

*Малышева Ксения Александровна,*

*учитель английского языка,*

*МБОУ гимназия № 9,*

*г. Мурманск*

### ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема формирования учебной автономии на уроках обучения письменной речи на английском языке учащихся старших классов. Авторами даётся краткий обзор подходов зарубежных и отечественных исследователей к трактовке понятия учебной автономии в обучении иностранным языкам. В статье также обосновывается актуальность формирования учебной автономии при обучении письменной речи учащихся.

**Ключевые слова:** учебная автономия, продуктивная учебная деятельность, самообразование, письменная речь.

Сегодня выпускники школ должны уметь самостоятельно находить, отбирать, понимать, анализировать и эффективно прорабатывать большой объём материала в соответствии с поставленной задачей. Эти навыки и умения необходимы для дальнейшего продуктивного обучения в вузах и профессиональной деятельности. Перечисленные умения составляют такую учебную автономию обучающихся.

На сегодняшний день большинство отечественных и зарубежных методистов Аникина Ж.С., Борг С., Борщёва В.В., Григорян Я.Г., Путистина О.В., Терновых Т.Ю., Юшкова К.В. и др. рассматривают проблему развития автономии обучающихся в контексте обучения в высшей школе. Но учащиеся школ должны быть подготовлены к обучению в университетах, а это невозможно осуществить без предварительной подготовки на этапе школьного образования, поэтому формирование учебной автономии в старших классах общеобразовательных школ и гимназий имеет особое значение и интерес для изучения.

Кроме того, современное образование ориентировано на продуктивную учебную деятельность. Данный подход к обучению отражен и в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Среднего Общего Образования от 15 июня 2012 года [7].

Проблема формирования и развития учебной автономии в области иностранных языков была впервые рассмотрена в работах западных ученых.

Среди отечественных ученых, занимавшихся или занимающихся вопросом автономии, можно выделить работы Капаевой А.Е., Коряковцевой

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Н.Ф., Лукша И.В., Путистиной О.В., Солововой Е.Н., Трофимовой Л.В. и др. Понятие «автономии» можно считать неоднозначным.

Коряковцева Н.Ф. использует термин «самостоятельность в учебной деятельности», отождествляя его с термином «автономия» [2, с.12]. Капаева А.Е. говорит об автономии, исходя из термина «самообучение» [1]. Соловова Е.Н. соотносит понятие «учебной автономии» с осознанием обучающимся ответственности за процесс и результаты своего обучения [5]. Путистина О.В. рассматривает автономию как «высший уровень развития самостоятельности субъекта деятельности» [4, с. 11].

Одним из видов речевой деятельности, в котором достаточно полно находит свое отражение учебная автономия, является письменная речь. Обучающиеся самостоятельно создают готовый продукт своей речемыслительной деятельности в письменном виде. При этом они, как правило, свободны в выборе языковых средств, автономно выбирают стратегии общения, формулируют идею и содержание сообщения.

Обращение к проблеме обучения иноязычной письменной речи и усиления автономной составляющей процесса обучения данному виду речевой деятельности обусловлено возрастающей ролью письменной формы общения в современном мире во всех сферах деятельности человека: личной, учебной, профессиональной. Уровень сформированности навыков письма и умений письменной речи подлежит итоговому контролю на всех этапах обучения в рамках школьного образования (начальная школа, основное общее образование, среднее (полное) общее образование). При этом следует отметить, что «развитие информационно-технической сферы в современном мире привело к созданию и внедрению в образовательный процесс, в том числе в процесс обучения иностранному языку и культуре, множества информационно-коммуникационных технологий» [3, с. 164] эффективное применение которых на практике предполагает высокий уровень сформированности умений иноязычной письменной речи и способности самостоятельно осуществлять коммуникацию в письменной форме.

Особенно актуальным становится вопрос формирования умений иноязычной письменной речи на старшем этапе обучения, в связи с тем, что иноязычная письменная речь зачастую является неотъемлемым компонентом будущей профессиональной и социально-деловой сферы.

В процессе обучения письменной речи на иностранном языке перед преподавателем стоит задача сформировать у учащихся умение сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в соответствии с потребностями общения, умение осуществлять общение средствами конкретного языка в письменной форме. По окончании обучения у учащихся должна сформироваться письменная коммуникативная компетенция, кото-

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

рая включает в себя владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.

Письменная речь в значительной степени отличается от устной речи прежде всего тем, что, как отмечает Л.П. Тарнаева: «Основным специфическим условием письменной речи является отсутствие непосредственного контакта между участниками коммуникации» [6, с. 6]. В процессе обучения письменной речи следует обращать внимание не только на то, что обучающиеся пишут, но и на то, как происходит сам процесс порождения письменной речи, какие стратегии обучающиеся используют на этапах планирования и редактирования письменных работ, как осуществляют самооценку и самоанализ своих письменных работ. Наиболее эффективно данные умения будут сформированы в ходе обеспечения условий для развития учебной автономии учащихся, поскольку именно она является одним из аспектов продуктивного образования.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам / А.Е. Капаева // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 12-17.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык.: Пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Путистина О.В. Из опыта использования информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка / О.В. Путистина // Мультикультурный мир: проблемы взаимопонимания Материалы международной научно-методической конференции: текстовое научное электронное издание на компакт-диске. - 2016 г. / отв. ред. И.С.Рогозина.– Сыктывкар: Изд-во СГУ, 2016.- С.164-169.
4. Путистина О.В. Развитие коммуникативно-когнитивной автономии студентов на продвинутом этапе обучения иностранному языку через использование интерактивных форм работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.В. Путистина. – Петрозаводск, 2008. – 22 с.
5. Соловова Е.Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 3. – С. 41-44.
6. Тарнаева Л.П. Обучение студентов 5-го курса языкового педагогического вуза письменной речи в контексте диалога культур: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.П. Тарнаева. – Санкт-Петербург, 2000.
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего Общего Образования (10-11 класс) [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 8.01.2016).