

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Игнашова Елена Михайловна,

учитель начальных классов,

МАОУ «Лицей № 62»,

г. Саратов;

Чистякова Ольга Анатольевна,

учитель начальных классов,

МАОУ «Лицей № 62»,

г. Саратов

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация. В статье отражены положительные и отрицательные стороны использования ИКТ на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: ИКТ, онлайн, смс, дидактические задачи.

В современном мире всё больше внимания уделяется коммуникационным технологиям. Их влияние на нашу жизнь увеличивается: мы пользуемся гаджетами, электронной почтой, общаемся онлайн, пишем смс. А так ли хорошо использование ИТ, особенно в учебном процессе? Попробуем определить плюсы и минусы использования ИКТ на уроках в начальной школе.

Что же такое ИКТ? Современные энциклопедии дают следующее определение:

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации.» [1, с.90]

Таким образом, важнейшим средством ИКТ в школе является компьютер с программным обеспечением и связанные с ним средства обработки и передачи информации. И современный учитель должен умело и вдумчиво пользоваться ИКТ, т.к. существует множество программ, энциклопедий, публикаций, презентаций и электронных учебников, которые он может использовать в своей работе.

Дидактические задачи, которые решаются с помощью ИКТ на уроках:

1. Совершенствование организации и повышение индивидуализации обучения.
2. Повышение продуктивности самостоятельной подготовки.
3. Индивидуализация работы преподавателя.
4. Ускорение тиражирования, а также доступа к завоеваниям педагогической практики.
5. Повышение мотивации к обучению.
6. Активизация учебного процесса, возможность привлечения учащегося к исследовательской деятельности.
7. Обеспечение гибкости обучения. [3]

Безусловно, усвоение знаний путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем изучение скучных страниц учебника. С помощью обучающих программ ученик может видеть причины и следствия процессов, понимать их смысл. Компьютер

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

позволяет устранить неуспех – одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе, обусловленный пробелами в знаниях.

Включение в ход урока ИКТ делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Компьютер может и должен рассматриваться как могущественный рычаг умственного развития ребёнка. [2]

Однако, не забудем и об отрицательных моментах использования ИКТ.

1. *Здоровьесбережение.* Часто учителя забывают о количестве времени, отводимом на использование ИТ на уроке, и ИКТ, вместо пользы, начинает приносить вред. Глаза детей испытывают напряжение в полутемном помещении при просмотре презентаций, видеофрагментов, а излишнее использование проецирования на экран приводит к потере интереса на уроке, к переизбытку информации.

2. *Общение.* Используя общение с компьютером с «с глазу на глаз», ученик перестает воспринимать окружающий его мир как должное, а вместо этого начинает жить в мире виртуальном. Теряется тонкая связь живого человеческого общения учителя с учеником, ученика с учеником в процессе обсуждения поставленных проблем. Дети не могут логично и точно высказать собственную точку зрения, т.к. общение с компьютером этого не предполагает.

3. *Доступность* информационных ресурсов. С одной стороны, возможность получить необходимую информацию, не выходя из дома (и это, несомненно, хорошо), а с другой – нежелание самому разобраться в событиях и явлениях жизни, копирование рефератов, сочинений и использование сайтов с ГДЗ, обеспечивающих бездумное списывание готовых домашних заданий, что приводит к снижению уровня развития учащихся.

Таким образом, мы приходим к выводу, что живое человеческое общение на уроке нельзя заменить только одним использованием ИКТ. ИТ необходимо рассматривать лишь как составную часть учебного процесса, как отдельный элемент урока, а не его замену.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам).* – М.: Издательство ИКАР, 2009. – С. 90.

2. Герасимова Т.Н. *Информационно-коммуникационные технологии в образовании: ИКТ – компетентность современного учителя [Электронный ресурс] – Режим доступа:*

<http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/592048/>.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. Южная К. Информационно-коммуникационная технология. ИКТ-технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/145313/informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya-ikt-tehnologii>.