

Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату

**Сергеева Вероника Сергеевна,**

*воспитатель,*

*МАДОУ ЦРР – д/с № 17 «Машенька»*

*городского округа Ступино Московской области*

## **МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЗОЛОТОГО ПЕТУШКА»**

**Аннотация.** Целью данного мастер-класса является обучение участников экспериментированию как средству социализации детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** познавательно-исследовательская деятельность, социализация, свойства воды.

### **Задачи мастер-класса:**

1. Передать опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности;

2. Повысить уровень профессиональной компетентности участников мастер-класса;

3. Формировать индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности каждого участника мастер-класса.

4. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса.

**Оборудование:** вода питьевая, контейнер 1,5 л., 6 стаканов, стопка, пена для бритья, жидкий пищевой краситель (красный, желтый, синий), 2 глубокие тарелки, цветы из бумаги, пять кубиков сахара, бумажная салфетка, фломастеры, бечевка, сахарный песок, ложка, слабо газированная вода, жидкость для мытья посуды, глицерин, большой контейнер, решето, поднос.

### **Ход мастер-класса «Приключения Золотого Петушка»**

*Гости располагаются за рабочим столом.*

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на мастер-классе по теме «Приключения Золотого Петушка». Думаю, что педагоги, использующие экспериментирование в своей работе, найдут для себя что-то новое, а начинающие – поймут, насколько это интересное и увлекательное занятие. В ходе проведения мастер класса будут продемонстрированы опыты с некоторыми материалами.

Сейчас я предлагаю вам окунуться в мир детства и приглашаю в сказку.

### **Сказка «Приключения Золотого Петушка».**

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Золотой петушок. Он любил вставать рано утром.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Вот однажды очень рано утром он проснулся, посмотрел в окно...  
И увидел, что на улице идет сильный дождь.

### **Опыт №1 «Дождевые облака».**

**Вам понадобится:** контейнер на 2/3наполненная водой, пена для бритья, синий жидкий краситель.

*В банку наполненную водой выдавите пену для бритья прямо поверх воды, чтобы она стала похожа на кучевое облако. Теперь пипеткой накапайте на пену окрашенную воду. И теперь осталось только наблюдать, как цветная вода пройдет сквозь облако и продолжит свое путешествие на дно банки.*

А после дождя должна же быть радуга?! Но ее почему-то не было!

И Золотой Петушок решил отправиться на поиски Радугу за тридцать земель в тридешатое царство.

Долго ли, коротко ли шел он и, наконец, увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить, и Золотой петушок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы.

### **Опыт № 2«Цветы на воде».**

**Вам понадобятся:** тарелка, вода, цветы из бумаги.

*Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.*

Золотой Петушок полюбовался на это чудо и отправился дальше.

Долго ли коротко ли шел он и увидел перед собой Высокую Башню. Злой Кощей заточил в Высокую Башню Царевну Лягушку. Золотой Петушок решил спасти Царевну Лягушку и для этого он поступил так ...

### **Опыт № 3 «Высокая Башня»**

**Вам понадобится:** глубокая тарелка, пять кубиков сахара, пищевой краситель, стакан питьевой воды.

*Постройте на тарелке башню из кубиков сахара, поставив, их друг на друга. В стакане с водой разведите немного пищевого красителя, чтобы вода меняла цвет. Теперь аккуратно вылейте немного жидкости в тарелку (не на башню!). Понаблюдайте, что происходит. Сначала окрасится основание башни, затем вода будет подниматься вверх, и окрашивать следующий кубик. Когда сахар пропитается водой – башня рухнет.*

Высокая Башня растаяла, и Царевна Лягушка была спасена. И в знак благодарности Царевна Лягушка решила помочь Золотому Петушку найти Радугу. Отправились они в путь-дорогу вместе. Долго ли коротко ли шли они и вдруг Золотой Петушок увидел начало радуги.

### **Опыт № 4 «Вода течет вверх»**

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

**Вам понадобятся:** 2 стакана с водой, бумажная салфетка, фломастеры, бечевка.

Вырезаем из салфетки полоску. Наносим фломастерами разноцветные точки с один ряд. На бечевке также наносим на расстоянии друг от друга несколько отметок фломастерами разных цветов. Наливаем в стаканы воду. Опускаем полоску из бумажной салфетки в первый стакан так, чтобы она немного касалась поверхности воды. Бечевку помещаем во второй стакан с водой таким же образом, как и салфетку.

Вода смачивает бумагу и бечевку, материалы намокают, и вода поднимается вверх и окрашивает материал.

Золотой Петушок сначала очень обрадовался, но захотел увидеть Радугу целиком: от начала до конца. Царевна Лягушка сказала, что надо продолжать поиски. И они отправились дальше.

Долго ли коротко ли шли они и вышли на лесную поляну, где увидели конец Радуги.

### **Опыт № 5 «Радуга в стакане»**

**Вам понадобятся:** 3 стакана, стопка, сахарный песок, красители, ложка.

Добавьте в первый стакан 1 ст. ложку сахара, во второй стакан 2 ложки сахара, в третий — 3.

Поставьте их по порядку, и запомните сколько сахара в каком стакане. Теперь добавьте в каждый стакан по 3 ст. ложки воды. Перемешайте. Добавьте несколько капель красной краски в первый стакан, несколько капель желтой — во второй, зеленую в третий. Снова перемешайте. В первых 2-х стаканах сахар растворится полностью, а во вторых двух не полностью.

Теперь возьмите шприц, чтобы аккуратно вливать окрашенную воду в стакан. Добавляем из шприца окрашенную воду в чистый стакан. Первый нижний слой будет синий, потом зеленый, желтый и красный. Если вливать новую порцию окрашенной воды поверх предыдущей очень аккуратно, то вода не смешается, а разделится на слои из-за разного содержания сахара в воде, то есть из-за разной плотности воды.

А потом Золотой Петушок вместе Царевной Лягушкой увидели ЧУДО – Радугу всю целиком

### **Опыт № 6 «Буря из пузырей»**

**Вам понадобятся:** слабо газированная вода, жидкость для мытья посуды, глицерин, большой контейнер, решето.

Налейте немного мыльного раствора в контейнер. Опустите в контейнер решето, убедитесь, что оно полностью находится в растворе. Вытащите решето и подуйте через него.

### **Опыт № 7 «Плоский пузырь»**

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

***Вам понадобятся:** слабо газированная вода, жидкость для мытья посуды, глицерин, большой контейнер, трубочки для надувания пузырей, бечевка.*

*Налейте немного воды в контейнер. Протяните бечевку через трубочки, чтобы получился каркас, держа трубочки между пальцами, опустите каркас в раствор. Медленно приподнимите его и потяните за трубочки.*

После того они жили вместе и долго и счастливо. Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

**Вывод:** Главное достоинство экспериментов, опытов, которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по-иному. Он может увидеть новое в известном и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворённость вашего ребёнка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя ощущать. И наша задача – правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.

Благодарю за сотрудничество! Желаю всем эмоционального благополучия, совершения добрых дел, творческих успехов!