

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Богомолова Рамзия Мунавировна,

директор,

*МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,
г. Казань, Республика Татарстан;*

Кожевникова Татьяна Ивановна,

заместитель директора,

*МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,
г. Казань, Республика Татарстан*

РАСКРЫТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ГЛАВНЫЕ КРИТЕРИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт реализации Воспитательной системы учреждения дополнительного образования по созданию системы, условий и средств, обеспечивающих саморазвитие, самоопределение творческой личности учащихся. Авторами отражены результаты использования средств общей и индивидуально-личностной педагогической поддержки учащихся путём мониторинговых исследований их личностного роста и развития детского творческого коллектива.

Статья предназначена для широкого круга педагогов сферы воспитания и дополнительного образования детей.

Ключевые слова: персонализация, воспитательная система, самоопределение, педагогическая поддержка, психодиагностика, мониторинг личностного развития, личностный рост

Ведущим трендом развития образования в XXI веке является персонализация дополнительного образования [2, с. 20].

Процесс персонализации является этапом личностного становления обучающихся в условиях дополнительного образования, в ходе которого, с одной стороны, происходит понимание ребёнком дополнительного образования как личной интеллектуальной собственности, неотчуждаемого потенциала его личности, с другой стороны, происходит самоопределение и раскрытие личностного потенциала.

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани (ЦВР) в своём развитии стремится приобрести своё лицо, создать Воспитательную систему, в которой ребёнок не просто учится, а развивается в этом учреждении, когда ему комфортно, когда он имеет возможность самостроительства, когда учреждение решает главную задачу педагогики – воспитание.

В Воспитательной системе ЦВР, удостоенной Диплома 1 степени V Всероссийского конкурса Воспитательных систем, определена цель – создание системы условий и средств, обеспечивающих саморазвитие, самоопределение творческой личности учащегося в различных видах жизнедеятельности.

Личностно-регулируемая деятельность учащихся представлена содержанием по самоопределению: самообразование, самопознание, самореализация.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Самообразование – предметное освоение мира в различных объединениях. Самопознание – самоанализ, самоорганизация, саморегуляция, формирование образа «Я». Самореализация – самовыражение собственной индивидуальности, самостоятельность, уверенность в себе, последовательность в достижении цели.

Условием персонализации образовательного процесса является диалогизация отношений педагогов и учащихся, позволяющая выявить трудности и проблемы каждого ребёнка и выработать способы их разрешения [1, с. 26].

Приоритетной в воспитательной деятельности становится фасилитаторская деятельность педагога, психолого-педагогическая поддержка, формирование и развитие личности ребенка. Преобладающими являются методы, способствующие саморазвитию и самореализации детей – методы вовлечения в деятельность, развитие сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Это методы сотрудничества, создающие условия для субъект-субъектных отношений: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, самоанализ и самооценка.

Технологическими инструментариями становятся средства общей и индивидуально-личностной психолого-педагогической поддержки учащихся.

Общая педагогическая поддержка создает эмоциональный фонд доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Индивидуально-личностная педагогическая поддержка осуществляется через:

- диагностику личности, выявление проблем, тенденций развития;
- дозирование педагогической помощи;
- создание ситуации успеха;
- повышение статуса, самооценки;
- преодоление «Я-препятствий» в познавательной эмоционально-волевой и поведенческой структурах личности, в мотивации и самореализации.

В ЦВР в течение многих лет проводятся мониторинговые исследования личностного развития и развития детского творческого коллектива с использованием различных психодиагностических методов, в том числе методов развивающей диагностики, способствующей развитию «Я-концепции», личностному развитию.

Формирование и развитие положительной мотивации обучения в ЦВР является одним из средств личностного самоопределения учащихся. С этой целью в исследовании использовалась «Методика изучения мотивов» А.А. Реана и В.А. Якунина.

Анализ результатов показал, что самыми распространенными оказались мотивы достижения самоуважения, самоактуализации, стремление к результату, т.е. мотивы самоопределения (82%); общественно-значимые (64%) и мотивы обучения (познавательные) (72%).

Одной из задач Воспитательной системы является развитие «Я – концепции». Положительная «Я – концепция» определяется тремя факторами: твёр-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

дой убежденностью в импонировании другим людям, уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости.

На основании проведенной психодиагностики, мониторинга развития отношений и самооценки по методикам «Определение самооценки» (В.Т.Щур); «Как я веду себя», «Неоконченные предложения» сделаны выводы, что у большинства учащихся развивается самоуважение, чувство собственного достоинства.

Самооценка черт характера, самоотношение были изучены с помощью модифицированной методики Дембо-Рубинштейна. Полученные данные свидетельствуют о высокой самооценке учащихся объединений декоративно-прикладного творчества, являющейся главным показателем личностного роста и результатом учебной и воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования по созданию условий для саморазвития и самоопределения творческой личности.

Результаты проведенного опроса по самооценке личностных качеств старшеклассников свидетельствуют о положительной динамике личностных характеристик: общительность – 85% опрошенных, способность к полезной деятельности – 80%, активность – 72%, уверенность в себе – 65%, вежливость, внимательность к другим людям – 62%, творческие способности – 60%, самостоятельность – 60%, физическое самочувствие – 93%.

Становление личности – сложный процесс взаимодействия интеллектуального и эмоционального развития. В последние годы всё больше внимания уделяется эмоциональному интеллекту, то есть способности осознавать смысл эмоций и использовать эти знания, чтобы выяснять причины возникновения проблем и решать эти проблемы. Другими словами эмоциональный интеллект – способность человека управлять самим собой и другими людьми. Он включает в себя самосознание, контроль импульсивности, уверенность, самомотивацию, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Исследования эмоционального интеллекта (EQ) учащихся ЦВР проводились по методике Д.В. Люсина, О.О. Марютиной, А.С. Степановой «Тест на эмоциональный интеллект». По результатам данного исследования можно сделать выводы о росте уровня эмоционального интеллекта учащихся с возрастом года обучения в объединениях ЦВР.

Личностный рост учащихся изучался с использованием методики П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой. Личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Исследования проводились в течение трёх лет (2013-2016г.г.).

Мониторинговые исследования личностного роста учащихся за три года указывают на то, что:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- изначально 100% подростков проявляли устойчивое позитивное отношение к семье, труду, своему телесному «Я»;

- менее сформированными и устойчивыми оказались отношение к Отечеству (53,8% опрошенных), культуре (46,1%), к своему внутреннему миру (53,8%);

- за 3 года произошел значительный рост степени характера отношений подростков к таким ценностям как Отечество, Земля, мир, культура, отношение к человеку как таковому, человеку как другому, человеку как иному, к своему внутреннему миру, к своему духовному «Я»;

- сформированными и устойчивыми (100% опрошенных) стали отношения к таким ценностям как знания, человеку как таковому. Отсутствует устойчиво-негативное отношение ко всем ценностям;

- значительно выросло устойчиво-позитивное отношение к своему внутреннему «Я», т.е. выросла самооценка учащихся.

Это и является показателем личностного роста, являющимся главным критерием воспитательной деятельности, личностного самоопределения.

Диагностика личностного развития учащихся ЦВР проводилась также с использованием метода педагогического наблюдения на протяжении трёх лет обучения по 5 блокам оцениваемых параметров: мотивационный, познавательный, эмоционально-волевой, коммуникативный, творческий.

В результате мониторинга был выявлен рост исследуемых качеств, который находится в зависимости от возрастания года обучения в ЦВР.

Важнейшим условием развития личности учащихся является состояние межличностных отношений, прогнозирование их дальнейшего развития и благоприятный климат в детском коллективе. С этой целью в ЦВР проводились мониторинговые исследования развития детского коллектива.

При исследовании психологического климата в детском творческом коллективе использовалась методика «Создание психологического климата в детском творческом коллективе».

В ходе проведения диагностики учащимся предлагалось ответить на вопрос «Что считаешь самым важным в создании психологического климата в детском творческом коллективе?». Предлагались варианты ответов: атмосфера сотрудничества, творческие дела, возможность выдвигать свои идеи, внимание, сопереживание, уважение среди сверстников.

Были получены следующие результаты: атмосфера сотрудничества - 50%, творческие дела - 41%, возможность выдвигать свои идеи - 18%, внимание, сопереживание, уважение среди сверстников – 21%.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что большинство учащихся нацелены на создание атмосферы сотрудничества и творчества.

Необходимость взаимопонимания среди сверстников уменьшается с возрастанием года обучения в объединении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Таким образом, можно говорить о создании в детском творческом коллективе хорошего психологического климата и индивидуально подойти к учащимся, для которых самым важным является взаимопонимание.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж.Морено применялась к группе старших учащихся, посещавших клуб самодетальной песни «Перекрёсток». На уровне 99% можно утверждать, что при обучении в Центре у всех участников эксперимента повысился статус внутри группы, и это произошло благодаря воспитанию у участников эксперимента приоритетных качеств социально-ориентированной личности.

Опросы родителей свидетельствуют о высокой оценке результатов дополнительного образования в учреждении по выявлению и развитию таланта и способностей учащихся.

Результаты проведенных исследований позволяют утверждать, что реализация Воспитательной системы учреждения является пусковым механизмом персонализации дополнительного образования, личностного роста и самоопределения учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Каргина З.А. Методические рекомендации педагогическим работникам по осуществлению индивидуализации, персонализации и персонификации дополнительного образования детей. – Бюллетень. – НО№1/43. – 2016. – 40 с.*
- 2. Концепция развития дополнительного образования детей // Вестник образования России. – 19 октября 2014. – 80 с.*