроверяемых гласных.

Мак, ромашка, роза, лук, кошка, собака, воробей, корова, береза, дуб, малина, осина, корова, лиса, волк, медведь.

Задания: Подчеркни «лишнее» слово. Какие орфограммы встретились в этих словах?

Развивать детям фонематический слух и память, как важно правильно произносить каждый звук в слове, помогают скороговорки. Надо тренироваться в произношении звуков, проговаривая их сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, учитель закрепляет правильное произношение детьми

звуков, отрабатывая дикцию, способствуют и развитию голосового аппарата, темпа речи.

Урок в начальной школе для детей с нарушения речи должен быть направлен на автоматизацию, закрепление звукопроизношения. Для этого можно проводить речевые минутки на каждом уроке и совмещать с темой урока.

Например:

1. Четко проговаривая каждый звук, прочитай пары слов в полголоса. Постарайся их запомнить.

Замерло – замерзло, рассказать – расставить, поздравить – поздороваться.

Придумай предложение с одним из слов.

2. Продолжи по образцу:

Ужи – уж, чижи – чиж, ножи - ..., шар -

Игра значительно повышает интерес учащихся к урокам русского языка, благодаря тому, что ребята оказываются в различных ситуациях, они

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

сами ищут из них вывод, у них появляется возможность проявить свои способности, высказывать свое мнение.

Дидактическая игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, а главное – стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку и урокам развития речи. Дидактические игры по русскому языку способствуют формированию орфографической зоркости, обогащение словарного запаса младшего школьника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. – Санкт – Петербург: ИД Литература, 2005.
2. Козлова О.А. Роль современных дидактических интересов и способностей младших школьников // Начальная школа – №11. – 2004.
3. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.И. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Степанова О.А. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками // Начальная школа плюс до и после. - №8. – 2003.
5. Лоншакова А.А. нестандартные приемы закрепления изученного на уроках русского языка // Начальная школа. – №4. – 2002.