

# **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

**Ташкинова Инна Викторовна,**

*учитель иностранного языка МБОУ «Гимназия №1»*

*г. Липецк*

## **РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Автор анализирует изменения в работе классного руководителя в рамках введения ФГОС.

**Ключевые слова:** классный руководитель, воспитательный процесс.

**В** работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в гимназии является класс.

Любая деятельность, в том числе и управленческая, основывается на соблюдении ряда принципов, которыми руководствуется организатор и руководитель. Принципы управления выступают в качестве основных положений, ориентирующих классного руководителя в практической деятельности. К основным принципам деятельности классного руководителя необходимо отнести следующие:

Принцип гуманизации: в центре внимания классного руководителя – личность каждого воспитанника, принимаемая за наивысшую ценность (личностно-ориентированный подход к воспитанию). Поэтому работа с классным коллективом в прошлом учебном году начиналась с изучения особенностей класса, социальной среды, в которой проживают учащиеся класса, взаимоотношений в классе, состоянии воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика, уровень образования родителей классного коллектива. Использовались индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы) и коллективные (классные часы, совместные экскурсии, поездки). Как же реализуется принцип гуманистиче-

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

ской направленности на практике? Как мне кажется, прежде всего, в стиле общения классного руководителя с детьми. От стиля руководства классом, от стиля общения классного руководителя с детьми во многом зависит то, какие взаимоотношения складываются у ребят с учителем и между собой.

Принцип коллегиальности: участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников, их родителей, педагогов, работающих в классе. Реализацией принципа коллегиальности можно назвать организацию самоуправления в классе и участие детей класса в управлении гимназией. И здесь классному руководителю необходимо объективно оценивать работу органов самоуправления в классе, добиваясь того чтобы участие в жизни коллектива каждого члена самоуправления не было формальным, а стало бы неотъемлемой чертой каждого ребенка - считать заботу о классе своим близким, сугубо частным делом.

Принцип системности: взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе (исходя из предполагаемых конечных результатов (цели) воспитания). Ни одно воспитательное средство не может быть ни хорошим, ни плохим, если оно взято в отрыве от всей системы взаимодействия. Для этого стараюсь регулярно отслеживать результаты текущей успеваемости учащихся и стараюсь вовремя информировать коллег о состоянии учеников, особенностях семей, организовать встречу родителей с учителями - предметниками, беседы, консультации; приглашать учителей - предметников на родительские собрания.

Принцип целесообразности и природосообразности: выбор конкретных форм деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, ценностных и целевых ориентаций уровня развития коллектива. Принимать ребенка таким, какой он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет. Соблюдение данного принципа основывается на знании возрастных особенностей учащихся, особенностей классного коллектива. Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуа-

## **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

ции, находить сходства и различия, определять причину и следствие. Им нравятся внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Поэтому такое мероприятие как час коллективной рефлексии стало регулярным, где мы обсуждали такие темы как: «Что такое сотрудничество?», «Умею ли я дружить?», «Правила бесконфликтного общения. В своей работе я стараюсь только координировать деятельность детей, и предоставлять им как можно больше самостоятельности при организации классных огоньков, подготовке тематических классных часов. Моя задача как классного руководителя дать возможность каждому ребенку проявить себя, раскрыть их творческие способности.

Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а иногда и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, классного руководителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения. Это дает учителю ощущение необходимости его работы, ее социальной значимости.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Издательский центр "Академия", 2006.*
- 2. Седова Л.Н., Толстоуцких Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций. - М.: высшее образование, 2006.*
- 3. Школа и семья: конфронтация, или нежный союз / Н.Е. Щуркова // Классный руководитель. - 2004. - №7.*
- 4. Образование родителей и школа: Учеб.- метод. Пособие. / Под ред. С.И. Петреевской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.*