

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Васильева Людмила Анатольевна,

*методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»,
город Москва*

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Статья посвящена средствам обучения, предполагающим внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей, повышающих продуктивность обучения и способствующих решению, развивающих образовательный процесс, задач.

Ключевые слова: средство обучения, рабочая тетрадь, модель и разделы рабочей тетради.

В условиях ориентации профессиональных образовательных организаций на социальный заказ по подготовке специалистов высокого качества, педагогические коллективы колледжей оказались перед необходимостью поиска новых подходов к обучению, поиска путей совершенствования учебного процесса и самих себя как профессионалов. На решение данных задач и направлена методическая работа преподавателей в колледже, которая носит целенаправленный, системный характер и представляет собой интеллектуальную деятельность. Использование широкого спектра методик и средств обучения дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов качества обученности студентов.

Одним из средств обучения, получивших в последнее время общее признание у студентов и преподавателей, является рабочая тетрадь. Имея опыт по созданию таких тетрадей для студентов, мы пришли к следующему выводу. Применение рабочей тетради студентами, улучшает качество их образования, повышает эффективность всего учебного процесса за счет его индивидуализации, предоставляет преподавателю возможность реализации инновационных методов обучения. Кроме того, рабочая тетрадь для студента может входить в состав учебно-

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

методического комплекса дисциплины, включающего кроме нее, например, рабочую программу, учебник, методическое пособие для преподавателя, различные дидактические материалы и т. п.

Актуальность использования рабочей тетради при обучении заключается в сочетании информационного содержания тетради с возможностью выявления направления движения мыслительной деятельности студентов при их работе с тетрадью. Практическая значимость тетрадей заключается в применении их для облегчения изучения студентами трудных, но очень важных специальных дисциплин или модулей.

Рабочая тетрадь может служить развивающим средством обучения, как на аудиторных практических занятиях, так и для самостоятельной работы студентов. Структура рабочей тетради может быть различной, что, в свою очередь, обусловлено: содержанием изучаемого предмета, степенью его сложности; стилем управления учебно-познавательной деятельностью студентов; исходным уровнем подготовленности аудитории; возрастными особенностями слушателей; условиями обучения; творческими способностями преподавателя.

Рассмотрим модель рабочей тетради, которая может включать в себя следующие составляющие:

Начальный раздел может представлять собой, так называемое начало. Он содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенный знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала. Данный раздел заданий позволяет сконцентрировать внимание студента на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Следующий раздел может представлять собой конспект, отражающий содержание изучаемого материала. Конспект – своеобразный трафарет лекции, содержащий рисунки, схемы, таблицы, пустые кадры, заполнение которых происходит во время лекции. Все рисованные объекты либо конкретизируют, либо дополняют текстовую часть, то есть помогают раскрыть смысл написанного.

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Использование такой модели этого раздела не только экономит учебное время, но и прививает навыки конспектирования (еще отсутствующие у большинства студентов), позволяет нацелить внимание на основные вопросы темы, воспитывает аккуратность и эстетические качества, (рисунки в тетрадях имеют одинаковые размеры; топография и черты строения органов будут изображены отчетливо и правильно).

Предполагаемый раздел: Самоконтроль предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку студентов. Выполнение тренировочных упражнений способствует: совершенствованию умений у студентов самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы; развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей студентов; воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы. Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы студентов не создаёт перегрузки, а наоборот, вызывает у студентов повышенный интерес к изучаемой дисциплине, помогает ее усвоению и закреплению. При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определённой порции известной информации, до заданий, требующих установления межпредметных связей, или заданий, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Все задания начинаются побудительными словами: (в этой же тетради):

- изобрази схематично...
- сделай соответствующие обозначения...
- воспроизведи схемы...
- обозначь основные элементы...
- выдели отличительные особенности...

Заключительный раздел включает перечень реферативных сообщений по изучаемому разделу дисциплины и рекомендуемой литературы. Этот раздел свя-

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

зан с самостоятельной работой студентов, определенной рабочей программой дисциплины. Предлагаемая в этой части рабочей тетради информация, может заинтересовать студентов и послужить стимулом к дальнейшему развитию познавательной деятельности и творческой активности.

Рабочая тетрадь имеет общие признаки с опорными конспектами. С опорными конспектами ее объединяет форма представления учебной информации. Рабочая тетрадь, как и конспект, призвана активизировать учебно-познавательную деятельность студентов. Отличие же ее от опорных конспектов заключается в том, что в опорных конспектах учебная информация представлена в соответствии с определенной логикой, а в рабочей тетради она специально конструируется. Назначение такого конструирования: обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов в сознании студентов. Операции можно представить в виде отдельных элементов мыслительной деятельности, а каждой операции сопоставить определенный тип действия, который студент должен осуществить в тетради.

Таким образом, для сознательного и целенаправленного формирования мыслительных операций у студентов и необходимо такое надежное средство, как рабочая тетрадь, в которой они будут фиксировать с помощью своих действий (записей) правильность осуществления этих операций. Итак, цель применения рабочей тетради в обучении состоит в том, чтобы обеспечить пооперационное формирование понятий и способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов на уроках

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилов О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 552-555.
2. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.
3. Хозяинов, Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: Метод. Пособие. — М.: Высш. шк., 1988. — 168 с.
4. <http://открытыйурок.рф>.

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

5. http://урок.рф/library/rabochaya_tetrad_kak_sredstvo_orga...mostoyat_082131.html

6. <http://class.chernykh.net/podrobnosti-8/data-id26616>