

## **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

**Шугаева Лариса Александровна,**

*учитель русского языка и литературы,*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»,*

*с. Монаково, Старооскольский района, Белгородская область,*

**Монакова Ольга Михайловна,**

*учитель математики,*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»,*

*с. Монаково, Старооскольский района, Белгородская область*

### **СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

**Аннотация.** В статье «Сотрудничество школы и семьи» говорится о большой роли семьи в воспитании детей. Поэтому только тесное сотрудничество с родителями поможет решить многие трудности на сложном пути становления личности. Именно учителя на протяжении одиннадцати лет помогают ребенку в этом. В школе ребенок накапливает свой багаж межличностных отношений на всю жизнь.

Невозможно рассчитывать на успех в воспитательной деятельности, если педагог не может увлечь и повести за собой детей. Роль и место учителя можно выразить следующими словами: «Быть рядом с детьми, но всегда чуть-чуть впереди».

Чтобы достичь успеха в воспитании, требуется целый воз терпения, чувства юмора, такта, любви, мудрости и много-много всевозможных знаний. Учителя должны помнить, что цель работы школы – это развивающаяся личность ребёнка.

**Ключевые слова:** воспитание, личность, семья, сотрудничество, успех.

**В** школе нередко приходится разбираться в конфликтных ситуациях, возникающих между учителем и учеником, ребенком и родителями. В чем же их причина?

Каждый ученик – это личность, а значит, он по-своему воспринимает поведение окружающих людей, их отношение к себе. Нам, взрослым, кажется,

## **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

что дети смотрят на мир нашими глазами, воспринимают происходящее так же, как и мы. Мы хотим, чтобы они делали выводы, аналогичные нашим. Эта иллюзия сильна как в родителях, так и в учителях. Именно, она закрывает доступ к реальному, сложному, но оттого не менее привлекательному миру наших ребят. Но если дети «неадекватно» реагируют и поступают не так, как мы того ожидали, то это вызывает наше возмущение и неприятие.

Нам нужны особые «очки разума», «очки сердца и чувств», «умственные увеличительные стекла», чтобы честно смотреть туда, где находятся истинные причины наших проблем, и тогда мы скорее поймем, что может привести наш школьный корабль в тихую гавань, а что способно погубить его.

Нам пора вспомнить о том «архимедовом рычаге», который у психологов называется чувством самоценности и самооценки. Каждое наше слово, мимика, жест, интонация голоса, наши поступки - все несет ребенку информацию о нашем к нему отношении и формирует его самооценку.

Воспитание напоминает айсберг. Большинство людей видят лишь его малую, надводную часть. Они обманывают себя, думая, что видят все целиком. Некоторые догадываются или чувствуют, что айсберг несколько больше, но не знают, что именно представляет собой его невидимая часть.

Потребности, намерения, побуждения и мысли учеников – все эти «мелочи» скрыты именно в подводной части айсберга, заслонены от нас повседневной суетой: привычными словами, поступками, – а ведь от этих мелочей зависит жизнь каждого из нас.

Нередко можно услышать от коллег, что сегодня в обществе преобладают серые, агрессивные люди. Но что такое эта «серая масса»? Это самые обыкновенные люди, которые привыкли перекладывать проблемы на других, быть безучастными к чужим бедам, быть равнодушными к происходящему... «Разве мы их этому учили?!» – восклицают учителя. Заметьте – учили, а не воспитывали. «А мы и не должны их воспитывать, для этого у них есть мать и отец!» Но тут хочется возразить. Ведь именно мы, учителя, на протяжении

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

одиннадцати лет помогаем ребенку на сложном пути становления. В школе ребенок накапливает свой багаж межличностных отношений на всю жизнь.

Конечно, роль семьи в воспитании ребёнка огромна и определяется глубоким учетом особенностей ребёнка родителями. Ведь родное и любимое чадо они знают, конечно же, лучше педагогов. Не учитывать этого нельзя. Только тесное сотрудничество с родителями поможет решить многие трудности, например, предупредит появление так называемых возрастных проблем.... Именно педагог оказывается в состоянии усилить влияние семьи на ребёнка или, напротив, нейтрализовать это влияние, если того потребует жизненная ситуация.

Душа ребенка тянется к любви. Тот, кто любим, тот и открыт для нас. И если мы сумеем сделать так, чтобы школа стала тем местом, где ребенок получает от нас импульс сердечного тепла и участия, мы решим главную задачу педагога.

Часто все те невероятные изменения, которые происходят в ребенке и так пугают учителей, имеют свою логику, причину, и их можно взять под контроль, разобравшись в чуткой детской душе, а не просто пресекая то поведение, которое нам не нравится. До сих пор сохранился упрощенный и во многом примитивный подход к проблеме воспитания. Это так называемая система запретов, поощрений и наказаний, а также коллективных мероприятий, обеспечивающих стереотипные отношения и поступки в стандартных ситуациях. Последствия такого «воспитания» нам уже известны.

И если вас не удовлетворяет ход воспитательной работы в вашем классе, в школе, помните, что остается возможность повести его по-другому. К сожалению, понять – это слишком мало. Вы должны хорошо обдумать, что именно и как будете делать. Вы оказываетесь в положении первопроходца, и у вас нет карты и компаса, которым можно было бы следовать. Но пусть вас это не пугает.

## **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

Чтобы достичь заметного успеха в воспитании, требуется целый воз терпения, чувства юмора, такта, любви, мудрости и много-много всевозможных знаний. Это прописные истины, но без них -никуда!

Невозможно рассчитывать на успех в воспитательной деятельности, если педагог не может увлечь и повести за собой детей. Роль и место учителя в классе, будь то урок или классный коллектив, можно выразить следующими словами: «Быть рядом с детьми, но всегда чуть-чуть впереди». Успех может быть только в том случае, если личность учителя, профессиональные и человеческие качества, авторитет руководителя будут направлены на то, чтобы стать вдохновителем и организатором всей этой работы. Если же учителя всегда будут помнить, что развивающаяся личность ребенка – это цель и результат школьной системы, основанной на методике любого предмета, и этому посвятят свой труд – результат обязательно будет.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯШУ им. К.Д.Ушинского, 1997.*
- 2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. (Курс лекций). Часть I. – М., 1996.*
- 3. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988.*
- 4. Сокольников Ю.П. Системный подход к воспитанию школьников: Учебно-методическое пособие. – М., 1990.*