

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Лучкина Людмила Андреевна,

студентка 5 курса

ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь;

Зверева Лариса Геннадиевна,

к.э.н., старший преподаватель

кафедры математики и информатики»,

ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье описаны УУД в свете ФГОС и Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Уделено внимание различным методам, технологиям, подходам к формированию регулятивных универсальных учебных действий на примере уроков математики в основной школе.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, регулятивные УУД, основная школа, математика.

Утвержденные и действующие в настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) всех ступеней школьного образования ставят перед учителями задачу по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения у обучающихся. Метапредметные результаты обучения включают в себя межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД), которые делятся на 3 вида: регулятивные, познавательные, коммуникативные [5]. Формирование УУД включено в образовательные стандарты с целью научить ребенка жить в современном мире. Актуальными требованиями общества к его представителям являются умения учиться, осмысленно читать, рефлексировать, пользоваться различными источниками для поиска и обработки информации, применять знания и рациональные способы действий для достижения результата, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, творчески проявлять себя и реализовывать свою деятельность и др. Именно для этого в школьные образовательные стандарты заложено формирование УУД.

В Примерной основной образовательной программе (ПООП) основного общего образования (ООО) [4] описано какими УУД должен обладать выпускник основной школы и что он сможет сделать, благодаря сформированному тому или иному универсальному действию.

В настоящее время имеется достаточно большое количество публикаций, в которых рассматриваются возможности разных учебных предметов, в том числе и математики, описываются отдельные виды работы, направ-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ленные на формирование различных типов и компонентов УУД, но в основном работы посвящены ступени начального общего образования.

Регулятивные УУД наряду с прочими компонентами включают в себя осуществление контроля своей деятельности, оценивание правильности выполнения задачи, самоконтроль, самооценку. Рассмотрим возможность формирования данного вида регулятивных УУД на уроках математики в основной школе.

В настоящее время согласно ФГОС ООО тип урока «Контроль знаний» заменён на «Урок развивающего контроля». После проведения контрольной работы необходим анализ результатов и работа над ошибками. Задачами следующего урока (чаще всего, называемого «Работа над ошибками»), после контрольного являются:

- разбор, проработка погрешностей, допущенных в контрольной работе;
- формирование умения работать в роли проверяемого и проверяющего;
- формирование умения систематизировать и обобщать, закреплять и проводить анализ по определенной теме;
- формирование самооценки.

В действительности эти задачи не всегда решаются на уроке. Школьники не находят свои ошибки, не могут соотнести ошибку и правило, не понимаю, почему им поставили ту или иную отметку. «Почему мне поставили четыре (три, два)?», «А почему у меня снижена отметка?» – это типичные вопросы учеников после ознакомления с результатами контрольной работы. Поэтому очень важно научить ребёнка «видеть свои ошибки», «привязывать ошибку к правилу», оценивать свои достижения.

Евтушенко Л.Ф. [2] предлагает учителю, проверяя контрольные работы, выписывать все ошибки учащихся, затем обобщить, систематизировать их и приготовить карточки для писавших контрольную работу с целью анализа их результатов. Т.е. для каждой контрольной работы и каждого класса в параллели варианты таких карточек будут отличаться. Возможны несколько вариантов работы с такими карточками:

- 1) Учащиеся получают контрольную работу, в которой подчёркнуты ошибки и заполняют карточку № 1 (рисунок 1), записывая номера неверно выполненных заданий, определяя специфику ошибки.

Возможные виды ошибок	Номер задания						
Описки (неверное переписывание)							
Вычислительные ошибки							
Раскрытие скобок							
Разложение на множители:							
1) вынесение за скобки общего множителя							

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2) применение формул сокращённого умножения							
3) способ группировки							
Решение уравнения:							
1) нахождение неизвестного компонента арифметического действия							
2) оформление							
Решение задачи							
...							

Рисунок 1. Карточка №1.

2) Учитель объявляет (выписывает на доске, выводит с помощью проектора на доску) критерии выставления отметки. Учащиеся получают контрольную работу, в которой стоит только отметка, то есть ребёнок должен сам найти свои ошибки и классифицировать их, заполняя карточку № 2:

№ задания	Классификация ошибок			
1.				
2.				
...				

Рисунок 2. Карточка №2.

Задание по заполнению карточки №2 сложнее, его можно подготовить для более сильных учеников. Если у ребёнка возникает затруднение, проблема он может обратиться к помощи учителя или консультантов – учеников, получивших «5». Формы такой работы разнообразны: школьники могут работать индивидуально, в парах или группами, возглавлять которые должны консультанты.

3) После заполнения карточки учащиеся приступают к решению заданий, выполняя работу над ошибками в тетради.

4) Карточки раздаются учащимся на дом, чтобы родители видели ошибки. В конце урока в журнале появляется очередной столбик отметок, причем выше предыдущих – «ситуация успеха», а итогом урока является тщательно проработанная и усвоенная тема.

Таким образом, урок работы над ошибками позволяет индивидуально и дифференцированно подойти к процессу обучения и формированию регулятивных УУД. У обучающихся формируются умения: самоанализа и самооценки, работать индивидуально, парами или в группах, применять полученные знания на практике.

Осипова О.Е. [3] для развития регулятивных УУД обучающихся предлагает использовать дневник оценочной деятельности. Её описаны пять видов таких дневников: рефлексивный, заметочный, рейтинговый, электронный блог-дневник и родительский дневник-контролер. По её мнению, такие дневники являются хорошим дополнением к учебному процессу и выпол-

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

няют ряд важных функций: стимулируют самостоятельность и ответственность, синхронизируют усилия учащихся и учителей, вовлекают родителей в учебный процесс.

Таким образом, формирование УУД – это требование времени, которое отражено в действующих образовательных стандартах. Учёные, учителя-практики предлагают различные способы, методы формирования УУД и каждый учитель должен из существующего многообразия выбрать (при необходимости разработать или преобразовать) те, которые подойдут его ученикам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вишневецкая Г.В. Использование инновационной образовательной технологии коучинга в средней школе с целью формирования регулятивных УУД // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – № 3 (5). – С. 113-114.
2. Евтушенко Л.Ф. Формирование УУД при проведении анализа результатов контрольных и диагностических работ на уроках математики // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации материалы IX Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – 2016. – С. 150-151.
3. Осипова О.В. Ведение дневников оценочной деятельности школьников как средство формирования регулятивных УУД // Научное мнение. – 2014. – № 7. – С. 247-251.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (Дата обращения: 18.11.2017).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (Дата обращения: 18.11.2017).