

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Завьялов Андрей Евгеньевич,

к.с.н., старший преподаватель

кафедры социологии и психолого-социальных технологий

Института психологии, социологии и социальных отношений

Московского городского педагогического университета

г. Москва, Российская Федерация

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье анализируются проблемы, связанные с внедрением инноваций в образовательный процесс, а также необходимость реформирования института образования.

Ключевые слова: образование, инновации, непрерывное образование, инновационная культура.

Вопросами инноваций в образовательной сфере начали активно заниматься в XX в. Главной задачей стало улучшение воспитания и образования, что позволило бы создать новую систему отношений между обучающимся и педагогом. В целом под инновациями можно понимать процессы изменения культуры, а также расширение ее границ.

На сегодняшний день в Российской Федерации образовалось множество противоречий между существующей системой образования и потребностями общества. Подчас это вызывает серьезные проблемы, когда возникает необходимость в новых профессиях, в то время как образовательные учреждения не могут подготовить специалистов. Основное требование, которое выдвигается к будущим специалистам – наличие развитого творческого мышления, возможность менять устоявшиеся подходы в той или иной профессии, и достигать благодаря этому более высокого результата.

Вместе с тем, школьное образование так же нуждается в обновлении, выстраивании таких отношений между учителем и учеником, при которых возможны не только передача знаний, но и повышение уровня социализации, привитие гуманистических ценностей, снижение конфликтов в образовательной среде, не только между учениками и учителем, но и внутри социальной группы школьников. Существует огромное количество рисков для психического здоровья школьников. Ситуация усугубляется еще и тем, что не всех из них можно обнаружить и локализовать на ранних стадиях. Неприятие коллективом, умственные нагрузки, долгое сидение за партой, и даже не высокий уровень материальной обеспеченности многих российских семей – все это оказывает негативное влияние на здоровье школьников. Большой стресс так же оказывает переход от дошкольного к школьному образованию [1, с. 140].

Таким образом в системе образования складывается ситуация, требующая серьезного подхода к реформированию и активному применению инноваций, которые позволят сформировать активную, творческую личность, способную к нестандартным подходам, с учетом ценности гуманизма и бережливого отношения к природе. Все это можно охарактеризовать, как «инновационная культура».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Традиционное образование предполагает получение обучающимся знаний, которые он потом может применять, используя в том числе свой творческий потенциал. Инновации в образовании должны быть направлены не просто на применение полученных знаний и навыков, но на формирование творческих возможностей обучающегося. Привитие ему навыков поиска новых знаний, сопоставления с уже имеющимися. Это позволяет повысить адаптивность будущего специалиста к изменяющимся реалиям жизни, расширить кругозор [3, с. 90].

Говоря об инновациях в сфере образования, важно отметить, что его субъектами являются, как педагоги, так и ученики. Без понимания необходимости выстраивания отношений на этом уровне есть риск потерять всю суть инновационного процесса, превратив его в простое изменение методик преподавания. Необходимо изменить мышление, восприятие инновационной деятельности и культуры педагога и ученика.

Возникает так же ситуация, когда преподавательский коллектив отторгает инновации в условиях приверженности традиционному образованию. Особенно это заметно, если инновации иницируются вышестоящим руководством. В то же время отдельный педагог-инноватор так же может столкнуться с проблемами непонимания коллективом его инициатив. Это приводит к вопросу о том, что для успеха подобная деятельность должна быть инициирована самим коллективом и иметь возможность распространяться и развиваться, проходя путь от пилотных проектов, до устойчивого нововведения.

Важно отметить, что одним из условий введения и эффективного функционирования инноваций в сфере образования является возможность свободы и вариативности в образовательных учреждениях. Применение инноваций должно опираться на особенности культуры региона, возможности учащихся и педагогов. Без учета этих параметров, инновации обречены на столкновение с непониманием.

При попытке внедрения инноваций могут возникнуть следующие проблемы:

1. Несоответствие концепции инновации окружающей социальной среде.
2. Жесткая регламентация образовательного процесса.
3. Конфликт различных концепций инноваций в рамках одного педагогического коллектива.
4. Проблемы адаптации нововведений под существующие реалии.
5. Неготовность учащихся, родителей к инновациям.
6. Отсутствие нормативно-правового и учебно-методического обеспечения инновационной деятельности.
7. Неготовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.
8. Перегруженность педагогов и учащихся различными инновационными проектами.
9. Недостаточная материально-техническая база.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

При осуществлении процессов преобразований и инноваций необходимо учесть не только квалификации педагогического состава, но и обеспечение его материально-технической базой, как уже указывалось выше. Отсутствие должно укомплектованности дидактическими материалами, научной литературой может негативно сказаться на положительном продвижении инноваций в образовательном процессе [2, с. 283].

Важным элементом подготовки инновационной деятельности в образовании является социально-психологическая подготовка педагогического состава. При столкновении между новыми и традиционными подходами к образованию, важно обеспечить легкость восприятия новых методов, простоту апробации. Преодоление этого сопротивления возможно при обеспечении снижения нагрузки на педагогов, а также создание условий для повышения уровня чувства социального благополучия и социальной важности профессии.

Так же можно выделить преимущества использования инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческого потенциала:

1. Активизация творческого потенциала учащихся и включение их в активную деятельность по приобретению знаний.
2. Снижение уровня стресса за счет вовлечения обучающихся в образовательную деятельность и изменения характера нагрузок.
3. Возможность формирования социально активной личности.
4. Раскрытие потенциала обучающихся на ранних стадиях.
5. Возможность создания условий для психологической поддержки обучающихся.
6. Влияние на направление их деятельности в рамках образовательного процесса.
7. Повышение уровня адаптивности к социальным реалиям за счет самостоятельного решения поставленных задач на ранних стадиях обучения.
8. Возможность создания творческих коллективов учащихся и снижения порога вхождения в социальную группу.

Особое внимание должно быть уделено педагогическим кадрам, работающим в сфере начального образования, так как именно в этом возрасте формируются любознательность, мировоззрение ребенка. В данном случае инновации должны опираться на возможности вариативности образовательного процесса в зависимости от возможностей, как группы в целом, так и отдельных учеников [4, с. 87].

В Российской Федерации на сегодняшний момент складывается ситуация, при которой остро ощущается потребность в кардинальном изменении подходов к образовательным процессам. Развитие непрерывного образования, повышение квалификации педагогических работников, внедрение инновационных технологий необходимо для обеспечения конкурентоспособности будущих профессиональных работников не только на внутреннем, но и внешнем рынке.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В тоже время проведение данных процессов ограничивается различными факторами, связанными, как с материально-техническими проблемами, так и с социально-психологическими. Особенно важно отметить психологическую готовность педагогического состава к внедрению инноваций.

Все это требует пристального внимания и создания благоприятных условий для инновационной деятельности в образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Завьялов А.Е. Образ жизни школьников. Вызовы и проблемы // Сборник материалов XI международной научно-практической конференции «Новое слово в науке: перспективы развития». – 2017. – С. 139-142.
2. Кирыгина М. Е. Педагогические инновации в образовании // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – №18. – С. 282-284.
3. Ковтун Г.В. Формирование гуманистической позиции подростка в процессе коллективной деятельности // Российский гуманитарный журнал. – 2014. – Том 3. – №2. – С. 114-121.
4. Романова Е.С., Ткаченко А.В., Татаринцев Е.А. Социальная эффективность среднего общеобразовательного учреждения // Системная психология и социология. – 2016. – № 1 (17). – С. 85-95.