

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Траскевич Марина Валерьевна,**

учитель начальных классов,

МБОУ ООШ № 28,

г. Белово, Кемеровская область

### **ПРОЕКТ «Я ПОЗНАЮ МИР» КАК СПОСОБ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье автор делится опытом по формированию у младших школьников нравственных качеств личности в соответствии с возрастными особенностями и потребностями учащихся, в их возрастной динамике.

**Ключевые слова:** базовые национальные ценности, возрастные особенности, духовно-нравственное развитие, классный коллектив.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли изменения, которые оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону, труду, на отношение человека к человеку. Оказавшись в центре социальных, экономических, национальных, политических противоречий, необычайно осложнилась проблема воспитания Человека, гражданина России, способного взять на себя ответственность за свою судьбу, города, Отечества. Проблема духовной культуры молодого поколения должна получить высокий приоритет, ведь ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Воспитание успешно, если оно системно. Поэтому, в своей работе классного руководителя, реализую проект «Я познаю мир», который направлен на обеспечение духовно-нравственного развития школьников в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Ключевая идея - формирование у младших школьников нравственных качеств личности. В основу проекта положены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, религия, искусство и литература, природа, человечество. Проект предполагает четыре направления в соответствии с возрастными особенностями и потребностями учащихся, в их возрастной динамике.

**Я в окружающем мире (1 класс)** Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя в собственном взгляде на окружающих. На данном этапе необходимо пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе, своих поступках, их нравственной сущности.

## СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Решение поставленных задач возможно через: лично - ориентированные классные часы «Кто я? Какой я?», «Я в окружающем мире», «Добро и зло», «Люди, на которых я хочу быть похожим». Результат деятельности - успешная адаптация к школьной жизни, развитие у школьников самодисциплины, навыков самопознания, понимания ценности человеческой жизни, создание предпосылок для формирования классного коллектива.

**Я в школьном коллективе (2 класс)** Второй год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов интересам коллектива, формирование атмосферы дружбы в коллективе. Поставленные задачи реализуются через: проблемно-этические беседы о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию на примере сказок («Преданный друг» О. Уальда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г.-Х. Андерсена); работу над совместными проектами (проект «Правила поведения школьника», проект «Доброе слово лечит, а злое калечит», фотоколлаж «Портрет нашего класса»)

**Я в семье. Я в обществе (3 класс)** На третьем году закладываются такие нравственные понятия, как: забота о близких, сострадание, милосердие. Поставленные задачи решаются через: составление семейного портфолио; беседы о семейных традициях и обычаях, правах и обязанностях; организацию выставок семейных достижений; экскурсии по достопримечательностям родного края.

**Я и Родина (4 класс)** Четвёртый год посвящён формированию самостоятельности, обретению чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Пути решения задач:

классные часы по изучению истории родного края, обычаев; изучению геральдики государства, области, города; встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла; сбор материала по краеведению. Реализация проекта предполагает тесное взаимодействие обучающихся, классного руководителя и родителей. В центре управления находится не просто ребенок, а процесс развития его личности. А это значит, что важное место занимает умелая организация ученического самоуправления - разработанная система поручений, благодаря которой каждый ученик в соответствии со своими желаниями и индивидуальными возможностями может избрать и выполнить какую-либо деятельность, полезную для него, класса и школы. Важным в реализации проекта является взаимодействие с общественными организациями, муниципальными и государственными учреждениями (библиотеки, спортивные и художественные школы, советы ветеранов разных организаций, музеи, кинотеатры, выставочные залы).

Основные достижения проекта «Я познаю мир»: сформированность у обучающихся ценностного отношения к малой Родине, России; к учебному и физическому труду; к природе, окружающей среде, элементарных пред-

## **СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

ставлений об эстетических идеалах и ценностях; принятие школьниками моральных норм и правил нравственного поведения; приобретение начального опыта участия учащимися в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных партнеров.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] // Вестник образования. – 2009. - №17. – С. 9-31.