

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

Полякова Ирина Владимировна,

воспитатель,

БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»,

п. Ибреси, Чувашская Республика

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представлены возможности применения ИКТ на занятиях, а также положительные стороны использования данных технологий. Материалы статьи помогут педагогам коррекционных учреждений спланировать внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, электронные ресурсы, презентация, коррекционная школа, воспитательная работа.

Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе ни одну школу, в том числе и коррекционную. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебно-воспитательном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования.

Анализ в педагогической практике показал, что использование информационных технологий – это мощный стимул в обучении и воспитании. При этом появляется возможность проявить творческий подход к созданию и про-

ведению современного, полноценного, интересного занятия, обеспечению методической и дидактической поддержки различных этапов занятия.

В нашей школе ИКТ все шире используется не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Воспитанники нашего интерната имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение и воспитание, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации, которые мы используем на своих занятиях. Сегодняшние наши воспитанники должны быть готовыми успешно интегрироваться в общество. Решать эту задачу помогает массовое внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Компьютерные средства представляют для воспитателя не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Имея компьютер, воспитатель имеет неограниченные возможности в изготовлении печатных материалов к каждому занятию, учитывая все особенности групп и даже индивидуальные особенности отдельных детей. Эффективность занятия в случае использования печатных материалов повышается вдвое: за занятие можно не только изучить новый материал, но также закрепить его, отработать практические навыки.

Существуют компьютерные программы, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и т.п., которые можно с успехом применять при обучении детей любого возраста. Так при проведении занятия дети быстро утомляются, поэтому можно предложить им различные программы с физминутками для глаз, с музыкой и движениями.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться даже при индивидуальной

работе с ребенком. Детей привлекает новизна проведения занятия с использованием информационных технологий. Во время таких занятий создаётся обстановка реального общения, при которой дети с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у них пропадает страх перед компьютером.

В нашей школе в доступной форме проводятся занятия по компьютерной грамотности, и наши воспитанники уже не смотрят на компьютер как на дикинвинную вещь и всегда рады, если на занятиях используется компьютер. Надо показывать детям возможности компьютера с помощью различных развивающих игр, поиска информации и картинок в Интернете по теме занятия, просмотра познавательных фильмов и т.д.

Все более востребованными становятся различные образовательные электронные ресурсы, в том числе Интернет-ресурсы. И для воспитателя образовательные ресурсы в Интернет стали играть немаловажную роль. Справочные материалы в сфере педагогики (нормативные базы, сайты образовательных учреждений), электронные энциклопедии, педагогические издания в Интернет (газеты и журналы) – вот неполный перечень Интернет-ресурсов, которые может использовать педагог. Наиболее популярные формы работы при этом:

- На занятиях и во внеклассной работе;
- При подготовке воспитателей к занятиям;
- Для пополнения фонда программного обеспечения и наглядного материала;
- Для проведения тестирования, анкетирования воспитанников.

Много дополнительного материала можно найти через Интернет, что позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов. Средства коммуникации Интернет позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире. Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической и методической научной информации. При составлении тематических планов и сценариев мероприятий использовать сай-

ты, порталы: - «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов», «Дефектолог», «Сеть творческих учителей», «ИнфоУрок», «Социальная сеть работников образования», «Всероссийский интернет-педсовет», «Завучинфо», «Педагогический университет «Первое сентября», - и др.

Сам подход к подготовке занятия для воспитателя становится инновационным, поскольку, помимо традиционных источников, он может пользоваться различными сетевыми ресурсами, готовыми разработками занятий, адаптируя их под конкретную ситуацию, конкретные воспитательные задачи.

Мероприятия с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. При этом нет необходимости готовить к занятию массу энциклопедий, репродукций, аудиосопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске или на флеш-карте. Использование компьютера позволяет любое мероприятие сделать привлекательным, информативным и по-настоящему современным. Благодаря электронным образовательным ресурсам, мы можем подготовить мультимедийное сопровождение любого занятия. Использование во внеурочной деятельности мультимедиа-презентаций и фильмов приводит к целому ряду положительных результатов:

- придаёт занятию эмоциональную окраску;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор;
- повышается производительность труда воспитателя.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания влияет на рост профессиональной компетентности воспитателя, это способствует значительному повышению качества воспитания и образования.

Компьютер помогает нам сделать занятия более насыщенными, облегчает детям усвоение материала. Все открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления, родительские собрания мы проводим с применением ИКТ. Благодаря интернету, мы можем подготовить мультимедийное сопровождение

любого мероприятия. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон внеклассного мероприятия становится более благоприятным, что очень важно для наших воспитанников.

Презентация даёт нам возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению мероприятий.

Она обеспечивает воспитателю возможность:

- информационной поддержки;
- иллюстрирования;
- использования разнообразных упражнений;
- экономии времени и материальных средств;
- построения канвы занятия, мероприятия.

Благодаря использованию презентаций у наших воспитанников наблюдается:

- концентрация внимания;
- включение всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, ассоциативной;
- повышение интереса к изучению представлений об окружающем мире, духовных ценностях;
- возрастание мотивации к труду, учёбе.

Имидж современного педагога немислим без знания им информационно-коммуникационных технологий. А когда педагогом приобретаются необходимые знания и навыки, то компьютер становится незаменимым инструментом в работе, значительно облегчающим ее, повышающим эффективность и качество.

Применение компьютерных технологий позволяют нам:

- наполнить занятия новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность воспитанников;
- формировать элементы информационной культуры;

- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

Какие выводы можно сделать, говоря о применении ИКТ в воспитательной работе коррекционной школы? Опираясь на собственный опыт, могу сказать, что подготовка занятий с применением информационно-коммуникационных технологий заставляет воспитателя постоянно развиваться самому и повышать свой уровень образованности. В результате применения ИКТ в нашей школе значительно повысился интерес педагогов в использовании новых технологий, возросла заинтересованность детей и воспитателей в участиях в различных олимпиадах, конкурсах и проектах, активизировалась работа по созданию портфолио.

В заключении хочу сделать следующий вывод, что воспитателю специального коррекционного учреждения в работе с детьми с ОВЗ просто необходимо **научиться пользоваться** компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на занятии, **владеть** информационными технологиями и **умело применять** полученные знания и навыки для совершенствования методики занятия.

Основные требования для создания презентаций

При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные интересы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию, вносит новые элементы в процесс обучения, позволяет удачно сочетать коллективную работу с индивидуальной.

Но, чтобы применение компьютера давало положительные результаты, необходимо правильное грамотное его использование в организации учебно-воспитательного процесса.

1. Минимально возможное количество слов (кратко и по существу).

2. Для надписей и заголовков - крупный шрифт, ограниченное использование текста.

Выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые воспитанники должны будут записывать, прочитывать их вслух во время демонстрации презентации.

3. Размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяются возможностью прочтения с последнего ряда парт.

4. Заливка фона, букв, линий краской спокойного «неядовитого цвета», не должны вызывать раздражения и утомления глаз (холодные тона: зелёный, фиолетовый, синий).

5. Для оформления фона важно использовать картинки, но так, чтобы фоновый рисунок не отвлекал от текста.

6. Рисунки, фотографии и другие иллюстративные материалы должны по возможности иметь максимальный размер, равномерно заполнять всё экранное поле.

7. Нельзя перегружать слайды зрительной информацией.

8. Для текста не использовать ярких тонов, приемлемыми являются коричневый, бордовый цвета.

9. Следует предлагать слайды, оформленные в одном тоне, но только не в белом, белый цвет действует на детей угнетающе, и их зрительная активность снижается.

10. Звуковое сопровождение слайдов не должно быть резким, отвлекающим.

11. На просмотр одного слайда следует отводить достаточно времени (2-3 мин.), чтобы дети могли сконцентрировать внимание на экранном изображении, проследить последовательность действий, рассмотреть все элементы слайда, зафиксировать конечный результат.

12. Использование звука, безусловно, оживляет презентацию. Однако нужно помнить, что если предполагается сопровождать презентацию объяснениями, то количество звуковых эффектов должно быть сведено к минимуму.

му и использоваться только в тех местах показа, где не предусмотрена беседа и объяснение педагога. Музыка, звуки природы, шумовые эффекты должны отражать реальную картину звуков окружающего мира, быть доступными для понимания и легко узнаваемые детьми с интеллектуальным недоразвитием, т.е. опираться на имеющийся социальный опыт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.*
- 2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.*