

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

Патрушева Майя Эриковна,

учитель русского языка, литературы и МХК,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск»,

Звениговский район, РМЭ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ «А. С. ПУШКИН. ПОВЕСТЬ «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА». ВЗЯТИЕ БЕЛОГОРСКОЙ КРЕПОСТИ

Аннотация. Урок подготовлен в рамках программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 классы) под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. Деятельность на уроке формирует умение выборочного пересказа с элементами анализа; умение выражать мысли, эмоции при помощи верно подобранного слова; умение использовать краеведческий материал; развивает умение работать в группе. Для изучения темы используются методы: беседа, аналитическая работа, дискуссия, чтение, чтение с остановками, работа с таблицей, работа в группе. Используемые средства обучения: текст произведения, распечатки с текстами из повести, таблицы, карты, слайды, иллюстрации, ТСО (компьютер, проектор).

Ключевые слова: урок литературы, Пушкин, капитанская дочка, Белогорская крепость.

Цель, задачи: контроль усвоения содержания повести (главы 6-7); формировать умение выборочного пересказа с элементами анализа, формировать умение выражать мысли, эмоции при помощи верно подобранного слова; формировать умение использования и представления краеведческого материала для подготовки к уроку; развивать умение работать в группе; воспитывать чувство сопереживания.

Оформление: иллюстрации А. Бенуа к повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка», книга А. Воздвиженского «Шёл Пугачёв через Кокшайск»,

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

слайды с картой Кокшайска 18 века и рисунков с изображением Кокшайска, первого русского города-крепости в Марийском крае.

Оборудование: письма героев (распечатки с текстами из повести), таблицы с именами пушкинских героев, компьютер, проектор.

Ход урока

Оргмомент.

I. Литературоведческая разминка.

Задание. Мы продолжаем говорить о произведениях Пушкина. Герои его произведений «перепутались», надо навести порядок, «соединив» героев одного произведения и указать его название (таблицы розданы ученикам до урока).

Марья Гавриловна	Бурмин
Людмила	Дуня
Минский	Царь Дадон
Старик	Алексей Берестов
Лиза Муромская	Троекуров
Швабрин	Руслан
Шамаханская царица	Гринёв
Дубровский	Золотая рыбка
Германн	Лиза

- Какие пары героев пушкинских произведений вы могли бы добавить?

II. Обобщение изученного на предыдущем уроке. Актуализация знаний.

Задания записаны на доске.

1. Продолжить список героев повести «Капитанская дочка».

Назовите героя, участвующего в действии 6 главы повести, дайте краткую характеристику, опишите их поведение.

Комендант капитан Миронов – озабоченный вид при чтении письма, раздал повеления.

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

Василиса Егоровна – хитростью узнала о возможном нападении Пугачёва.

Гринёв – предложил отправить из крепости женщин для их безопасности.

2. Беседа по материалу, прочитанному дома.

Появляется новый герой – Пугачёв. Что мы узнаём о нём? Чьё это мнение? Прочтите сцену с Юлаем, пленным башкирцем (сцену выразительно читает специально подготовившийся ученик). Какое впечатление она на вас производит?

3. Анализ текста повести.

Задание. Герои повести пишут письма. Вспомните, кто, кому и по какому поводу. Перед вами письма или отрывки из них. Расположите их в хронологическом порядке и расскажите о той роли, которую они сыграли в развитии сюжета (напечатанные на листах отрывки ученики получили до урока).

«Милостивый государь Андрей Карлович, надеюсь, что ваше превосходительство... не забыло... и когда покойным фельдмаршалом походе также и Каролинку... Теперь о деле... К вам моего повесу держать в ежовых рукавицах... и не давать ему воли... При сём... его паспорт... Отписать в Семёновский... Позволишь без чинов обнять тебя и...старым товарищем и другом...»

Господину коменданту Белогорской крепости капитану Миронову.

По секрету

Сим извещаю вас, что убежавший из-под караула донской казак и раскольник Емельян Пугачёв, учиняя непростительную дерзость принятием на себя имени покойного императора Петра III, собрал злодейскую шайку, произвёл возмущение в яицких селениях и уже взял и разорил несколько крепостей, произведя везде грабежи и смертные убийства. Того ради, с получением сего, имеете вы, господин капитан, немедленно принять надлежащие меры к отражению упомянутого злодея и самозванца, а буде можно, и к со-

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

вершенному уничтожению оно, если он обратился на крепость, вверенную вашему попечению».

«Любезный Пётр Андреевич, пожалуйста, пришли мне с моим мальчиком сто рублей, которые ты мне вчера проиграл. Мне крайняя нужда в деньгах. Готовый к услугам Иван Зурин».

«Сын мой Пётр! Письмо твоё, в котором просишь ты нас о родительском нашем благословении на брак с Марьей Ивановной дочерью Мироновой, мы получили 15 сего месяца, и не только ни моего благословения, ни моего согласия дать я тебе не намерен, но ещё и собираюсь до тебя добраться да за проказы твои проучить тебя, несмотря на твой офицерский чин: ибо ты доказал, что шпагу носить ещё не достоин, которая пожалована тебе на защиту отечества, а не для дуэлей с такими сорванцами, каков ты сам. Непременно буду писать к Андрею Карловичу, прося его перевести тебя из Белогорской крепости куда-нибудь подальше, где бы дурь у тебя прошла. Матушка твоя, узнав о твоём поединке и о том, что ты ранен, с горести занемогла и теперь лежит. Что из тебя будет? Молю Бога, чтобы ты исправился, хоть и не смею надеяться на Его великую милость.

Отец твой А. Г.»

«Государь Андрей Петрович, отец наш милостивый!

Милостивое писание ваше я получил, в котором изволишь гневаться на меня, раба вашего, что-де стыдно мне не исполнять господских приказаний – а я не старый пёс, а верный слуга... Я ж про рану Петра Андреича ничего вам не писал, чтобы не испугать понапрасну, и, слышно, барыня, мать наша Авдотья Васильевна и так с испугу слегла, и за её здоровье Бога буду молить. А Пётр Андреич ранен был под правое плечо, в глубину на полтора вершка, и лежал он в доме коменданта, куда принесли мы его с берега, и лечил его... цирюльник Степан Парамонов; и теперь Пётр Андреич, слава богу, здоров, и про него, кроме хорошего, нечего и писать. Командиры, слышно, им довольны; а у Василисы Егоровны он как родной сын. А что с ним случилось такая

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

оказия, то былъ молодцу не укора: конь о четырёх ногах, да спотыкается. А изволите вы писать, что сошлѣте меня свиней пасти, и на то ваша боярская воля. За сим кланяюсь рабски. Верный ваш холоп Архип Савельев»

«Стыдно тебе, старый пѣс, что ты, невзирая на мои строгие приказанья, мне не донѣс о моём сыне Петре Андреевиче и что посторонние принуждены уведомлять меня о его проказах. Так ли исполняешь ты свою должность и господскую волю? Я тебя, старого пса! Пошлю свиней пасти за утайку правды и потворство молодому человеку. С получением сего приказываю тебе немедленно отписать ко мне, каково теперь его здоровье, о котором пишут мне. Что оно поправилось; да в какое именно место он ранен и хорошо ли его залечили».

- Итак, из письма жители Белогорской крепости узнают о грозящей им опасности. Капитан Миронов отдаёт соответствующие приказания. Вскоре пугачёвцы ворвались в крепость.

III. Чтение и анализ главы 7.

Задание. Самостоятельно прочитайте главу 7, кратко сформулируйте сюжет этой главы.

- Почему пугачёвцы без труда взяли крепость, ведь её защитники заранее знали о предстоящем нападении? Подтвердите свой ответ текстом.

Вопрос для дискуссии

- Почему, по вашему мнению, среди тех, кто служил в крепости, оказались такие, кто перешёл на сторону пугачёвцев? Как вы думаете, присоединялись ли к нему во время похода другие, «неслужилые» люди? Почему? Поделитесь своим мнением.

После ответов детей звучат выступления учеников (ученики заранее получили индивидуальные задания подготовить историческую справку о положении в России в 60-70 годы 18 века и справку из истории родного Кокшайска этого периода времени).

Сообщение ученика.

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

В 60-70 годы 18 века, во время правления Екатерины II в России, крепостное право находилось в самом расцвете, народный гнев, вылившийся в грандиозное восстание 1773-1774 годов, был ответом на подавление народа (к этому времени императрица царствовала уже 11-й год). Во 2-й половине 18 века были увеличены барщина и денежный оброк, земельные наделы крестьян были ничтожны. В это время и появился человек, который назвался именем Петра 3, он был дерзок, обладал военным талантом, собрал под свои знамёна униженных, доведённых до отчаяния людей. Во время походов пугачёвцев к ним присоединялись разные люди по разным причинам, в том числе и те, кто больше не хотел терпеть бесправие и нищету. Пугачёв входил в селения, жестоко расправляясь с теми, кто оказывал сопротивление, кто был верен власти. «Весь чёрный народ был за Пугачёва. Духовенство ему благожелательствовало, - писал Пушкин в «Общих замечаниях», которыми снабдил он «свой исторический труд «Историю Пугачёва для Николая I».

- Итак, опять обратимся к повести. Мы прочли эпизод, в котором говорится, как Пугачёв вошёл в крепость. Почтите фрагмент, где описывается крепость, и скажите, крепки ли были бастионы Белогорской крепости?

- Был ли у защитников Белогорской крепости шанс спастись? Может быть, им нужно было присягнуть «царю», тем самым спасти свои жизни?

Звучат ответы детей

- Крепостей, подобных этой, в России того времени было много, в том числе и город-крепость Кокшайск, селение, в котором мы живём (*демонстрируются карта и рисунки с изображением Кокшайска того периода времени*).

Сообщение ученика.

Мы живём в Кокшайске, первом русском городе-крепости в Марийском крае, построенном в 1574 году по именному указу Ивана Грозного за надзором над местным населением. Город не имел посада. Крепость была деревянной. В годы пугачёвщины Кокшайск не остался в стороне от событий (воен-

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

ного гарнизона в те годы в Кокшайске уже 9 лет как не было). Пугачев после поражения его войска под Казанью, пробираясь к Волге через марийские леса, вышел к Кокшайску (это было 16 июля 1774 года) Он послал авангард из 50-ти человек с приказом жителям собраться у церкви и встречать «царя» со всеми почестями, а также обеспечить ему переправу на правый берег Волги. Он был встречен жителями хлебом-солью, но суда были затоплены; житель Кокшайска Д. Кораблёв, отставной солдат, поехал в город Сундырь, который находился на правой стороне Волги в семи километрах, с требованием затопить суда, и они были затоплены. Священник Покровской церкви в Кокшайске И. Спасский после известия о прибытии Пугачёва покинул селение, но был пойман пугачёвцами, возвращён обратно. Он вынужден был встречать «царя» с хлебом-солью (за это он позже был лишён сана на один год, а Кораблёв, без вины виноватый, за «пособничество» Пугачёву был отправлен на вечную ссылку, где и сгинул). Пугачёв милостиво обошёлся с жителями Кокшайска за приём без сопротивления, никого не покарал, а вечером он, его верные соратники и те, кто примкнул к нему, когда он шёл по Марийскому краю, переправились на противоположный берег Волги на «дранье», как сказано в документах, и вплавь через Волгу.

- А как обошёлся Пугачёв с защитниками Белогорской крепости, в котором был военный гарнизон, состоявший из солдат, присягнувших на верность императрице и Отечеству?

- Был ли у защитников Белогорской крепости шанс спастись? Может быть, им нужно было присягнуть «царю», тем самым спасти свои жизни?

Аналитическая работа с текстом повести (вопросы демонстрируются на слайде). Ученики делятся на 2 группы, в каждой есть постоянный консультант.

Задание для 1 группы.

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

Проследите за поведением, чувствами, мыслями Петра Гринёва. Что обращает на себя внимание? Почему у него возникает «нетерпеливое ожидание опасности»? Логично ли его поведение? Понятно ли оно вам? Как вы понимаете состояние помилованного Гринёва: «В эту минуту не могу сказать, чтоб я обрадовался своему избавлению, не скажу, однако, чтоб я о нём и сожалел»?

Задание для 1 группы.

Что вы почувствовали, когда читали эпизод, в котором Пушкин рассказывает о гибели честного капитана Миронова и его жены, других защитников крепости?

Запишите на страницу в тетради «Пётр Гринёв» новую информацию об этом герое. Эта самостоятельная работа будет оцениваться.

Задание по вариантам.

Перечитайте следующие эпизоды и подготовьте ответ.

1 вариант. Первая встреча с Пугачёвым. Внешний вид, поведение героя.

2 вариант. Поступок Савельича. Прокомментируйте его.

Домашнее задание. Прочитать гл. 8-9, знать содержание; составить синквейн о Гринёве (после прочтения и анализа повести).