

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Магомедова Зульхижат Юсуповна,
учитель русского языка и литературы
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Московская область, г. Ступино*

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «АНТОНИМЫ»

Аннотация. Урок направлен на совершенствование умения находить антонимы в тексте, правильному употреблению их в речи, развитию интереса учащихся к изучению русского языка.

Ключевые слова: русский язык, школьное образование.

Цели урока:

1. Научить находить антонимы в тексте и правильно использовать их в речи.
2. Содействовать формированию навыков самостоятельной работы учащихся.
3. Развивать интерес учащихся к изучению русского языка, память, логическое мышление, быстроту реакции.

Задачи урока:

Обучающие: повторить изученный материал о синонимах, получить знания об антонимах и их роли в речи, совершенствовать умение находить антонимы в тексте, употреблять их в речи, сформировать навыки самостоятельной работы, добиться более глубокого и прочного освоения изучаемой темы.

Развивающие: развитие логического мышления, памяти, внимательности.

Воспитательные: развитие познавательного интереса, логического мышления, усиление познавательной мотивации осознанием ученика своей значимости в образовательном процессе.

Методы работы: словесный, наглядный, практический метод самостоятельной работы, работа в группах, парах.

Формы организации учебной деятельности учащихся: общеклассная, фронтальная, дифференцированная.

Ход урока:

Орг. момент

I. Учитель:

- Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Сейчас у нас урок русского языка. Читаем установку на урок.

«Вы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работайте старательно,

Слушайте внимательно».

Запись в тетради. Число записано на доске. Классная работа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

II. Синтаксическая пятиминутка.

Составьте схему предложения.

Улетают птицы за море,
Миновало время жатв,
На холодном сером мраморе
Листья желтые лежат.

(Д. Кедрин.)

Учащиеся выписывают в столбик сказуемые двух первых предложений и определение холодный; рядом записывают слова с противоположным значением прилетать, приходиться (время), горячий; приводят еще примеры слов с противоположным значением.

III. Чтение отрывка из стихотворения Б. Заходера.

И нам с тобой
Пришел черед
Сыграть в игру
«Наоборот»
Скажу я слово
Высоко,
А ты ответишь:
низко.

Скажу я слово
далеко,
А ты ответишь:

.....

Скажу я слово
потерял,
И скажешь ты

.....

Скажу тебе я слово
трус,
Ответишь ты:
храбрец.

Теперь начало я скажу,
- Ну, отвечай:

IV. Формулирование темы и цели урока.

Молодцы! Как вы думаете, какова будет тема нашего урока, и что мы сегодня на уроке будем изучать?

1. Работа с терминами.

Слова с противоположным значением имеют ещё одно название. Найдите в толковом словаре иноязычных слов толкование слова «антоним».

Запись в тетради информации.

Работа с учебником, стр. 166. (устно составляем предложения).

V. Запись в столбик слов и подбор к ним антонимов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Тяжелый (легкий), ранний (поздний), жестко (мягко), правда (ложь).

- Укажите вид орфограмм в словах второго столбика.

Внимание пятиклассников обращается на то, что антонимами всегда являются слова одной и той же части речи.

VI. Игра «Кто больше?»

Учащиеся записывают по рядам антонимичные пары, обозначающие:

время

рано (поздно)

утро (вечер)

день (ночь)

пространство

далёкий (близкий)

длинный (короткий)

узкий (широкий)

чувство,

характер человека

весёлый (грустный)

умный (глупый)

VII. Игра «Отгадай, что я».

Я антоним к слову зной,

Я в реке, в тени густой

И в бутылке лимонада,

А зовут меня(прохлада)

Я антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Я для отдыха, для сна,

Да и в школе я нужна,

Называюсь. . . .(тишина).

Физкультминутка:

Дили-дили-дили!

Встали все кого будили!

Ручки вверх потянись!

Ручки вниз - наклонись!

Потянулись,

Повернулись,

Круганулись,

Улыбнулись!

VIII. Закрепление материала.

1. Запись к данным словам синонимов и антонимов.

Твердый (крепкий, мягкий), большой (громадный, маленький), добрый (сердечный, злой).

2. Запись под диктовку с указанием антонимов.

Слово - дело великое. Великое потому, что словом можно соединить

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти.

3. Объяснить значение пословиц, выписать из них антонимы парами.

а) Старых почитай, молодых поучай.

б) Друг спорит, а недруг поддакивает.

IX. Рефлексия.

1) Что из того что говорили на уроке, вам было уже знакомо?

2) Какую новую информацию вы получили?

3) Что вызвало у вас вопросы, было непонятно?

X. Итоги урока.

Подведение итогов урока, выставление оценок.

XI. Домашнее задание.

§ 69, упр. 370, 371.

Благодарю всех за активное участие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ладыженская Т.А. Учебно-методическое обеспечение: учебник: Русский язык, 5 класс.

2. Богданова Г.А. Методические материалы. Уроки русского языка в 5 классе: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

3. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2006.