

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Синюкова Татьяна Сергеевна

Конюшенко Светлана Викторовна,

воспитатели,

МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга»

Ступинского муниципального района

Московской области

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «СОБАКА – ДРУГ ЧЕЛОВЕКА»

Аннотация. Данный конспект рассчитан на детей, посещающих группу компенсирующей направленности. Занятие содержит несколько этапов: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового внимания и восприятия, развитие тонкой моторики, совершенствование лексического состава языка.

Ключевые слова: развитие речи, дети с речевыми нарушениями, занятие в группе компенсирующей направленности.

Программные задачи.

1. Продолжать вызывать познавательный интерес к окружающему ребенку животному миру;

2. Отрабатывать правила бережного взаимодействия между детьми и животными (собакой), исходя из позиций человека как более разумного и сильного существа.

3. Продолжать учить свободно и грамматически правильно строить свои высказывания;

4. Стимулировать умственно – речевую деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);

5. Совершенствовать слуховое и фонематическое восприятие.

6. Обогащение и уточнение словаря: охотничья, взвизгивать, выть, скулить, кинолог.

7. Вовлекать детей в решение проблемно – поисковых задач;

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

8. Повышать уровень самоорганизации, самоконтроля, самооценки.

Методические приемы:

- Вводная беседа.
- Чтение стихотворения «Я купил бы щенка» В.Лунин.
- Творческое задание с использованием рассказа В.Осеевой « Кто хозяин?».
- Познавательная беседа.
- Словесно – игровое упражнение « Я скажу, ты продолжи».
- Д/игра « Что нужно собачке?».
- Работа по интонационной выразительности речи и фонематическому вос-

приятию.

Материал:

1. Стихотворение «Я купил бы щенка» В. Лунин.

2. Рассказ «Кто хозяин?» В. Осеевой.

3. Предметные картинки.

4. Картинки «Какие бывают собаки».

5. Игрушки.

Предварительная работа.

- Рассказывание сказки «Как собака друга искала».
- Чтение «Пожарные собаки» Л, Толстой.
- Рассказывание и беседы о собаках.
- Заучивание стихотворения « Я купил бы щенка» В. Лунин.
- Работа со скороговорками, чистоговорками.

Изодеятельность.

1. Рисование на тему «Четвероногий друг».

2. Рисование по сказке «Как собака друга искала».

3. Ручной труд (оригами) « Щенок».

4. Коллективная работа по оформлению коллажа к Новому году.

Ход занятия

- Дети! А какой праздник мы недавно встречали? (Новый год).

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

- Что это за год наступил (год собаки).
- Многие мне уже рассказали о своих подарках на Новый год.
- А может быть подарок живым?
- Кто же это может быть?
- Помните, мы учили стихотворение о мальчике и его мечте?

Чтение стихотворения «Я купил бы щенка» Лунин.

Я купил бы щенка –
В белых пятнах бока
И виляющий весело хвост.
Я купил бы щенка –
И на всех свысока
Я глядел бы,
Хоть низок мой рост.
Я его бы гулять
Целый день выводил –
Не держал бы его под замком.
Я бы тайны мои
Все ему подарил
И поил бы его молоком.
А когда бы заплакать
Хотелось чуть – чуть,
Я к нему бы прижался лицом,
И взглянув на меня,
Он сумел бы слизнуть
Грусть шершавым своим языком.

- А как вы думаете, сбудется мечта мальчика или нет?
- О каком щенке мечтал мальчик? (щенке с белым пятном на боку).
- Вашей любимой игрушкой стала собачка. Вы принесли их в детский сад.
- Хотелось ли вам иметь живую собачку? Может, у кого есть?

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

- Я вам прочитаю один рассказ (чтение рассказа В. Осеевой «Кто хозяин?»).

У Шурика и Ромы жила собачка Черныш. Шурик и Рома подобрали Черныша с перебитой лапой. Они ухаживали за ним. Кто хозяин Черныша?

Шурик и Рома каждый день спорили об этом. Однажды они гуляли в лесу. Черныш бежал впереди. А когда они вышли на опушку леса, на Черныша напала большая овчарка. Рома закричал и залез на дерево. А Шурик не убежал, он взял палку и стал защищать Черныша. Тут прибежал сторож и отогнал овчарку. Мальчики теперь не спорили, кто хозяин Черныша.

- Так кто же настоящий хозяин Черныша?

- Кто думает, что Шурик?

- Кто думает, что Рома?

- А как вы думаете, хорошим хозяином будет Шурик?

- Вы знаете, что такое быть хорошим хозяином? (любить, заботиться, кормить, не обижать, научиться понимать своего друга).

Физкультминутка.

Игра «Что связано с собачкой?» (Дети выбирают картинку и садятся на стульчики).

- Сейчас мы с вами поговорим о том, что мы знаем еще интересного о наших четвероногих друзьях. За что мы их любим?

- Собака всегда с нами. Она защищает нас, спасает, помогает.

- Умеем ли мы понимать собаку? Собака нас понимает.

- А как понимают собаки друг друга? (лают, хвостиком виляют, - значит собака настроена доброжелательно).

- Можно узнать, здорова собачка или нет? (нос холодный, мокрый).

- А у вас есть знакомая собачка?

- Знаете ли вы, о чем мечтает каждая собачка? (иметь доброго хозяина, пищу, теплую будку).

- Но, к сожалению, не у всех собак это есть. Некоторые из них мерзнут, голодают.

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

А скажите, как надо вести себя с незнакомой собакой? (не махать руками, не дразнить, не бежать, не отнимать пищу, когда она ест).

Игра «Разомнем язычок» (работа по интонационной выразительности речи и фонематическому восприятию). Скороговорка: «Собака Шарик нашла сухарик».

- Собака хороша, как защитник. У всех собак отличный слух, тонкий нюх. Она чувствует приближение человека еще до того, как его увидит. Может улавливать звуки на большом расстоянии (пример про собаку, которая служит в милиции).

- Вы знаете, какую службу несут собаки, помогая человеку (охотничья, санитарная, служит на границе, в милиции).

- Людям, каких еще профессий помогают собаки? (пожарным, спасателям).

- Собаки отличные пловцы. Сколько тонущих было ими спасено. Есть даже собаки космонавты. Я читала в одной книге, что была такая собака по кличке Джек, которая воевала всю войну. Она была собака – связист. Носила донесения даже под пулями. В городе Санкт - Петербурге собаке поставлен памятник.

- Из всех живущих на Земле животных, только про собаку говорят: «Собака – друг человека».

- Вот как много мы знаем о собаках.

Игра «Я скажу, ты продолжи».

- Я буду говорить про кого угодно, а вы про собаку.

- Волк – дикое животное, а собака... (домашнее).

- У рыбы чешуя, а у собаки... (шерсть).

- Сорока стрекочет, а собак... (лает).

- Коза бодается, а собака... (кусается).

- У лошади жеребенок, а у собаки... (щенок).

- У паука восемь ног, а у собаки... (четыре ноги).

- У жука есть крылья, а у собаки... (нет).

- Значит она какая? (бескрылая).

Пальчиковая гимнастика «Золотое солнышко»

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

_Как светит солнышко летом?

(дети широко растопыривают пальцы, хорошо растягивая все мышцы ладони).

-Как светит солнышко осенью?

(мышцы ладони напряжены, пальцы полусогнуты).

-Как светит солнышко зимой?

(пальцы собираются в щепотку).

Чтение стихотворения «Собака» Я. Смеляков.

Ты мне дорог почти до слез,

Я таких, как ты обожаю,

Верный, храбрый дворовый пес,

Ты, собака сторожевая.

Хватит жаться тебе к стенке,

Потянись широко и гордо,

Подойди, не боясь, ко мне,

Положи на колено морду.

- Вот такое стихотворение.

- Вы сегодня много всего узнали о собаках. Дома расскажите своим близким об этом. Если заведете себе живого друга, то я думаю, вы будете добрым, настоящим хозяином.