

№ 1
2018 год

**Международная научно-практическая
конференция**

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»**

Периодическое печатное издание, сборник зарегистрирован
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС77-63601 от 02 ноября 2015 г.

Сборник материалов Международной научно-практической
конференции «Наука и образование: векторы развития» входит
в наукометрическую базу цитирования РИНЦ

**Главный редактор
Редакционная коллегия**

Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Галета Сергей Георгиевич – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТРС Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Парамонова Оксана Николаевна – кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры «Инженерная защита окружающей среды» ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный строительный университет» (г. Ростов-на-Дону)

Петров Владислав Олегович – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: векторы развития» посвящены распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общест-венности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2018

© Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Краснов А.А., Юсупов И.Ю.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
КОНЕЧНОЙ ЕМКОСТИ..... 6

БИОЛОГИЯ

Дьячкова Т.Ю.

ФИТОЦЕНОТИЧЕСКАЯ И РЕСУРСНАЯ ПОЛИВАРИАНТНОСТЬ
*COMARUM PALUSTRE*L. НА БОЛОТАХ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ..... 10

МЕДИЦИНСКИЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Совершаева Д.В., Петрова Т.Б.

ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ АТЕРОСКЛЕРОЗА СОСУДОВ
НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ..... 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Абрамчук М.Ю., Животенко Н.П., Куприенко Н.А.,

Романюк Г.И., Шульц С.И.
МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА ОВЗ В МДОУ..... 16

Абдрашитова Т.В., Камалиева Н.Ю., Шафикова Н.Ю., Шамгунова Г.М.
АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
К СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 21

Бавшина Л.И.
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ
ЦЕНТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ЛИЦЕНЗИИ..... 23

Борисова О.Н., Приятелева М.К.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ
С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 30

Иванова А.И.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ..... 38

Колосова Е.О.
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ..... 41

Кутерева И.Е.
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕННОСТЯМИ СОСЕДУЮЩИХ КУЛЬТУР..... 43

Лунёва О.А.
О ВАЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..... 45

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

Морозова Т.А. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	48
Осипова Ю.Ю. «ВРЕДНЫЕ» И «ПОЛЕЗНЫЕ» ИГРУШКИ ГЛАЗАМИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ.....	51
Плотникова О.В. НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС В КУРСЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ ВУЗА.....	59
Сергеев Г.Г., Берестова О.А. ОРГАНИЗАЦИОННО-СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОВЕДЕНИЯ МНОГОУРОВНЕВЫХ ОЛИМПИАД ПО ЧЕРЧЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ WORLDSKILLS.....	63
Соболева Д.Ю. АНАЛИЗ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	72
Торкунова Ю.В., Храмова Н.А. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ».....	75
Упатов Т.С. РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	77
Фролкова Р.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ.....	80
Хожайнова Е.И., Проскурина Е.В., Паршуткина Е.И., Гребенникова В.Д., Агаркова И.Н. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ: ФОРМИРУЕМ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	87
Шубин Анатолий Николаевич ТЕХНОЛОГИЯ МНОГОМЕРНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	93
Яшина А.В., Латышева С.В. ТЕХНОЛОГИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ В УУД.....	99

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Худякова Т.Л., Березняк М.А., КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ДЕТЕРМИНАНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА.....	106
Думова Т.Б. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА С УЧЕТОМ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ.....	108
Родинова Н.П., Волкова М.В., Кулешова П.К. АНАЛИЗ И ПОДГОТОВКА ДЕЛОВОЙ БЕСЕДЫ.....	112
Родинова Н.П., Дубашинский В.О., Панькина Л.М. АКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ БЕСЕДЫ.....	117
Снегирева Е.Е. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	124

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

Хвалова Н.Е.

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ХАТХА- ЙОГОЙ.....	129
--	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдрашитова Т.В., Камалиева Н.Ю., Шафикова Н.Ю., Шамгунова Г.М.

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	132
---	-----

Закирова А.Б., Фарахутдинова И.Ф.

СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	134
---	-----

Закирова А.Б., Шайхлисламова Е.Д.

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА СЕЛЕ.....	136
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Федорчукова С.Г.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ЛОЯЛЬНОСТИ КЛИЕНТОВ.....	138
---	-----

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.4

Краснов Алексей Александрович,

*магистрант 2 курса факультета прикладной математики,
физики и информационных технологий;*

Юсупов Ильдус Юнусович,

*доцент кафедры актуарной и финансовой математики,
кандидат физико-математических наук,
ФГБОУ ВО «Чувашский Государственный университет
им. И.Н. Ульянова»*

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ КОНЕЧНОЙ ЕМКОСТИ

Аннотация. В статье показана возможность применения обыкновенных дифференциальных уравнений для моделирования инвестиционных процессов конечной емкости с участием одного или нескольких инвесторов. Приведены аналитическое и численное решения предложенных систем дифференциальных уравнений. Рассмотрены примеры, построены искомые траектории инвестиционных процессов.

Ключевые слова: инвестиции, накопление, дифференциальное уравнение, численная схема.

Исследование различных экономических процессов, в том числе построение математических моделей инвестиционных накоплений, можно проводить на основе дифференциальных уравнений [1]. Инвестиционные процессы носят, как правило, нелинейный характер. При наличии устойчивой закономерности малые величины можно заменить дифференциалами, тем самым получив обыкновенные дифференциальные уравнения.

Актуальность инвестиций как важного инструмента современной экономики подтверждает важность построения точных математических моделей расчета накоплений инвесторов.

Простейшая функция накопления является решением дифференциального уравнения

$$y' = \delta y, \quad y(t_0) = c, \quad (1)$$

где δ - интенсивность накопления процентов.

Более широкий класс функций накопления был рассмотрен в [2]. Также в [3] был описан пример инвестиционного процесса с участием двух инвесторов.

Ниже рассматривается инвестиционный процесс с участием произвольного количества инвесторов с различными первоначальными капиталами и конечной емкостью инвестиционного процесса.

Постановка задачи. Пусть в инвестиционном процессе конечной емкости Δ и интенсивностью начисления процентов δ участвуют N инвесторов с различными первоначальными капиталами c_i и имеется влияние накопления участвующих сторон друг на друга. Тогда система дифференциальных уравнений, определяющих функции накопления, будет иметь вид

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{dy_1}{dt} = \delta \cdot y_1 \cdot \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^N y_i}{\Delta} \right), \\ \dots\dots\dots \\ \frac{dy_N}{dt} = \delta \cdot y_N \cdot \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^N y_i}{\Delta} \right) \end{array} \right. \quad (2)$$

с начальными условиями

$$y_1(t_0) = c_1, \dots, y_N(t_0) = c_N. \quad (3)$$

Решением системы (2)-(3) будут функции

$$y_i = \frac{\Delta \cdot c_i}{\sum_{i=1}^N c_i + \left(\Delta - \sum_{i=1}^N c_i \right) e^{-\delta(t-t_0)}}, \quad i = \overline{1, N}. \quad (4)$$

Общая емкость инвестиционного процесса Δ , индивидуальная емкость для каждого инвестора составит

$$\lim_{t \rightarrow \infty} y_i = \lim_{t \rightarrow \infty} \frac{\Delta \cdot c_i}{\sum_{i=1}^N c_i + \left(\Delta - \sum_{i=1}^N c_i \right) e^{-\delta(t-t_0)}} = \frac{\Delta \cdot c_i}{\sum_{i=1}^N c_i}. \quad (5)$$

Графики накоплений трех инвесторов с первоначальными капиталами 100, 200, 300, интенсивностью накоплений $\delta = 0.2$, общей емкостью 2000 представлены на рисунке 1.

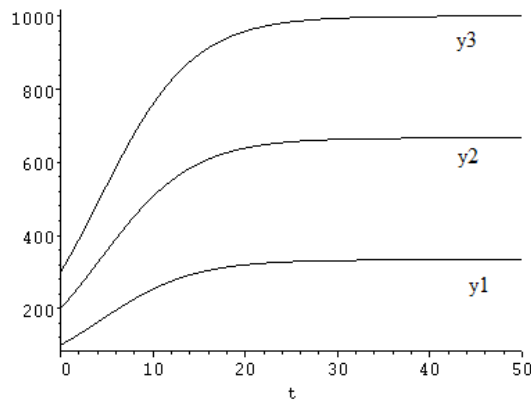


Рисунок 1. Функции накопления инвесторов (одинаковая интенсивность накопления)

Для анализа накоплений инвесторов при разных интенсивностях начисления процентов необходимо решить задачу Коши для системы

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{dy_1}{dt} = \delta_1 \cdot y_1 \cdot \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^N y_i}{\Delta} \right), \\ \dots\dots\dots \\ \frac{dy_N}{dt} = \delta_N \cdot y_N \cdot \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^N y_i}{\Delta} \right) \end{array} \right. \quad (6)$$

с начальными условиями (3).

Решение данной системы аналитически затруднительно, поэтому для случая трех инвесторов численная схема метода Эйлера примет вид

$$\left\{ \begin{array}{l} y_1^{i+1} = y_1^i + h \cdot \delta_1 \cdot y_1^i \cdot \left(1 - (y_1^i + y_2^i + y_3^i) / \Delta \right), \\ y_2^{i+1} = y_2^i + h \cdot \delta_2 \cdot y_2^i \cdot \left(1 - (y_1^i + y_2^i + y_3^i) / \Delta \right), \\ y_3^{i+1} = y_3^i + h \cdot \delta_3 \cdot y_3^i \cdot \left(1 - (y_1^i + y_2^i + y_3^i) / \Delta \right), \end{array} \right. \quad (7)$$

$$y_1^0 = c_1, y_2^0 = c_2, y_3^0 = c_3,$$

где $t_0 < t_0 + h < t_0 + 2h < \dots$ - равномерная сетка по времени, h - длина шага или временного интервала. На рисунках 2 (а, б) изображены графики накоплений всех трех инвесторов, построенные при значениях первоначальных капиталов 100, 200, 300, общей емкостью 2000.

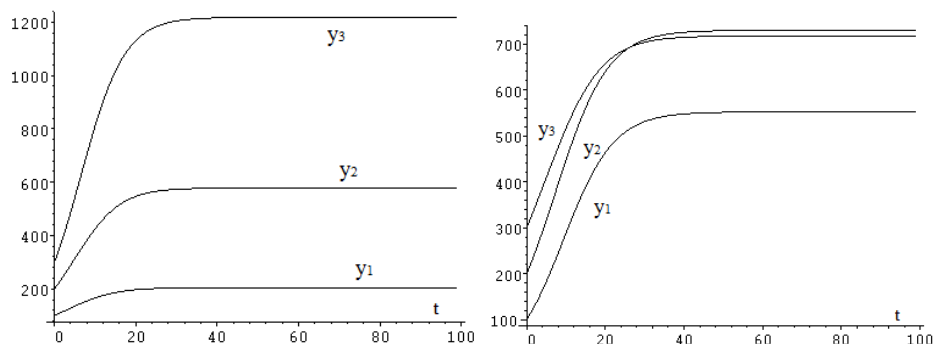


Рисунок 2. Траектории накоплений инвесторов

а) $\delta_1 = 0.1, \delta_2 = 0.15, \delta_3 = 0.2$ б) $\delta_1 = 0.2, \delta_2 = 0.15, \delta_3 = 0.1$

В работе особое внимание уделено построению и исследованию систем дифференциальных уравнений инвестиционных процессов аналитическим и численным методом Эйлера. Вопросы существования и единственности решений рассмотренных дифференциальных уравнений оставлены без рассмотрения, положившись на теорию, предложенную в [2]. Авторы ограничились демонстрационными примерами, расчеты проводились в среде Maple.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева Д.В., Бальбекова Е.А., Иваницкий А.Ю. Вероятностные модели рынка ценных бумаг: учебное пособие. – Чебоксары: Изд-во Чувашского университета, 2007. – 92 с.
2. Алексеев Б.В., Афанасьева Д.В., Иваницкий А.Ю. Дискретные и непрерывные потоки платежей для функции накопления, определенной аксиомами // Численный анализ: теория, приложения, программы. Изд-во МГУ. – 1999. – С. 154-159.
3. Егорова Д.В. Функция накопления, определяемая по конечному множеству кривых // Математическое моделирование в естественных и гуманитарных науках. Воронеж. – 2003. – С. 45.

БИОЛОГИЯ

Дьячкова Тамара Юрьевна,
доцент, кандидат биологических наук,
Петрозаводский госуниверситет,
г. Петрозаводск, Республика Карелия

**ФИТОЦЕНОТИЧЕСКАЯ И РЕСУРСНАЯ ПОЛИВАРИАНТНОСТЬ
COMARUM PALUSTRE L. НА БОЛОТАХ
СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ**

Аннотация. В статье приведены результаты определения ценокомплекса и ресурсного потенциала *Comarum palustre* L. – сабельника болотного на основных типах болотных участков, где вид выступает в роли доминанта или содоминанта. Приведена классификационная схема фитоценозов с участием вида и дана оценка продуктивности его ценопопуляций.

Ключевые слова: сабельник, Карелия, болота, болотные участки, ценокомплекс, продуктивность.

Болота – уникальные природные ландшафты, участвующие в поддержании газового состава атмосферы, водного баланса биосферы, запасов торфа, биологического разнообразия на Земле. Республика Карелия является одним из самых заболоченных северных регионов России, где болота и заболоченные земли занимают более 30 % ее территории.

Одним из доминантов и ценозообразователей растительного покрова эвтрофных и мезотрофных болот является *Comarum palustre* L. (сем. Rosaceae) – сабельник болотный (сем. Розовые). Во флоре Карелии *C. palustre* является обычным и массовым видом, встречается во всех флористических районах [1], [2]. Согласно анализу флоры болот Карелии [3], *C. palustre* входит в эколого-ценотическую группу (ЭЦГ) *Carex acuta*, виды которой являются индикаторными прибрежных мезотрофных и мезоевтрофных топяных местообитаний, ежегодно заливаемых на длительное время и поэтому характеризующихся заилением торфяных залежей и высокой зольностью.

Изучение ценокомплекса *C. palustre* и продуктивности его ценопопуляций на разных типах болот важно для оценки запасов его ресурсов как ценного лекарственного растения в Карелии. Ценокомплекс вида представляет собой совокупность всех основных типов фитоценозов, в которых вид встречается. Для его определения проведены полные геоботанические описания фитоценозов с участием *C. palustre* по общепринятым методикам [6] на разных типах болот в северной и южной Карелии, участие вида определяли по проективному покрытию, которое оце-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

нивали глазомерно в процентах. Продуктивность ценопопуляций определяли как воздушно-сухую массу надземных побегов с единицы площади [4], [5]. Всего проанализированы данные геоботанических описаний растительности и определения продуктивности ценопопуляций более 60 болотных участков.

В результате исследований составлена классификационная схема болотных участков и фитоценозов с участием *C. palustre* (таблица). Из представленных данных следует, что ценокомплекс *C. palustre* составляют сообщества 6 групп болотных участков: евтрофных (Е): древесно-травяных, древесно-моховых, травяно-моховых и травяных, мезотрофных (М): древесно-моховых и травяно-сфагновых. Каждая группа болотных участков, в которых *C. palustre* выступает в роли доминанта или содоминанта, отличается присущими ей характерными особенностями строения растительного покрова: видовым составом сосудистых растений и мхов, структурой микрорельефа, приуроченностью к определенным частям болотных массивов.

Изученные сообщества отнесены к 22 ассоциациям. Среди них есть облесенные березой, ольхой и сосной и открытые сообщества. Встречаемость фитоценозов разных групп на исследованной территории разная. Самыми распространенными сообществами с участием *C. palustre* являются сообщества травяно-сфагновой мезотрофной группы болотных участков, редкими являются сообщества древесно-травяной евтрофной группы.

Основные показатели жизненного состояния вида в сообществе – степень участия в сообществе и продуктивность его ценопопуляций. Полученные данные обилия вида и продуктивности ценопопуляций представлены на рис. 1 и 2.

Таблица

Ценокомплекс *Comarum palustre* на болотах Карелии

Группы болотных участков	Ассоциации
Древесно-травяные Е	Alneta glutinosi + Herbета Betuleto-Herbета
Древесно-моховые Е	Pineto-Sphagneta warnstorffii + Herbета Betuleto-Sphagneta warnstorffii + Herbета
Травяно-моховые Е	Herbeto-Sphagneta teresi Herbeto-Sphagneta obtuse
Травяные Е	Herbета Cariceto lasiocarpae-Menyantheta

Древесно-моховые М	Betuleto-Sphagneta centrali Pineto-Sphagneta centrali Pineto-Sphagneta angustifolii Piceeto-Sphagneta riparii Betuleto-Sphagneta centrali + Herbata
Травяно-сфагновые М	Herbeto-Sphagneta riparii Herbeto-Sphagneta fallaxi Herbeto-Sphagneta angustifolii Herbeto-Sphagneta flexuosi Sphagneta angustifolii + Herbata Sphagneta centrali + Herbata Sphagneta centrali + S. obtuse Sphagneta magellanici + S. fallaxi Sphagneta angustifolii + S. fallaxi

Наибольшее проективное покрытие *C. palustre* имеет в сообществах болотных участков травяно-моховой евтрофной группы, где оно может достигать до 50% (в среднем составляя 40%), наименьшее проективное покрытие вид имеет в сообществах древесно-моховых (Е и М) болотных участков (рис. 1).

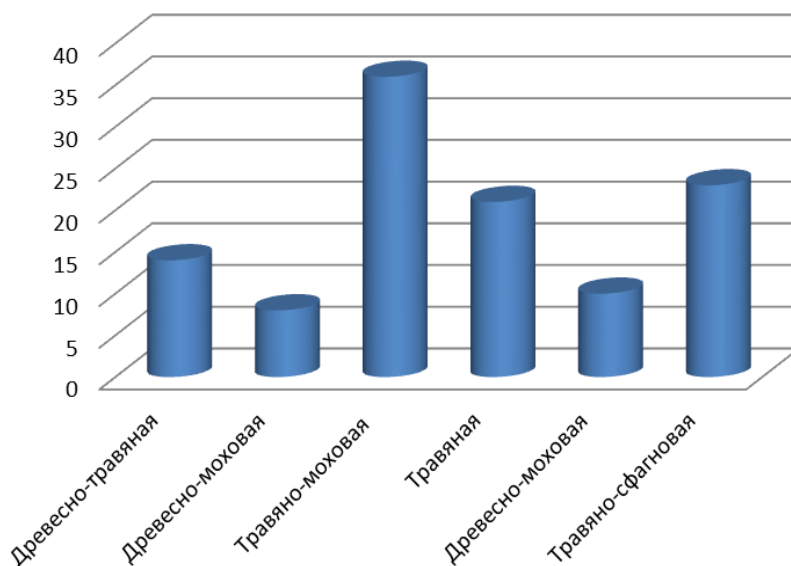


Рис. 1. Проективное покрытие (средние значения в %) *C. palustre*: по оси абсцисс – группы болотных участков.

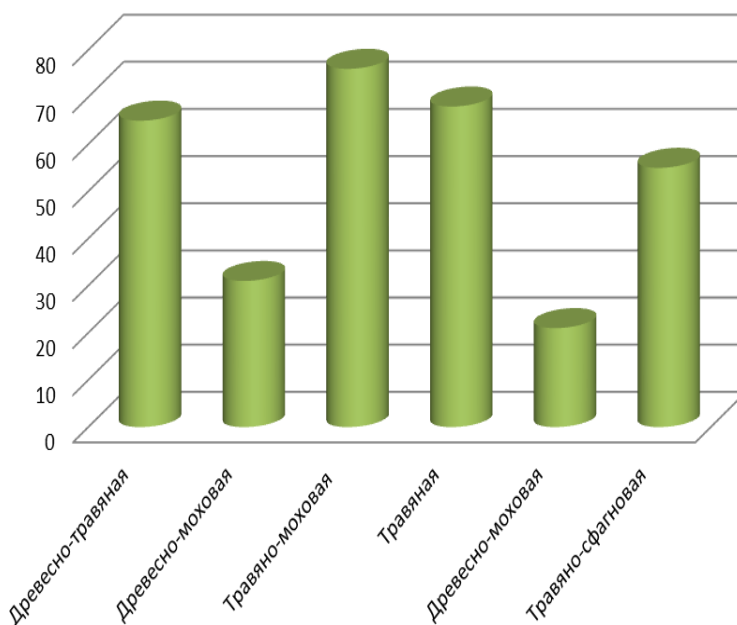


Рис. 2. Продуктивность ценопопуляций (средние значения в г/м² воздушно-сухой массы надземных побегов) *S. palustre*: по оси абсцисс – группы болотных участков.

В последних также отмечена и наименьшая продуктивность ценопопуляций *S. palustre* (рис. 2).

Ценопопуляции в пределах разных групп болотных участков имели различия и в продуктивности, которая, как показали результаты исследования, была наибольшей в евтрофных сообществах травяно-моховых, травяных и древесно-травяных. Самой наименьшей продуктивностью отличаются ценопопуляции *S. palustre* в сообществах мезотрофных древесно-моховых (рис. 2).

Таким образом, *S. palustre* как доминант или содоминант на северных болотах России приурочен к разным по эколого-фитоценотическим условиям болотным участкам, имея при этом разный ресурсный потенциал и биоморфологические показатели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кравченко А. В. Конспект флоры Карелии. – Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2007. – 403 с.
2. Кравченко А. В., Гнатюк Е. П., Кузнецов О. Л. Распространение и встречаемость сосудистых растений по флористическим районам Карелии. – Петрозаводск: Изд-во Карельского научного центра РАН, 2000. – 75 с.
3. Кузнецов О. Л. Использование эколого-фитоценотических групп видов при разработке классификации растительности болот Карелии // Вестник Томского университета, прил. 2, сентябрь 2002. – Томск, 2002. – С. 111-115.
4. Методика определения запасов лекарственных растений. М., 1986. 51 с.

5. Пименов М. Г. Общие вопросы определения запасов растительного сырья // Методы исследования ресурсов дикорастущих полезных растений. – Вильнюс, 1983. – С. 95–111.

6. Полевая геоботаника (под общ. ред. Е. М. Лавренко и А. А. Корчагина). Т. I. – М.: Изд-во АН СССР, 1959. – 444 с.

МЕДИЦИНСКИЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Совершаева Дарья Владиславовна,

студент курса, специальность Сестринское дело,

Петрова Татьяна Борисовна,

преподаватель,

ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»,

г. Архангельск

ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ АТЕРОСКЛЕРОЗА СОСУДОВ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются такие факторы риска развития атеросклероза нижних конечностей, как пол, возраст, питание, избыточная масса тела, вредные привычки, стресс, наследственность, сопутствующие заболевания сердечно-сосудистой системы. Выявлена необходимость многофакторной профилактики атеросклероза нижних конечностей.

Ключевые слова: факторы риска, атеросклероз, профилактика атерогенеза.

Атеросклероз – одно из самых частых хронических заболеваний, самая распространенная причина ранней инвалидизации и смертности населения в современном мире. Атеросклероз – общее заболевание организма с хроническим, волнообразным течением, в основе которого лежат нарушения обменных процессов, в первую очередь липидного. Идет «огрубение» стенки артерии с потерей ее эластичности. Атеросклероз сосудов конечностей может быть причиной развития гангрены конечностей и инвалидности. В связи с этим целью исследования явилось выявление наиболее значимых факторов риска развития облитерирующего атеросклероза нижних конечностей.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: изучить этиологию данного заболевания; разработать анкету на выявление факторов риска развития данного заболевания; провести опрос пациентов сердечно сосудистого отделения Архангельской областной клинической больницы; проанализировать данные анкетирования; изучить статистику пациентов с данным заболеванием.

В процессе исследования был использован метод анонимного анкетирования. Анкета включала вопросы о факторах риска, предрасполагающих к развитию данного заболевания. Было проанкетировано 34 пациента в возрасте от 35 до 55 лет сердечно-сосудистого отделения Архангельской областной клинической больницы.

Рядом исследований выявлено, что под воздействием женских гормонов у женщин жиры откладываются в подкожно-жировой клетчатке, а у мужчин – на стенках сосудов. Среди респондентов также выявилась значительная доля пациентов старше 40 лет (91%), в том числе мужчин (70%). Выявлено, что большинство опрошенных не соблюдают принципы рационального питания, рекомендованных врачом (82%). Нерациональное питание ассоциируется с повышенным потреблением животных жиров, что зачастую сопровождается нарушением липидного обмена и повышенным атерогенезом, о чем и свидетельствует статистика. При этом у трети опрошенных имеется повышенная масса тела (29%). Установлено, что у пациентов с ожирением частота выявления нарушений липидного обмена и гиперлиппротеидемии с последующим атерогенезом гораздо выше. Риск появления гиперхолестеринемии повышается с возрастом человека. Установлено, что чуть менее половины опрошенных курят (44%), а остальные либо не курят, либо отказались от курения после установления диагноза по рекомендации врача. Согласно международной статистике (TASCII, 2007 год) курение в 10 раз повышает риск атерогенеза и тромбоза артерий. Среди респондентов выявлены лица, употребляющие алкоголь (12% - часто, 65% - редко). Регулярный прием спиртных напитков изменяет обмен веществ. Уровень метаболической активности ускоряется, при этом глюкоза расходуется активно, а обмен жиров тормозится. Кроме того, повышается активность синтеза жирных кислот. Всё это приводит к накоплению жиров в печени и сосудах. Значительная часть респондентов отмечает наличие стрессов в повседневной жизни (74%). Стресс способствует активации симпатической нервной системы и «катехоламиновому взрыву», что вызывает спазм периферических артерий. Это запускает целый каскад патогенетических реакций, способствующих развитию атеросклероза периферических артерий. Сопутствующие заболевания являются патогенетической нагрузкой на организм, провоцирующей запуск порочных патогенетических механизмов, увеличивающих риск атерогенеза. Более чем половина респондентов отметили у себя наличие артериальной гипертензии (59%). Стеноз и облитерация атеросклеротическими бляшками приводят к недостаточному кровотоку и, как следствие, неправильному периферическому сосудистому сопротивлению и увеличению артериального давления.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

Установлено, что треть пациентов имеет отягощенную наследственность (29%).

Таким образом, факторами риска являются следующие (по мере убывания значимости): несоблюдение принципов рационального питания, возраст, мужской пол, употребление алкоголя, частые стрессы, гипертоническая болезнь. Основными направлениями профилактики развития данного заболевания являются: соблюдение антисклеротической диеты, предписанной врачом; отсутствие вредных привычек; увеличение физической активности, которая оказывает положительное влияние на все стороны обмена веществ; своевременное выявление и лечение сердечно-сосудистых заболеваний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атеросклероз нижних конечностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.neboleem.net/ateroskleroz-nizhnih-konechnostej.php> (дата обращения: 25.02.2018).
2. Атеросклероз сосудов нижних конечностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://meraguru.ru/bolezni/8182-ateroskleroz-sosudov-nizhnih-konechnostej.html> (дата обращения: 25.02.2018).
3. Винничук, С.А. Актуальность атеросклероза [Электронный ресурс] / С.А. Винничук. – Режим доступа: <http://heal-cardio.ru/2016/10/24/aktualnost-ateroskleroza/> (дата обращения: 25.02.2018).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Абрамчук Марина Юрьевна,

учитель-логопед;

Животенко Наталья Петровна,

учитель-логопед;

Куприенко Надежда Александровна,

педагог-психолог;

Романюк Галина Ивановна,

заместитель заведующего по УВР;

Шульц Светлана Ивановна,

социальный педагог,

МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»

г. Надым, ЯНАО

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА ОВЗ В МДОУ

Аннотация. В статье раскрывается алгоритм сопровождения детей дошкольного возраста с особенностями развития. Из опыта работы муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: ОВЗ – Дети с Ограниченными возможностями здоровья.

МДОУ – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

ПМПк – Психолого-медико-педагогический консилиум.

тПМПк – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Категории детей ОВЗ

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- глухие;
- с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
- слепые;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- с дисфункцией речи (ТНР);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития (ЗПР);
- дети с расстройством аутистического спектра (РАС);
- дети с нарушением интеллекта (отсталостью умственного развития);

Анализ контингента детей ОВЗ посещающих наш МДОУ

Чаще всего в ДОУ встречаются дети ОВЗ с нерезко выраженными, а следовательно, трудновывяляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие);
- с дисфункцией речи (общее недоразвитие речи – 2, 3 уровень, дизартрия, недоразвитие речи системного характера, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, алалия);

- с проблемами психического развития (ЗПР);
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать адаптированные программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Алгоритм выявления ребёнка ОВЗ в МДОУ

- Согласие родителей на проведение диагностики
- Диагностика
- ПМП консилиум МДОУ
- Заключение ПМП консилиума МДОУ
- Ознакомление родителей с результатами ПМПк и заключение договора о сопровождении воспитанника специалистами МДОУ
- Заявление от родителей на проведение углублённого обследования специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (тПМПК)
 - тПМПК
 - Заключение тПМПК
 - Составление адаптированной образовательной программы
 - Реализация адаптированной образовательной программы

Цель работы специалистов на основе проведенной психолого-педагогической диагностики

- Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоционально-волевой, познавательной) сферы ребенка, развитие коммуникативных навыков.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

- Коррекция речи ребёнка: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи, коррекция произносительной стороны речи, слоговой структуры речи и развитие фонематических процессов.

- Обеспечение обучения ребенка навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

- Совершенствование жизненно необходимых видов двигательных действий с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

- Оказание квалифицированной помощи семье и сопровождение в обучении и воспитании ребенка ОВЗ вне МДОУ.

Специалисты, реализующие адаптированную образовательную программу для детей ОВЗ в МДОУ

- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Воспитатель
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Социальный педагог
- Педагог-организатор
- Родители

Направления работы специалистов при реализации адаптированной образовательной программы МДОУ

Учитель-логопед

Направления индивидуальной работы: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова; развитие навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Педагог-психолог

Направления индивидуальной, подгрупповой работы: коррекционно-развивающие занятия по программам социально-эмоционального, познавательного развития дошкольников; игротерапия, психогимнастика, сказкатерапия.

Воспитатель

Осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с тематическим планированием ДОУ; проводит индивидуальную работу по рекомендациям специалистов: автоматизация хорошо поставленных звуков, упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза, внимания, памяти, логического мышления, артикуляционной,

общей и мелкой моторики; оздоровительные гимнастики: дыхательная, корригирующая, пальчиковая.

Музыкальный руководитель

Формирует музыкальный вкус. Воспитывает любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивает эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формирует певческий голос и выразительность движений. Развивает умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжает формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Инструктор по физической культуре

Осуществляет непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических). Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствует навыки ориентировки в пространстве. Использует такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Социальный педагог

Осуществляет работу с родителями, взаимодействует с педагогами.

Педагог-организатор по хореографии

Формирует умения чувствовать и ощущать музыкальный ритм; формирует навыки согласования движения с музыкой; равномерное развитие мышечной системы; формирует умения работать в коллективе.

Педагог-организатор по астрономии

Создаёт благоприятные условия для обогащения и развития игровой деятельности по формированию знаний в области астрономии; учит развивать сюжет игры и побуждать к использованию приобретенных знаний и умений, полученных при восприятии окружающего мира, литературных произведений, просмотра познавательных мультфильмов; содействует развитию творческой игры как самостоятельной деятельности, применяя разнообразные приемы руководства, способствующие формированию игрового интереса, развитию игровой деятельности; социальные навыки, коммуникативные способности.

Родители

Обеспечивают регулярную посещаемость ребёнком МДОУ. Выполняют рекомендации специалистов. Осуществляют систематическое обследование, наблюдение и лечение у врачей МУЗ ЦРБ. Посещение ЦПСД «Домашний очаг». Соблюдают режим дня, приближенный к детскому саду.

Абдрашитова Татьяна Викторовна,

старший преподаватель по физической культуре,

Камалиева Наталья Юрьевна,

преподаватель по физической культуре,

Шафикова Наталья Юрьевна,

старший преподаватель по физической культуре,

Шамгунова Гузель Марселевна,

преподаватель по физической культуре,

Казанский Федеральный Университет,

г. Казань, Республика Татарстан

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Цель статьи – раскрыть проблемы адаптации иностранных студентов в российском высшем образовании и быту.

Ключевые слова: иностранцы, студенты, Россия, образование, адаптация, трудности, привычки, языковой барьер, культура.

Приток иностранных студентов в высшие образовательные учреждения России является показателем сильного образовательного процесса государства в целом. На данный момент времени во многих вузах России обучаются студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Адаптация – интегральное, многогранное явление, имеет множество толкований и рассматривается в различных областях науки. С точки зрения биологии, адаптация – приспособление организмов к условиям их существования. В физиологии и медицине адаптация означает процесс привыкания организма к изменению внешних условий среды. Мы рассматриваем адаптацию к условиям жизни в неродной стране к образовательной среде вуза. Под адаптацией студентов-иностранцев к образовательной среде российского вуза мы понимаем многофакторный процесс вхождения, развития и становления личности студента-иностранца в образовательном пространстве вуза в рамках комплексного сочетания и взаимодействия информационно-функционального и социокультурного полей.

Наблюдения показали, что специфическими субъективными факторами, влияющими на процесс социальной адаптации иностранных студентов, являются:

- наличие интереса к истории и культуре России;
- наличие интереса к системе высшего образования в России;
- высокий уровень коммуникативных умений (уровень владения русским языком и его стилями);
- количественный и качественный состав студенческой группы на гуманитарном факультете.

Объективными факторами являются:

- организация учебной деятельности на факультетах, которая зачастую непонятна иностранцам;
- непривычная языковая среда;
- бытовые условия и проживание (в семьях или студенческих общежитиях);

Трудности, которые иностранный студент особенно остро испытывает в первый год пребывания в новой стране, могут быть сгруппированы следующим образом:

- психофизические трудности, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата и т.д.;

- учебно-познавательные трудности, связанные, в первую очередь, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах саморазвития личности, «выращивания» знаний, привития навыков самостоятельной работы;

- социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства вуза; преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем как по вертикали, т. е. с администрацией факультета, преподавателями и сотрудниками, так и по горизонтали, т.е. в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой группы, учебного потока, на бытовом уровне.

Таким образом, можно выделить, адаптация студентов иностранцев к образовательной среде российского вуза – это комплексное явление, включающее в себя несколько видов адаптации. Успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоэмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова М.А., Титкова Н.А., *Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе.* – СПб., 1993.
2. <http://au-migration.ru/> u (дата обращения: 11. 10. 2010).
3. [p://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24651](http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24651) (дата обращения: 05.10. 2016).

Бавшина Людмила Ивановна,
воспитатель,
ГУ ТО СРЦН № 1

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕН- ТРЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛИЦЕНЗИИ

Аннотация. Статья освещает определенные аспекты образовательной деятельности в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Ключевые слова: образовательный процесс, интеграцию образовательных областей, базовые виды деятельности.

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Дошкольное образование является первой ступенькой общего образования. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников с 01.01.2013г. образовательные организации работают по СанПиНу 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года N 26 и с 01.01.2014 года согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В настоящее время учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют работу по образовательным областям, направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Впервые в истории российского образования ФГОС дошкольного образования является документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного образования, какие она определяет цели, задачи и каким образом будет организована образовательная деятельность. Введение ФГОС дошкольного образования связа-

но с тем, чтобы обеспечить каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Образовательная деятельность в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. и «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А., 2010г. Педагогическая деятельность организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности дошкольников.

Образовательный процесс рассматривается нами сегодня как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер. Образовательный процесс должен обеспечивать каждой отдельной личности детей возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные возможности, способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться. Образовательный процесс обязательно должен включать в себя совокупность, интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям (5-ти ОО по ФГОС), в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений – развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

оздоровительно-профилактическая (валеологическая) – приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами. (В данном контексте следует отметить, что валеология (от одного из значений лат. *Valeo* – «*быть здоровым*») – «общая теория здоровья», претендующая на интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека.)

Необходимой, научно обоснованной организацией образовательной деятельности учреждения, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость, является планирование. Это заблаго-

временное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. В дошкольном образовании применяются календарное и перспективное планирование с учетом комплексно-тематического планирования на учебный год.

С позиции воспитателя такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Задача педагога – спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. Наши педагоги планируют разнообразные виды деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (конструктивно-модельная), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Педагог учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, а также работоспособность детей, разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

При планировании и организации образовательной деятельности важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Она должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему игр-занятий перестраивается на работу с детьми по «событийному» принципу. Критерием того, что данный принцип заработал, является живое, активное, заинтересованное

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

участие ребенка в той или иной проектной деятельности, а не цепочка действий по указанию взрослого.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Совместная деятельность с детьми включает:

Образовательную деятельность в режимных моментах;

Непрерывную (организованную) образовательную деятельность

Самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность педагога с детьми.

- Это индивидуальная работа с одним ребёнком, которую воспитатель проводит в течение дня, с подгруппой детей или с целой группой.

Количество детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, вида деятельности, сложности материала. Но все мы обязаны помнить, что каждый ребёнок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов включает в себя базовые виды деятельности:

- утреннюю гимнастику;
- комплексы закаливающих процедур;
- гигиенические процедуры;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- чтение художественной литературы;
- дежурства;
- прогулки.

Непрерывная (организованная) образовательная деятельность строится по базовым видам организованной образовательной деятельности: физическая культура в помещении и на прогулке; познавательное развитие, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка. *Самостоятельная деятельность детей* включает в себя:

- игру;
- самостоятельную деятельность детей в центрах (уголках развития).

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;

- Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

- Проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с СанПиНом

- Организуются с детьми подвижные игры, игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, праздники и досуги.

- Проводятся оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы, упражнения по освоению культурно – гигиенических навыков.

- Осуществляются игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные.

- Организуются опыты и эксперименты с водой, с песком, с магнитом, со снегом.

- Проводятся беседы на разные темы, рассказывание сказок, разучивание русских народных "потешек", стихов, песенок.

- Организуется слушание с детьми музыкальных произведений, выполняются музыкально-ритмические движения, работа на детских музыкальных инструментах.

- Проводятся всевозможные выставки и конкурсы.

Непрерывная (организованная) образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) или организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно (согласно планированию образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе), в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

СТРУКТУРА НОД (ООД) НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА:

1. Создание проблемной ситуации
2. Целевая установка
3. Мотивирование к деятельности
4. Проектирование решений проблемной ситуации
5. Выполнение действий
6. Анализ результатов деятельности
7. Подведение итогов

Развивающая предметно-пространственная среда

Для организации самостоятельной деятельности детей создана развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая возрасту детей. В отделениях имеются в наличии развивающие игры, игрушки для сюжетно - ролевых игр, спортивное оборудование, обеспечи-

вающее свободный выбор детей. Воспитатели периодически меняют игровой материал, а появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную активность детей. В группах обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Воспитатели вместе с детьми строго следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Стандарт требует, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была:

содержательно-насыщенной,
трансформируемой,
полифункциональной,
вариативной,
доступной
безопасной.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Осуществление проектной деятельности.

В связи с введением ФГОС ДО одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей в организации образовательной деятельности становится метод проектов. Воспитатели с большой увлеченностью работают над различными интересными проектами. Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

Родители воспитанников участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Они являются активными участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями: активно участвуют в мероприятиях, конкурсах и выставках совместного семейного творчества. Воспитатели проводят родительские собрания, консультации на различные темы, интересующие родителей, знакомят с достижениями детей.

Хочется обозначить основные задачи, стоящие перед воспитателями при организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

- Наполнить жизнь ребёнка интересным содержанием.
- Творчески подходить к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных форм, методов и приёмов.
- Шире включать в образовательный процесс разнообразные игры, игровые приёмы и игровые ситуации.
- Использовать принцип вариативности при отборе тем, форм, средств, методов (новизна и разнообразие).
- Исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм.
- Внимательно и тактично относиться к ребёнку, его возможностям, способностям.

Уровень дошкольного образования полностью зависит от качества выстраивания организованной образовательной деятельности и нацелен на реализацию ФГОС ДО, является неотъемлемой частью стратегии общенационального развития – развития образования.

Перед педагогами, осуществляющими образовательную деятельность в социально-реабилитационных центрах, стоит задача создания для детей дошкольного возраста системы воспитательно-образовательной работы параллельно с созданием предметно-пространственной развивающей среды. Динамичные изменения дошкольного образования в условиях реализации Стандарта открывают перед нами, педагогами-дошкольниками, возможность принять активное участие и внести свой вклад в повышение статуса и престижа дошкольного образования на первой ступени общего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»*
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".*

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования)»

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Борисова Ольга Николаевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Большеокуловская СШ,

г.о. Навашинский, Нижегородской области;

Приятелева Марина Константиновна,

старший преподаватель кафедры начального образования,

ГБОУ ДПО НИРО

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье представлен авторский вариант применения интерактивных технологий в работе с родителями обучающихся на примере ОО МБОУ «Большеокуловская СШ», рассматриваются теоретические и практические аспекты применения данных технологий на практике.

Ключевые слова: интерактивные технологии, работа с родителями, социальное партнерство,

В последнее время все больше внимания уделяется проблемам семьи, что является естественным, так как семья – это самая первая и важная ступень в воспитании ребенка. Именно в семье дети приобретают те важные качества, которые в дальнейшей жизни оказывают влияние на развитие личности ребенка. В связи с этим возникает ряд сложностей по организации эффективной совместной работы педагогического и родительского коллектива, направленной на положительное влияние семейного воспитания ребенка.

Одно из важнейших направлений работы педагогического коллектива ОУ – просвещение родителей через сотрудничество с семьями учащихся, активное включение родителей во внутришкольную деятельность, повышение психолого-педагогической грамотности родителей, формирование активной позиции родителей, создание атмосферы гармоничного взаимодействия на уровне «взрослый-взрослый», «взрослый – ребенок». [6.с. 56]

Организация такой деятельности позволяет корректировать негативное воздействие среды на ребенка, что оказывает положительное

влияние и на повышение уровня качества знаний, стимулирование интереса к здоровому образу жизни, включение родителей в реализацию школьных программ. Именно установление контакта с семьей позволяет предупреждать негативные тенденции в семье, создавать условия для самоактуализации ребенка, по защите его прав, способствует его полноценному развитию, формирует потребности родителей в повышении своей воспитательной культуры. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Приоритетной целью начального образования в условиях внедрения ФГОС НОО становится создание условий для развития личности ребенка, тех её качеств, которые необходимы для жизни в условиях открытого общества (ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и т. д.), а формирование этих качеств возможно при тесном сотрудничестве школы и семьи. [14, с. 78]

Только в процессе взаимодействия педагога и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Для этого необходимо поднять психолого-педагогическую подготовленность родителей на качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества. Этого можно достичь лишь путем применения современных технологий в работе с родителями.

ФГОС НОО определяет одним из основных принципов образовательных отношений личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей), педагогов и детей. В этой связи видится острая необходимость обновления образовательно – воспитательной деятельности образовательных организаций, глубокое осмысление технологий субъект – субъектного взаимодействия участников образовательных отношений. Решению данных задач способствует применение интерактивных педагогических технологий, которые позволяют сделать образовательный процесс интересным, разнообразным и эффективным. [14, с. 92]

Наша школа – МБОУ «Большеокуловская СШ» г.о. Навашинский, как и многие другие школы, имеет давнюю историю, неповторимую самобытность и традиции, уклад школьной жизни. Так сложилось, что к нам съезжаются дети из 7 удаленных населенных пунктов района. Дети разные, многие из которых воспитываются в асоциальных семьях. Дети, у которых много проблем различного характера: личностных, межличностных, психологических. Мы стараемся помочь каждому ребенку, найти и оказать ему посильную помощь, а вместе с ребенком и его родителям.

Мы реализуем авторскую комплексную воспитательную программу нравственного здоровья «Ориентир» и планы – проекты данной программы, как-то: «Гражданин и патриот», «Здоровье», «Все вместе и душа на месте», «Подросток». Основопологающим моментом программы является актуальность проблемы профилактики, сохранения и укрепления здоровья детей, как нравственного, так и физического, через применение современных педагогических технологий и взаимодействие с родителями обучающихся. Семья – это самая первая и важная ступень в воспитании ребенка. В связи с этим возникает ряд сложностей по организации эффективной совместной работы педагогического и родительского коллектива, направленной на положительное влияние семейного воспитания на ребенка.

Эта проблема была затронута в статье «Социальное партнерство школы и семьи в контексте введения ФГОС НОО» Приятелевой М.К. [6, с.89]

В текущем учебном году мы стали участниками областной инновационной площадки ««Социализация личности младшего школьника в интерактивном образовательном взаимодействии». В рамках работы инновационной площадки нам удалось экспериментальным путем внедрить наиболее эффективные формы и методы работы с родителями, создать авторскую систему работы, учитывая сочетаемость форм и методов организации родителей.

Среди таких форм и методов работы можно назвать следующие: проблемные лекции, устные журналы, «круглые столы», совместные детско-родительские мероприятия – творческие дела, родительские тренинги, ситуативно-ролевые игры как вид тимбилдинга, дискуссии, интерактивные игры в малых группах, изо – терапия, родительские вечера, родительские ринги. (Активно применяли интерактивные формы взаимодействия: «дискуссионные качели», «Психологическая студия» и др.) (За основу мы принимаем классификацию О.В. Хухлаевой.) [17, с.25]

Мы сделали вывод о том, что родителям необходимо давать возможность присутствовать на мероприятиях вместе с ребенком и активно участвовать в них. Так мы привлекаем наших родителей ко всем воспитательным мероприятиям, проводимым в нашей школе. Наши родители активные участники конкурсов и праздников, походов и экскурсий, спортивных соревнований и акций.

В исследованиях других авторов (Безруких М.М, Березина Т.А., Галкина Э.Е.) [1, с.70] нас также заинтересовали интерактивные формы организации родителей. К наиболее интересным, на наш взгляд, можно отнести:

1. «Разброс мнений».

«Разброс мнений» – это организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме. Предполагается, что суждения могут быть самыми разными, неожиданными как по форме, так и по содержанию. Никаких границ для выражения мнений не существует, каждый имеет право сказать то, что хочется, что «приходит в голову».

2. «Конверт дружеских вопросов».

Конверт дружеских вопросов – свободный обмен мнениями на самые различные темы в особо созданной дружеской обстановке. Приготавливается большой красивый конверт, в него вкладывается на отдельных карточках множество (числом равным количеству присутствующих) вопросов по теме занятия. Но формулировка вопроса программирует выход отвечающего на уровень духовности. Например: «Если Вы разозлились, то учитываете ли Вы в это время состояние того, на кого разозлились?» и др. Пакет с вопросами передается из рук в руки. Причем, ответивший на вопрос преподносит пакет тому, чьи суждения ему особенно интересны. После ответа на вопрос карточка в пакет уже не вкладывается.

3. Психологическая студия

Психологическая студия – одна из новых форм работы с родителями, призванная повысить педагогическую культуру воспитательного процесса. Предметом изучения на психологической студии и субъектом этого изучения выступают психолого-физиологические особенности ребенка, межличностное общение, детско-родительские отношения. Методика психологической студии такова, что самопознание протекает опосредованно, через интересные формы разнообразной деятельности, через познание «другого» как человека. Работа группы проходит как общение добрых друзей, объединенных психологической пытливостью.

4. Ролевая игра в форме групповой дискуссии.

Сюжет игры составляет принятие группового мнения о том, какова роль родителей в развитии психических процессов у детей.

Цель: исследование возможностей групповой дискуссии в выявлении адаптационных резервов детей, повышении роли родителей в развитии психических процессов у детей, возможности проведения коррекционной работы.

5.«Грецкий орех» - зрительный образ трудного вопроса жизни, стоящего перед любым родителем. Иногда он надеется на чью-либо помощь, часто уверен, что сам справится со своими проблемами. Однако момент обозначения проблемы, ее формулировки, выдвижения в качестве главного вопроса жизни – уже начало разрешения.

«Корзина грецких орехов» – это разговор о том, что заботит родителей, с чем не могут пока справиться, – вопросы крепкие, как грецкий орех. Эти вопросы произносятся, как будто бы бросают в общую корзину, как будто бы хотят посмотреть, велика ли эта корзина и каково же ее содержание. Никто не дает никаких советов, не предлагает ответов – внутренняя реакция участников остается тайной каждого, о ней лишь можно догадаться по мимическим, пластическим проявлениям, изредка – по репликам, брошенным кем-либо вслед «грецкому ореху», опущенному на дно корзины. У каждой группы родителей может быть своя «корзина грецких орехов» (для занятия можно использовать корзину, сделанную из папье-маше или сплетенную из ивовых прутьев).

Раскрываются психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.

6. «Вечер вопросов и ответов» проводится в форме группового интервью.

Групповое интервью – процедура изучения мнения участников (родителей) по поводу определенного вопроса, проводимая путем суммирования, классификации и анализа индивидуальных точек зрения на общую для всех проблему. Тема группового интервью – «Роль родителей в формировании ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у детей, повышение адаптационных возможностей детского организма».

7. «Дискуссионные качели»: Роль родителей в формировании ценностных ориентаций у детей на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья других людей.

Суть этой формы работы с родителями – в имитации раскачивающихся качелей. Партнерами становятся две группы родителей, расположившиеся друг против друга. После того, как предложен вопрос для обсуждения, они поочередно высказываются по предложенному вопросу, – «качели» начинают свое движение.

Поощряя, корректируя, направляя, усиливая высказывания родителей, руководитель занятия поддерживает ход дискуссионных «качелей», пока ему не покажется, что силы родителей исчерпаны. Он останавливает «качели»: долго качаться нельзя – голова закружится!», подводит итог дискуссии.

8. «День добрых сюрпризов».

Проявление этой формы деятельности связано с распространением житейского взгляда на знаки внимания: лучше один цветок каждый день, чем огромный букет раз в год. День добрых сюрпризов – это этическое упражнение в умении оказывать знаки внимания, это пробуждение жажды доставлять окружающим благо, это веселый добрый розыгрыш, итог которого заведомо приятен. В нем могут участвовать и педагоги, и

дети, и родители. О Дне добрых сюрпризов сообщается задолго, так, чтобы у всех участников было время подготовиться, реализовать творческую задумку. Предотвращая нежелательные формы сюрпризов, можно объявить о главном законе этого дня, например: «Сюрприз – это доброе движение доброго сердца».

Наш опыт показал, что начинать работу с родителями целесообразнее с таких форм взаимодействия, в которых от родителей требуется минимальная активность. Мы применяли информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции с применением ИКТ, групповые обсуждения, беседы, анкетирование родителей, индивидуальное консультирование родителей.

Чтобы уже на начальных этапах работы активизировать родителей применяем нетрадиционные формы организации родителей. Например: «конверт дружеских вопросов», «корзину грецких орехов» и т.д. Такие формы организации родителей помогают педагогу быстрее наладить контакт с аудиторией, организовать взаимодействие между родителями.

А по мере возникновения доверия, снижения напряженности, уменьшения уровня тревожности включались менее определенные и знакомые методы, постепенно повышалась активность родителей. Среди таких форм и методов работы можно назвать проблемные методы: проблемные лекции, «круглые столы», совместные детско-родительские мероприятия, тренинги, ролевые игры, дискуссии, интерактивные игры в малых группах, изо-терапия и др. (Активно применяли нетрадиционные формы взаимодействия: «дискуссионные качели», «Психологическая студия» и др.)

Из опыта работы прошлых лет, мы сделали вывод о том, что родителям необходимо давать возможность присутствовать на мероприятиях и уроках вместе с ребенком. Где родители могут познакомиться со стилем работы учителя, узнать требования программы, понаблюдать за учебной деятельностью своего ребенка. Такой этап работы у нас тоже предусмотрен, но он идет дозированно, для родителей готовятся специальные уроки, например, на формирование определенного навыка у ребенка или решения определенной учебной задачи.

На первых порах работы мы опасались применять проблемные методы работы с родителями, предполагая пассивность последних. Но ожидаемого результата применение только информационных методов мы не получили. Организовав работу с родителями обучающихся, применяя интерактивные формы и методы работы, уделяя особое внимание проблемным, нам удалось достаточно сформировать родительский коллектив, повысить психолого-педагогические знания родителей, эмоцио-

нальный фон в коллективе родителей, что безусловно положительно повлияет на психологическое благополучие детей. Данные наблюдений мы проверили с помощью мониторинга.

Каждая школа в работе с родителями имеет свой определённый опыт. Проведение таких совместных мероприятий, как круглые столы, фестивали, выставки, родительские спектакли, и многие другие мероприятия способствуют взаимопониманию учителей, родителей, детей, где они одновременно являются организаторами и участниками.

Однако необходимо поставить вопрос о создании системы педагогического взаимодействия на уровне «семья – школа», разумеется, с учётом традиций, имеющегося опыта, возможностей и особенностей школ, районов. Хотя в силу ряда объективных причин осуществить сегодня это не просто. С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально – экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса, и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение. (Из статьи «Семейный воспитательный потенциал как условие социального партнерства школы и семьи» Приятелева М.К.) [7, с.80]

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребёнка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребёнок одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребёнке индивидуальное, семья и школа подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Основными условиями её реализации может быть: родители – не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического; переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьёй к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе; осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленная оказание разнообразной психоло-

го-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике, и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что для развития ребенка необходимо воспитывать его как в семье, так и в школе, основываясь на принципы взаимосвязи и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Успех воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы.

«Добиться результата в воспитании ребенка можно, лишь объединившись с профессионалами, так как не любой родитель владеет искусством воспитателя. Социальное партнерство, взаимодействие семьи и школы в интересах воспитания и развития детей – это залог успеха в формировании личности».

Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в раскрытии и развитии в ребенке лучших качеств и именно на это ориентирует нас стратегия развития воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М. Родитель и учитель: как понять друг друга и помочь ребенку /Марьяна Безруких. – Екатеринбург, 2010. – 196 с.
2. Бонкало Т.И. Социально-психологическая помощь семье в образовательном учреждении /Татьяна Ивановна Бонкало; М-во образования и науки Рос. Федерации, М-во образования Моск. обл., Моск. гос. обл. социал.-гуманитар. ин-т. – Коломна: МГОСГИ, 2010. – 231 с.
3. Власова Н. В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / Н.В. Власова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1848/>
4. Лукьянова М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография /М.И. Лукьянова; Гл. упр. образования Администрации Ульян. обл., Ульян. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 440 с.
5. Нечаев М.Н., Романова Г.А. Игровые технологии в работе классного руководителя. – М: АСОУ, 2013.
6. Приятелева М.К. Социальное партнерство школы и семьи в контексте введения ФГОС НОО. В сборнике: Современные тенденции в науке и образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 6 частях. – ООО «Ар - Консалт», 2014. – С.44-46.
7. Приятелева М.К. Семейный воспитательный потенциал как условие социального партнерства школы и семьи. – Нижегородское образование, 2012. – № 1. – С.153-156.
8. Нечаев М.Н., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

9. *Психологическое сопровождение семьи в образовательном учреждении: материалы III регион. науч.-практ. конф. / [науч. ред. и сост.: В. М. Иванова]. - Псков: ПОИПК-РО, 2009. - 67 с.*
10. *Родина Л.И. Коучинг в социально-педагогической деятельности с семьей младшего школьника: учеб.-метод. пособие /Родина Л. И., Жукова Ю. А.. - Самара, 2008. - 189 с.*
11. *Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2008. - 256 с.*
12. *Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.*
13. *Ускова С.А. Сотрудничество педагога и родителей в воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста: науч.-метод. пособие /С. А. Ускова. - СПб.: СПБАППО, 2008. - 61 с.*
14. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.*
15. *Фопель К. Создание команды: игры и упражнения. - М.: Генезис, 2002.*
16. *Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: учеб. пособие /В.Б. Хозиев и [др.]; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2008. - 501 с.*
17. *Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. - М.: Генезис, 2008. - 160 с.*

Иванова Анна Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 37,
г. Иркутск, Иркутская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Инновация – это нововведение. Постоянные изобретения и поиск позволяют сказать, что образование всегда было инновационной областью, а появление информационных технологий в образовании открыло целый ряд различных инновационных направлений. Какие же педагогические инновации в образовании сегодня наиболее популярны?

Ключевые слова: здоровье, технологии, ЭФУ, электронные ресурсы

Ошибочно полагать, что инновации в школе – это только принципиально новые и масштабные изменения системы образования такие, как введение ЕГЭ, электронный дневник и др. Модификации стандартных педагогических приемов и методов с целью повышения успеваемости учащихся в усвоении определенного материала, также можно назвать инновациями. Эти новшества в образовании могут быть разработаны самим учителем и применяться только в рамках конкретного класса, а

могут быть одобрены руководством школы для использования всем педагогическим коллективом.

Сейчас у многих на слуху такие понятия, как «интерактивные технологии и методы», «инновации», «мультимедийные учебные материалы» и многие другие. Слова на первый взгляд сложные и неизведанные, но с другой стороны имеют похожий смысл. А дело все в том, что современная школа на данном этапе образования должна отвечать определенным требованиям. Это в основном касается оснащенности в учебных кабинетах компьютерами, проекторами, то есть информационными ресурсами.

В школьном образовании существует различные педагогические инновации, и каждое учреждение использует свои наиболее «прижившиеся» или традиционные инновационные технологии в образовании.

Игровые технологии самые применимые в образовании, так как применяются не только на всех уроках в начальных, но и в старших классах.

Личностно-ориентированное обучение создает условия для самоопределения школьников в выборе будущей профессии, для лучшего усвоения ведутся элективные курсы.

На всех уроках используются **здоровьесберегающие технологии**, смысл которых заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы.

Проектно-исследовательская технология или по-другому продуктивное обучение включает в себя активное обучение, то есть методы исследования, сбора, обобщение результатов учеником. Применяется на уроках информатики, иностранного языка, технологии и других.

Использование ЭФУ в образовательном процессе: плюсы и минусы

Во-первых, пробуждают мотивацию у учащихся к познавательной деятельности, особенно по проектированию.

Во-вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для ученика, в частности снимает напряжение при общении с учителем.

В-третьих, для ребенка открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

В-четвертых, информатизация стимулирует не только учащихся, но и привлекает педагогов в большей степени из-за повышения производительности его труда и культуры. Следует отметить, что все технологии тесно связаны друг с другом и учитель может их комбинировать в своем методе преподавания.

Очевидно, что формирование универсальных учебных действий в условиях традиционного обучения малоэффективно. Необходима современная

менная образовательная среда (средства и технологии обучения), которая бы сделали образовательный процесс в школе максимально интересным, деятельностным и результативным относительно формирования ключевых компетенций и обучающихся и педагогов.

Одним из способов формирования подобной среды является электронное обучение, которое трансформирует учебный процесс в деятельностную среду, одновременно обеспечивающую познавательную активность обучающихся в получении нового знания и формирование универсальных учебных действий – таких, как поиск, отбор, анализ, организация и представление информации, использование полученной информации для решения конкретных жизненных задач.

Все вышеперечисленное поставило перед педагогическим коллективом задачу совершенствования образовательной среды школы, отвечающей требованиям современной образовательной ситуации и обеспечивающей качество образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Средством решения этой задачи стало апробация и внедрение в образовательный процесс электронных форм учебников.

Под электронным учебником понимается учебное электронное издание, содержащее системное и полное изложение учебного предмета в соответствии с программой, поддерживающее основные звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся важным компонентом индивидуализированной активно-деятельностной образовательной среды, официально допущенное в качестве данного вида издания.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что электронная форма учебника себя уже зарекомендовала ни как конкурент бумажному учебнику, а как вспомогательный элемент, без которого будущее образование уже не будет существовать. Время идет, технологии меняются, методика преподавания также не должна стоять на месте. В связи с этим профессиональный стандарт педагога неотъемлемо вступает в свои права.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://drofa-ventana.ru/material/6-sovetov-po-ispolzovaniyu-efu/> - «6 советов по использованию ЭФУ»
2. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/662324/> «Использование электронных форм учебника в формировании УУД»
3. https://lecta.ru/help/efu_about - «Об электронной форме учебника»
4. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

Колосова Елена Олеговна,

преподаватель информатики,

ГБОУ АО СПО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж»,

г. Астрахань

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Качество образования в современном образовательном процессе, проблемы современного образования, применение инновационных технологий в обучении, инновационная деятельность.

Ключевые слова: качество образования, инновационные технологии, качество образования, инновационное образование

В последнее время широко обсуждаются вопросы качества образования, которое напрямую зависит и от качества квалификации учителей, и от качества методической работы, и от качества внутри учебного управления. Каждая из этих составляющих имеет своё важное значение.

Качество образования – это социальная категория, что определяет состояние и эффективность образовательного процесса в обществе, его соответствие имеющимся потребностям и ожиданиям социума. Наибольший интерес при этом представляют гражданские, бытовые и профессиональные компетенции личности.

Многие эксперты высказывают мнение, что наиболее весомым является качество дошкольного образования. Это закладывает основы для последующего успешного обучения и становления в жизни. Вопрос только в том, насколько оно результативно. Если упустить момент в детском саду, то уже в школе человек покажет посредственный результат. И шанс того, что его дела пойдут в гору, – весьма призрачен. Если говорить, используя математические термины, то сначала обозначается область достижений, попадание в которую считается оптимальным. Потом проводятся рамки допустимых или минимально необходимых затрат.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, для нас был актуальным всегда. Последние годы проблема обострилась, и тому есть несколько причин:

- Стал осуществляться последовательный переход от единообразия учебных программ, учебников к их разнообразию;

- Дети поступают в среднее или высшее учебное заведение с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым опытом, отличием в психофизиологическом развитии, а конкретное учебное заведение призвано помочь реализовывать способности каждого и создать условия для индивидуального развития.

Повышение качества образования возможно только через инновационные процессы, поэтому в настоящее время среднее и высшее образование находится на этапе модернизации и обновления содержания образования. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания;
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Для полноценного внедрения инновационного образования необходима переподготовка преподавателей, семинары, видеоконференции, вебинары, создание мультимедийных кабинетов. Оптимальным вариантом внедрения инноваций в систему среднего или высшего образования является дистанционное обучение путем использования глобальных и локальных мировых сетей. В Российской Федерации подобный способ обучения находится в «зародышевом» состоянии, в европейских странах он давно применяется повсеместно. У многих жителей сел и деревень, удаленных от крупных городов, это единственный способ получить диплом о специальном среднем либо высшем образовании. Помимо дистанционной сдачи вступительных экзаменов, через "Скайп" можно общаться с преподавателями, слушать лекции, участвовать в семинарах.

Что же такое сегодня «инновационное образование»? – Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Учитель, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований.

Кутерева Ирина Евгеньевна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада»

детский сад №182 «Золотой ключик», г.о. Тольятти

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕННОСТЯМИ СОСЕДСТВУЮЩИХ КУЛЬТУР

Аннотация. В статье раскрываются подходы к воспитанию у дошкольников таких сложных качеств как толерантность, доброжелательность, по отношению к людям не зависимо от их расовой и национальной принадлежности.

Ключевые слова: традиции, национальность, толерантность, гражданственность

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. Воспитание у детей таких важных и в то же время сложных качеств как толерантность, доброжелательность, по отношению к людям не зависимо от их расовой и национальной принадлежности – одна из наиболее сложных и дискуссионных проблем и в отечественной дошкольной педагогике. Формирование любви к Родине, начал гражданственности и толерантности тесно взаимосвязано. Приобщая детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом, мы формируем у них представление о себе и других как о личности. Необходимо согласиться с мнением Э.К. Сусловой, которая считает, что очень важно, чтобы все педагоги осознали: ребенок не родится интернационалистом. Одной из

причин необходимости воспитания этики межнационального общения и толерантности, заключается в том, что в дошкольном возрасте наряду, в основном с доброжелательным обращением встречается недоброжелательное отношение к сверстникам другой культуры.

Тема толерантности является актуальной в нашем детском саду. Среднее Поволжье многонациональная земля и здесь рука об руку проживают татары, мордва, русские, чувашаи другие этносы. Изучить культуры близких нам народов, воспитать культуру доброжелательного общения – одна из главных задач детского сада. Восполнить пробел в формировании толерантности помогает программа О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», а также идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека.

Для формирования толерантной личности дошкольников используются разнообразные формы и приёмы. Дети знакомятся со своей национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Большую роль в формировании толерантного отношения к другой культуре у детей дошкольного возраста оказывают *пословицы и поговорки*. Постоянное обращение к национальному фольклору делает речь детей богаче, образнее. Через знакомство с фольклором дети видят разнообразие существующего мира, принимают его многогранность и не боятся быть отличными от других.

Формированию толерантных чувств способствует *национальная кукла*. Ее ценность заключается в том, что с ее помощью можно в доступной форме ознакомить детей с бытом народов, природными особенностями национальных республик, пробудить в детских сердцах искреннюю дружбу и любовь к людям всех национальностей. В детском саду имеется музей национальной куклы, представлены куклы национальностей, проживающих в Среднем Поволжье.

Воспитание симпатии, дружеского отношения к другим народам происходит в процессе *подвижных игр*, с использованием национальных атрибутов. В своих играх дети отражают все, что их волнует в окружающей, общественной жизни. Игра больше, чем какой-либо другой вид деятельности, дает возможность насыщать ее социальным содержанием, поэтому она и является важным средством воспитания.

О культуре своего народа дети говорят с гордостью. Ведь именно в дошкольном возрасте у ребенка ярко проявляется эмоциональная отзывчивость, открытость, доверчивость и отсутствие этнических стереотипов, что позволяет ему вступать в свободное общение с людьми разных национальностей. Поэтому наиболее эффективным методом воспитания в детях толерантности происходит через знакомство с традиция-

ми своего народа и народов Среднего Поволжья. Это результат многолетней и кропотливой работы в этом направлении.

Большое значение в этом вопросе имеет взаимодействие с родителями. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияет на формирование толерантности у ребенка. Родители являются первыми и основными воспитателями детей. Невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками воспитателя в решении этой проблемы. Используем интересные формы вовлечения родителей в воспитательный процесс. Это оформление интерактивных газет, мини-музея, участие в выставках, изготовление национальных кукол, игровых пособий – мини-боксов, в которых отражены национальные костюмы национальные блюда, флаги, головные уборы, участие в народном празднике «День Толерантности», игры бабушек и дедушек.

Привитие детям прогрессивных, позитивных традиций не только своей, но и другой национальности непременно сказывается на восприятии родной культуры, осознанного отношения к своим истокам. Чем лучше человек знаком с духовным наследием различных народов, тем проще ему воспринять иную культуру, а значит, и быть терпимее, толерантнее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Декларация принципов толерантности. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)» // Век толерантности. – 2001. – №2. – С. 11-25.*
- 2. Сулова Э.К. Интернациональное воспитание детей шести лет посредством сказки. – Москва: Педагогика, 1983.*
- 3. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): // Сб. науч. – метод. Ст. – 2 изд., стереотип. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – С. 3.*

Лунёва Ольга Андреевна,

учитель английского языка,

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»,

с. Монаково, Белгородская область

О ВАЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматривается важность и возможности использования интерактивных методов при обучении иностранному языку в условиях современных требований.

Ключевые слова: английский язык; методика; обучение; интерактивные технологии.

Технологии преподавания иностранного языка находятся в постоянном развитии. Информационная цивилизация диктует новые стандарты, знания устаревают достаточно быстро. Для формирования успешной языковой личности необходимы новые подходы к обучению.

Как отмечает Г.Л. Салтовская в своей статье: «Теоретические основы новых технологий обучения иностранным языкам», главной целью современной лингводидактики является формирование языковой личности нового типа. Это такая личность, которая способна и готова осуществлять межкультурное общение в разных формах речемыслительной и социокультурной деятельности в условиях активного социального взаимодействия с представителями других культур.

Для формирования такой личности преподаватель должен организовать обучение таким образом, чтобы учащиеся были нацелены на самостоятельный поиск знаний, непрерывное желание находить и постигать новое. Как известно, современное образование – это не просто обучение, а становление личности. Личности со сформированными компетенциями, а не просто обученной. Личности, способной мыслить критически, давать свою оценку событиям, происходящим в мире. То, что мы даем нашим учащимся должно быть им необходимо и полезно. Им не интересно заниматься тем, что, как им кажется, в жизни никогда не пригодится. Они хотят действовать здесь и сейчас, а не работать на дальнюю перспективу.

Интерактивный характер обучения позволяет учащимся взаимодействовать между собой, вовлекая в этот процесс и преподавателя, выступающего в роли организатора процесса обучения. Стратегия эта носит название «Student-centered approach», правильное применение которой дает возможность достичь усвоения учебного материала на 50-90%, в зависимости от использованных интерактивных методов.

Так, при обучении грамматике, можно использовать цветные карандаши, которые помогают выделить главное и привлечь к нему внимание (например, при дифференциации глагольных форм, при указании места вспомогательного глагола и т.д.).

При обучении лексическим навыкам широкие возможности дают инструмент DICEImage (изображение-слово), функция Clone, которые помогают организовать речевую ситуацию и обыграть ее в процессе обучения.

При обучении аудированию интерактивная доска может быть полезна возможностью использования Flash-анимации с озвученным текстом и многими другими инструментами.

Используя интерактивные методы в процессе преподавания иностранного языка можно достаточно быстро заметить их результативность. Так, например, крайне эффективным является использование метода ассоциогаммы для запоминания достаточно больших объемов информации. Взаимодействуя друг с другом, учащиеся изображают на бумаге все свои ассоциации (опорные слова, иллюстрации) связанные с определенной темой. Затем, используя данные карты, учащимся становится достаточно легко строить содержательные высказывания по определенной тематике.

При использовании деловых игр в процессе изучения иностранного языка значительно увеличивается качество овладения навыками устной речи. Благодаря использованию деловой игры, появляется возможность проиграть типичные речевые ситуации, не покидая классной комнаты. Так, например, распределив между учащимися роли, можно разыграть диалоги, происходящие в гостинице, аэропорте, банке, магазине и т.д. Учащихся увлекает работа такого вида т.к. они понимают, что использование данных диалогов реально применимо в жизни.

Использование другого метода – «двух частный дневник» – предполагает в процессе чтения текста записывать в тетради в разделе «отрывок» слова (фразы, предложения), которые вызывают у учащихся различные ассоциации, эмоции, а вдругом разделе – «реакции» — фиксировать свои мысли и чувства в связи с прочитанной частью текста. Затем проводится обсуждение результатов работы. Система занятий в рамках каждого метода преподавания включает три выше названные стадии усвоения и закрепления материала: вызов, осмысление, рефлексия.

В условиях требований нового ФГОС преподавание иностранного языка в школе должно перейти на принципиально новую ступень. Необходимы новые разработки для формирования языковой личности нового типа. Для достижения этих целей процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы ребенок стал субъектом образовательного процесса, человеком, готовым учиться всю жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Казарьянц К.Э., Кочарова Е. Интерактивные технологии обучения // Материалы всероссийской конференции: Молодая наука Ч. 14. – Пятигорск, 2009. – С. 153-154.*
- 2. Красножонина Е. С. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе // Иностранные языки в школе. – № 9. – 2011. – С. 28-32.*
- 3. Никишина В.О. Интерактивные методы обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2012/II/uch_2012_II_00022.pdf*

Морозова Татьяна Алексеевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ № 2»,

г. Салехард, ЯНАО

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

К. Кушнер, российский педагог

Аннотация. В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Ключевые слова: метапредметные, предметные, система оценки, планируемые результаты, портфолио.

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

Что же новое в системе оценки результатов образования? Это- система оценки – инструментальное ядро федерального государственного образовательного стандарта НОО. А также: оценка предметных, метапредметных и личностных результатов НОО, ориентация оценки на системно-деятельностный подход и комплексный подход к оценке результатов образования, оценка индивидуального прогресса обучающегося.

Особенности новой системы оценки образовательных достижений в соответствии с требованиями ФГОС НОО заключаются в следующем:

1. Комплексная оценка достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Ориентация заданий в основном не на проверку освоения знаний и умений, а на оценку способности учащихся применять эти знания и умения в различных ситуациях, при решении учебно-познавательных и учебно-практических заданий.

3. Использование стандартизированных измерительных материалов, обладающих надежными характеристиками.

4. Ориентация полученных результатов на управление качеством образования на различных уровнях.

Основным объектом оценки в условиях ФГОС выступают планируемые результаты: **личностные** (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование), **метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и **предметные** (система опорных знаний и система предметных действий).

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД: **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Объект оценки метапредметных результатов - сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основные формы оценивания достижений метапредметных результатов:

1. Результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

2. Средство решения и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

3. Успешное выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Объект оценки предметных результатов – способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ в течение учебного года.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио.

Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В заключении можно сделать вывод, что планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта результатам обучающихся и представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, через специфику содержания предмета или внеурочной деятельности, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.*
- 2. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1-4 общеобразовательной начальной школы / Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. – М.: Институт СДП, 2012.*

3. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011.

4. Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. Науч. рук. А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.

5. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.

Осипова Юлия Юрьевна,

преподаватель, Истринский профессиональный колледж – филиал

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,

г. Истра, Московская область

«ВРЕДНЫЕ» И «ПОЛЕЗНЫЕ» ИГРУШКИ ГЛАЗАМИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье обобщаются взгляды современных психологов на проблему негативного влияния игрушек на психическое развитие ребенка, излагаются результаты изучения представлений воспитателей дошкольных образовательных учреждений о «вредных» и «полезных» игрушках.

Ключевые слова: игрушка, современная игрушка, негативное влияние игрушек, представления педагогов об игрушках.

Современные игрушки давно уже стали предметом обсуждения педагогов, психологов, родителей. Произошедшие в 90-е годы изменения в экономике изменили и рынок игрушечной продукции. Традиционная игрушка и на прилавках магазинов, и в детских комнатах уступила место более современной игрушке, отражающей изменения в культурной и социальной жизни. Популярность «новых» игрушек - кукол Барби, Братц, Винкс, Монстр-Хай, черепашек-ниндзя, трансформеров и других – обеспечивается работой целой индустрии, при помощи мультфильмов, тематических журналов, рекламы привлекающей все больше и больше новых покупателей.

Новые образы игрушек очень популярны у современных детей, но зачастуюстораживают, а то и пугают взрослых. Не только многие родители, но и ряд педагогов и психологов считают, что некоторые современные игрушки могут вызвать расстройства психики у ребенка и негативно повлиять на его характер. К «вредным» игрушкам относят все перечисленные выше «новые» игрушки, а также оружие, игрушки, изображающие военную технику и другие.

Е.О. Смирнова и Е.А. Абдуллаева, описывая тенденции современной кукольной индустрии, видят опасность в натурализации и детализации

образа куклы, в дегуманизации кукол [7]. По их мнению, четко фиксированные образы кукол тормозят творческую фантазию ребенка, не стимулируют игру детей. Отмечая превосходство по техническим показателям (подвижность деталей, яркость макияжа и наряда) современной куклы (на примере Монстр-Хай) по сравнению с советской куклой, Е.О. Смирнова и М.В. Соколова [9] утверждают, что современная кукла не стимулирует разворачивание полноценной сюжетной игры у ребенка, провоцируя лишь разглядывание, манипулирование (придание различных поз), переодевание. Важен и ценностный аспект игрушки. По мнению авторов, главная ценность, которую передает игрушка типа Монстр-Хай – быть модной и демонстрировать всем свою красоту, что не соответствует опыту и интересам маленького ребенка.

Е.О. Смирнова и Е.А. Абдуллаева отмечают еще один существенный аспект влияния куклы на ребенка [7]. Через игру с человеческими образами формируется образ себя и модель поведения ребенка не только в игре, но и в обыденной жизни вне игры. По их мнению, ребенок идентифицируется с куклой и психологически и телесно. Игры со «страшными» и «злыми» куклами могут привести к нарушениям психического и телесного здоровья.

Подобной позиции придерживается и В.В. Абраменкова [1]. Она утверждает, что игрушка «программирует» поведение ребенка. Используя термин «антиигрушка», В.В. Абраменкова предостерегает, что психологические и социальные последствия действия этих игрушек на ребенка непредсказуемы.

Другие авторы не столь однозначно оценивают влияние «новых», «страшных» игрушек на психику ребенка. Так, например, В. Лосева и А. Луньков в книге «Психосексуальное развитие ребенка» [5] отмечают, что в игре ребенок осваивает адекватные полоролевые стереотипы поведения. И кукла Барби с этой точки зрения позволяет девочке отождествлять свою мечту стать не только матерью, а еще и принцессой. А игрушечное оружие для мальчика становится единственным знаком, средством, позволяющим «стать» в моменты игры «богатырем» или «рыцарем».

Близки к их точке зрения Т.Н. Счастливая и Н.С. Денисенкова [10]. Современная игрушка отражает тот социокультурный контекст, в котором живут и взрослые, и дети, пишут они. Меняются ценности, идеалы, предпочтения современного общества – меняются и игрушки. Игры с «новыми» игрушками являются важной формой социализации ребенка, способом освоения современного социокультурного контекста.

И.Н. Алешина и Е.С. Иванова исследовали игровую деятельность дошкольников (мальчиков) с игрушечным оружием и боевой техникой [2].

Ими было выяснено, что игровая деятельность ребенка с военной игрушкой зависит не от характера этой игрушки, а от особенностей познавательной сферы ребенка: низкий уровень развития мышления и воображения влечет за собой низкий уровень развития игровой деятельности.

Многие исследователи отмечают, что не игрушка провоцирует ребенка на то или иное поведение, но сами психологические особенности ребенка проявляются в выборе игрушек и способах игры с ними [3, 4, 8]. Эмоциональное неблагополучие, нарушенные отношения ребенка с социальным окружением и т.п. проявляется в игре – в жестокости по отношению к куклам, однообразии сюжетов, связанных с дракой, убийствами, стрельбой; в выборе агрессивных игрушек. В этом отношении выбор игрушки и способ игры с ней может рассматриваться как диагностическое средство выявления социально-психологических особенностей и эмоциональных характеристик ребенка.

С другой стороны, игра является, по словам В. Оклендер, «одной из форм самотерапии» [6]. Игра с некоторыми игрушками позволяет ребенку выразить негативные эмоции, качества (злость, раздражение, ярость), символизировать травмирующую ситуацию, и, таким образом, снизить эмоциональное напряжение. Недаром многие из игрушек, вызывающих сомнения или возмущение у некоторых родителей и педагогов, активно используются психологами в процессе игровой терапии.

Важные выводы были сделаны на семинаре, организованном Центром Игры и игрушки МГППУ в 2016 году с участием ведущих детских психиатров, психотерапевтов и психологов [8]. Все участники дискуссии были согласны с тем, что сама по себе игрушка не может нанести вред психическому здоровью. Игрушка, по мнению участников семинара, сама по себе не определяет характер игры – если есть потребность, она будет реализована на любом материале. Несмотря на то, что игрушка определенно несет в себе тенденции современной массовой культуры, современные ценности и образы, содержание игры зависит не столько от игрушки, сколько от социокультурного контекста жизни ребенка, от тех отношений, в которые он погружен. Мультфильмы, компьютерные игры, телевидение и, прежде всего, поведение родителей оказывают гораздо большее влияние на ребенка, чем игрушка. Также участники дискуссии сошлись во мнении, что невозможно доказать тот или иной «вред от игрушки» вследствие практической невозможности отделить влияние игрушек от влияния других факторов культуры и детской субкультуры, которые нуждаются в комплексном изучении.

Таким образом, по-видимому, некорректно говорить о «вреде» и «пользе» игрушек для психики ребенка, об игрушках «вредных» и «по-

лезных». Роль игрушки в жизни конкретного ребенка опосредована контекстом культурных и, прежде всего, социальных отношений, в которые он включен.

Вопрос о роли игрушек в психическом развитии ребенка является актуальным и для практических педагогов дошкольного образования. Педагоги отвечают за наполнение предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, от них зависит, какой игровой материал будет доступен детям в течение пребывания в ДОУ. К тому же, именно они часто являются для родителей воспитанников носителями авторитетного мнения о роли игры, игрушек для детей дошкольного возраста.

Поэтому нам представлялось важным выяснить, каковы представления современных воспитателей и других работников ДОУ о «вреде» и «пользе игрушек».

Нами было проведено анкетирование среди слушателей программы курсов повышения квалификации, работников ДОУ Истринского, Волоколамского и Красногорского районов Московской области. В анкетировании приняло участие 39 человек. Педагогический стаж участников опроса от 6 месяцев до 40 лет (18% опрошенных имеют стаж работы до 3-х лет, 28% - от 4 до 10 лет, 34% - от 11 до 20 лет, 20% - свыше 21 года). Стаж работы, как показал анализ, существенного влияния на содержание ответов не оказывал.

Все опрошенные признали существование «вредных игрушек». К ним были отнесены, прежде всего, игрушки, воспроизводящие героев современных сериалов, мультфильмов: монстры, вампиры, Монстр-Хай, роботы-трансформеры, мутанты и т.п. (56%). К категории «вредных» также были отнесены игрушки из некачественных, опасных материалов (дешевого пластика, резины и т.п.), игрушки с резким запахом (38%). На третьем месте оказалось игрушечное оружие – пистолеты, автоматы, сабли т.п. Часть опрошенных (20%) отнесли к вредным мягкие игрушки. Многие (15%) посчитали вредными компьютерные игры и игрушки (планшеты, сотовые телефоны, игровые приставки и т.п.). Среди единичных ответов встречались игрушки с мелкими деталями, спиннеры, гелевые игрушки, кукла Барби, игрушки с ярко выраженными половыми признаками, животные «раскрашенные не так как реальные» (розовый котенок, синяя собака и т.п.).

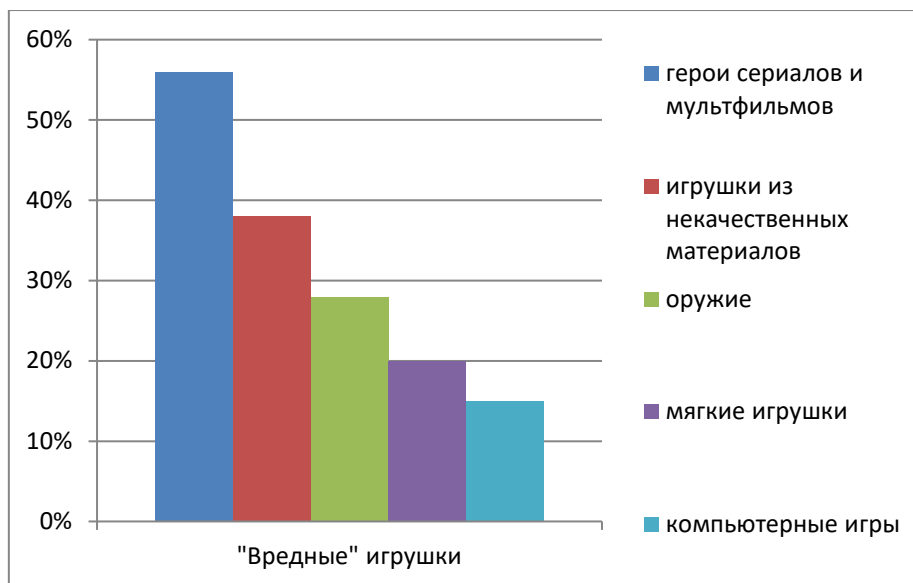


Рисунок 1.

Большинство опрошенных считает, что «вредные» игрушки могут нанести вред психике: «зомбируют» детей, «расстраивают психику», искажают представления об окружающем мире и человеческих взаимоотношениях, уводят от реальности, искажают ценностные ориентации (пропагандируют убийство, «телесную сторону»), провоцируют страшные фантазии (рис. 1).

Значительная часть опрошенных считает, что игрушки могут формировать нежелательные формы поведения: агрессию, жестокость, неумение общаться (рис.2). Также, около половины респондентов отмечают возможный вред здоровью детей при использовании некоторых игрушек: они вызывают аллергические реакции, вызывают отравление, опасны мелкие детали, пыль, скапливающаяся в мягких игрушках. Отдельные респонденты отмечают в качестве признака «вредной» игрушки неэстетичность, отсутствие обучающего и развивающего эффекта.

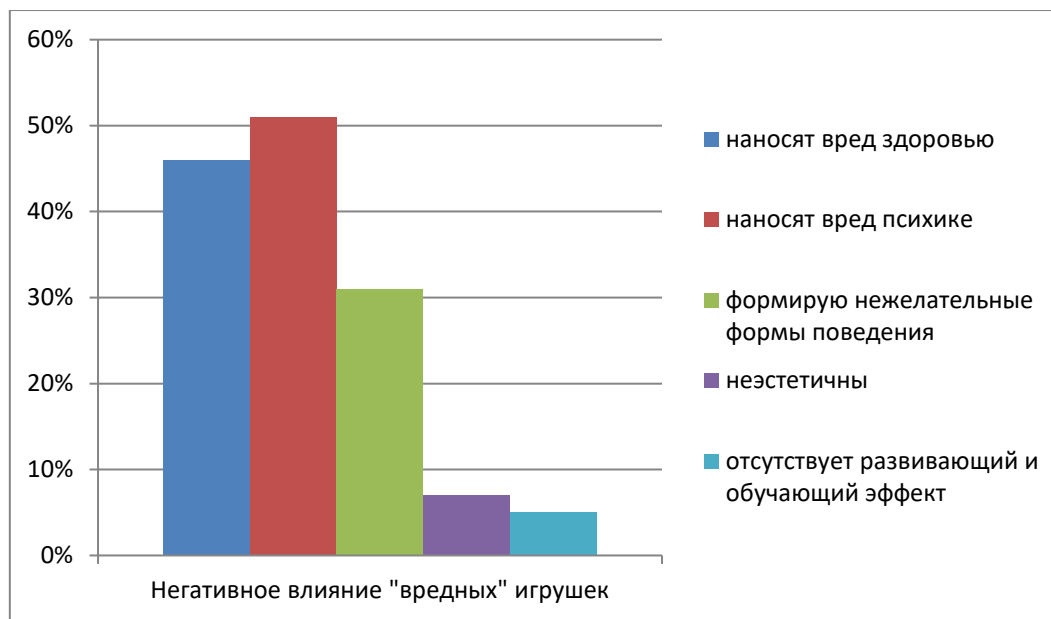


Рисунок 2.

Большая часть опрошенных (56%) констатирует, что дети приносят такие игрушки в группу, играют в них. Некоторые отмечают, что дети очень любят эти игрушки. Воспитателей беспокоит, что в таких играх много агрессии (драка, война), нет развития сюжета, игра сводится к манипулированию куклами, «хвастовству» обладанием игрушки. Темы некоторых игр пугают взрослых (похороны, гробы и т.п.). По мнению опрошенных, родители приобретают такие игрушки под влиянием рекламы и из-за нехватки средств (это касается игрушек из некачественных материалов). Интересно наблюдение, что при отсутствии в группе нежелательных игрушек (оружия) дети сами начинают мастерить автоматы и пистолеты из конструктора и использовать в игре.

«Полезными» игрушками воспитатели считают образные игрушки (куклы «хорошие», с добрым лицом, машины, посуда, бытовая техника, тематические игровые наборы), конструкторы, строительный материал, мозаику, настольно-печатные игры (лото, домино, паззлы), игрушки из качественных, натуральных материалов, игрушки для развития мелкой моторики (рис. 3).

Основным критерием полезности игрушки воспитатели считают её развивающий эффект: «полезные» игрушки развивают мышление, память, речь, воображение, мелкую моторику (рис. 4). Не менее важным является качество материала, из которого изготовлена игрушка. По мнению опрошенных, «полезная» игрушка должна быть безопасной, сделанной из натуральных материалов (дерева). Некоторые респонденты отметили важность эмоционального отклика на игрушку – «полезные» игрушки вызывают доброту, заботу, участие. Нужно отметить, что значи-

тельная часть опрошенных затруднились определить черты и признаки «полезных» игрушек.

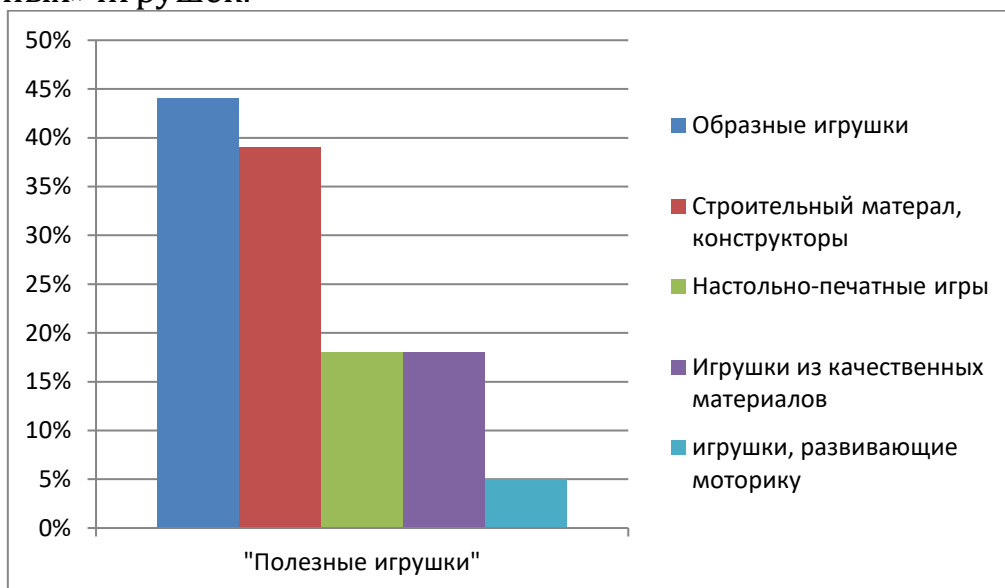


Рисунок 3.

Оценивая, в какие игрушки больше любят играть дошкольники, значительная часть воспитателей (28%) не может выделить четких предпочтений детей. Выбор игрушки, по их мнению, зависит от настроения ребенка или от социального окружения (мультфильмов, книг, поведения родителей, материальной обеспеченности семьи).



Рисунок 4.

Итак, проведённый нами опрос показывает, что большая часть респондентов разделяет мнение возможности «вредного» воздействия игрушки на ребенка. Главным негативным воздействием является, по мнению опрошенных, вред наносимый психике ребенка, формирование не-

желательного поведения. Нужно отметить, что объяснить, каким образом игрушки, изображающие вымышленных героев, героев мультфильмов, игрушечное оружие и др., наносят вред психике ребёнка, воспитатели затрудняются. Они демонстрируют растерянность перед проявлением большого интереса дошкольников к «страшным», «агрессивным» игрушкам, а с другой стороны, перед появлением в игре «страшных» сюжетов, «агрессии». Единственным выходом из этой ситуации большинство видит в жестком запрете приносить такие игрушки из дома или (более мягкий вариант) разъяснительной работе с родителями о нежелательности присутствия таких игрушек в детском саду. Эти данные показывают недостаточную готовность воспитателей к проявлениям у детей разнообразных эмоций, в том числе и негативных. Игрушка рассматривается только средство развития в первую очередь интеллекта, моторных функций ребенка или как средство для реализации сюжетно-ролевой игры с традиционными сюжетами. Выход за рамки реальности (синяя собака, розовый котенок, кукла с необычным цветом кожи и т.п.) не приветствуется, настораживает, кажется опасным. Но такой подход, по нашему мнению, ограждает ребенка от проявления фантазии, творческого отношения к миру, ограничивает задачи развития лишь созданием условий для развития интеллектуальных психических функций. Важно не забывать, что игрушка является и средством реализации Я ребенка, выражением его внутреннего мира.

Таким образом, нам представляется важным повышать информированность педагогов о современной культуре и детской субкультуре (а не только игрушках), их влиянии на детскую психику, формировать умение работать с детьми с разными поведенческими проявлениями и личностными особенностями не только с позиций развивающего, но и личностно-ориентированного, гуманистического подхода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В. В. *Осторожно: антиигрушка! Родителям об играх и игрушках // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 98-108.*
2. Алешина Ирина Николаевна, Иванова Елена Сергеевна *Игровая деятельность с военной игрушкой как средство изучения психологических особенностей ребенка дошкольного возраста // Вестник ТГУ. – 2011. – №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-deyatelnost-s-voennoy-igrushkoy-kak-sredstvo-izucheniya-psihologicheskikh-osobennostey-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.04.2018).*
3. Иванова Е.С., Алешина И.Н. *Игровая деятельность с образными игрушками как средство для выявления и преодоления негативных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте // Гаудеамус. – 2013. – №1 (21). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-deyatelnost-s-obraznymi-igrushkami-kak-sredstvo-dlya-vyyavleniya-i-preodoleniya-negativnyh-emotsionalnyh-sostoyaniy-v](https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-deyatelnost-s-obraznymi-igrushkami-kak-sredstvo-dlya-vyyavleniya-i-preodoleniya-negativnyh-emotsionalnyh-sostoyaniy-v-doshkolnom-vozraste) (дата обращения: 06.04.2018).*

4. Калина Олег Геннадьевич *Детская игрушка и внутренний мир ребенка, или речь в защиту «Плохих» кукол* // СДО. – 2012. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-igrushka-i-vnutrenniy-mir-rebenka-ili-rech-v-zaschitu-plohih-kukol> (дата обращения: 06.04.2018).
5. Лосева В.К., Луныков А.И. *Психосексуальное развитие ребенка*. – М.: А.П.О., 1995. – 52 с.
6. Оклендер В. *Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии: Пер. с англ.* / В. Оклендер; Под ред. Ф.Б. Березина, Е.А. Спиркиной, Е.Д. Соколовой. – М.: Независимая фирма "Класс", 2000. – 336 с.
7. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. *Куклы нашего времени* // Вестник практической психологии образования. – 2006. – № 2. – С. 81–85.
8. Смирнова Е.О. *Современные игрушки: риски и опасности (по материалам семинара в центре игры и игрушки МГППУ)* // Культурно-историческая психология. 2016. Т.12. №2. С.86-89. doi: 10.17759/chp.2016120209
9. Смирнова Е.О., Соколова М.В. *История европейских и отечественных игрушек [Электронный ресурс]* // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5. – № 1. – С. 32–38. doi:10.17759/jmfp.2016050104
10. Счастливая Тамара Николаевна, Денисенкова Наталья Сергеевна *Современная игрушка: бедствие или культурная реальность* // СДО. 2016. №3 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-igrushka-bedstvie-ili-kulturnaya-realnost> (дата обращения: 06.04.2018).

Плотникова Ольга Васильевна,

к.п.н., доцент кафедры общей и экспериментальной физики
Дальневосточного федерального университета,
г. Владивосток

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС В КУРСЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается структура НИРС и УИРС, предлагаются направления организации научно-исследовательской работы студентов нефизических специальностей при изучении курса общей физики.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов (НИРС), учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), направления организации, профессиональная направленность курса, система методологических знаний.

Научно-исследовательская работа студентов является важнейшей составной частью современной системы подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к постоянному самообразованию, к поиску и использованию инновационных методов и технологий в своей профессиональной области. Научно-исследовательская работа является продолжением и углублением учебного процесса, обеспечивает единство учебной и творческой дея-

тельности студентов [2]. По степени включенности непосредственно в учебный процесс и набору организационных форм ее обычно подразделяют на УИРС – учебно-исследовательскую работу студентов и собственно НИРС – научно-исследовательскую работу студентов.

В системе УИРС можно выделить две основные компоненты – теоретическую и практическую. Первая предусматривает ознакомление студентов с методологией научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами исследований и приборной базой. Вторая предполагает выполнение студентом заданий с элементами научного исследования, направленных на получение нового для него знания, и в максимальной степени требующих самостоятельной продуктивной работы студента. УИРС в наибольшей степени сопряжена с учебным процессом, включена в систему лекционных, семинарских и лабораторных занятий, хотя отдельные задания могут выполняться студентами и во внеучебное время, в рамках подготовки к учебным занятиям.

Собственно НИРС предусматривает творческую деятельность студентов, выходящую за рамки учебного плана, осуществляемую во внеучебное время, и направленную на получение нового знания, значимого не только для данного студента, но и для творческого коллектива, организации, общества в целом. Организационными формами НИРС могут быть научные кружки, научные студенческие конференции, работа студентов по хоздоговорным и госбюджетным темам кафедры, участие студентов в подготовке научных статей и т.д.

Научно-исследовательская работа студентов может осуществляться в рамках одной учебной дисциплины, а может иметь и междисциплинарную тематику. Большая роль в формировании умений осуществлять исследовательскую деятельность и анализировать ее результаты принадлежит дисциплинам естественнонаучного цикла. Они закладывают необходимый фундамент основополагающих знаний о явлениях природы, структуре и свойствах материи, видах движения, важнейших взаимодействиях, об универсальных способах познания, способах представления и передачи информации, развивают логическое мышление и интеллектуальные способности человека.

Формирование системы естественнонаучных знаний создает предпосылки для успешного осуществления учебно-исследовательской, а на следующем этапе – и научно-исследовательской работы студентов.

В качестве основных направлений в организации УИРС в курсе общей физики вуза можно выделить следующие:

1. Формирование у студентов системы методологических знаний на лекциях и семинарских занятиях.

Методологические знания дают студенту инструментарий, необходимый для осуществления любой деятельности, в том числе, исследовательского, поискового характера. Они включают знания о методах научного исследования и приборной базе, о способах поиска необходимой информации, способах представления результатов измерений, их статистической обработки, оценки их достоверности и т.д. Большую роль в формировании системы методологических знаний играет использование на лекциях материала по истории физики, выполнение студентами на семинарах заданий по систематизации и обобщению изученного, анализ полученных на лабораторных работах результатов и оценка их достоверности, составление сводных таблиц, аннотаций к прочитанному тексту и т.п.

2. Проведение лекций и семинаров проблемного характера. Это и проблемное изложение преподавателем отдельных вопросов на лекции, и анализ важнейших проблем, возникавших в истории физики и путей их решения, и разработка системы творческих самостоятельных заданий для студентов, и поиск альтернативных способов решения задач в курсе физики.

3. Создание условий для увеличения доли самостоятельной работы студентов при планировании и организации отдельных работ физического практикума.

При этом формируется система таких умений и способов деятельности, которые составили бы в дальнейшем основу формирования ключевых компетенций, необходимых для проведения исследовательской работы. Это умения выбирать наиболее эффективные методы решения поставленных задач, составлять план работы, подбирать необходимые приборы и инструменты, выбирать форму представления результатов и метод их обработки, учитывать влияние различных факторов на точность и достоверность результатов [1].

4. Усиление профессиональной направленности курса и формирование у студентов на этой основе устойчивой положительной мотивации к осуществлению исследовательской деятельности.

Важную роль в реализации этого направления играет использование в лабораторном практикуме профессионально-ориентированных работ с элементами научного исследования [1].

Прежде всего, лабораторные работы могут содержать дополнительные задания, профессионально направленные и требующие самостоятельной работы студента по поиску и анализу необходимой информации с использованием научной литературы и электронных ресурсов. Например, студентам, обучающимся по направлению «Биотехнология», при выполнении лабораторной работы с конденсаторами предлагалось до-

полнительно ознакомиться с принципом работы кондуктометрического жирометра и найти ответы на вопросы: Почему кондуктометрические жирометры используют для определения жирности молочных продуктов, но не молока? Что регистрируется датчиком высокочастотного жирометра и какой измерительный прибор необходим для измерения жирности, что необходимо с ним сделать для того, чтобы вести отсчет содержания жира?

Отдельным группам студентов могут быть предложены профессионально ориентированные работы исследовательского характера. Для студентов, обучающихся по специальности «Биотехнология» предлагалась, например, работа «Рефрактометрический метод определения содержания белка в молоке».

5. Разработка значимой для студентов, интересной и современной тематики реферативных докладов, организация и проведение презентаций, круглых столов, мини-конференций.

Например, студентам, обучающимся по специальности «Медицинская биохимия» предлагались темы рефератов, непосредственно связанные с их специализацией и дающие возможность приобрести знания и умения, необходимые для осуществления научных исследований в данной профессиональной области. Это такие темы, как «Физические свойства белков», «Ядерный магнитный резонанс в биохимии», «Применение микроскопов в биохимических исследованиях», «Метод центрифугирования в биохимии», «Электрофорез в биохимических исследованиях» и др. Зачастую фактический материал, используемый при подготовке реферата, студент получал при работе не только в лаборатории физики, но и в специализированных химических и биохимических лабораториях. Такая работа способствовала укреплению междисциплинарных связей и всесторонней подготовке будущего специалиста. Презентация работ осуществлялась на итоговом занятии, а лучшие работы выносились на студенческую научную конференцию и рекомендовались к опубликованию в сборнике научных работ.

6. Разработка и использование системы оценивания результатов УИРС и поощрения за ее результаты.

Контрольные мероприятия, предусматриваемые этой системой, должны не только позволять оценивать усвоение основной системы понятий и связей между изучаемыми объектами, они должны давать возможность учета самостоятельности и творческого подхода к выполнению заданий, нацеленности на приобретение и использование дополнительных знаний. Кроме того, необходимы специальные контрольные мероприятия, направленные на проверку усвоения и оценку методологических знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плотникова О.В. Профессионально направленное обучение физике в вузе. // Физическое образование в вузах. – 2016. – Т. 22. – №4. – С. 123-134.
2. Тимофеева Е.М., Белик Н.П., Тимофеева А.С. // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12 (часть 3). – С. 462-463.

Сергеев Геннадий Геннадьевич,

директор,

заслуженный учитель РФ, к.п.н.,

Берестова Оксана Алексеевна,

заместитель директора,

ГБПОУ МО «Химкинский техникум»,

г. Химки, Московская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОВЕДЕНИЯ МНОГОУРОВНЕВЫХ ОЛИМПИАД ПО ЧЕРЧЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ WORLDSKILLS

Аннотация. Внедрение новых технологий и стремительная модернизация современного производства требует и принципиально иных подходов в сфере подготовки трудовых ресурсов нашей страны, к проведению профориентационных мероприятий, развитию мотивации молодых людей на приобретение профессиональных компетенций, включающих ярко выраженную практическую составляющую. Одним из таких мотивационно-оценочных рычагов может стать активное применение олимпиадного движения. На основе многолетнего опыта авторы статьи предлагают читателям ознакомиться с методикой организации и проведения многоуровневых олимпиад по техническому черчению, скоррелированной с требованиями проведения чемпионатов современного движения «Ворлдскиллс».

Ключевые слова: техническое черчение, предметная олимпиада, методика организации олимпиады, профессиональная ориентация обучающихся.

Gennady Sergeev,

Director,

of Russian Federation,

the candidate of pedagogical Sciences,

Oksana Berestova,

deputy Director,

GOU SPO MO «Khimki College»,

Khimki, Moscow region

ORGANIZATIONAL AND STRUCTURAL COMPONENTS OF THE MULTI-LEVEL COMPETITIONS IN DRAWING, USING THE ELEMENTS OF A METHODOLOGY FOR WORLDSKILLS

Abstract: the Introduction of new technologies and rapid modernization of modern production requires fundamentally different approaches in the field of training of the labor force of our country, to conduct career-oriented activities, the development of motivation of young people to acquire professional competencies, including a pronounced practical component. One such motivation and evaluation levers can become active application of the Olympiad movement. On the basis of many years of experience, the authors offer readers to get acquainted with the methodology of organizing and conducting multi-level competitions in technical drawing, correlated with the requirements of the Championships of the modern movement «WorldSkills».

Key words: technical drawing, Olympiad, the methodology of the organization of the Olympic games, professional orientation of the schoolchildren

Провозглашённый в России переход на реформирование и модернизацию системы отечественного образования, инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требует опережающего развития общего и профессионального образования [1].

Переход к реализации новой стратегии в области образования невозможен без смещения акцентов с трансляционной, односторонней, авторитарной работы преподавателя на проектно-исследовательскую деятельность обучающегося, направленную на формирование его творческой активности, развитие инициативы, индивидуализации, ориентации на приобретение практических навыков и фундаментальных умений, ответственности за результаты освоения образовательных программ [2].

За сравнительно небольшой исторический период, для решения поставленных задач в нашей стране была разработана и принята к исполнению широкая нормативно- правовая база:

– «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительством РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 г. [3];

– Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (*развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями*) [4];

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [5]

– Поручение Президента Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821, пункт 1) (*разработать и утвердить комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, установив в качестве одного из его целевых показателей осуществление подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций*) [6];

– Поручения по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 1 сентября 2015 года № Пр-1921 от 21 сентября 2015 года (*формирование инфраструктуры для подготовки национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»; популяризация и повышение престижа рабочих и инженерных профессий, подготовка кандидатов в сборную и экспертов; изучение лучших мировых практик подготовки национальных сборных для участия в международных соревнованиях по стандартам «Ворлдскиллс»; расширение участия представителей Российской Федерации в международных соревнованиях по стандартам «Ворлдскиллс»*) [7];

– Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р (*создание условий для обеспечения соответствия квалификаций выпускников требованиям современной экономики, консолидации ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы СПО; разработка системы постоянного мониторинга качества подготовки кадров*) [8];

– Всероссийский форум «Наставник», город Москва ВДНХ с 13 по 15 февраля 2018 год. Предложение Президента РФ В.В.Путина о создании для обучающихся школ – от 6-х до 10-х классов, проекта «Билет в будущее». Цель проекта формирование у обучающихся школ профессионального интереса и приобретение профессиональных навыков в центрах компетенций и крупных компаниях [9].

Вследствие реализации комплекса правовых документов при организации учебного процесса преподаватели особое внимание уделяют обоснованно-эффективному использованию поисковых методов, внедрению форм проблемного обучения, овладению обучающимися интеллектуальными приемами и общенаучными умениями и навыками, активному внедрению способов руководства познавательной деятельностью, особое внимание уделяется разработке методов и приемов форми-

рования мотивации учения, в том числе через соревновательные технологии, такие как предметные и технические конкурсы и олимпиады.

Большинство профессий и специальностей нашего времени прямо или косвенно связаны со знаниями и навыками, полученными на предмете «черчение». В ходе его изучения не только совершенствуется графическая подготовка обучающегося, развиваются пространственные представления, но и расширяется их политехнический кругозор.

Несмотря на глубокую проработку в отечественной педагогике вопросов организации и проведения олимпиады по черчению, в последние годы особое внимание уделяется внедрению в систему организации и проведения олимпиад и конкурсов методик, используемых в чемпионатах WorldSkills. Её отличительными направлениями является:

- разработка конкурсного задания и системы оценивания участников независимыми экспертами;

- каждый участник прибывает на олимпиаду со своим экспертом;

- методология оценки «все оценивают всех», т.е. каждый эксперт оценивает каждого участника по заранее сформированным оценочным листам. Дополнительно в состав экспертного сообщества вводятся независимые эксперты - ведущие конструктора предприятий ракетно-космической отрасли и оборонной промышленности. Итоговая оценка участника формируется из среднего значения баллов, выставленных каждым из экспертов;

- задание олимпиады заранее известно участникам и экспертам, однако до проведения олимпиады экспертное сообщество вносит в него до 30% изменений. Именно это измененное задание и становится конкурсным;

- при оценке конкурсной работы используется 100 бальная система.

На первом этапе подготовке к олимпиаде по черчению руководство ГБПОУ МО «Химкинский техникум» особое внимание уделяет формированию состава **учредителей**. За годы проведения олимпиад городского, регионального (областного), Всероссийского отраслевого (корпоративного) уровней в состав учредителей вошли заинтересованные в независимой оценке результатов обучения, профессиональной ориентации обучающихся школ и повышении качества обучения студентов учреждений СПО по профессиям и специальностям, особо востребованным на предприятиях ракетно-космической отрасли и оборонной промышленности:

- Министерство образования Московской области;

- Администрация городского округа Химки Московской области;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

– частно-государственные партнёры техникума: АО «НПО Лавочкина», АО «НПО Энергомаш им. академика В. П. Глушко», АО «Машиностроительное конструкторское бюро «Факел» им. академика П.Д. Грушина»;

– Объединенная ракетно-космическая корпорация;

– Московская областная региональная общественная организация Героев, Кавалеров государственных наград, наград Губернатора Московской области и ветеранов боевых действий «Гордость Подмосковья» [10. С.79-82].

По предложению учредителей формируется **оргкомитет**, который исполняет следующие обязанности:

– формирование и утверждение состава независимых экспертов олимпиады;

– формирование рабочей группы олимпиады, ответственной за текущую организационно-техническую работу по подготовке и проведению олимпиады;

– рассмотрение представленных рабочей группой положения о проведении олимпиады с включением в него предложений оргкомитета по организации, проведению, тематике конкурсного задания, разработанного на основании требований по оформлению заданий чемпионатов WorldSkills, критериев оценки конкурсных работ;

– согласование с учредителями Положения об олимпиаде;

– определение методики проведения олимпиады;

– утверждение конкурсных заданий, критериев их оценки, форм оценочных листов;

– определение конкретных сроков проведения олимпиады;

– обеспечение помещений, оборудованием и чертёжным инструментом, необходимых для организации и проведения олимпиады;

– руководство деятельностью рабочей группы;

– контроль за ходом и исполнением правил проведения олимпиады;

– на основании результатов, представленных экспертами, утверждение победителей и распределения призовых мест, подготовка предложений по награждению победителей;

– рассмотрение конфликтных ситуаций, возникших при подготовке и проведении олимпиады;

– решение вопроса информационной поддержки олимпиады, взаимодействие со СМИ, образовательными учреждениями, предприятиями, заинтересованными в проведении и поддержке олимпиады.

Оргкомитет олимпиады несет полную ответственность за соблюдение порядка, охраны труда и пожарной безопасности при проведении олимпиады в части организации всех необходимых процедур, соблюде-

ние регламента и конфиденциальности подготовленных учредителями и экспертным сообществом олимпиады документов.

Сформированная оргкомитетом **рабочая группа** обеспечивает техническую поддержку при подготовке и проведении олимпиады:

- организует оповещение участников о проведении олимпиады;
- осуществляет информационное обеспечение олимпиады, рассылку информационных сообщений;
- обеспечивает коммуникации и взаимодействие с потенциальными участниками олимпиады, с членами оргкомитета и экспертами олимпиады;
- производит прием заявок на участие в олимпиаде и регистрацию ее участников, ведет всю документацию олимпиады;
- организует разработку примерного задания, и формирование скорректированного конкурсного задания согласно требований чемпионатов WorldSkills, привлекая для этого необходимых специалистов из образовательных учреждений и предприятий;
- разрабатывает и представляет на утверждение проект регламента, положения об олимпиаде, заявку на участие в олимпиаде, критерии оценки конкурсного задания, контрольно-оценочных материалов, итоговый протокол;
- обеспечивает помещения для проведения олимпиады. Открытие и закрытие олимпиады проводится в специально подготовленной учебной аудитории, что обеспечивает торжественность мероприятия, возможность демонстрации видео материалов, съемок СМИ. Практическая часть олимпиады проводится в специализированном кабинете черчения на базе ГБПОУ МО «Химкинский техникум». Кабинет оснащен индивидуальными чертежными столами, персональным чертежным инструментом для выполнения конкурсной работы. В кабинете имеется компьютер с выходом в Интернет, мультимедийная и копировальная техника, книжные шкафы с учебной и справочной литературой по предмету.
- оформляет сертификаты для участников олимпиады, преподавателей и руководителей образовательных учреждений;
- проводит подготовку церемонии награждения и оформления наградных документов победителей и призеров олимпиады;
- размещает итоговый протокол, фотографии и информацию о проведенной олимпиаде в сети Интернет.

Рабочая группа ведет работу в соответствии с решениями, указаниями и рекомендациями оргкомитета олимпиады, систематически информирует оргкомитет о текущей работе и ее результатах.

Жюри олимпиады (экспертное сообщество) осуществляет свою деятельность в подготовительный период и во время олимпиады на основании утвержденного Положения по следующим направлениям:

- прямым голосованием выбирает из своего состава **председателя**, который руководит работой экспертного сообщества, утверждает все документы, подписанные экспертами, объявляет результаты олимпиады, в зависимости от уровня проводимой олимпиады из примерного задания организует формирование конкурсного задания.

1. *Задание для проведения городской олимпиады.* На основе объемного изображения предмета на формате А4, рационально используя масштаб, выполнить рабочий чертёж детали с необходимым количеством видов и выполнением простого разреза на главном виде. При оформлении чертежа необходимо строго соблюдать все правила и требования, установленные стандартами ЕСКД.

2. *Задание для проведения региональной (областной) олимпиады.* Используя формат А4, на основе двух видов детали выполнить недостающий третий вид, а также объемное, изометрическое, изображение представленной детали, рационально используя масштаб, выполнить рабочий чертёж детали с простым разрезом на главном виде. При оформлении чертежа необходимо строго соблюдать все правила и требования, установленные стандартами ЕСКД.

3. *Задание для проведения Всероссийской отраслевой (корпоративной) олимпиады.* На основе двух видов детали выполнить недостающий третий вид и изометрическое, объемное изображение представленной детали, с вырезом на ней передней правой четверти на формате А4, рационально используя масштаб, выполнить рабочий чертёж детали с рациональным разрезом на главном виде. При оформлении чертежа необходимо строго соблюдать все правила и требования, установленные стандартами ЕСКД.

- дает оргкомитету рекомендации по проведению олимпиады;
- до проведения олимпиады проводит с ее участниками инструктажи организационный, охраны труда, пожарной безопасности;
- рассматривает и утверждает критерии оценки;
- проводит анализ выполненных графических работ на основании действующих стандартов ЕСКД: ГОСТ-2.001-93. Виды изделий: ГОСТ-2.101-68, ГОСТ-2.101-2016. Стадии разработки: ГОСТ-2.103-68. Основные надписи: ГОСТ-2.104-68. Общие требования к текстовым документам: ГОСТ-2.105-95. Основные требования к чертежам: ГОСТ-2.109-73. Технические условия ГОСТ-2.114-95. Форматы: ГОСТ-2.301-68. Масштабы: ГОСТ-2.302-68. Линии: ГОСТ-2.303-68. Шрифты чертежные: ГОСТ-2.304-81. Изображения – виды, разрезы, сечения: ГОСТ-2.305-68. Обозначение

графических материалов и правила их нанесения на чертежах: ГОСТ-2.306-68. Нанесение размеров и предельных отклонений: ГОСТ-2.307-68. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц: ГОСТ-2.316-68. Аксонометрические проекции: ГОСТ 2.317-69 [11. С.5-115];

• ведет точный учет рабочего времени конкурсантов запланированного на выполнение конкурсного задания. Во избежание высоких умственно-психологических и эмоционально-стрессовых нагрузок, испытываемых конкурсантом во время олимпиады, на ее проведение отводится не более 3 часов. Проинформировав председателя жюри олимпиады, конкурсант имеет право трижды покинуть аудиторию в сопровождении одного из экспертов, а так же досрочно сдать конкурсную работу.

- определяет победителя и призеров олимпиады;
- подписывает и представляет на утверждение председателю жюри протокол итогов олимпиады;
- принимает участие в церемонии награждения победителя и призеров олимпиады.

Все участники прибывают на олимпиаду со своим чертежным инструментом. При необходимости сторона, осуществляющая организацию олимпиады, обеспечивает участников необходимым чертежным инструментом. На всех конкурсных столах находятся проштампованные оргкомитетом два листа формата А4 для выполнения конкурсной работы и черновика, а также необходимая справочная информация.

В период выполнения конкурсного задания конкурсанту запрещается использование фото, видео, сканирующей аппаратуры, телефонной, Интернет коммуникационной и иной связи. Конкурсант имеет право на организационную поддержку со стороны членов жюри.

Подведение итогов и награждение участников олимпиады и подготовивших их педагогов проводится учредителями и экспертами олимпиады. В их составе кавалеры высших государственных наград, известные ученые и конструктора.

На основании многолетнего опыта всем специалистам, осуществляющим работу с детьми, известно, что профессиональная ориентации обучающихся на профессии и специальности в активной или пассивной формах происходит задолго до выпуска их со школы.

В ходе работы по организации и проведению городских, региональных (областных), Всероссийской отраслевых (корпоративных) Олимпиад по черчению авторами статьи были выявлены закономерности активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, активного формирования у них интереса к изучаемому предмету, развития пространственно-логического и инженерно-конструкторского мышления.

Приобретенные навыки во многом способствуют выпускникам школ и учреждений среднего профессионального образования мотивированному самоопределению в приобретении дальнейшего ступенчатого обучения и выборе профессии, востребованной на современном рынке труда, а также устойчивому закреплению и профессиональному росту в сфере материального производства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Досканова А. Как чемпионат WorldSkills Russia позволит кардинально изменить систему профессионального образования в России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hr-media.ru/kak-chempionat-worldskills-russia-pozvolit-kardinalno-izmenit-sistemu-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii/>
2. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Официальный сайт Национального фонда подготовки кадров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ntf.ru/content/metod_rekomendacii_top50
3. Перечень поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 1 сентября 2015 года № Пр-1921 от 21 сентября 2015 года. Официальный сайт Президента Российской Федерации. [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/50348>
4. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года. Официальный сайт Президента Российской Федерации. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/47182>
5. Президент встретился с участниками всероссийского форума «Наставник», который проводится в Москве на ВДНХ с 13 по 15 февраля. Официальный сайт Президента Российской Федерации. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56858>
6. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» // Собрание законодательства РФ. – 16.03.2015. – N 11. – Ст. 1629.
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») // Собрание законодательства РФ. – 24.11.2008. – № 47. – Ст. 5489.
8. Сергеев Г.Г., Берестова О.А. Предметные олимпиады по техническому черчению, как форма профориентации школьников на специальности инженерного профиля. // Наука и образование: новое время. – №6. – 2017.
9. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Вестник СГУТиКД. 2011. № 3 (17) 287 Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. – 18.05.2009. – № 20 – Ст. 2444.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

11. Чекмарёв А.А. Справочник по черчению: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А.А. Чекмарёв, В.К. Осипов. – 8-е изд. стер. – М.: Издательство центр «Академия», 2014.

Соболева Дарья Юрьевна,

САФУ имени М.В. Ломоносова,

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры,

магистратура 2 курс,

г. Архангельск

АНАЛИЗ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Проблема изучения среды, которая окружает человека на протяжении всей его жизни, имеет важное значение, поскольку это окружение выступает как один из факторов, определяющих его развитие.

Ключевые слова: образовательная среда, исследование, диагностика.

Важность значения среды в воспитании человека подчеркивали К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов и др. Практическое воплощение идеи воспитания средой было осуществлено в деятельности немецких «соседских» интегрированных школ (Нигермайер, Циммер), французской «параллельной школы» (Бло, Порше, Ферра), американских «школ без стен» (Уолтер, Уотсон, Хоскен) [3]. В начале XX века в России данная идея также нашла своих приверженцев (А.Г. Калашников; Н.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.).

Единого мнения по вопросу трактовки понятия «образовательная среда» пока не сложилось.

С опорой на положения философии и социологии Н.Б. Крылова понимает образовательную среду как часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы и их составляющие и где ребёнок включается в культурные связи с обществом, приобретает опыт самостоятельной культурной деятельности [2].

С чисто педагогической точки зрения рассматривает данное понятие Г.Ю. Беляев, который под образовательной средой понимает «учебно-воспитательную среду конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения» [1].

При формулировке определения образовательной среды мы будем опираться на точку зрения В.А. Ясвина и рассмотрим данное понятие как совокупность условий, влияний и возможностей, которые создают воз-

возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие [4].

Цель исследования: выявить тип образовательной среды в образовательной организации.

База исследования: МБОУ СШ №10.

В исследовании приняли участие 26 учащихся 8 «А» класса и 14 педагогов-предметников, преподающих в данном классе.

Результаты изучения типа образовательной среды представлены на рис.1.

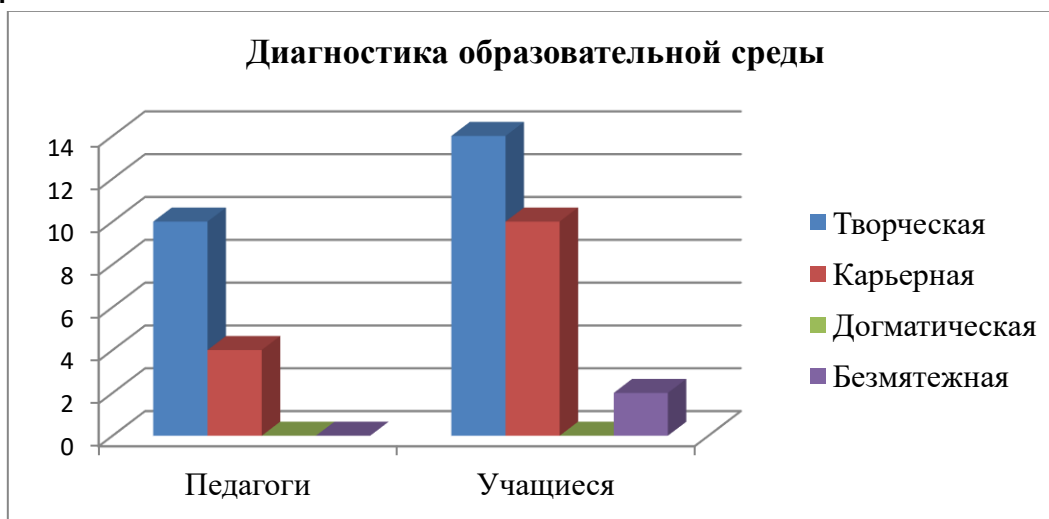


Рис. 1 – Типы образовательной среды

Таким образом, можно наблюдать, что из 26 учащихся, которые приняли участие в опросе, большая часть учеников, 54% полагает, будто образовательная среда их учреждения творческая (типичная творческая среда и творческая среда активной свободы), то есть среда формирует свободного и активного человека.

Однако 38% обучающихся склоняются к карьерной среде (карьерная среда зависимой активности), что говорит о воспитании активной, но зависимой личности. А 8% считает среду безмятежной, то есть формирующей пассивного, свободного человека.

Мнение педагогов немногим отличается от взглядов учащихся, 71% считает, что среда учреждения творческая (типичная творческая среда и творческая среда активной свободы), а 29% относит ее к карьерной.

Можно сделать вывод о том, что в данной образовательной организации существует некое единое мнение педагогов и учащихся, касательно среды школы. Поскольку и большинство педагогов, и большинство учащихся считают, что образовательная среда организации творческая.

Проанализировав, образовательную среду данной организации, можно представить ее параметры на диаграмме на рис.2.

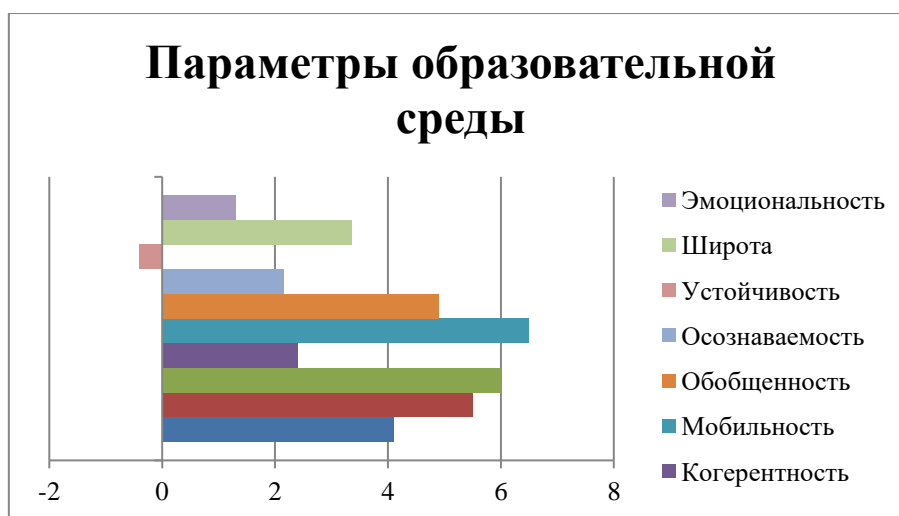


Рис. 2 – Параметры образовательной среды

Изучив результаты, по каждому из параметров, и сравнив их, можно сделать вывод, что самые низкие показатели проявились по следующим параметрам: устойчивость, эмоциональность и осознаваемость.

Возможно, это связано с частой сменой и нехваткой педагогических кадров: опытные, авторитетные учителя выходят на пенсию, а молодые не задерживаются надолго в школе, а ищут наиболее выгодные вакансии.

Также в школе не принято проникаться личными проблемами учеников, общение педагог-ученик зачастую сведено к формальным взаимоотношениям, так как это облегчает работу учителя. Отношения педагогов в коллективе также бывает напряженное, потому что в основном это женский коллектив, соответственно очень эмоциональный, педагоги обсуждают друг друга, учеников и их родителей, что делает их отношения еще сложнее.

Что же касается осознаваемости, то в данной организации нет просвещения, касательно его истории, связь с выпускниками ограничивается встречами выпускников, а активность учащихся, педагогов и родителей в помощь школе слегка занижена, потому что никак не мотивируется.

Администрация организации должна проводить целенаправленную работу для повышения параметров образовательной среды.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности государства. Отмечается необходимость усиления функций воспитания в работе общеобразовательных организаций. Министерство образования, органы управления образованием субъектов Российской Федерации, а также образовательные организации всех видов и типов заботятся о нравственном облике подрастающего поколения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.*
2. *Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000.*
3. *Кукушин В.С. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 224 с.*
4. *Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В.И. Панов. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 176 с.*

Торкунова Юлия Владимировна,

доктор педагогических наук, заведующая кафедрой информатики и информационно-управляющих систем, ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань, Республика Татарстан;

Храмова Наталья Александровна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Казань, Республика Татарстан

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

Аннотация. Проектный метод рассматривается как ведущая технология современного обучения в магистратуре, в особенности по специальностям, связанным с разработкой и использованием информационных технологий. Раскрываются теоретические основы, описываются преимущества, приводятся конкретные примеры его реализации в учебном процессе.

Ключевые слова: проектный метод, реализация проектного метода, магистратура «информационные системы и технологии».

В основе теории проектного обучения лежат идеи о необходимости в современном технологическом мире формирования проектного мышления, обеспечения целостности педагогического процесса (единства развития, обучения и воспитания), создания условий для самостоятельного приобретения знаний, усиления профориентационного аспекта процесса обучения, формирования положительной мотивации к самообразованию.

Развитие субъектности магистранта проявляется в целеполагании и планировании учебно-познавательной деятельности, ее организации и обеспечении. Проектная технология предполагает наличие проблемы,

требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения; практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов; самостоятельную деятельность магистрантов; структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов; сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

В зависимости от педагогической задачи проект может использоваться:

- как метод освоения крупных тем программы, предполагающих интеграцию знаний из разных предметных областей;
- как вариант проведения итоговых занятий по разделам программы или же по всему курсу;
- как большая творческая работа, позволяющая более глубоко освоить предлагаемый программой материал. Выбор проектной формы проведения итоговых занятий объясняется тем, что данная форма организации обучения, избранная в качестве приоритетной для преподавания, позволяет значительно повысить эффективность обучения [1, 1530].

Все проекты носят профессиональный характер, поэтому авторы проектов обязательно выступают перед своими группами с целью привлечения к исследовательской деятельности других магистрантов.

Однако наблюдения показали, что в большинстве случаев использование проектного обучения все еще уступает применению традиционного подхода в процессе обучения. Это обусловлено консервативным подходом к осуществлению учебного процесса многих преподавателей вузов, а также существующими трудностями использования проектного метода со стороны магистрантов: недостаточная способность к самостоятельному критическому мышлению, самоорганизации и самообучению. В основе проектирования лежит присвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовывать, моделировать, то, что магистрантам трудно:

Метод проектов применяется при преподавании следующих дисциплин учебного плана: «Информационные системы в образовании», «Теория организации систем», «Проектный менеджмент», «Методология проектирования информационных систем» [2, 338].

Так для при изучении дисциплины «информационные системы в образовании» группа разбивается на несколько команд, каждая команда выбирает своего лидера, который затем докладывает о результатах разработки проекта «Эффективность применения IT –технологий в образовании», отвечает на вопросы, затем оставляется общая иерархическая схема, которая и позволяет сформулировать состояние и перспективы информатизации современного образования.

Другая дисциплина «Теория организации систем» предполагает выполнение трех проектных работ:

1. Анализ существующей системы: проводится анализ самостоятельно выбранной системы по определенному алгоритму и критериям;
2. Разработка модели существующей системы
3. Разработка модели информационной системы управления.

Очевидно, что дисциплина «Проектный менеджмент» является основной для формирования проектных компетенций. На ней обучающиеся изучают жизненный цикл проекта, планирование и организацию проекта, учатся строить сетевые и календарные графики работ, знакомятся с особенностями работы в команде проекта.

Учебный процесс с использованием проектного метода становится более творческим, имеет исследовательскую составляющую, позволяет проявить магистрантам самостоятельность и инициативу в обучении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рахманова Ю. К., Каргапольцева С. И. Проектная деятельность в техническом вузе // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1527-1531.
2. Торкунова Ю.В. Формирование инновационно-исследовательской компетентности магистрантов как результат оптимизации внедрения новых организационных форм в учебный процесс вуза // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – № 10. – С. 336-340.

Упатова Татьяна Сергеевна,

учитель математики и информатики,

МОУ «Отраденская ООШ»,

п. Малиновка, Белгородский район, Белгородская область

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье описываются методы обучения детей с ОВЗ на уроках математики.

Ключевые слова: ОВЗ, ЗПР.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из главных условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование – одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области де-

мографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В государственных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Белгородской области, обучаются почти 9500 детей с особыми образовательными потребностями.

Основой для разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является ФГОС (вступил в силу с 1 сентября 2016 года), в котором указаны особые требования к структуре, результатам и условиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. К таким детям относятся и дети с ЗПР.

Что такое ЗПР? Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

Характерные особенности детей ЗПР: снижение работоспособности, неустойчивое внимание, дефекты звукопроизношения, бедный словарный запас слов, низкий навык самоконтроля, незрелость эмоционально-волевой сферы, слабая техника чтения, отставание в развитии мышления, недостаточность произвольной памяти, трудности в счёте и решении задач по математике, своеобразное поведение.

В связи с этим, трудности, которые наблюдаются у детей с проблемами в обучении: низкая динамика работоспособности на уроке, невнимательность, медленный темп осмысления информации, выполнения практических заданий, неусидчивость, не сразу понимают пояснение, не аккуратное ведение тетрадей, задание необходимо повторять несколько раз, прежде чем оно будет выполнено, плохо ориентируются в тетради, постоянно отвлекается на уроках (постоянно занимается посторонними делами), недостаточно развито словесно-логическое мышление, низкий уровень зрительно-слуховой памяти, плохо развита моторика рук, недостаточность абстрактного мышления.

Поэтому на уроках математики для таких обучающихся используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач, формируют умение пользоваться имеющимися знаниями, имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий, содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала. На уроках используется

поэтапное распределение учебного материала. Делается акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов, опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт. Обучение действий с числами строится на конкретном материале. Для того, чтобы вычислительные навыки стали для учащихся более понятными, используются различные опорные сигналы. Эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ЗПР является алгоритмизация. С помощью этого приема достигается подчинение детей какому-либо предписанию. Это различные инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Стойкие затруднения у учащихся с ЗПР вызывает решение составных арифметических задач. Все слова задачи должны быть понятны ученикам. Для пояснения ситуации используются наглядные действия, чертеж. При решении задачи оказывается помощь через готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения.

При работе с детьми с ЗПР используются следующие методы и приемы: индивидуальная проверка, работа по карточкам, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе,

объяснение нового материала обязательно с опорой на наглядность, работой над алгоритмом выполнения задания, работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму), выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, тесты, индивидуальные дидактические материалы. В первую очередь решаются задачи, имеющие практическую направленность.

Работа с детьми с ЗПР – это система педагогических воздействий учителя, направленная на формирование у учеников способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, потребности в познании, в обновлении информации и преобразовании окружающей действительности.

Целенаправленное и систематическое применение методических приёмов и методов, знание психологических особенностей таких детей, титанический труд учителя по формированию познавательных способностей у детей с ЗПР на уроках математики даёт устойчивый, положительный результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://образование31.pф/>.
2. <http://dogm.mos.ru/napdeyat/obdet/special-educational-needs/fgos.php>.
3. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/03/Концепция-ФГОС-новая.pdf>.

4. <https://multiurok.ru/blog/rabota-s-diet-mi-s-zadierzkhkoi-psikhichieskogho-razvitiia-na-urokakh-matiematiki.html>.

Фролкова Раиса Васильевна,

учитель математики,

МБОУ Хотьковская СОШ № 1,

г. Хотьково

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В общеобразовательной школе основное внимание традиционно уделяется накоплению знаний. Часто ученик не может переносить имеющиеся у него успешные знания в рамках одного конкретного предмета на другие сферы науки. Поэтому имеет смысл разрабатывать и апробировать систему интегрированных уроков, основой которой будет установление межпредметных связей. Так же использование межпредметных связей очень важно при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике.

Ключевые слова: межпредметные связи, математика, подготовка к ЕГЭ.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на результаты образования. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Выпускник школы, попадая в проблемную ситуацию, должен уметь находить несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновать свое решение. Это выводит на качественно новый уровень необходимость использования межпредметных связей в образовании как в процессе всего курса обучения, так и непосредственно при подготовке к ЕГЭ.

Математика как наука вся пронизана межпредметными связями, синтезирует знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни. Однако, расхождение в программах по учебным предметам не позволяет учителям обеспечить хороший уровень интеграции этих дисциплин. Например, изучение механического движения на уроках физики в начале 10 класса предполагает знание учащимися понятия производной функции, которое изучается на уроках математики лишь в конце 10 или в 11 классе. При изучении квадратных уравнений хорошим примером их применения служат задачи на равноускоренное движение, но на уроках математики мы изучаем эту тему в 8 классе, когда учащиеся ещё не знакомы с законами равнопеременного

движения. Некоторые формулы и вовсе ребятам не знакомы, т.к. в школьном курсе физики не изучаются. Между тем, «в модели ЕГЭ по математике базового уровня усилены акценты на контроль способности применять полученные знания на практике, развитие логического мышления, умение работать с информацией». И задания части 1 ЕГЭ профильного уровня «направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях». Так, в заданиях №11 и №14 базового уровня и №2 профильного уровня встречаются задачи на чтение графиков, работу с информацией, представленной в виде таблиц и диаграмм. Задания №4 базового и №10 профильного уровня – на работу с формулами, описывающими различные физические явления. Задание №9 базового уровня и вовсе охватывает сведения из различных областей знаний (физика, химия, биология, география, астрономия). И оставлять разбор этих заданий на второе полугодие 11 класса, когда в основном освоены программы по всем предметам и начинается повторение, бессмысленно: не хватит времени. Поэтому стараюсь с 5 класса использовать межпредметные связи, показывать применение математических знаний в других науках, а также в практической деятельности и в повседневной жизни. Подбираю задачи с использованием сведений из физики, химии, биологии, географии, экономики, а также из повседневной жизни. Провожу интегрированные уроки. При изучении тем обязательно разбираю соответствующие задания из банка заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике. Обсуждаю с учащимися, людям каких профессий могут понадобиться математические знания и навыки по изучаемой теме. Вкратце рассказываю о физических явлениях, связанных с изучаемой темой. Например, при изучении упомянутых ранее квадратных уравнений беседую с восьмиклассниками о том, что помимо равномерного движения есть равноускоренное и равнозамедленное, рассматриваю соответствующие примеры. Привожу формулу закона равноускоренного движения, сообщая, что подробнее об этом ребята узнают на уроках физики. Кроме того, обсуждаю задания ОГЭ и ЕГЭ с учителями других предметов, чтобы они учитывали их при изучении соответствующих тем на своих уроках. Всё это способствует повышению интереса к предмету и мотивации учащихся к изучению математики.

Непосредственную работу с заданиями ЕГЭ начинаю с начала 10 класса. При изучении учебного материала в уроки обязательно включаю задания, соответствующие изучаемым темам. Несложные задания на повторение программы 5-9 классов рассматриваю в начале урока в качестве разминки. Для рассмотрения более сложных или емких по времени задач отвожу 15-20 минут в конце урока при изучении менее сложных

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

тем. Учебный материал 11 класса планирую таким образом, чтобы программу пройти к концу февраля – началу марта. С марта вплотную занимаюсь обобщением и систематизацией, разбирая более сложные задания ЕГЭ, в том числе практического содержания.

Рассмотрим некоторые задания из банка задач, опубликованных на различных сайтах и в сборниках типовых вариантов, опубликованных МИОО и ФИПИ.

Достаточно интересны, на мой взгляд, задачи задания 9 базового уровня.

Например: установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Величины	Возможные значения
А) радиус атома натрия	1) $4,2 \cdot 10^{-10}$ м
Б) диаметр молекулы поваренной соли	2) $1,5 \cdot 10^{-2}$ м
В) размер инфузории-туфельки	3) $1,9 \cdot 10^{-10}$ м
Г) размер жука-плавунца	4) $2 \cdot 10^{-4}$ м

или:

Величины	Возможные значения
А) число взмахов крыла стрекозы за 1 секунду	1) $2,5 \cdot 10^9$
Б) число операций, выполняемых микропроцессором персонального компьютера за 1 секунду	2) 80
В) число колебаний маятника настенных механических часов за 1 сутки	3) 6
Г) количество целых оборотов за 1 секунду колеса велосипеда диаметром 50 см при скорости 10 м/с	4) $8,64 \cdot 10^4$

Они охватывают сведения из различных областей знаний и зачастую приводят учащихся в замешательство: «Это ЕГЭ по математике, причем тут инфузория-туфелька или атом натрия?» Между тем, для решения этих задач нет необходимости иметь энциклопедические знания по всем предметам, достаточно рассудить логически, сопоставить предложенные числовые значения и соотнести их с величинами. Моя задача объяснить это ребятам, помочь преодолеть страх перед таким заданием. И все же, элементарные представления о том, что такое, например, та же инфузория-туфелька, не помешают.

Однотипные задачи встречаются на ЕГЭ как по математике, так и по физике. Например, во всех заданиях №4 базового и №10 профильного уровня КИМов ЕГЭ по математике прослеживается связь с различными физическими понятиями и явлениями. Решение задачи №4 базового уровня, как правило, сводится к вычислению значения величины по заданной формуле путем подстановки заданных значений других величин.

В более сложных случаях предварительно надо выразить искомую величину, выполнив соответствующие преобразования формулы.

Задание 4 (базовый уровень)

Чтобы перевести температуру из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта, пользуются формулой $t_F = 1,8t_C + 32$, где t_C — температура в градусах по шкале Цельсия, t_F — температура в градусах по шкале Фаренгейта. Скольким градусам по шкале Фаренгейта соответствует 30 градусов по шкале Цельсия?

Решение: $t_F = 1,8t_C + 32 = 1,8 \cdot 30 + 32 = 86$ градусов по шкале Фаренгейта.

Ответ: 86

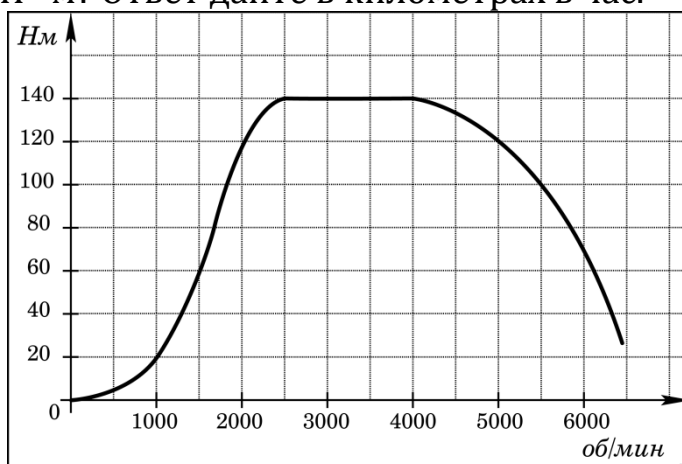
ИЛИ: Кинетическая энергия тела (в джоулях) вычисляется по формуле $E = mv^2/2$, где m — масса тела (в килограммах), а v — его скорость (в м/с). Пользуясь этой формулой, найдите E (в джоулях), если $v = 5$ м/с и $m = 12$ кг.

Решение: $E = mv^2/2 = 12 \cdot 25/2 = 150$ Дж

Ответ: 150

Задание 2 (профильный уровень)

На графике изображена зависимость крутящего момента двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту, на оси ординат — крутящий момент в Н·м. Скорость автомобиля (в км/ч) приближенно выражается формулой $v = 0,036n$, где n — число оборотов двигателя в минуту. С какой наименьшей скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы крутящий момент был не меньше 120 Н·м? Ответ дайте в километрах в час.



Решение.

Для того, чтобы крутящий момент был не меньше 120 Н·м, число оборотов двигателя в минуту n должно быть не меньше 2000 и не больше 5000 (см. график). Поэтому искомая наименьшая скорость определяется по формуле $v = 0,036 \cdot 2000 = 72$ км/ч. Ответ: 72.

Такие задания обычно трудностей не вызывают, даже если учащийся не силен в физике.

С гораздо большими трудностями сталкиваешься при разборе решений задания №10 профильного уровня. В этих задачах описывается то или иное физическое явление, приведены формула, значения параметров и констант, единицы измерения. Причем от учащихся не требуется перевода единиц измерения из одной системы в другую. Тем не менее эти задачи вызывают трудности у всех учащихся. Громоздкое условие, большое количество данных, наличие формул, порой неизвестных, пугают ребят. Те, кто не сдает ЕГЭ по физике, часто просто пропускают это задание, даже не пытаясь его решить. Те же, кто готовится к ЕГЭ по физике, начинают вникать в физический смысл задачи и только больше запутываются, теряя время. Между тем, с математической точки зрения эти задачи сводятся к составлению и решению либо уравнения, либо неравенства. Рассмотрим примеры решения некоторых задач.

№1. Высота над Землей брошенного вверх мяча меняется по закону $h(t)=1,6+8t-5t^2$, где h – высота в метрах, t – время (в секундах), прошедшее с момента броска. Сколько времени мяч будет находиться на высоте более 4-х метров?

1 способ решения (с помощью уравнения).

$h(t) = 4$ м, следовательно, можно составить уравнение $4=1,6+8t-5t^2$, откуда

$5t^2 - 8t + 2,4 = 0$. Решив его, получим два корня: $t_1 = 0,4$ и $t_2 = 1,2$.

Проанализируем полученные ответы с учетом физического смысла задачи: так как мяч был брошен вверх, то на высоте 4 м от поверхности Земли он побывал 2 раза: когда летел вверх, и когда падал вниз; Следовательно, на высоте более 4-х метров мяч будет находиться $1,2-0,4 = 0,8$ с.

2 способ решения (с помощью неравенства).

По условию задачи $h(t) > 4$ м, тогда $1,6+8t-5t^2 > 4$.

Задача сводится к решению квадратного неравенства: $5t^2 - 8t + 2,4 < 0$; $0,4 < t < 1,2$; $t = 0,8$ с.

На уроках физики эту задачу решали бы одним из этих способов.

№2. Емкость высоковольтного конденсатора в телевизоре $C=6 \cdot 10^{-6}$ Ф. Параллельно с конденсатором подключен резистор с сопротивлением $R=5 \cdot 10^6$ Ом. Во время работы телевизора напряжение на конденсаторе $U_0=8$ кВ. После выключения телевизора напряжение на конденсаторе убывает до значения U (кВ) за время, определяемое выражением $t = \alpha R \cdot C \log_2(U_0/U)$ (с), где $\alpha=0,7$ - постоянная. Определите (в киловольтах) наибольшее возможное напряжение на конденсаторе, если после выключения телевизора прошло не менее 42 с?

Решение. Такая задача при прочтении громоздкого условия и виде незнакомой формулы у некоторых учеников вызывает ужас и они даже не пытаются её решить. Между тем, подставив значения известных величин и выполнив умножение, получаем довольно несложное условие $t = 21 \cdot \log_2(8/U)$. И снова решение сводится к уравнению или неравенству, на сей раз логарифмическому: $21 \cdot \log_2(8/U) \geq 42$; $\log_2(8/U) \geq 2$; $8/U \geq 4$; $U \leq 2$. Следовательно, наибольшее возможное напряжение 2кВ.

№3. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 – начальная масса изотопа, t – время, прошедшее от начала распада, T – период полураспада, в минутах. В лаборатории получили вещество, содержащее $m_0 = 100$ мг изотопа Z , период полураспада которого $T=2$ мин. В течение скольких минут масса изотопа будет не меньше 12,5 мг?

Решение. Опять же, эту задачу можно свести к решению уравнения или неравенства, только на этот раз показательного.

1 способ. Подставив заданные значения величин в формулу, решим получившееся уравнение:

$$12,5 = 100 \cdot 2^{-(t/2)}; 2^{-(t/2)} = 1/8; 2^{-(t/2)} = 2^{-3}; t/2 = 3; t = 6 \text{ мин.}$$

2 способ: по условию задачи $m(t) \geq 10$. Составим неравенство:

$$100 \cdot 2^{-(t/2)} \geq 12,5; 2^{-(t/2)} \geq 1/8; 2^{-(t/2)} \geq 2^{-3}; -t/2 \geq -3; t \leq 6; t = 6 \text{ мин.}$$

Ответ: 6 мин.

С точки зрения физики эту задачу можно решить, не прибегая к показательному уравнению или неравенству, воспользовавшись определением периода полураспада вещества.

Период полураспада – это промежуток времени, в течение которого распадается половина атомов радиоактивного вещества. По условию задачи период полураспада равен 2 минутам, значит, через 2 минуты распадётся половина атомов и останется 50мг. Ещё через 2 минуты – останется 25мг, а ещё через 2 минуты она станет равна 12,5мг. Значит искомое время равно $2+2+2=6$ минутам.

Я обязательно показываю ребятам различные способы решения, оставляя за ними право выбора того или иного пути решения в зависимости от личных предпочтений.

Хочу привести пример ещё одной задачи, которая гораздо легче решается с точки зрения физики, нежели математики.

Тело движется прямолинейно в вертикальном направлении по закону $h(t) = 7 + 12t - 9t^2$ (t – время движения в секундах, h – расстояние от земли в метрах). Определите начальную скорость движения (в м/с).

Решение. Согласно физическому смыслу производной скорость равна производной координаты по времени. Продифференцировав данное

уравнение по времени, получим: $v(t) = 12 - 18t$. При $t=0$ получаем, что $v(0)=12$ м/с.

Если посмотреть на эту задачу с точки зрения физики, то решение, что называется, «лежит на поверхности»: сопоставив данное выражение $h(t) = 7 + 12t - 9t^2$ с общим видом уравнения равноускоренного движения $x(t) = x_0 + v_0 t + at^2 / 2$, получаем, что $v_0 = 12$ м/с.

На уроках физики надо, по возможности, приводить примеры устройств, которые упоминаются в текстах задач ЕГЭ: лебедка, плавкий предохранитель, камнеметательная машина, высоковольтный конденсатор в телевизоре, радиатор отопления, водолазный колокол и т.д. Тогда выпускникам легче будет преодолеть психологический барьер, увидев эти названия в заданиях ЕГЭ по математике.

Использование межпредметных связей при изучении математики и при подготовке к ЕГЭ способствует повышению мотивации и познавательных интересов учащихся и достижению более высоких результатов. Межпредметное образование воспитывает в человеке понимание обобщенных идей, теорий, законов философии, политики, экономики. Изучая межпредметные связи естественнонаучного цикла, ребенок приходит к пониманию теории строения вещества, законов сохранения. Таким образом, учащиеся постигают целостную научную картину явления, мира и понимают роль и место в этой картине изученного явления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурлова О.Н. Решение задач физического содержания на ЕГЭ по математике <https://yadi.sk/d/Eb0CGvScaJSYo>
2. Лысенко Ф. Ф., Кулабухова С. Ю.. Математика. Подготовка к ЕГЭ – 2017. Профильный уровень. 40 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года. / Ростов-на-Дону: Легион, 2016.
3. Мальцев Д.А. и др. Математика. Подготовка к ЕГЭ 2016. Базовый уровень. 26 тестов. – М: Народное образование, 2016.
4. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. <https://ege.sdangia.ru>
5. ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
6. ФБГНУ «ФИПИ» Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ Базовый уровень.
7. ФБГНУ «ФИПИ» Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ Профильный уровень.

Хожайнова Елена Ивановна,

воспитатель,

Проскурина Елена Васильевна,

воспитатель,

Паршуткина Елена Ивановна

воспитатель,

Гребенникова Валентина Дмитриевна

воспитатель,

Агаркова Ирина Николаевна

воспитатель,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ: ФОРМИРУЕМ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена развитию основ креативного мышления у дошкольников.

Ключевые слова: креативность, творческая личность, мышление, интеллект.

Под креативностью психологи понимают способность видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем. Креативность является полной противоположностью шаблонному мышлению. Она уводит в сторону от банальных идей, привычного взгляда на вещи и рождает оригинальные решения.

Исследователи интеллекта давно пришли к выводу о слабой связи творческих способностей человека со способностями к обучению и интеллектуальными способностями. В творческой активности важную роль играют особенности темперамента, способность быстро усваивать и порождать идеи и т. п.

Творческие способности могут проявляться в различных видах деятельности. На волнующий многих родителей вопрос, можно ли их развить, можно ли обучить креативности, психологи отвечают: да. Это связано с тем, что дошкольный возраст является очень восприимчивым, пластичным, здесь появляется такая психическая функция, как воображение. Другими словами, возраст от трех до семи лет наиболее благоприятен для развития креативности.

Креативность делает процесс мышления увлекательным и помогает находить новые решения старых проблем.

Способов развития креативности множество. Ребенок, посещающий дошкольное учреждение, проводит там значительную часть времени. Совместная деятельность педагога и воспитанников позволяет увидеть и раскрыть потенциал каждого ребенка. При организации игровой и

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

непосредственно образовательной деятельности воспитатель может использовать всевозможные игры, задания, проблемные ситуации, которые побуждают ребенка нестандартно мыслить, привнося элемент новизны, необычности развития ситуации. Дети с интересом и увлечением придумывают разнообразные сюжеты для игр, фантазируют и убеждаются в результате. Родители, видя такую заинтересованность, могут также самостоятельно организовать процесс творческого развития ребенка, и об этом говорят следующие факты:

- ребенок высоко ценит общение с родителями, которые являются для него авторитетами;

- родители хорошо знают своего ребенка и потому подбирают те возможности развития, которые понравятся малышу и будут ему интересны;

- творческая деятельность - один из самых продуктивных вариантов времяпрепровождения взрослого и ребенка;

- внимание мамы или папы целиком посвящено ребенку, тогда как воспитатель старается распределить его равномерно между всеми детьми в группе;

- эмоциональный контакт со значимым взрослым доставляет малышу особые впечатления радости от совместного творчества;

- у ребенка формируется представление о родителе как о человеке, с которым интересно быть вместе;

- мама и папа выбирают, как правило, разные средства для развития ребенка, а потому творческий опыт малыша, который он получает в семье, умножается вдвое.

При развитии творческих способностей ребенка материалом служат самые разные, и в большинстве случаев обычные, окружающие вещи. Очень важна способность находить разные пути поиска решения, рассмотреть явление или предмет с разных сторон и т.д.

Примеры возможных занятий с ребенком:

Цель: развитие творческих способностей с помощью активизации фантазии. **Этапы:**

1. Расскажите детям следующую историю. Однажды маленький мальчик шел из школы домой. Ступая по тротуару, он очень внимательно смотрел себе под ноги, чтобы быть уверенным, что не наступит ни на одну букашку. Это был очень добрый мальчик. Он не хотел никому причинить вреда. Неожиданно он остановился. Прямо у его ног лежала, сверкая в лучах солнца, абсолютно новая монета. "Ух, ты!" - воскликнул мальчик и поднял монету. "Сегодня, должно быть, счастливый день", - подумал он. А монета была действительно очень красивой: на одной ее стороне было изображено дерево, а на другой - диковинная птица. На са-

мом деле это была волшебная монета, но мальчик, конечно же, об этом не знал. Как только он опустил монету себе в карман, он почувствовал что-то весьма странное. Ему показалось, что он становится все меньше и меньше, и это чувство не покидало его, пока он не сделался совсем крошечным человечком.

2. Спросите ребенка: "Если бы ты был этим маленьким мальчиком, о чем бы сразу подумал?"

3. Продолжите таким образом: "Ты предложил очень интересные догадки, сейчас я расскажу о том, что же подумал наш мальчик на самом деле. Мальчик начал думать, прежде всего, о том, как же он теперь будет добираться домой. Но так как в этой истории ничего не говорится о том, что предпринял этот мальчик, ты можешь рассказать об этом сам. Итак, каким образом он может добраться до своего дома? Не забудь, что мальчик очень маленького роста".

4. Задайте вопрос относительно последствий, с которыми может столкнуться наш герой, вообще человек, имеющий такой рост. Постарайтесь заинтересовать ребенка и получить от него максимальное количество ответов, задав ему некоторые вопросы: что произойдет, когда мальчик попадет домой? Что подумают его родители? Что подумают его братья и сестры, а также его собака и кошка? Что изменится, когда он будет есть? Какую разницу он почувствует в ночное время и когда проснется утром? Принимайте все ответы несмотря на то, что некоторые из них могут показаться нелепыми.

5. Продолжите рассуждение: "Ты высказал(а) достаточно много интересных предположений. А теперь подумай, как будут обстоять дела мальчика в детском саду?" Предоставьте ребенку две попытки для высказывания.

Имейте в виду, что для того, чтобы соответствовать критерию, ребенок должен назвать минимум два предположения.

6. Неожиданный поворот событий. Напомните ребенку о содержании рассказанной вами истории. Затем скажите: "Итак, после того, как мальчик стал маленьким, прошли целые дни и ночи. И он решил опять стать таким, каким был раньше". Прервитесь на минутку и попросите ребенка высказать предположения относительно того, как мальчик сможет этого добиться. Постарайтесь стимулировать его на высказывание самых разнообразных соображений. Продолжите так: "Мальчик решил положить волшебную монету обратно на тротуар в надежде снова вырасти и стать прежним. Он положил монету вверх той стороной, на которой было изображено дерево. В тот момент, когда монета коснулась земли, мальчик почувствовал, что становится все больше и больше. Но волшебная монета не знала, какого роста должен быть нормальный

мальчик, а потому он рос, пока его рост не стал больше высоты потолка в этой комнате". Попросите ребенка перечислить проблемы, с которыми может столкнуться человек, имеющий такой рост. Постарайтесь сделать так, чтобы ответов было как можно больше.

7. Заключение. "Ясно, что мальчику не хотелось быть великаном, точно также как не хотелось быть совсем крошечным. Он очень хотел быть обычным мальчиком его возраста".

Снова прервитесь на некоторое время и предложите ребенку высказать свои соображения по поводу того, как мальчик сможет это сделать.

В нашей истории мальчик решил снова вернуться на то место, где он нашел волшебную монету. На этот раз он положил ее на землю той стороной вверх, на которой была изображена птица. Как только он это сделал, он почувствовал, что быстро уменьшается в размерах. Вдруг настал момент, когда он перестал уменьшаться. Он оглянулся вокруг и заметил, что снова стал обычного роста.

В заключение попросите ребенка высказать свое предположение о том, чем, по его мнению, закончилась эта история.

Таким образом, разбив небольшую историю на несколько сюжетных этапов, можно стимулировать ребенка к поиску самых разных путей развития ситуации. В такого рода творческих играх могут принимать участие и взрослые члены семьи: например, если ведущим выступает мама, папа и ребенок могут посоревноваться в необычности предлагаемых решений.

Старайтесь из любого, даже на первый взгляд ординарного факта создать интересную логическую цепочку. Варите на кухне суп? Спросите ребенка, а что будет, если сломается плита? Если не убавить огонь? Не посолить? Подведите ребенка к тому, чтобы его ответ был лишь основанием для следующего вопроса в логической цепочке. Логическую цепочку можно нарисовать. Нередко дети задают вопрос "Что мне еще нарисовать?" Обратитесь к первому рисунку, придумайте сюжет и его продолжение.

Ребенку интересно самому создавать истории, которые к тому же можно не раз посмотреть, показать другим.

Стимулируя ребенка к поиску нестандартных решений, родители создают своего рода задел для развития творческих способностей в самых разных областях.

В качестве примера способов развития творческого мышления можно привести небольшую схему-вопросник:

- расскажи обо всех возможных вариантах использования воды. Постарайся назвать максимальное количество предметов, работающих на электричестве;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

- назови всех людей, которые помогают нам совершать путешествия, предохраняют нас от заболеваний, обеспечивают всем необходимым для жизни, строят для нас дома и т. д.;

- подумай, что общего у следующих (показать ребенку, каких именно) предметов (форма, цвет, размер и т. д.);

- назови предметы, которые существуют парами;

- сколько, по-твоему, мячей вместится в корзину?

- дай столько фигурок, сколько лап у кошки и т. д.;

- что будет, если исчезнут все зонтики? А если перестанет идти дождь?

- придумай историю про мячик, зайчика и солнце;

- как можно использовать пустые коробки, бумажные пакеты, кусочки цветных мелков, стружки от карандашей и т. п.?

Для речевого развития хорошо использовать следующие вопросы: - опиши, как выглядит попавший на Землю инопланетянин, во что одет, какой у него корабль и т.д.;

- расскажи историю о том, чтобы ты увидел, если бы прокатился по радуге: что видно сверху, какие ощущения – радостно или страшно, кого хотел бы с собой взять и т. д.;

- превратись в маму (папу и т. д.). Как ты будешь теперь разговаривать?

- представь, что ты телеведущий программы о животных. Что ты можешь рассказать зрителям? Развивая творческие способности, подойдут такие занятия с ребенком:

- построй дом для воображаемого существа из имеющегося материала (щепки, тряпочки, картон, пластилин и т. п.);

- нарисуй птичку акварелью, гуашью, восковыми мелками. Слепи ее из глины и раскрась. Попробуй сделать такую же из пластилина. А теперь аппликацию из картона и цветной бумаги;

- обрати внимание на фигуру: дорисуй ее так, чтобы она на что-то походила;

- перед тобой несколько одинаковых шариков из пластилина, нитки, пуговицы, сухие веточки. Что можно сделать, чтобы ни один шарик не походил на другой?

Формируя у ребенка способность непринужденного общения в обществе, необходимо развивать у него коммуникативные навыки:

- предложите ребенку сделать небольшую покупку, оплатить проезд в транспорте, ответить на вопрос соседки;

- смоделируйте ситуацию, к примеру, вы - пациент, ребенок – врач, разыграйте ее;

- разрешите вашему ребенку познакомиться с незнакомыми детьми (в зоопарке, театре, кафе и т. д.)

Занимаясь в рамках данных упражнений, вы сможете заметить, как постепенно изменяется уровень развития творческого (креативного) мышления у вашего ребенка.

В заключение приведем несколько рекомендаций относительно того, как развивать творческие способности ребенка в сфере общения.

1. Предложите ребенку попробовать свои силы в разных ролях: стюардессы (стюарда) и официанта, парикмахера и воспитателя, продавца и покупателя и т. д. Как он справляется с провокационными ситуациями? Какой находит выход при общении с нестандартными пассажирами (покупателями и т. д.)?

2. Предложите первому отвечать на телефонные звонки. Поблагодарите, если он хорошо справляется с обязанностями диспетчера.

3. Попросите самостоятельно объяснить продавцу, какую игрушку (или продукт) нужно достать с полки магазина.

4. Перед днем рождения предложите позвонить бабушке и дедушке, друзьям и т. д. и пригласить их на праздник.

5. После посещения ребенком каких-либо развлекательных мероприятий просите его делиться своими впечатлениями, интересуйтесь подробностями. Если ребенок не испытывает трудностей в общении, ему, как правило, не сложно адаптироваться к школьной жизни, к процессу учебной деятельности. И чем выше уровень его творческих способностей, тем больший интерес будет вызывать каждая возможность общения.

Итак, возможностей для развития творческих способностей у родителей немало. Ребенок будет играть в любую игру, предложенную взрослыми, если она ему по силам, соответствует его уровню знаний и навыков и дает возможность достичь большего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики / под ред. Т.А. Марковой. – М., 1979.*

2. *Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 128 с.*

3. *Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996. – 192 с.*

Шубин Анатолий Николаевич,

учитель физики

Государственного учреждения образования

«Гимназия №2 г. Солигорска»,

г. Солигорск, Республика Беларусь

ТЕХНОЛОГИЯ МНОГОМЕРНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация. В настоящее время в курсе физики существует противоречие между большим объемом предлагаемых учащимся знаний и их способностью эти знания усвоить, а, главное, переосмыслить, проанализировать и систематизировать предлагаемый учебный материал.

Ключевые слова: методы обучения, технология переработки знаний, логико-смысловая модель, дидактические игры.

Каждый учитель стремится научить каждого ребенка своему предмету, при этом облегчить учащимся процесс понимания учебного материала, устранить познавательные затруднения, формировать учебные умения, максимально развить их интеллектуальные способности. Но научить каждого - задача сверхсложная и требует от учителя поиска новых эффективных методов обучения, которые содержат приёмы содержательно-методического и организационного решения актуальной проблемы – формирование обобщенных учебных знаний, умений и навыков учащихся. Усвоить материал легче, если «перевести» информацию, заключенную в тексте, на «свой язык». Одним из способов решения данной проблемы служит технология многомерных дидактических инструментов Автор технологии ДМИ Штейнберг Валерий Эммануилович – доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор Башкирского государственного педагогического университета. Он определяет «дидактические многомерные инструменты как универсальные образно-понятийные модели для многомерного представления и анализа знаний на естественном языке во внешнем и внутреннем планах учебной деятельности. Такие инструменты пользуются в качестве основных инструментов дидактической многомерной технологии» [5, с.20].

Основные идеи технологии дидактических многомерных инструментов достаточно просты: существует только одна альтернатива обучению, опирающемуся на механизмы запоминания, - это технология переработки знаний в процессе их восприятия и усвоения. Основой технологии ДМИ являются логико-смысловые модели. Модель содержит необходимый минимум самой важной информации по теме и выполняет следующие функции:

- образовательная (установление логических связей между объектами (понятиями) учебной темы, связи внутрипредметные);

- информационная (источник информации);
- коммуникативная (средство передачи информации);
- суммирующая (упорядочение и компоновка информации);
- контролирующая (способ проверки, переосмысления, оценки заложенной информации);
- стимулирующая (способ осознания, рефлексии);
- воспитательная, потому что позволяют устанавливать также межпредметные связи (например, сведения из истории физики, примеры применения знаний в жизни).

Логико-смысловая модель (ЛСМ) является графической формой визуализации учебной информации. ЛСМ – модель представления знаний на естественном языке, т.е. через ключевые слова. В центре – тема, на осях основные понятия данной темы. Она состоит из 2-х компонентов: содержательного (смысловые элементы) и логического (порядок расположения смысловых элементов).

Актуальность данной технологии на уроках физики обусловлена тем, что изучение предмета и не в полной мере обеспечено учебно-методическими и наглядными материалами. Изложенная методика работы с использованием логико-смысловых моделей поможет учителю разнообразить учебные занятия, активизировать деятельность учащихся на учебном занятии.

Все учителя, использующие ДМИ в своей работе единогласны в следующем: логико-смысловые модели незаменимы на уроках повторения, закрепления и обобщения знаний. Можно с уверенностью утверждать что ЛСМ универсальны и эффективны.

Использование технологии многомерных дидактических инструментов на уроках физики предполагает создание **набора логико-смысловых моделей и технологических карт по изучаемым темам**. Логико-смысловые модели составляются по материалам учебных пособий. Так как на каждом уроке физики приходится изучать большой объем материала, решать очень много заданий, целесообразно составлять «Технологическую карту» изучения темы. В карте указан номер урока, дата его проведения, определена тема урока, указано, какой материал изучаем, с помощью каких заданий закрепляется пройденный материал, какую самостоятельную работу предполагается выполнить, также указано, что учащиеся должны знать и уметь по теме, домашнее задание и вопросы повторения. В ЛСМ карте указано, какой луч является опорой для данного учебного занятия. Имея технологическую карту, учащийся может двигаться при изучении темы по индивидуальной образовательной траектории.

На первом уроке изучения новой темы предлагается учащимся готовый каркас логико-смысловой модели. В центре системы координат - диск с названием темы. Затем определяем основные направления темы, которые разбиваем на несколько лучей. У каждого учащегося "бумажный" вариант модели, а на магнитной доске - модель, состоящая из съёмных карточек (названия осей, узлов). С этой моделью мы работаем на протяжении изучения всей темы (рисунок 1).

Она постоянно перед глазами всех, кто занимается в кабинете физики, а значит, благодаря постоянной визуализации и зрительной памяти, остаётся в сознании учащихся непроизвольно.

На луче **К-1** на первом учебном занятии отмечаются вопросы, которые будем изучаться по данной теме в логической последовательности. Обращается внимание учащихся на ключевые понятия, алгоритмы, примеры. На первом уроке формируются и названия смысловых групп (координат). «Узелки» с словосочетаниями (или с формулами) на координатах – это и есть та опорная информация, на основе которой строится потом мой рассказ при объяснении нового материала и рассказ учащегося у доски. На протяжении изучения темы на магнитной доске и на "бумажной" модели учащегося заполняются все лучи ЛСМ по теме (рисунок 2).

Построение и использование ЛСМ помогает устранить познавательные затруднения учащихся, облегчить процесс понимания, систематизации, запоминания, использования предметных знаний.

Структура учебного занятия, на котором усвоение темы происходит с помощью логико-смысловых моделей, выглядит следующим образом:

- вхождение в тему, столкновение с познавательным барьером;
- организация познавательной деятельности учащихся с помощью логико-смысловых моделей;
- отработка новых умений и навыков с помощью тренировочных упражнений;
- обобщение изученного материала с помощью логико-смысловых моделей;
- рефлексия учебной деятельности учащимися.

Проведение учебных занятий с использованием ЛСМ, несомненно, способствует повышению творческой активности учащихся, развитию логического мышления, активизации работы в группах, созданию творческой атмосферы на уроке, развитию умения пользоваться опорными знаниями для получения новых знаний и повторению ранее изученного материала. Благодаря визуализации учебного материала, наглядности и логичности, большинство учащихся, имея различный уровень учебных

достижений, могут демонстрировать свои знания и умения, что способствует созданию ситуации успеха на уроке.

Учащиеся могут применить ЛСМ:

- при подготовке к уроку, к самостоятельной или контрольной работе (прочитать и обдумать соответствующую модель);
- в качестве справочника;
- при самостоятельном составлении ЛСМ по данной теме;
- как план ответа на уроке;
- при итоговом повторении материала;
- подготовке к ЦТ.

Учитель может использовать ЛСМ:

- при подготовке к учебному занятию;
- при объяснении нового материала;
- при проведении письменного или устного опроса;
- во время проведения самостоятельной работы;
- При организации тематического повторения.

Уместно использовать ЛСМ практически на любом этапе учебного занятия и на занятии любого типа. При изучении нового материала, можно предложить учащимся готовую ЛСМ, которая может служить планом изучения темы, поможет акцентировать внимание учащихся на ключевых понятиях, алгоритмах, примерах (Приложение №1). Возможно, создание ЛСМ в процессе изучения темы вместе с учащимися, что предполагает обсуждение основных вопросов и проблем, поиска путей решения, возможности применения материала в практической деятельности. На учебном занятии закрепления и развития знаний модель может дорабатываться, уточняться, изменяться в зависимости от уровня подготовки учащихся и на основе ранее усвоенных знаний и умений. ЛСМ, отражающая алгоритм решения какой-то типовой задачи будет полезна на уроке формирования умений и навыков. Целесообразно применение ЛСМ на обобщающих уроках, при подготовке к контрольной работе и централизованному тестированию. В этом случае ЛСМ может служить опорным конспектом. Возможна и самостоятельная разработка логико-смысловых моделей учащимися и разработка логико-смысловых моделей по шаблонной модели или указанным координатам.

В процессе работы над логико-смысловой моделью представления и анализа знаний по теме, которая висит в классе на магнитной доске, можно предложить различные приемы и способы работы на уроке, различные дидактические игры. Например:

- Игра «Экскурсия». В классе организуем конкурс на лучшего «экскурсовода». Учащийся излагает всю информацию, представленную на логико-смысловой модели (можно только фрагмент).

- «Карточный базар». С логико-смысловой модели снимаются несколько карточек (6-7) и располагаются на магнитной доске. Учащийся должен найти месторасположение карточек на логико-смысловой модели (возможно групповое выполнение).

- «Путаница». Учитель меняет местами несколько карточек на логико-смысловой модели ЛСМ, учащиеся исправляют «ошибки».

- «Соответствие». На доске записаны уравнения, они пронумерованы, каждому соответствует цвет, отмеченный стикером. Необходимо выбрать для каждого уравнения способы решения и преобразования и отметить их на ЛСМ стикером соответствующего цвета. Эту работу можно выполнять как в группе, так и индивидуально, при этом учащиеся на месте выполняют аналогичное задание, отмечая на «бумажной» схеме соответствующие номера уравнений. После выполнения необходимо провести обсуждение, в ходе которого учащиеся обосновывают свой выбор, при необходимости проводится коррекция.

- «Лото». Из карточек, снятых с логико-смысловых моделей, можно организовать игру в парах в целях повторения и закрепления знаний.

- «Устами младенца». К логико-смысловой модели выходит учащийся, выбирая ключевое слово на схеме, он должен рассказать об этом слове, не упоминая его. На местах отгадывают.

Таким образом, использование логико-смысловых моделей в своей работе эффективно, многогранно, способствует развитию мотивации, внимания, всех видов памяти и интеллекта.

Во-первых, в совокупности с применением других дидактических средств ЛСМ позволяет добиваться повышения результатов учебной деятельности учащихся.

Во-вторых. Дидактическая многомерная технология предоставляет возможность начать работу над созданием методического обеспечения учителя и учащегося.

В-третьих. ЛСМ учит учащихся работать с информацией: получать, систематизировать, хранить, использовать.

В-четвертых. У учащихся исчезает «страх» перед большим объемом информации, так как они учатся ее перерабатывать, выделять главное, определять узловые слова.

В-пятых. Использование логико-смысловых моделей позволяет успешно решать задачу формирования учебных умений, а также задачу визуализации учебной информации.

Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования – это не знания, а действия». Овладение технологией ДМИ ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания и формировать новые уме-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

ния, включая организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, что и обеспечивает достижение цели современного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Добриневская А.И., Многомерное пространство учебно-познавательной деятельности и качество образования учащихся // Кіраванне ў адукацыі. - 2007 - № 11.
2. Добриневская А.И., Интеллект-карты и логико-смысловые модели – универсальные средства самообразования, управления, обучения и развития// Кіраванне ў адукацыі. - 2011 - №11
3. Запрудский Н.И., Современные школьные технологии-2. / Мн., 2010
4. Готлиб Л.К. Использование логико-смысловых моделей при обучении физике. Методические рекомендации», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/556694/>.
5. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика. - М.: Народное образование, 2002. -218 с.

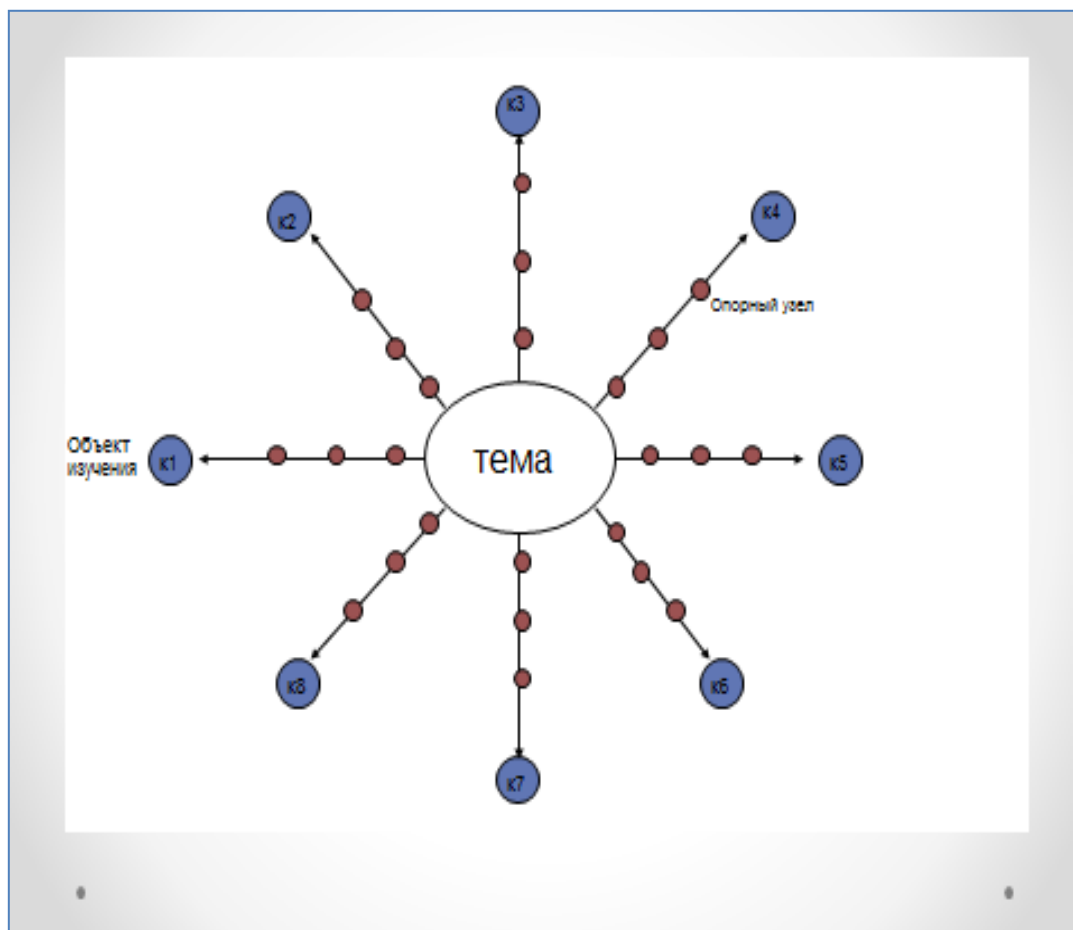


Рисунок 1. Каркас логико-смысловой модели.

Яшина Анна Вадимовна,

учитель начальных классов,

Латышева Светлана Владимировна,

учитель-логопед,

ГБОУ СОШ № 548 с углублённым изучением английского языка,

г. Санкт-Петербург

ТЕХНОЛОГИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ В УУД

Аннотация. В статье приведены примеры использования технологии дополненной реальности в образовательной среде с целью визуального моделирования учебного материала, дополнения его наглядной информацией, развития у обучающихся пространственных представлений, воображения. Значительное внимание уделяется игровому направлению технологии, как средству развития универсальных учебных действий. Акцент делается на применении технологии в образовательных целях. Обобщается практический опыт её применения в начальной школе.

Ключевые слова: дополненная реальность, мобильные приложения, маркер, образование.

В соответствии с требованиями ФГОС общего начального образования основной целью реализации программы является формирование у учащихся комплекса универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной деятельности. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Современные дети очень много играют в компьютерные игры, благодаря совместной игре дети понимают, учат друг друга, помогают, советуют и решают большое количество возникающих проблем. Они осуществляют совместную деятельность - и именно этого они ждут и в учебном процессе. Этим детям трудно в современном классе – в игре они главные, их хвалят за малейший успех, за продвижение вперед они получают всевозможные бонусы, а в классе, где 25-30 детей сидят за спинами друг друга и перед ними выступает учитель, этого нет. Таким образом, современные дети предъявляют определенные требования к тому, как они учатся и что мы используем в образовательном процессе. На наш взгляд, электронные учебники, которые в настоящее время создаются в обязательном порядке как приложение к учебнику в бумажном исполнении, являются в своем большинстве оцифрованными копиями учебного материала с минимальным интерактивом. При этом мало используется компьютерная визуализация для привлечения внимания к дисциплине, для повышения интереса школьников, для

демонстрации примеров, которые детям кажутся сложными или скучными. В настоящее время одним из перспективных направлений разработки в сфере информационных технологий является дополненная реальность, представляющая собой новый способ получения доступа к данным. В отличие от виртуальной реальности, эта технология не уходит в цифровой мир, она глубже «погружает» в реальный мир, делая его более содержательным и интересным [1], может внести разнообразие в плане формата подачи материала, помочь наглядно объяснить сложные моменты темы. Мобильные технологии позволяют создать объекты дополненной реальности в необорудованной аудитории, что открывает неограниченные возможности применения дополнительных материалов в различных формах. Любой материальный предмет в ней можно сделать гиперссылкой, а сам мир в этом случае превращается в гигантский пользовательский интерфейс. В качестве основы (маркера) может выступать изображение, фотография, схема или другой видимый объект. С помощью специальных программ на основу добавляются виртуальные объекты: ссылки на web-страницы, видео, текст, графика и 3D-объекты. Дополненная реальность считывается с маркера обычно с помощью цифровых устройств – смартфонов, планшетов. Применение данной технологии зависит от задач, которые ставит учитель, а использование смартфона в учебных целях дает учащимся положительную мотивацию и настрой, а, следовательно, повышается эффективность учебного процесса. Детям нравится усваивать новую информацию в такой наглядной форме. Разумеется, не стоит превращать каждый урок в игру, но разумное применение технологии дополненной реальности в образовании может иметь очень высокую результативность наряду с традиционным форматом обучения.

Нами разработано несколько игр по предметам русский язык и математика: «Морской бой», «Волшебное домино», «Угадай картину», «Город на ладони». В большинстве разработок применяются созданные нами оригинальные объекты дополненной реальности в среде Aurasma. Для воспроизведения дополненной реальности на мобильное устройство необходимо установить приложения Aurasma. Любой учитель может воспользоваться нашими материалами, представленными на сайте [3]. У каждой игры есть описание работы приложений, указаны соответствующие каналы для подключения к дополненной реальности, представлены программы, включающие в себя уроки, занятия с применением данной технологии, подготовлены универсальные технологические карты уроков с прописанными УУД. Представленные работы многофункциональны. Любая из игр может быть применена на любом предмете, используя одни и те же маркеры. Она может выступать в своей форме:

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

«сделай быстрее всех», а может нести и урочную систему, при которой каждая команда дополняет информацию другой команды.

Приведём пример игры «Угадай картину» на уроках русского языка и математики, возраст учащихся – 4 класс.

В технологической карте [5, 6] прописаны метапредметные УУД:

Регулятивные

- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные

- умение пользоваться различными источниками информации, работать с текстом, иллюстрациями;

- умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

Коммуникативные

- умение осознанно использовать речевые средства;

- умение владеть приёмами монологической и диалогической речи;

- умение работать индивидуально и в группе, договариваться с людьми;

- умение использовать ИКТ-компетенции;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Игра «Угадай картину» предполагает работу в мини-группах по 3-4 человека. Каждая команда получает карточку с дополненной реальностью (рис.1) и рабочий лист для записи ответов (рис.2).



Рис. 1. Маркер

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Рис. 2. Маршрутный лист

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

Для контроля правильности ответов учеников у учителя имеется содержание заданий и ответов (рис. 3), их соотношения с пазлом на сайте Learning Apps (рис. 4).

Канал в Aurasma: Yashina

1 Соня доходит от дома до школы за 12 минут, а её брат Артём добежит до школы и обратно без остановки за 8 минут. Во сколько раз скорость Артёма больше, чем скорость Сони?
Ответ: в 3 раза больше

2 ссылка на видео: [оро.машин](#)
Сколько будет вышней из просеянного видео через 9 лет, если за год мышь может прыгнуть 14 прыжков по 9 метрам?
Ответ: 9072 м

3 ссылка на видео: [оро.лошадки](#)
На луку-табун коней, в нём сто двадцать лошадей. Одна шестая - вороны, половину всех лошадей составляют Пегие, карие, буланые, гнедые, но сколько лошадей было табуна?
Ответ: 20 вороных; по 25 пегих, карих, буланых, гнедых

4 ссылка на видео: [ор.матрица](#)
Один кулик заплатил 35 руб за 8 м ткани. Второй кулик купил такой же ткани на 128 руб. Сколько метров материи купил второй кулик?
Ответ: 8 метров

5 ссылка на видео: [ор.овс с тыквой](#)
Какую площадь имеет поле, на которой посажены тыквы, если ширина его 15 м, а длина 20 м?
Ответ: 300 кв.м, площадь: 300 кв.м

6 ссылка на видео: [ор.овс](#)
В бочке 80 л воды, а в трёх ведрах на 30 л воды меньше, чем в бочке. Сколько литров воды в одном ведре, если во всех ведрах воды поровну?
Ответ: 10 л

Рис. 3 Содержание для Aurasma

ссылка на LearningApps: [Угадай картинку](#)

Задание (вопрос) в LearningApps с ответом, аналогичным №1
Ответ: в 3 раза больше

Задание (вопрос) в LearningApps с ответом, аналогичным №2
Ответ: 9072

Задание (вопрос) в LearningApps с ответом, аналогичным №3 (ответов два)
Ответ: 20 и 25

Задание (вопрос) в LearningApps с ответом, аналогичным №4
Ответ: 8

Задание (вопрос) в LearningApps с ответом, аналогичным №5 (ответов два)
Ответ: 300 кв.м, площадь: 300 кв. м

Задание (вопрос) в LearningApps с ответом, аналогичным №6
Ответ: 10

Рис. 4 Содержание для Learning Apps

Цель игры: угадать картинку и собрать целое изображение из фрагментов, которые открываются при вводе правильных ответов. Ученики сканируют карточку с дополненной реальностью, выполняют задания по порядку, фиксируя ответы на рабочем листе. Затем выполняется итоговое интерактивное задание – пазл на сайте Learning Apps (рис. 5, рис 6), где вводятся ответы из рабочих листов и открывается картина. Выигрывает команда, которая первой выполнила задание.

LearningApps.org

Настройки аккаунта: annayaschina

Поиск

Все упражнения

Новое упражнение

Мои классы

Мои приложения

Угадай картинку

2017-08-

1 2 3 4 5 6

300 кв. м	площадь 300 кв. м	25	10
9072	20	в 3 раза больше	8

Рис. 5. Пазл на сайте Learning Apps (математика)

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

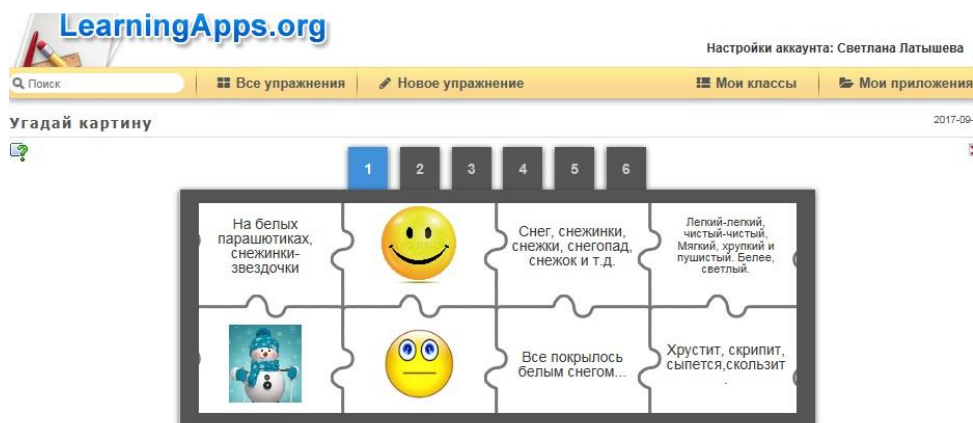


Рис. 6 Пазл на сайте Learning Apps (русский язык)

При применении одних и тех же маркеров и маршрутных листов данная игра на предметах русского языка и математики отличалась своим построением. На уроке русского языка ссылки были нацелены на то, чтобы учащийся смог выбрать как можно больше информации из представленного материала, расширить словарный запас. Поэтому работа групп сводилась к дополнению ответов других команд. Результатом стала открытая картина А.А. Пластова «Первый снег» на сайте Learning Apps (рис. 7).

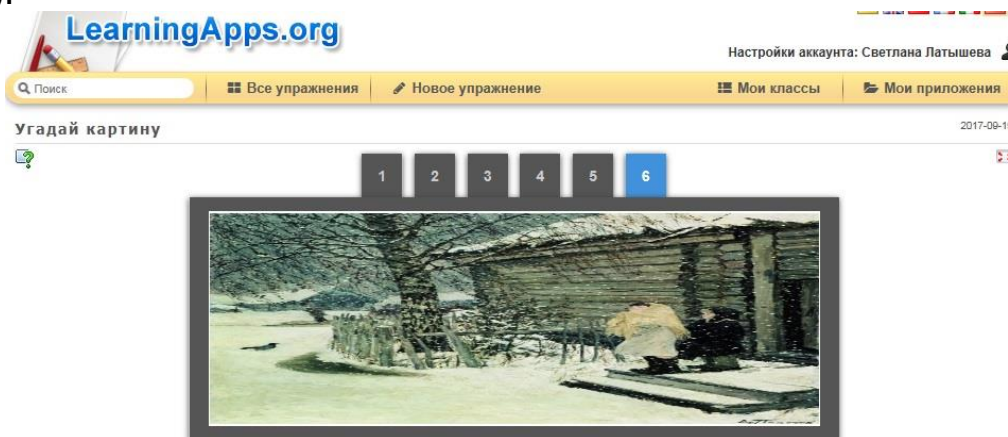


Рис. 7. Картина А.А. Пластова «Первый снег» на сайте Learning Apps

На предмете математика ссылки являлись призами за решённую задачу, и здесь важен был соревновательный компонент. Побеждала команда, первая сложившая из пазлов-ответов картинку на сайте Learning Apps (рис.8).



Рис. 8. Картинка к сказке Ш. Перро «Золушка» на сайте Learning Apps

Предлагаемые игры научили школьников работать в команде, возможность получать информацию из разных видов источников.

Диагностические исследования показали, что значительно вырос уровень учебной мотивации и изменился характер ведущего мотива (методика М.Р. Гинзбурга) [3]

Изменилось отношение к учебным средствам. Все учащиеся отметили, что им нравятся уроки, занятия с применением дополненной реальности. Учебный материал легче запоминается и изучается учениками при использовании данной технологии.

Таким образом, игры с применением технологии дополненной реальности дают возможность:

- 1) сделать урок современным и интерактивным, позволив обучающимся использовать привычные для них мобильные устройства для реализации образовательных задач;
- 2) развивать коммуникативную компетенцию и умение работать в команде.

В применении технологии дополненной реальности в образовании есть преимущества и недостатки.

Преимущества:

- использование программ бесплатно, они находятся в свободном доступе;
- мобильность: ученик может поменять сотовый телефон, но при этом все его учебные материалы будут доступны;
- повышение качества коммуникации;
- обогащение визуального и контекстуального обучения;
- улучшение содержательности информации;
- возрастание мотивации учебного процесса для нового поколения детей, привыкшего к постоянному использованию электронных устройств;

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- информативность окружающего мира;
- восприятие технологии детьми, как нечто новое, неизвестное;

Недостатки :

- педагогам порой бывает сложно воспринимать IT-технологии, столь привычные для школьников;
- ограниченное финансирование школ (для приобретения современных мобильных устройств).

Тем не менее, данная технология, представляющая синтез двух миров - реального и виртуального, имеет огромные перспективы в системе образования нового поколения. Внедрение технологии дополненной реальности позволит мотивировать учащихся к обучению, заинтересовать аудиторию, развить стремление к освоению новых возможностей и технологий, сформировать УУД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дополненная реальность. Википедия. [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дополненная_реальность
2. Игры с дополненной реальностью ГБОУ СОШ № 548: [Электронный ресурс]: <https://sites.google.com/site/igrysdopolnennojrealnostu/>.
3. Исследование учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинзбурга. [Электронный ресурс]: <http://iemcko.ru/4332.html>
4. Технологическая карта по русскому языку. [Электронный ресурс]: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1c0JngNkdPRsiS8SO0clTaMpyy5sH9LYEbZoh0tvOVtk/edit?usp=sharing>
5. Технологическая карта по математике. [Электронный ресурс]: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1lF2zpjcbеHMjbRUKpAXR-Mlhf2qpyCbBXOFd141REIU/edit?usp=sharing>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Худякова Татьяна Леонидовна,

доцент, зав. кафедрой практической психологии,

Березняк Мария Александровна,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,

г. Воронеж

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ДЕТЕРМИНАНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА

Аннотация. В статье рассматривается коммуникативная компетентность как детерминанта профессионального становления будущего психолога.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникативные знания; коммуникативные умения; коммуникативные способности.

В современном обществе компетентность в сфере общения стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня. Для профессии педагога-психолога коммуникативная компетентность является ведущей профессиональной характеристикой, от которой зависит персональный успех, конкурентоспособность и личная удовлетворенность. Современный выпускник должен обладать не только определенными знаниями о различных сторонах и аспектах общения, но и способам воспользоваться этими знаниями в реальных ситуациях, воплотив их в конкретные умения и шаги с целью достижения взаимопонимания и высоких результатов профессиональной деятельности, т.е. должен обладать коммуникативными способностями.

В психолого-педагогической литературе существует ряд определенных коммуникативной компетентности.

Понятие «коммуникативная компетентность» впервые было использовано Бодалевым А.А. и трактовалось, как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений) [2].

Куницина В.Н. определяет коммуникативную компетентность просто как «успешность общения» [3].

По определению В.И. Жукова коммуникативная компетентность – это «психологическая характеристика человека, как личности, которая проявляется в его общении с людьми или «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми». В состав коммуника-

тивной компетентности включается совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека [4].

В результате анализа работ различных авторов, изучающих коммуникативную компетентность, можно сделать вывод, что в структуру включаются достаточно разноплановые элементы. Вместе с тем, среди этого многообразия четко выделяются следующие компоненты: коммуникативные знания; коммуникативные умения; коммуникативные способности.

Коммуникативная компетентность — это интегральное личностное качество, обеспечивающее ситуационную адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения, возможность адекватного отражения психических состояний и личностного склада другого человека, верной оценки его поступков, прогнозирование на их основе особенностей поведения воспринимаемого лица.

Коммуникативная компетентность в профессии психолога обеспечивает эффективное протекание коммуникативного процесса, построение эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия, успешное функционирование в профессиональной среде.

У студентов начальных курсов обучения развитие коммуникативной компетентности во многом детерминировано условиями образовательной ситуации. Кроме того, развитие коммуникативных способностей у студентов вуза может быть оптимизировано при реализации следующих условий:

а) внешних, к которым относятся: обязательная постановка цели развития этих способностей преподавателями вуза при осуществлении любой из форм учебно-профессиональной деятельности со студентами; знакомство студентов с научно-теоретическими основами общения в курсе психолого-педагогических дисциплин; применение различных форм активного социально-психологического обучения на занятиях; участие студентов в специализированных курсах в рамках дисциплин психологического цикла; включение студентов в систему более широких социальных отношений: формирования потребности в общении; социально-ролевой диспозиции партнеров;

б) внутренних, в качестве которых выступают: наличие таких личностных качеств, как общительность, уверенность в себе, решительность, способность отстаивать свое мнение; развитие позитивного самоотношения, чувства собственной значимости; потребность в общении [6].

Развитые коммуникативные способности и умения помогают студенту преодолеть трудности общения, определяют дальнейший успех в профессиональной деятельности и способствуют карьерному росту.

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности будущих психологов – это динамичный процесс целенаправленного, поступательного и качественного изменения данного феномена в процессе специально организованной вузовской учебной деятельности. На сегодняшний день существует большое разнообразие средств целенаправленного развития коммуникативных способностей студентов. В основном – это тренинги включающие применение личностно-развивающих технологий, а также коллективное активное социальное обучение, программы и спецкурсы, рассчитанные на период обучения в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Авдеева, М.В. Межкультурная коммуникативная компетентность как фактор успешности международного сотрудничества сотрудников органов внутренних дел / М.В. Авдеева // Современные гуманитарные исследования. – М., 2006. – № 2.*
- 2. Мельник, Е.М. Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов / Е.В. Мельник // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2007. – №2.*

*Думова Татьяна Борисовна,
аспирант кафедры педагогики,
Сургутский государственный университет,
г. Сургут*

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА С УЧЕТОМ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕТЕРМИНАЦИИ

Аннотация. В настоящее время все большее внимание уделяется процессам креативного мышления. Именно поэтому в представленной работе проанализирован актуальный вопрос креативного мышления студентов вуза с учетом мотивационной детерминации.

Ключевые слова: креативное мышление, мотивационная детерминация, профессиональные качества, исследование, креативность.

Люди, которые не только обладают набором знаний, но могут креативно и планомерно мыслить и работать в команде, в будущем получают конкурентные преимущества, считает президент Российской Федерации Владимир Путин.

Так, на встрече с участниками Всемирного фестиваля молодежи и студентов глава государства сказал: «Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важ-

ных знаний, а обладают тем, что сегодня называют Soft skills – и креативным, и плановым, и другими видами мышления».

Не секрет, что принципы креативности дают возможность более глубоко и точно создать предпосылки для развития собственного бизнеса в той или иной сфере деятельности, ибо в эпоху высоких информационных технологий именно концепция креативности является основной гарантией развития мышления у студента.

На сегодняшний день в России имеется более двух миллионов студентов высших учебных заведений, но какой процент от этого числа можно по-настоящему считать креативным? Российское исследовательское агентство на протяжении более 10 лет проводит высококвалифицированные исследования касательно системы развития креативного либо творческого мышления в концепции мотивационной детерминации [1].

Таким образом, результаты статистических данных показывают то, что в современном мире наиболее важной чертой становится создание предпосылок для развития острого ума и иных профессиональных качеств для обеспечения собственной конкурентоспособности в мировой экономике.

Какие же факторы содействуют претворению в жизнь таких элементов? Прежде всего, следующие основные части:

1. Внедрение на повсеместном уровне высоких компьютерных технологий, которые ранее не пользовались столь высокой популярностью в связи с недостаточным их развитием.

2. Креативность – это такая форма интеллектуального развития личности, которая включает в себя системный образовательный уровень, ибо только он способен создавать предпосылки для появления новых идей, жизненных взглядов и творческой подоплеку.

3. Высокий образовательный уровень, который содействует развитию новых творческих качеств, так как без них выйти на новый уровень развития интеллектуального бизнеса практически невозможно.

4. Отсутствие мотивации к развитию или формированию творческих способностей студентов

На современном этапе общественного развития особое значение приобретает практическая разработка проблем мотивационной детерминации основных субъектов образовательного процесса. Следует акцентировать внимание практических работников (учителей-предметников, школьных психологов, педагогов, менеджеров и т.д.) на то, что существует изначальный алгоритм учебной деятельности влияния мотивации на основные субъекты образовательного процесса. Предполагается, что студент, приступая к учебной деятельности, уже

полностью заряжен, т.е. мотивирован и, соответственно, будет осуществлять учебную деятельность творчески, креативно, с высоким КПД.

Одним из важнейших вопросов мотивации деятельности человека является причинно-следственное объяснение его поведения. Одно из направлений в решении данного вопроса связано с исследованиями учёных понять, каким образом учащийся мотивируется в деятельности, направленной на развитие дивергентного (креативного) мышления [2]. Факты, полученные в психологии творчества, говорят о том, что повышение силы мотивации к креативной работе студентов являются важными и относительно независимыми видами образовательной мотивационной детерминацией.

Что мы понимаем под мотивационной детерминацией? Мотивация, ни для кого не тайна, – это одна из наиболее эффективных и движущих сил эволюции, которая не может развиваться посредством новейших модернизационных технологий. Более 500 миллиардов евро в год тратится на создание таких жизненных структурных показателей, как творческий подход к процессу, а лучшие российские и западные умы создают предпосылки для качественного нового выхода в систему глобальных процессов. Но что все-таки представляет собой именно мотивация как краеугольный камень развития системы? По словам ведущего российского аналитика в сфере интегрированных коммуникационных систем, Дмитрия Столетова, в тенденции развития наметились многочисленные системные принципы, без которых практически невозможно развиваться в условиях быстрорастущей конкурентной среды. Ведущие мировые креативные умы создали предпосылки для разработки так называемого искусственного интеллекта, который в десятки и в сотни раз превосходит человеческий, что сводит на нет многочисленные усилия в сфере развития бизнеса и создания новых информационных технологий.

Детерминация также занимает не последнее место в сфере развития гражданских инициатив, так как она способна превратить решения научных исследований в качественно более прибыльную нишу, чем когда бы то ни было раньше.

Практика показывает, что рынок развития креативного мышления у студентов российских вузов только начинает набирать обороты, в то время как во Франции, Англии, Швеции и Японии такой рынок существует уже многие годы и не перестает развиваться. Инвестиции в такую прибыльную и эффективную сферу деятельности не перестают удваиваться, а в некоторых странах даже утраиваться ежегодно, что оказывает значительное влияние на системный комплекс в целом [3].

В таких вузах Москвы как МГУ, МГИМО МИД РФ, РАНХиГС и в некоторых других созданы кафедры по развитию креативности, ибо данная

научная деятельность, по сути, создает будущее, которое создаст предпосылки для устойчивого развития России еще многие десятилетия. В каких же основных сферах деятельности в 2018 году особенно быстро развивается креативное мышление у студентов университета: а) география; б) дизайн; в) математические науки; г) геология; д) экономика; е) бизнес и финансы; ж) искусство; з) культурология; и) системный анализ; к) коммерция [4].

Мотивационная детерминация в данном случае играет определяющую роль, так как только она способна создать предпосылки для внушения российским и зарубежным студентам идею того, что только системный комплекс может быть наиболее серьезным движущим элементом по целому ряду факторов [5,6].

Исходя из сказанного выше, мы можем полагать, что будущее российской науки и культуры на сегодняшний день находится в руках ведущих аналитиков и экспертов, ибо только они способны вывести структурный российский экономический подъем в науке на качественно более высокий уровень, а студентов вузов РФ сделать самыми конкурентоспособными и востребованными в мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загребина, А. Н. *Необходимость формирования творческой готовности обучаемых (к постановке проблемы) / А. Н. Загребина // Тез. докл. V Российской университетско-академической науч.-практич. конф. – Ижевск Изд-во Удмуртского унта, 2011. – Ч. 3. – С. 127–128.*
2. Гилфорд, Дж. *Три стороны интеллекта задач // сб. пер. с нем. и англ. / под ред. и с вступ. ст. А. М. Матюшкина. – М. Прогресс, 1965. – С. 434–437.*
3. Карпов, А.О. *Опыт философского осмысления современной научно-образовательной практики / А. О. Карпов // Вестник МГУ. – 2015. – № 1. – С. 181–195.*
4. Курманова, Э. А. *Исследовательская деятельность как фактор профессионального самоопределения студентов колледжа / Э. Курманова автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015. – 27 с.*
5. Курманова, Э. А. *Концептуальные положения моделирования процесса профессионального самоопределения студентов колледжа в системе исследовательской работы / Э. А. Курманова // Целостный педагогический процесс: сб. науч. ст. / отв. ред. И.В. Павлов. – Чебоксары: ЧКПИ им. И. Я. Яковлева, 2013. – С. 146–150.*
6. Яковлев, Б. П. *Проблема психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / Б. П. Яковлев, Т. Б. Думова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 179–185.*

УДК 331

Родинова Надежда Петровна,

*д.э.н., проф. кафедры «Педагогики и психологии профессионального образования»,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского»
(Первый казачий университет),
г. Москва, Россия;*

Волкова Марина Валерьевна,

*магистр ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского»
(Первый казачий университет),
г. Москва, Россия;*

Кулешова Полина Константиновна,

*магистр ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского»
(Первый казачий университет),
г. Москва, Россия*

АНАЛИЗ И ПОДГОТОВКА ДЕЛОВОЙ БЕСЕДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, способствующие успеху деловой беседы, способы понимания собственной роли в беседе, влияние иерархии на роли, влияние отношения и чувств на ход беседы; поднимаются вопросы, как правильно оценить и использовать свои возможности, оценить отношение к собеседнику, выбрать место и время встречи, выяснить мотивы и сформулировать цели беседы.

Ключевые слова: беседа, диалог, роль, отношение, собеседник, место и время встречи, мотивы и цели беседы.

Мы живем в обществе и испытываем потребность в общении, как в личном, так и в профессиональном плане. Человек получает высшее образование по своей специальности и ему приходится много общаться в рамках своей профессиональной деятельности – с коллегами, сотрудниками, клиентами. Иногда мы замечаем, что наших знаний оказывается недостаточно в полной мере. И действительно, ведь знания и умения в сфере коммуникаций приобретаются неосознанно в течение всей жизни. Поэтому необходимо знать эффективные способы ведения беседы, без которых сложно построить ее так, чтобы она соответствовала и профессиональным, и человеческим законам.

Результат беседы зависит от большого количества факторов, причем многие из них могут не зависеть от нас. Но есть то, на что мы можем повлиять – это подготовленность к беседе, содержание и последовательность действий, оценка реальных условий беседы, возможности и

понимания того, когда необходимо действовать, а когда лучше оставить всё как есть [1, с.187].

Поскольку условия беседы всякий раз разные, необходимо учиться анализировать ситуации и гибко использовать разнообразные методы ведения беседы. Для конкретной ситуации нужно правильно выбрать такой метод, который будет подходить именно для данного типа диалога.

Для эффективной коммуникации необходимо выделить факторы, которые влияют на беседу:

- собеседник и его поведение,
- тема, по которой происходит беседа (некоторые темы изначально предполагают тяжелую беседу, к которой необходимо тщательно подготовиться),
- время и место беседы,
- мотивы и цели, которые преследуются.

Самое главное, на что следует обратить внимание при подготовке к беседе – это правильное понимание собственной роли, оценка отношения к собеседнику, выбор места и времени беседы, выяснение мотивов и анализ цели. Далее рассмотрим подробнее каждый из этих элементов.

1. Правильное понимание собственной роли.

Во время беседы важно не растеряться и сохранить способность к действиям в соответствии с собственной ролью. Человек никогда не выступает как абстрактная личность, но всегда как личность, выполняющая определенную социальную функцию. Поэтому роль, в которой мы выступаем, определяет наши возможности повлиять на результат беседы.

Принято делить диалоги на симметричные и асимметричные. При симметричном диалоге оба собеседника обладают равными правами вести диалог: задавать вопросы и определять темы. При асимметричном – такими правами обладает только один человек. Примером асимметричного диалога выступает собеседование при приеме на работу: в таком случае работодатель берет на себя управление беседой, определяет рамки беседы, задаваемые вопросы и темы. Соискатель вакансии также может задавать вопросы, однако его возможности ограничены. Если он будет нарушать эти неписанные правила, его шансы на получение работы значительно уменьшаться. [2, с.353].

2. Оценка отношения к собеседнику.

Какую бы роль не играл человек, он может участвовать в активной организации беседы и, используя определенные приемы, влиять на нее в нужном направлении. Однако нельзя забывать, что возможности связаны с занимаемым положением.

Если необходимо убедить в чем-то своего собеседника, следует разобраться в том, что он из себя представляет: что он за человек, что для него важно, каковы его кругозор и уровень профессионализма, какой язык общения он использует, какие у него слабости.

Чувства и отношения во многом определяют ход беседы. Отношения между собеседниками являются основной для решения проблем. Если разрушается эта основа, становится весьма трудно достичь приемлемого для обеих сторон результата. На это правило часто не обращают внимание и считают, что дело, которое надо выполнить, это и есть основная суть работы [3, с.112].

При подготовке к беседе необходимо ответить на такие вопросы, как: что представляет из себя мой собеседник, как мы с собеседником относимся друг к другу и как это отношение может повлиять на беседу. Таким образом, можно предотвратить возможные трудности.

3. Влияние места и времени.

Большинство людей неспособно сохранить содержание разговора как нечто отвлеченное. Оно остается в памяти лишь в связи с ситуацией, т.е. местом и временем. События, связанные с сильными эмоциональными впечатлениями или чувственным восприятием, сохраняются в памяти гораздо лучше. Даже если поставленная перед нами профессиональная задача связана в первую очередь с работой, с делом, мы всё равно не можем «выключить» на время наши чувства и эмоции.

Пространственные и временные факторы оказывают большое значение на ход беседы. Они, например, создать приятную атмосферу, свидетельствовать об уважении, повысить работоспособность или привести в замешательство.

Например, руководитель обычно сидит за своим большим письменным столом в высоком и широком кресле из кожи, подчиненный же – с другой стороны письменного стола на стуле для посетителей. Таким образом, руководитель показывает, что здесь его территория и он может распоряжаться здесь всем. Размещение собеседника в пространстве усиливает иерархические различия уже на уровне ощущений. Если речь идет о непродолжительной встрече для выяснения сути дела или определения сроков, то такая обстановка не окажет существенного влияния на ход беседы. Однако если руководитель собирается обсудить со своим сотрудником серьезные проблемы, воспользоваться его знаниями для их решения или выработать это решение общими усилиями, то подобная обстановка совершенно не подходит.

Чтобы правильно выбрать место для беседы и размещения собеседников, нужно исходить из цели, важной в данной ситуации. Например, если следует обсудить проект и обменяться мнениями на профессио-

нальном уровне, то имеет смысл воспользоваться столом с одинаковыми стульями. Это позволит собеседникам вместе просматривать документы. Если это беседа по принципиальным вопросам, то ее следует провести в комфортной обстановке с удобными креслами, тишиной и напитками. При этом собеседники должны иметь возможность видеть друг друга, сидеть на одинаковом уровне, пользоваться одинаковыми предметами. Беседа пройдет успешнее, если будет исключено неравенство собеседников и авторитарный порядок беседы [4, с.85].

Для проведения конструктивного диалога необходимо заранее согласовать время встречи с собеседником. Например, если человек занимает руководящую должность, не стоит просто вызывать сотрудника, отвлекая его от выполнения своих обязанностей. Руководителю следует проявить элементарное уважение, задав вопрос, подходит ли время встречи сотруднику. Если собеседник торопится или по каким-либо причинам не может полностью сосредоточиться на обсуждаемой теме, то содержательная сторона беседы находится в опасности.

4. Выяснение мотивов и анализ цели.

Чтобы четко определить цель, которой необходимо добиться, нужно проанализировать свои мотивы. Важно обозначить, какие задачи и стремления будут являться побудительным мотивом для проведения беседы. Это поможет не потерять суть в процессе диалога и предотвратить возможность собеседника увести диалог в сторону от обсуждаемой темы.

Для правильного формулирования цели беседы, нужно сделать следующее:

1. Определить, какого результата необходимо добиться в ходе беседы. В зависимости от типа разговора некоторые цели заранее понятны в общих чертах. Если представления о конечной цели неясны, то необходимо результата будет труднее добиться. Поэтому до начала беседы, следует уделить время формулированию желаемого результата.

2. Обратит внимание на положительные формулировки. Не следует говорить: «Не хватает сотрудников», лучше сказать: «Группа, работающая над данным проектом, нуждается в еще одном сотруднике».

3. Предположить цели, которые сформулировал для себя собеседник. Следует подумать, что может представлять для него интерес. Нужно постараться принять решение, оптимальное для обеих сторон. Для успешного проведения беседы будет неправильным думать лишь о достижении собственных целей. В случае, когда обеим сторонам удалось соблюсти как можно больше своих интересов, можно говорить об устойчивых результатах беседы [5 с.68].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

Основные вопросы при определении цели могут выглядеть следующим образом:

1. Каковы мои личные мотивы?
2. Что является моей конечной целью?
3. Что представляет для меня наибольшую ценность и интерес?
4. Какие могут быть интересы и мотивы у собеседника?
5. Какова вероятность возникновения разногласий и спорных моментов в ходе беседы?
6. По каким вопросам возможны компромиссы?
7. Какие темы необходимо обсудить в первую очередь?
8. Каков желаемый результат проведения беседы?

Все приведенные рекомендации можно объединить в контрольную таблицу подготовки к беседе. (табл. 1)

Таблица 1

Подготовка к беседе

Области подготовки к беседе	Контрольные вопросы
Собственная роль	Существует ли устоявшееся распределение ролей? В чем моя роль и чего ожидают от меня в этом качестве? Как сильно я могу повлиять на структуру и ход беседы? Какую степень влияния можно использовать в заданных мне рамках?
Отношение	Что представляет собой человек, с которым я имею дело? Какое его кругозор и уровень профессионализма? Что для него важно? Что он ценит? Какой язык общения он использует и понимает? Каковы его слабости и насколько он обидчив и щепетилен? Какое мнение сложилось у меня о нем и какие чувства я испытываю по отношению к нему? Что он, в свою очередь, думает обо мне или что чувствует? Какие положительные или отрицательные моменты могут обусловить эти отношения?
Место и время	В каком месте и в какое время удобнее провести эту беседу? Как место и время повлияют на меня и достижение моей цели во время беседы?
Мотивы и интересы	Что послужило поводом к данной беседе?
Цель	Чего я хочу добиться?
Темы	Какие темы я хочу затронуть?
Мотивы собеседника	Каким может быть отношение моего собеседника к этим темам? Что побудило его принять участие в беседе?
Конфликты	Какие трудности могут возникнуть?
Стратегия, компромиссы, решение	На что мне надо обратить особое внимание? Какие возможные компромиссы я вижу? Что для меня является самым основным в решении?

Таким образом, следует вывод: на ход беседы оказывает огромное влияние анализ и подготовка к ней. Только когда человек знает факторы, оказывающие влияние на беседу, правильно понимает собственную

роль и правильно оценивает отношение к своему собеседнику, подбирает место и время, выясняет мотивы и цели, - беседа пройдет максимально эффективно. Свидетельство профессионализма – это умение добиваться результатов не только в беседе с симпатичными людьми, но и с теми, общение с которыми затруднительно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие [Текст] / И.И. Аминов. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 287 с.
2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 463 с.
3. Виговская, М.Е. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров [Текст] / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич. – М.: Дашков и К, 2016. – 140 с.
4. Макеев, В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета [Текст] / В.А. Макеев. – М.: КД Либроком, 2015. – 272 с.
5. Родинова Н.П. Проблемы организации проектирования управленческих команд [Текст] / Н.П. Родинова, В.М. Остроухов // В сборнике: Актуальные вопросы теории и практики экономики, управления и психологии Материалы международной (заочной) научно-практической конференции. – 2014. – С. 67-70.

УДК 331

Родинова Надежда Петровна,

д.э.н., проф. кафедры «Педагогики и психологии профессионального образования»,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского»
(Первый казачий университет),
г. Москва, Россия;

Дубашинский Вячеслав Олегович,

магистр, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского»
(Первый казачий университет),
г. Москва, Россия;

Панькина Любовь Михайловна,

магистр, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского»
(Первый казачий университет),
г. Москва, Россия

АКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ БЕСЕДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, способствующие успешному проведению деловой беседы, выделяется особая роль внимательного слушания в ходе беседы, перефразирования как средства понимания, ясного изложения своих мыслей.

Ключевые слова: беседа, собеседник, организация беседы, слушание,

перефразирование, ясное изложение мыслей.

Деловая беседа – это разговор, целью которого является решение важных вопросов, рассмотрение предложений о сотрудничестве, подписание сделок купли-продажи и т.д. Деловая беседа, как правило, берет свое начало с приветствия и формирования первого впечатления о собеседнике, включая анализ его настроения, которое обуславливает результат беседы. В первый момент встречи осуществляется целостная оценка человека как приятного или неприятного. Оценивается внешность, манеры, стереотипы и защитные механизмы.

Рассмотрим подробнее, на что стоит обратить внимание в процессе организации беседы.

1. Слушая, влиять на ход беседы.

Многие ошибочно предполагают, что активное участие в беседе обязывает человека постоянно говорить. На самом деле наиболее важным и эффективным средством для построения беседы является умение слушать. Лишь внимательное слушание со знанием дела является средством, воздействующим сразу на разных уровнях беседы и тем самым влияющим на ход беседы. Оно служит для собеседника свидетельством того, что его слушают, его воспринимают серьезно и действительно вникают в содержание беседы. Таким образом, с помощью внимательного слушания как формы явного уважения собеседника можно оказать положительное влияние на собеседника и результат беседы в целом [1, с.153].

Чтобы убедить собеседника, сначала нужно его понять: что для него важно, какие мотивы двигают им при принятии того или иного решения. Это позволит найти аргументы, которые могут быть восприняты собеседником как весомые. Ведь других можно убедить в чем-то, лишь используя важные для них аргументы. Так как все люди разные – оценивают проблемы и принимают решения исходя из своих собственных соображений – внимательное слушание позволит понять, как мыслит собеседник и каким образом можно аргументировано изменить его мнение. Таким образом можно получить материал для того, чтобы привести доводы, способные повлиять именно на этого собеседника.

Только слушая, можно узнать то, чего еще не знаем. Благодаря этой возможности можно взглянуть на проблему под другим углом, научиться ясному пониманию обстоятельств и причин, проанализировать устойчивость своей позиции. Главное преимущество слушания заключается в том, что оно дает возможность еще раз проанализировать свой подход к проблеме и в случае необходимости изменить его, повышая таким образом качество принимаемого решения.

Слушание – это максимально положительно настроенное отношение к собеседнику, когда наблюдается полная сосредоточенность на нем самом и его словах. Если помимо слушания заниматься еще каким-либо иным делом, это не принесет пользы, так как у собеседника сложится впечатление, что его невнимательно слушают и неуважительно к нему относятся. Чтобы показать собеседнику свое уважение, не следует во время беседы смотреть в окно, избегать зрительного контакта, пользоваться гаджетами, постоянно интересоваться своей электронной почтой.

Если слушать действительно очень внимательно, можно многое узнать о собеседнике, его настроении и его целях. Следует обращать внимание на осанку, кивания головой, используемые междометия, регулярный зрительный контакт с собеседником. Если человек внимательно слушает, он может задать целенаправленный вопрос или своими словам сформулировать сказанное[2, с.95].

2. Перефразирование как средство понимания.

Перефразирование часто используют в таких областях как технические, военные, медицинские. Суть заключается в том, что человек обобщает сказанное своими собственными словами, при этом ничего не добавляет и не комментирует. Происходит передача содержания того, что было произнесено собеседником. Например, в армии - это приказ, а в горячей линии, принимающей претензии клиентов, это описание неисправностей, о которых заявил клиент. Что касается профессиональной сферы, то перефразирование выступает как инструмент для обобщения того, что было понято.

Перефразирование, как и внимательное слушание, относится к форме активной организации, которая не регулирует ход беседы или регулирует его частично. Главное преимущество перефразирования заключается в том, что позволяет человеку проявить уважение к своему собеседнику и сосредоточенность на теме беседы. Также это важно для получения обратной связи: было ли всё понято верно с обеих сторон, упомянуты ли все важные аспекты, верно ли расставлены акценты. От перефразирования невозможно отказаться в беседе, потому что оно является непревзойденным по совершенству средство обеспечения понимания. Коммуникация – процесс, в котором возможны сбои. Очень часто мы думаем, будто поняли своего собеседника, и лишь через некоторое время выясняется, что это совсем не так.

Перефразировать то, что сказал другой, – значит проявить знак внимания к своему собеседнику. Это явный знак того, что точка зрения собеседника серьезно анализируется. В свою очередь, это положительно влияет на отношения: проявленное уважение возвращается.

Если в ходе беседы спокойно и по-деловому перефразировать слишком эмоциональное высказывание собеседника, проявить уважение к его чувствам, это подействует на него успокаивающим образом и позволит ему сделать вывод, что его поняли. С этой точки зрения перефразирование - средство, с помощью которого можно не допустить возникновения конфликта. Кроме того, перефразирование можно использовать, если необходимо выиграть время и обдумать, как действовать дальше [3, с.73].

Перефразирование также можно использовать в завершение беседы для обобщения полученных результатов. Это позволит сравнить выводы обеих сторон, выявить разногласия и неточности и скорректировать их.

Если человек привык участвовать в беседе как руководитель, т.е. самостоятельно выбирать ее направление, то перефразирование будет даваться ему не очень легко, потому что оно предполагает позицию понимания собеседника.

Существует несколько способов перефразирования:

- передача собственными словами то, что поняли;
- краткое обобщение сказанного собеседником;
- повтор отдельных слов или частей предложений, произнесенных собеседником;
- повтор высказывания, отражающего суть проблемы.

Практика показывает, что надо учиться применять перефразирование к месту, чтобы это послужило активному развитию беседы. Иногда достаточно лишь повторить отдельные слова для того, чтобы собеседник говорил дальше и высказывался по теме подробно. Если использовать перефразирование постоянно и явно, то собеседник может подумать, что его не воспринимают всерьез.

3. Ясно излагать свои мысли

Во время беседы важно донести до собеседника свои собственные мысли, поэтому приходится искать подходящие слова и надеемся. Собеседник в свою очередь пользуется собственной системой, которая опирается на собственный опыт и кругозор и по-своему оценивает слова, жесты. При общении мы сталкиваемся с совершенно разными людьми и обстоятельствами, и чем сильнее эти различия, тем больше риск возникновения ложного толкования сказанного. Общение всегда подвержено разного рода сбоям, и поэтому лишь высокий уровень ясности может способствовать наиболее эффективному обмену информацией, планами, мнениями.

Недвусмысленная коммуникация является выражением спокойствия и надежности и считается положительным моментом. Коммуникация может быть ясной и недвусмысленной, только если мы знаем, чего

хотим и чего не хотим, что собираемся сказать и о чем хотим умолчать. Чем путаннее и многословнее наши рассуждения, тем сложнее собеседнику понять нас. Необходимое условие ясной коммуникации – наше умение разбираться в себе. Ощущаем ли мы необходимость предпринять те или иные действия в связи с темой или с учетом личности собеседника, можем ли мы найти какие-либо стимулы для этого? Как исходя из своих, весьма вероятно, противоречивых идей, оценок и желаний сформулировать ясную, взвешенную точку зрения, за которую мы способны нести ответственность?

Именно все наши внутренние голоса, а не какой-то один самый громкий или самый настойчивый, помогут нам сориентироваться. Разобраться в самом себе означает не закрывать глаза на противоречия и использовать знания и опыт внутренних голосов, отличающихся друг от друга.

Рут Кон, психоаналитик и специалист по проблемам работы в группах, рассматривает это многоголосие внутри человека как «внутренний парламент», в котором его «Я», то есть «председательствующий», взвешенно и ответственно высказывается, принимает решение или действует после обсуждения с «членами парламента». Психолог Фридерманн Шульц фон Тун, занимающихся проблемами коммуникации, воспользовался этим подходом и ввел понятие «внутренняя команда консультантов»[4, с.121].

Не всегда человек достаточно хорошо разбирается в себе самом, не всегда советуется со своей «внутренней командой консультантов». Но даже в этой ситуации он может общаться с другими людьми и обсуждать с ними возникающие вопросы. Впрочем, собеседники могут быстро почувствовать внутреннюю борьбу человека с самим собой, неуверенность и противоречивость.

Как правило, именно наши жесты дают понять, что что-то не так. Или, например, содержание того, что мы говорим, не соответствует выражению нашего лица или тембру голоса. Наша внутренняя неуверенность передается по таким каналам, которыми мы сами способны управлять лишь относительно.

Если человек хочет занять определенную позицию или принять решение по какому-либо вопросу и изложить все это в ходе беседы, то ему следует поступить следующим образом:

1. Записать все идеи и эмоции, которые можно отметить, тогда их будет легче систематизировать. На основании обобщения и соотнесения разнообразных внутренних целей и эмоций можно будет принять решение и сделать вывод.

2. Обдумать, проанализировав всё разнообразие внутренних мнений: какая позиция, которую человек хочет озвучить и за которую собирается нести ответственность, ему ближе, при какой позиции человек может учесть наибольшее количество аспектов проблемы.

3. Использовать полученные результаты для подготовки к предстоящей беседе.

Следует помнить, что никогда ни о чем не стоит договариваться в условиях цейтнота. Если собеседник оказывает психологическое давление, настаивая на скорости принятия определенного решения, то следует отложить принятие решения до подходящего момента. Для принятия решения может потребоваться разное количество времени: и полчаса, и один день, и несколько месяцев. Следует использовать столько времени, сколько необходимо для того, чтобы составить себе четкое представление о проблеме. Если в ходе беседы не удастся сразу четко сформировать свою позицию по важному вопросу, следует не принимать необдуманных действий, а отложить принятие решения.

Если человек знает, какую идею собирается представлять, он хорошо обосновал свою позицию с учетом всех возможных аргументов разногласий, ему не составит труда четко сформулировать её. Однако есть люди, которые скрывают свои истинные позицию и взгляд на проблему за нечеткими формулировками, тем самым ослабляя их[5, с.69].

Следующие технические приемы помогут ясно и однозначно излагать свое мнение:

1. Если мы уверены в том, что делаем, нужно отказаться от таких слов- «смягчителей», как «может быть», «собственно говоря», «вероятно». Например, вместо выражения: «Я, собственно говоря, умею достаточно хорошо общаться с людьми» лучше сказать: «Мне хорошо удается общение с людьми».

2. Не рекомендуется начинать фразы со слов «я полагаю», «я думаю». Они свидетельствуют о неуверенности или сомнениях. Например, вместо выражения: «Я думаю, я достаточно хорошо умею что-то организовывать» лучше сказать: «Я хороший организатор».

3. Следует отказаться от ненужных преуменьшений. Например, вместо выражения: «На прежнем месте работы я тоже отчасти отвечал за координирование процессов» лучше сказать: «К моей компетенции относилась солидарная ответственность за координирование процессов».

4. Не рекомендуется использовать сослагательное наклонение. Например, вместо выражения: «Мне хотелось бы думать, что я справлюсь с этой задачей» лучше сказать: «Учитывая приобретенный мною опыт, я считаю, что справлюсь с этой задачей».

5. Если нужно добиться чего-то от собеседника, следует высказываться ясно, адресовать ему свое желание и отказаться от неявных обращений. Например, вместо выражения: «Если кто-нибудь проинформирует меня, будет весьма неплохо» лучше сказать: «Дмитрий, сообщи мне, пожалуйста, когда дело продвинется».

Таким образом, следует вывод: огромную роль при проведении беседы играет внимательное слушание своего собеседника, которое включает в себя использование целенаправленных аргументов и сосредоточенность на собеседнике. А также важно использовать перефразирование как средство понимания. Преимущества перефразирования заключается в том, что оно обеспечивает понимание, формирует отношение, конкретизирует беседу, предоставляет передышку и позволяет выиграть время, побуждает собеседника высказаться и помогает подвести итоги беседы. Следует научиться правильно использовать перефразирование: целенаправленно, не ненавязчиво. Для успешного проведения беседы важно уметь ясно излагать свои мысли: разрешить внутреннее многоголосие, чтобы собеседник не почувствовал противоречивость позиции. Также в беседе необходимо использовать четкие формулировки, чтобы не позволить своему собеседнику загнать себя в угол. С использованием вышеперечисленных техник беседа пройдет максимально эффективно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 463 с.
2. Макеев, В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета [Текст] / В.А. Макеев. – М.: КД Либроком, 2015. – 272 с.
3. Павлова, Л.Г. Деловые коммуникации этикета [Текст] / Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М.: КноРус, 2016. – 300 с.
4. Руденко, А.М. Деловые коммуникации [Текст] / А.М. Руденко. – М.: Феникс, 2014. – 352 с.
5. Родинова Н.П. Проблемы организации проектирования управленческих команд [Текст] / Н.П. Родинова, В.М. Остроухов // В сборнике: Актуальные вопросы теории и практики экономики, управления и психологии Материалы международной (заочной) научно-практической конференции. – 2014. – С. 67-70.

Снегирева Елена Евгеньевна,

доцент кафедры педагогики и психологии

ВКГУ им. С. Аманжолова,

г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация. Проблема реабилитации детей с ограниченными возможностями стоит в одном ряду приоритетных вопросов в системе социальной политики Казахстана [3]. Глубокий анализ проблем социальной политики Казахстана в 90-х гг. XX в., реформирования системы социальной защиты населения и образования, представлен в работах И. Тасмагамбетова [6].

На сегодняшний день вопросы из области социальной работы отражены в трудах Белинской А.Б., Л.Г. Гуслияковой, С.И. Григорьева, В.А. Ельченинова, Колкова В.В., П.Д. Павленка, М.В. Фирсова, Е.И. Холостовой В.Н., Шапиро Б.Ю., Ярской В.Н. и др. К проблемам социальной педагогики, а также соотношения ее с социальной работой обращаются в своих трудах такие российские ученые как Бочарова В.Г., Вульффов Б.З., Галагузова М.А., Гуров В.Н., Загвязинский В.И., Зимняя И.А., Никитин В.А., Мудрик А.В., Маврина И.А., Малыхин В. П., Павлова Т.Л., Плоткин М. М., Сластенин В.А., Смирнова Е.Р., Штинова Г.Н., Ярская В.Н.

В конце XX века в нашей стране начали создаваться, главным образом в крупных городах, специализированные центры по работе с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной помощи. В таких центрах совместными усилиями социальных работников, психологов, социальных педагогов и др. – клиентам оказывается комплексная медицинская, социальная, психологическая и педагогическая помощь.

На базе медико-социального центра «Ульба», в 2003 году было открыто специализированное отделение социально-медицинского обслуживания семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Основной целью отделения данного типа является: формирование основ комплексного решения проблем, семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Также создание условий, для их полноценной жизни.

В своей работе отделение руководствуется Государственным стандартом Республики Казахстан (Социальное обслуживание населения. Социальное обслуживание на дому детей с ограниченными возможностями. Объем услуг. СТ РК 1173-2003), Типовыми правилами оказания специальных социальных услуг в отделениях социальной помощи на дому детям с психоневрологическими патологиями, Законом РК от 11 июля

2002 года № 343-ІІ «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Законом РК от 21 июня 1991 года «О социальной защищенности инвалидов в Республике Казахстан», Конституцией РК, Конвенцией ООН о правах ребенка.

Главная задача отделения – это создать, максимально используя все имеющиеся возможности семьи, специалистов центра, такое реабилитационное пространство, где каждый ребенок должен пройти свой путь становления, шаг за шагом освоить основные виды деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, трудовую, то есть то, без чего не может состояться личность. Чтобы ребенок мог любить себя, любить таким, каков он есть, мог жить и быть уверенным в завтрашнем дне. Правильно построенная работа с семьей, направленная на повышение ролевой активности семьи, – наиважнейшее необходимое условие в системе комплексной реабилитации ребенка, их полноценной жизни. Отделение создано для реабилитации (психолого-социальной, социально-педагогической, социально-медицинской, социально-бытовой) в условиях домашнего обслуживания и дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучения родителей особенностям их воспитания и методикам реабилитации.

Для выявления проблем и особенностей социальной работы с детьми с ограниченными возможностями, нами были составлены анкеты и проведено анкетирование среди специалистов по социальной работе и родителей детей с ограниченными возможностями.

Среди респондентов – специалистов по социальной работе, основную группу составили женщины в возрасте от 25 до 35 лет – 45%; 35-45 лет-35% и от 45 лет-20 %. Большинство из них имеет высшее образование (85%), средне специальное образование у 15% респондентов. Педагогическое образование у 85% опрошенных, психологи составили 10 % и социальные работники – 5% опрошенных. 70% респондентов имеют стаж работы по данной специальности менее 5 лет.

В результате исследования нами были выявлены следующие причины, побудившие респондентов заняться оказанием помощи детям с ограниченными возможностями:

1. возможность и желание помогать этой категории населения, сострадание – около 75 %;
2. возможность применить свои знания и умения на практике - около 40 %;
3. необходимость и интересность работы – около 20%;
4. по приглашению администрации организации – около 15%.

Однако, это лишь причины, приводящие людей в организации. Сострадание, милосердие, желание помочь одной из самых незащищенных категорий населения заставляют их остаться и, несмотря на проблемы и

сложности, оказывать помощь детям с ограниченными возможностями и их семьям.

Основными направлениями деятельности отделения являются:

1) выявление детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, их учёт и создание базы данных;

2) разработка и поэтапная реализация индивидуальных программ реабилитации совместно с учреждениями здравоохранения, образования;

3) организация досуга детей с ограниченными функциями;

4) обучение детей навыкам самообслуживания, поведения, самоконтроля, общения;

5) работа с родителями в целях реабилитации преемственности реабилитационных мероприятий и адаптация детей в семье;

6) оказание консультаций семьям.

Основными принципами, которыми руководствуется отделение в своей работе, являются:

1) индивидуальный подход к каждому ребёнку;

2) конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов;

3) защита прав и достоинств каждого;

4) личностное развитие ребёнка;

5) обеспечение благополучия и здоровья несовершеннолетних;

6) комплексность помощи.

В результате анализа анкет нами были выделены следующие основные функции социально-педагогического работника центра:

а) организаторская (75 %);

б) информативная (в том числе и в отношении прав и льгот ребенка и его семьи) (80 %);

в) посредническая (70%);

г) осуществление психолого-педагогической и социально-бытовой адаптации и поддержки ребенка и его семьи (70%);

д) диагностика и коррекция «особенностей» ребенка (35%).

Таким образом, можно говорить о многофункциональности социально-педагогических работников, что, в свою очередь, требует от них комплекса разнообразных знаний, умений и навыков.

Среди основных, респондентами были выделены следующие знания:

- психолого-педагогические (в том числе, и в области специальной педагогики (85%);

- медицинские (15 %);

- знания в области дефектологии (15%);

- знания в области законодательства (50 %).

Кроме профессиональных качеств работники выделили ряд личностных, необходимых для работы с этой категорией детей: отзывчивость, терпеливость, милосердие, самообладание, мудрость, дисциплинированность.

Можно сказать, что существует определенный набор профессиональных и личностных качеств, необходимых при работе с детьми с ограниченными возможностями и их семьями. Следует так же отметить важность системного подхода в оказании помощи этой категории населения, на необходимость существования которого указывают все респонденты.

Специалист по социально-педагогической работе посещает ребенка с ограниченными возможностями на дому 2-3 раза в неделю и проводит с ним 1-1,5 часа. Заведующая отделением посещает каждого ребенка 1 раз в два месяца оценить эффективность работы специалистов.

Специалисты по социально-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями оказывают следующие услуги:

- проведение этических бесед, чтение книг;
- помощь в подготовке домашних заданий;
- организация различных творческих занятий: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- проведение игр, занятие гимнастикой;
- прогулка с ребенком;
- помощь в проведении санитарно-гигиенических процедур;
- покупка медикаментов и др.

По результатам анкетирования, все семьи отметили доброжелательное отношение со стороны работников отделения и социальных педагогов к своим детям и считают, что уровень их деятельности высокий.

Наработанный специалистами отделения опыт работы с такими семьями свидетельствует о низкой правовой, медицинской, психолого-педагогической грамотности родителей и необходимости проведения систематической, планомерной работы с родителями и детьми. Социальная работа с семьей должна быть неформальной и разносторонней.

Респонденты выделяют следующие формы оказания помощи родителям:

1. Психологическая помощь (индивидуальные и групповые консультации, тренинги) (65 %).
2. Информирование в области законодательства, методической литературы и т.п. (70%).
3. Материально-бытовая помощь (35 %).

В ходе исследования нами была выявлена проблема повышения квалификации. Как оказалось, в нашей стране не достаточно развита система подготовки и переподготовки кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями.

Основными формами повышения квалификации были названы:

- различные конференции и семинары по обмену опытом (75 %);
- накопление собственного опыта в процессе работы (15 %);
- изучение новой методической литературы (30%);
- обучение в высшем учебном заведении (10 %).

При изучении предложений относительно своей работы в будущем нами были выявлены следующие пожелания:

- работать в системе (т. е. работа должна быть более организованной) (45%);
- достаточное материальное обеспечение (75 %);
- научная обоснованность подходов к работе (10 %);
- активное участие государственных структур в системе оказания помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям (35 %);
- видеть свою работу полезной и интересной (20 %).

Особое место занимают психологические трудности, которые, как показало исследование, испытывают около 70% специалистов по социально-педагогической работе. Среди них выделяются и непонимание со стороны собственной семьи, и трудности в общении с этой категорией детей, и неприятие отдельными родителями детей с ограниченными возможностями (особенно папами) или негативное отношение к работникам организации.

Анализ ответов показал, что наличие или отсутствие таких проблем во многом зависит от заболевания ребенка, личностных качеств работника, а также, от длительности срока работы с этой категорией детей.

Особое внимание стоит уделить проблеме “профессионального выгорания”, наличие которого признают все специалисты. Хотелось бы отметить некоторые интересные предложения по преодолению этой ситуации. Итак, респондентами было предложено:

1. Самовнушение (постоянно убеждать себя в нужности и полезности своего дела).
2. Обращение к методам релаксации и т.п.
3. Метод «абсолютного переключения» (при возникновении стрессовой ситуации «резко переключиться», отвлечься на другой резко противоположный вид деятельности).
4. Раннее выявление симптомов «выгорания» и индивидуальный подход при снятии проблемы.
5. Групповая и индивидуальная терапия, тренинги.

Результаты исследования показывают необходимость говорить об остроте этой проблемы и актуальности создания службы для оказания помощи специалистам по социально-педагогической работе.

Таким образом, наиболее принципиальной и важной задачей, решаемой социальными педагогами, является обеспечение возможности максимальной и полноценной социальной интеграции ребенка с ограничен-

ными возможностями в общество. На это и направлен комплекс проводимых реабилитационных мероприятий и обучения, и соответствует возможностям и потребностям нетипичных детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
3. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира» 1 марта 2006 года.
http://www.akorda.kz/ru/speeches/addresses_of_the_president_of_kazakhstan/march_2006.
4. Профессиональная деятельность социального работника: содержание и организация. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994.
5. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2002.
6. Тасмагамбетов И.Н. Социальная политика и политическая трансформация. – Алматы, Гылым, 1997. – 250 с.
7. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
8. Ярская – Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004.

Хвалова Наталья Евгеньевна

студентка магистратуры факультета психологии образования
ГБОУ ВПО МГППУ,
г. Москва

Научный руководитель **Гаврилушкина Ольга Петровна**

к. пед. н., профессор
ГБОУ ВПО МГППУ,
г. Москва

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ХАТХА- ЙОГОЙ

Аннотация. Все чаще при переходе ребенка в школу психологи говорят об увеличении числа детей с трудностями в обучении, освоением школьных норм поведения, управлением двигательной активностью при значительном увеличении статической нагрузки. Недоразвитие произвольности, импульсивность, неуправляемость поведения в настоящее время признается одной из основных причин школьной неуспеваемости. В связи с этим, необходимо выявить особенности работы в ДОО по развитию произвольности поведения детей. Среди эффективных форм и методов работы объективно можно назвать технологию хатха-йоги, элементы которой при правильном руководстве способствуют активному формированию произвольности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: поведение, произвольность поведения, хатха-йога, оздоровление детей, психическое развитие, дошкольная образовательная организация.

Поведение показывает уровень психической активности человека, направленной на удовлетворение биологических, физиологических и социальных потребностей человека.

Произвольность поведения – это термин, которым обозначаются разные феномены (произвольные движения, действия по инструкции, опосредованность правилами и образцами, целеполагание, соподчинение мотивов, произвольность познавательных процессов, соблюдение моральных норм).

Важнейшим психическим новообразованием старших дошкольников, опосредованного нормами и правилами, является способность к преодолению ситуативного реагирования на стимулы внешней среды и торможение импульсивной, спонтанной активности.

В дошкольном возрасте развивается такое важное качество личности как произвольность поведения. Внутренняя сторона этого качества состоит в настойчивости, умении планировать, контролировать себя, выполнять заданное в срок, оценивать свою работу и работу друзей.

Выдающийся советский психолог Л.С. Выготский показал, что истоки произвольного поведения ребенка, как и сознания, нельзя искать в его самостоятельной, индивидуальной деятельности. Сам ребенок, в какие бы замечательные и комфортабельные условия его ни помещали, никогда не сможет научиться управлять собой и не овладеет своим поведением. Более того, он никогда не почувствует необходимости в этом, как и в том, чтобы осознать свои собственные действия, посмотреть на себя со стороны. Все это он может научиться делать только вместе со взрослым: в общении, в совместной деятельности. Именно в отношениях ребенка и взрослого, в их общей жизни следует искать истоки произвольного поведения [1]. Поэтому, говоря о развитии произвольного и осознанного поведения дошкольников, мы должны прежде всего подумать о том, как может взрослый помочь детям понять себя и свое поведение, ставить перед собой элементарные цели и достигать их, управлять собой, преодолевать импульсивность своего поведения. Итак, что же может сделать взрослый, чтобы помочь ребенку осознать свои действия и овладеть своим поведением?

В работе Е.О. Смирновой (1980) также было показано, что специальные занятия, направленные на формирование внеситуативно-личностного общения со взрослым, влияют на произвольность поведения детей в ситуации обучения (на их внимательность, сосредоточенность, принятие и удержание задачи) [2].

Замечено, что занятия йогой для детей действуют успокаивающе и гармонизируют физическое и душевное состояние ребёнка. Выполнение тонких координационных движений комплекса йоги способствует развитию мозга, помогает использовать систему «интеллект – тело» более эффективным образом.

Особенно полезна хатха-йога для дошкольников, ведь именно в этом возрасте закладываются основы физического и психического здоровья детей.

Безусловно, работая с детьми в условиях детской образовательной организации, невозможно использовать все элементы этой системы. Но часть ее вполне доступна и для этой возрастной категории. Так, практика работы с дошкольниками показывает, что они с удовольствием выполняют статические позы хатха-йоги и упражнения на релаксацию. Под воздействием йоги укрепляется здоровье, формируется красивая фигура, правильная осанка и энергичная походка, улучшается координация движений, вырабатывается произвольность поведения, выдержка и уверенность в себе. Необычность и разнообразность этих поз (асан) вызывают у дошкольников стойкий интерес и желание выполнять их вновь и вновь. Хорошим стимулом для совершенства качества выполнения этих упражнений является их сложность. Ведь не каждый ребенок с первого занятия может выполнить предложенные ему позы хатха-йоги и удерживать их длительное время. Однако систематические занятия приводят к тому, что уже через один-два месяца большинство детей хорошо справляются с этими упражнениями и при этом не теряют желания заниматься, а, наоборот, стремятся достичь новых положительных результатов. Постоянное преодоление трудностей, расширение границ своих возможностей способствуют развитию в детях таких качеств, как решительность, целеустремленность и уверенность в себе [3]. А это есть необходимое условие произвольного поведения.

У детей основным видом деятельности является игра. Среди игр дошкольников выделяются ролевая, режиссерская, игра - драматизация, игра с правилом, дидактическая игра. Поэтому структура занятия хатха-йогой строится в форме игры, с занимательными и разнообразными сюжетами. Научиться управлять собой ребенок может только вместе со взрослым, который является одновременно и организатором и участником игры. В практике йоги детям приходится постоянно внимательно слушать, чтобы успевать следовать инструкциям взрослого, им необходимо согласовывать свои движения с дыханием, считать вдохи и выдохи в дыхательных упражнениях. Посредством таких управляемых йогических движений развивается самоконтроль. Дети старшего дошкольного возраста овладевают различными положениями и движениями своего тела и упражняются в них осознанно. В процессе овладения выполнением

асан и дыхательных упражнений они приобретают широкий круг знаний, умения анализировать свои действия, выделять существенные звенья, изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата, оценки и ситуации, т.е. овладевают основами произвольного поведения, которое предполагает умение ставить цель, планировать свою деятельность для достижения желаемого результата, проявлять выдержку и настойчивость в преодолении возникающих препятствий. Все это содействует активизации произвольной деятельности детей в процессе обучения, проявлению волевых усилий, инициативы, воспитанию у детей интереса к занятиям хатха-йогой.

Таким образом, проанализированы теоретические основы произвольности поведения старших дошкольников и возможность применения хатха-йоги на занятиях с детьми для ее развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка/ Лев Семенович Выготский. – Москва: ЭКСМО – Пресс: Смысл, 2005. – 512 с.
 2. Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 192 с.
 3. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 256 с.
- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдрашитова Татьяна Викторовна,
старший преподаватель по физической культуре,
Камалиева Наталья Юрьевна,
преподаватель по физической культуре,
Шафикова Наталья Юрьевна,
старший преподаватель по физической культуре,
Шамгунова Гузель Марселевна,
преподаватель по физической культуре,
Казанский Федеральный Университет,
г. Казань, Республика Татарстан

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Цель статьи – раскрыть проблемы адаптации иностранных студентов в российском высшем образовании и быту.

Ключевые слова: иностранцы, студенты, Россия, образование, адаптация, трудности, привычки, языковой барьер, культура.

Приток иностранных студентов в высшие образовательные учреждения России является показателем сильного образовательного процесса государства в целом. На данный момент времени во многих вузах России обучаются студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Адаптация – интегральное, многогранное явление, имеет множество толкований и рассматривается в различных областях науки. С точки зрения биологии, адаптация – приспособление организмов к условиям их существования. В физиологии и медицине адаптация означает процесс привыкания организма к изменению внешних условий среды. Мы рассматриваем адаптацию к условиям жизни в неродной стране к образовательной среде вуза. Под адаптацией студентов-иностранцев к образовательной среде российского вуза мы понимаем многофакторный процесс вхождения, развития и становления личности студента-иностранца в образовательном пространстве вуза в рамках комплексного сочетания и взаимодействия информационно-функционального и социокультурного полей.

Наблюдения показали, что специфическими субъективными факторами, влияющими на процесс социальной адаптации иностранных студентов, являются:

- наличие интереса к истории и культуре России;
- наличие интереса к системе высшего образования в России;
- высокий уровень коммуникативных умений (уровень владения русским языком и его стилями);
- количественный и качественный состав студенческой группы на гуманитарном факультете.

Объективными факторами являются:

- организация учебной деятельности на факультетах, которая зачастую непонятна иностранцам;
- непривычная языковая среда;
- бытовые условия и проживание (в семьях или студенческих общежитиях);

Трудности, которые иностранный студент особенно остро испытывает в первый год пребывания в новой стране, могут быть сгруппированы следующим образом:

- психофизические трудности, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата и т.д.;
- учебно-познавательные трудности, связанные, в первую очередь, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса, который должен строиться на

принципах саморазвития личности, «выращивания» знаний, привития навыков самостоятельной работы;

- социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства вуза; преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем как по вертикали, т. е. с администрацией факультета, преподавателями и сотрудниками, так и по горизонтали, т.е. в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой группы, учебного потока, на бытовом уровне.

Таким образом, можно выделить, адаптация студентов иностранцев к образовательной среде российского вуза – это комплексное явление, включающее в себя несколько видов адаптации. Успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоэмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. Иванова М.А., Титкова Н.А., Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. – СПб., 1993.

5. <http://au-migration.ru/> и (дата обращения: 11. 10. 2010).

6. [p://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24651](http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24651) (дата обращения: 05.10. 2016).

Закирова Альфия Борисовна,

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы,

Бирский филиал «БашГУ»,

г. Бирск, Республика Башкортостан

Фарахутдинова Илина Филюсовна

студентка социально-гуманитарного факультета,

Бирский филиал «БашГУ»,

г. Бирск, Республика Башкортостан

СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются социальная работа как профессиональная деятельность; основные понятия; функции социального работника.

Ключевые слова: социальный работник, профессиональная деятельность

Любая профессиональная деятельность представляет собой проявление социальной активности и предполагает целенаправленность и определенное действие. Она может быть различной в зависимости от сферы деятельности. В сфере здравоохранения такой деятельностью является ра-

бота по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней, продлению жизни человека. В сфере образования – обучение, подготовка и переподготовка кадров, в сфере науки – научно-исследовательская деятельность. В сфере культурно-досуговой – организация отдыха и развлечений, творческой и любительской деятельности, а в силовых структурах общества – деятельность по защите от внешних враждебных сил, по поддержанию порядка внутри страны и т.д., в сфере бытового обслуживания – оказание непроизводственных и производственных услуг отдельными людьми, соответствующими учреждениями и предприятиями. Так, особым видом социальной деятельности является социальная работа.

Социальная работа представляет вид деятельности, обусловленный главным ее объектом – человеком. Цель социальной работы – удовлетворить социальные групповые и личностные интересы и потребности различных слоев населения с учетом их социального положения, специфики их социальных проблем.

Профессия социального работника появилась в нашей стране в 90-е годы XX века [2]. Социальный работник как субъект профессиональной деятельности – это квалифицированный специалист, оказывающий социальную, моральную, правовую и бытовую помощь отдельным незащищенным категориям населения. Он работает с пожилыми одинокими людьми, безнадзорными детьми и подростками, сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, выпускниками детских домов и школ-интернатов, семьями детей-инвалидов, молодыми, неполными, многодетными и пожилыми семьями, инвалидами, участниками ВОВ и т.п.

Социальный работник как субъект социальной деятельности ведет свою профессиональную деятельность в различных направлениях.

Социальный работник работает в направлении профилактики и социально-педагогического сопровождения. Данное направление имеет место при работе с детьми и подростками. Социальная работа с ними строится в соответствии с уровнем их развития в этом возрасте. Так, например, социальный работник ведет социальную деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в направлении защиты их прав, контроля за условиями их содержания, социально-медицинской реабилитации и адаптации, образовании, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем [1].

Социальный работник как субъект социальной деятельности выполняет так называемую защитную функцию. Она подразумевает правовую защиту и противодействие разрушению физического, психического и нравственного здоровья объекта социальной деятельности.

Профилактическая функция подразумевает работу в сотрудничестве с учреждениями и организациями по раннему выявлению неблагополучных ситуаций, оказание своевременной помощи в разрешении социальных конфликтов, рекомендации по оздоровлению условий жизни.

Функция восстановления распространяется на социальный статус человека: укрепление его связей с основными институтами социализации, поддержка усилий семей, проявляющих готовность к преодолению своей функциональной несостоятельности.

Социальный работник может выполнять коррекционно-развивающую функцию. Данная функция подразумевает комплексную работу не только по определению проблемы, но и ее коррекцию, развитие и восстановление.

И, наконец, оздоровительная функция – это предоставление необходимой медицинской помощи. Она происходит в тесной связи с такими медицинскими учреждениями, как поликлиника, больница, санаторий.

Таким образом, социальный работник – субъект социальной деятельности, квалифицированный специалист, который оказывает социальную, моральную, правовую и бытовую помощь гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В зависимости от ролевой позиции социальный работник может выполнять такие функции как защитная, профилактическая, восстановительная, коррекционно-развивающая, оздоровительная и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Зубкова, Т. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, семьи и детей / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 210 с.*
- 2. Фирсов, М. Технология социальной работы: учебное пособие для ВУЗов / М.В. Фирсов. – М.: Трикта, 2009. – 428 с.*

Закирова Альфия Борисовна,

*к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы,
Бирский филиал «БашГУ»,
г. Бирск, Республика Башкортостан*

Шайхлисламова Елена Данисовна

*студентка социально-гуманитарного факультета,
Бирский филиал «БашГУ»,
г. Бирск, Республика Башкортостан*

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА СЕЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социальной работы на селе; формы и методы оказания социальной помощи и поддержки населению.

Ключевые слова: социальная работа, социальная помощь, социальная поддержка

Проблема социальной защиты человека, проживающего в непростых социальных и экономических условиях жизни современного села, актуальна как для стабильного развивающегося, так и для кризисного общества. Сельский сектор нашей страны всегда отличался более низким уровнем социальной жизни, тяжелыми условиями труда и быта.

Цель социальной работы на селе – вносить социальные изменения в жизнь человека, его семьи, жизнь общины. Все средства социальной работы на селе должны быть использованы во имя благополучия сельского жителя, развития ресурсов для удовлетворения индивидуальных, групповых, общественных потребностей. Защита социальных прав жителей села становится важнейшей задачей социальной работы [3].

Специфику социальной работы на селе определяют разные факторы. По мнению М.П. Гурьяновой, во-первых, следует учитывать особенность ценностных ориентаций, присущих сельскому жителю, его психический склад, отличающийся определенным консерватизмом, основательностью, неторопливостью, приверженностью традициям, терпимостью, непритязательностью. Нужды, потребности, интересы жителя села во многом обусловлены его образом жизни. Они и определяют содержание социальной работы в сельской местности, формы и методы оказания социальной помощи и поддержки.

Во-вторых, социальная работа на селе должна принимать в расчет условия труда, быта, досуга и, конечно, решать проблемы, рождаемые этими условиями.

В-третьих, содержание и организация социальной работы на селе во многом зависит от особенностей сельской среды (удаленность от города, открытость жизни каждой семьи, тесные соседские связи, сохранившиеся традиции общинных взаимоотношений, занятость населения преимущественно с/х трудом, нравственное отношение к природе) [1].

М.П. Гурьянова и Е.И. Холостова выделили факторы, которые значительно осложняют социальную работу на селе [2; 3]:

- ограниченный доступ к услугам. Большинство сельских жителей имеют ограниченный доступ к таким социальным услугам, как образование, здравоохранение, культура, социальное обеспечение, психиатрическая помощь и др.;

- низкий уровень государственной социальной помощи. Социальные службы, как правило, расположены в районах и райцентрах. Многие сельские жители вообще не получают никакой социальной помощи из-за отсутствия в общинах профессионально подготовленных кадров, бездорожья, отсутствия транспортных средств;

- ограниченность источников общественной и частной поддержки. В сельской местности очень мало активно действующих общественных организаций социальной направленности;

- изолированность и территориальная отдаленность. Сельские жители, проживающие на территории одной сельской (поселковой) администрации, как правило, рассеяны на больших площадях удаленных друг от друга деревень. Их гораздо труднее обслуживать, учитывая сельское бездорожье и транспортные проблемы;

- отсутствие конфиденциальности. В небольших городах, рабочих поселках и тем более в деревнях невозможно поддерживать тот уровень конфиденциальности, какой может быть обеспечен в городах. Это затрудняет соблюдение профессиональных требований конфиденциальности;

- консерватизм и социальная инертность. Сельские жители в силу своей ментальности и образа жизни менее мобильны, чем городские жители. Они труднее перестраиваются, медленнее приспосабливаются к новым условиям жизни;

- низкий образовательный уровень населения. Уровень образования сельских жителей гораздо ниже, чем городских;

- недостаточная анонимность. Социальные работники, социальные педагоги, особенно горожане, могут испытывать трудности из-за того, что не могут оградить от жителей села свою личную жизнь;

- слаборазвитая социальная инфраструктура. Социальная работа на селе осуществляется в условиях слаборазвитой социальной инфраструктуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гурьянова М.П. *Социально-педагогические условия реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности.* – М., 2002. – 321 с.
2. Холостова Е.И. *Социальная работа: Учебное пособие для вузов.* – М., 2007. – 358 с.
3. Холостова Е.И. *Социальная работа на селе: История и современность.* – М., 2004.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Федорчукова Светлана Георгиевна,

доцент кафедры гостиничного дела, ГАОУ ВО города Москвы

«Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»,

г. Москва

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ЛОЯЛЬНОСТИ КЛИЕНТОВ

Аннотация. В статье рассмотрены различные подходы к лояльности клиентов, выделены типы потребителей при комбинации поведенческого и эмоционального подходов, для каждой ступеньки лестницы качества сервиса Джеффри Гитомер подобрано соответствующее определен-

ное состояние потребителя.

Ключевые слова: поведенческий и эмоциональный подходы, лояльность, истинная и ложная лояльности клиентов, типы потребителей, лестница качества сервиса.

С переходом России к рыночной экономике появилось огромное количество фирм, предлагающих схожие товары и услуги, имеющие одинаковые потребительские характеристики, уровень качества и цену реализации. Высокий уровень конкуренции порождает необходимость компаний бороться за своего клиента, его лояльность всеми возможными способами, так как только это поможет им развиваться, а порой и просто выжить в конкурентной борьбе.

Если клиент вновь возвращается за товарами определенного бренда, а также, если он предпочитает одно и то же место обслуживания, то это можно определить, как поведенческую лояльность покупателя. В данной ситуации, можно говорить о том, что чувства, отношения и мысли уходят на второй план, на первый же выходит – поведенческий аспект. Популярность данного подхода связана во многом с тем, что данный подход практически напрямую связан с экономическими результатами работы компании. То есть, существует возможность не только отслеживать поведение потребителей, но и рассчитывать суммы, которые они потратят на повторное приобретение товара.

Наиболее распространенными параметрами измерения поведенческой лояльности являются[1, с.17]:

– доля кошелька (share of wallet) – относительная доля покупок определенного бренда по сравнению с общим количеством покупок в данной товарной категории;

– доля посещений (share of visits) – количество посещений определенного магазина по сравнению с общим количеством посещений магазинов;

– ценность клиента (past consumer value) – вклад клиента в прибыль компании;

– частота, длительность и денежная ценность взаимоотношений клиента с компанией (recency, frequency and monetary value) – мера того, как часто и на какую сумму клиент осуществляет покупки, а также как давно была совершена последняя покупка;

– уровень перекрестных продаж.

Важно отметить, что несмотря на то, что данный подход имеет определенных успех, он не имеет под собой концептуальной основы, так как внимание обращается исключительно на статистику определенного процесса.

Существует также и противоположный подход, в его основе лежит исключительно отношение людей, к тому или иному продукту или бренду. Данный подход объясняет лояльность потребителя через его предпочтения, которые сформировались под воздействием мнений и чувств, относительного товара, услуги, сервиса. Если потребителю нравится определенный продукт, он слышал о нем массу отзывов, он будет лояльным, как к компании, так и к товару. А если его впечатлит и сервис, то он обязательно будет возвращаться туда снова и снова, и рекомендовать этот товар или бренд, своим знакомым.

Однако важно отметить, что при данном подходе нечетко определены механизмы влияния субъективных мнений на процесс покупки товара или услуги. В данной ситуации, не смотря на лояльность, нет уверенности в повторных покупках.

Поэтому необходимо говорить о лояльности как совокупности поведенческого аспекта и отношения потребителя к продукту/фирме. Данное комплексное понимание лояльности представляет собой комбинацию двух ранее указанных подходов: поведенческого и эмоционального (рис. 1).



Рисунок 1. Типы потребителей при комбинации поведенческого и эмоционального подходов [3, с.18]

Рассмотрим каждый из типов лояльности клиентов более подробно. Первый тип – это потребители без лояльности. Это значит, что у покупателя очень низкий уровень эмоционального отношения к товару и повторные покупки он совершает крайне редко.

Второй тип – это ложная лояльность. Данный тип подразумевает низкий уровень симпатии к товару или к бренду, но, тем не менее, высокий уровень повторных покупок. В такой ситуации покупатель просто действует по инерции, покупая товар у любого из производителей.

Третий тип – латентная лояльность. Данный тип характеризует потребителей, которые с симпатией относятся к бренду, но их повторные покупки сведены к минимуму. Латентно лояльный покупатель готов придерживаться определенной марки, однако его удерживают какие-то факторы.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Международная научно-практическая конференция

Четвертый тип – это истинная лояльность. Это самый предпочтительный тип лояльности, который говорит о том, что потребитель и эмоционально привязан к бренду и совершает покупки повторно. Для любой компании, данный тип клиентов является самым лучшим.

Однако даже если потребитель удовлетворен тем или иным продуктом определенного бренда, не говорит о том, что он будет покупать данный продукт постоянно.

Джеффри Гитомер предложил «лестницу качества сервиса» [6, с.115]. Каждой ступеньке данной лестнице соответствует определенное состояние потребителя: верхняя ступень характеризует полностью лояльных потребителей, нижняя ступень характеризует полностью недовольного и разочарованного потребителя (таблица 1).

Таблица 1

«Лестница качества» Джеффри Гитомера

Покупатель	Кому рассказывает	Купит ли снова
Лояльный	Рассказывает всем	Обязательно вернется
Очень удовлетворенный	Рассказывает некоторым людям	Иногда возвращается
Удовлетворенный	Если спросят может рассказать	Если все в порядке, может вернуться
Минимально приемлемый уровень		
Апатичный	Никому не рассказывает	Может вернуться, а может нет
Несчастный	Расскажет минимум 10 людям	Может вернуться через длительное время
Обиженный	Расскажет минимум 25 людям	Только по принуждению
Жертва издевательства	Расскажет всем, кто будет слушать	Никогда
Пришлось обратиться в суд	Расскажет всем	Никогда

Из выше сказанного можно сделать следующие выводы:

- лояльность большинства потребителей обычно предполагает наличие удовлетворенности продуктом или взаимоотношением с поставщиком;
- наличие удовлетворенности клиента не гарантирует выработки у него лояльности;
- повышение вероятности возникновения лояльности к продукту или поставщику формируется с учетом формирования большей степени удовлетворения потребителя;

- измеряя и анализируя лояльность покупателей, необходимо полагаться на массу показателей, но отнюдь не только на показатель удовлетворенности;

- лояльность потребителей может существенно влиять на успех компании и на ее финансовые показатели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Андреев А.Г. Лояльный потребитель - основа долгосрочного конкурентного преимущества компании // Маркетинг и маркетинговые исследования. - 2013. - № 2. - С. 16.*
- 2. Винокуров Ф. Стабильность потребительского поведения и лояльность к бренду// Российский научный журнал. - 2012. - Т. №5.30. - С. 195-203.*
- 3. Зефирова Ю. Какую программу лояльности предпочесть? // Коммерческий директор. - 2014. - № 5. - С. 17.*
- 4. Мархи Р., Райхельд Ф. Искренняя лояльность. Ключ к завоеванию клиентов на всю жизнь. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 352 с.*
- 5. Ник М., Кениг К. Рентабельность инвестиций в продажи. Увеличение прибыли, объема продаж и лояльности клиентов. - М.: Вершина, 2016.*
- 6. Никольская Е.Ю. Технологии гостиничной деятельности (монография) / Е.Ю. Никольская, О.В. Пасько, А.А. Тихненко, Л.И. Скабеева. - М.: Изд-во Русайнс. - 2017. - 318 с.*

Международная
научно-практическая конференция

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ»**

Главный редактор – М.П. Нечаев
Ответственный редактор – Т.Г. Николаева

Учредитель и издатель:

Негосударственное образовательное
учреждение дополнительного про-
фессионального образования
«Экспертно-методический центр»
Заказ № 238
Тираж 1000 экз.
Свободная цена
Формат 60x84/16
Усл.печ.л. 8,93
Дата выхода в свет: 18.05.2018

**Адрес учредителя, издателя и
редакции:**

428018, Чувашская Республика –
Чувашия, г. Чебоксары,
ул. Афанасьева, д. 8, офис 311.
Телефон: 8(8352) 58-31-27
E-mail: articulus-info@mail.ru
www.emc21.ru
Адрес типографии:
ООО «Типография «Новое время»,
428034, г. Чебоксары, ул. М. Павлова,
50/1.