

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Оксана Андреевна Семёнова,

учитель начальных классов;

Елена Вячеславовна Лагута,

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ №8»,

Анжеро-Судженский ГО

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Современная школа нуждается в «новом» типе учителя - творческом, думающем, знающем современные методы и технологии образования, приёмы психолого-педагогической диагностики, способы самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности.

Ключевые слова: роль учителя, педагогический процесс, направления развития образования.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Меняется и роль учителя. Из всеведающего, непререкаемого наставника он постепенно превращается в компетентного коллегу, старшего партнера по исследованию и разработке проекта, инициатором интересных начинаний, бросившего вызов сообразительности, изобретательности и творческой фантазии учеников. В такой роли выступать нелегко и к ней нужно готовиться.

Современная школа нуждается в «новом» типе учителя - творческом, думающем, знающем современные методы и технологии образования, приёмы психолого-педагогической диагностики, способы самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности. Школа нуждается в учителе, способном на рефлексию профессиональной деятельности и умеющем прогнозировать возможные направления развития образования.

Особое внимание следует обратить на необходимость самообразования учителя. Учитель, постоянно и систематически занимающийся самообразованием, оказывает наиболее эффективное влияние и на формирование у школьников знаний, и на развитие у них соответствующих умений и навыков. Как известно, личный пример педагога во все времена считался важнейшим средством воспитания.

Я предлагаю иную модель преподавания в начальной школе: учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие учебные занятия в определённой, закреплённой за ним параллели классов в течение продолжительного

периода времени. Преимущества данной модели педагогической деятельности заключаются в следующем: во-первых, позволяет младшим школьникам более успешно пройти процесс адаптации при переходе в среднее звено, ведь всем нам известно, что при переходе в 5-й класс ребенок сталкивается с проблемой множественности – стало много учителей-предметников и каждый предмет изучается в своем кабинете, и таких кабинетов много. Во-вторых, данная модель позволит учителю довести до совершенства свою методику преподавания в конкретном классе, более подробно изучить психологические особенности детей определенного возраста, составить комплекс коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения, с возможностью ежегодно его усовершенствовать. В-третьих, учитель, который работает из года в год с конкретной параллелью классов способен разработать свою систему форм работы с родителями учащихся, более эффективную, чем традиционная. Также, уже в начале учебного года педагог может ознакомить родителей с планом работы на весь год.

Ежегодно учитель начальных классов, работающий по данной модели, должен тщательно анализировать результаты своей педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания, а также на обучение и воспитание детей.

Существует несколько рисков, при работе по предложенной модели. Один из них связан с тем, что учитель за один год обучения не в полной мере изучит психологические особенности ребенка, не раскроет его способности в том или ином виде деятельности. В данном случае необходимо наличие у ребенка портфолио (индивидуальной папки личных достижений ученика),

Наличие такого рода документации позволит учителю контролировать деятельность школьника, получать информацию по накоплению, систематизации, анализу и представления каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени. Следующий риск связан с тем, что учащийся начальной школы не полностью освоит программный минимум по предмету, уровень сформированности УУД у ребенка не будет соответствовать уровню базовых УУД, которыми должны обладать все дети на конец учебного года в определенном классе. Чтобы избежать такой ситуации, учитель должен четко знать уровень сформированности УУД по предметам, которыми должны обладать учащиеся на конец учебного года, вычленив и исправить типичные ошибки и пробелы учащихся.

Новой школе нужен не просто урокодатель, а творческая, мобильная личность, педагог, который пришёл в педагогику по призванию, переживает вместе с детьми школьные события. Он способен удивляться, ему интересно всё или многое, он любит свой предмет, имеет разнообразные творческие интересы, уроки имеют духовную наполненность, требуют работы души и ума, педагог создаёт обстановку и условия для совместного поиска истины.

Новый тип педагога – это не авторитарный учитель, а тот, кто не подавляет природу ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1972. – 256 с.*
- 2. Куликов И. Стопка дисков от Земли до Луны // Газета.га. Наука. URL: http://www.gazeta.ru/science/2011/02/14_a_3524166.shtml.*
- 3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"// Министерство образования и науки Российской Федерации [Сайт] URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>.*
- 4. Проект Приказа Минобрнауки России об утверждении и введении в действие ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 - Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") // Министерство образования и науки Российской Федерации [Сайт] - URL: http://mon.gov.ru/files/materials/8149/10.12.21-050100_B.pdf*