

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Сергеева Елена Владимировна,

заместитель директора по воспитательной работе

МБУ ДО «Дом творчества и туризма юных «Дружба»

город Новый Уренгой, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы воспитания в контексте деятельности организаций дополнительного образования. Описана важность процесса воспитания одновременно с получением прикладных знаний, умений и навыков в организациях дополнительного образования. Выделены цель и задачи деятельности организаций дополнительного образования. Перечислены факторы, влияющие на воспитание личности, в том числе в системе организаций дополнительного образования. Предложены меры по повышению эффективности воспитания в системе организаций дополнительного образования.

Ключевые слова: воспитание, социальное воспитание, детская организация, дополнительное образование детей, организация дополнительного образования, ФГОС.

Организации дополнительного образования являются активным элементом системы воспитания на основе обучения детей какой-либо прикладной деятельности и разностороннего воспитания (эстетического, художественного, трудового, музыкального и т.д.). В системе организаций дополнительного образования происходит интеграция основного и дополнительного образования, применения полученных прикладных знаний в рамках реорганизации образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС. Основной проблемой дальнейшего развития организаций дополнительного образования является понимание роли и места данных участников системы воспитания, ориентация педагогов только на цели обучения в отрыве от соответствующего воспитания. Вопрос включения воспитания в деятельность организаций дополнительного образования

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

до сих пор является открытым, не нашедшим решения в педагогической теории и практике.

Под воспитанием в данной статье понимается социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных приемов поведения.

Мы придерживаемся мнения о необходимости воспитания в образовательной деятельности организаций дополнительного образования, так как в данной системе ребенок получает прикладные знания, умения и навыки, применение которых в практической деятельности определяется только полученным одновременно воспитанием. Многие авторы приводят пример художника профессионала или же преступника, подделывающего картины и т.д.

Воспитание является комплексным процессом, протекающим под влиянием и во взаимодействии с множеством условий, определяющих направление и успешность данного процесса в том или ином виде. Среди основных таких факторов можно выделить:

1) мегафакторы: мировое сообщество в целом, геофизические и космические явления и события (глобальные проблемы человечества, глобальные угрозы, развитие средств массовой коммуникации и т.п.);

2) макрофакторы: социальная общность, в которой проживает личность (страна, государство и т.п.);

3) мезофакторы: регион проживания личности (область, тип поселения, этнос, менталитет и т.п.).

4) микрофакторы: ближайшее социальное окружение (семья, соседи, коллеги, однокурсники и т.п.).

Воспитание в системе организаций дополнительного образования не замещает и не восполняет воспитание в семье и образовательном учреждении общего образования и т.д., не входит в систему социально-педагогической и психолого-педагогической коррекции тех или иных поведенческих отклонений. Главная цель

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

воспитания в организации дополнительного образования заключается в формировании разносторонне развитой личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, на основе развития творческих способностей, духовно-нравственного и эстетического воспитания [5].

В соответствии с обозначенной целью задачами деятельности организаций дополнительного образования как специально организованного социально-педагогического процесса являются:

- включение личности в социально активную деятельность во всей многоаспектности ее проявлений;
- развитие самопознания и самоактуализации личности;
- включение личности в социально-педагогическую и общественно-полезную деятельность [1].

Реализация воспитательного потенциала организаций дополнительного образования предполагает реализацию комплекса последовательных действий: осуществление воспитательного воздействия, принятие его личностью воспитанника, стимулирование самовоспитания [7].

Воспитательная система организаций дополнительного образования основана на совместной деятельности детей, родителей и педагогов, носит социальный характер. В основу социального воспитания входит непосредственное формирование у детей духовных ценностей и идеалов, личного и общественного развития, стереотипов поведения и именных действий в рамках подсистемы культурной жизни общества, которая не только объединяет все социальные институты общества, но и обеспечивает нас культурными ценностями. Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет два уровня - индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива [3].

Воспитание в системе организаций дополнительного образования основывается на особенностях данной деятельности:

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

- ее действительный мотив - потребность личности в самом процессе данной деятельности;

- разнообразие предметов данной деятельности;

- зависимость цели и содержания от культурного уровня и нравственного развития.

Деятельность организаций дополнительного образования зачастую является составной частью свободного времени, которая расходуется на удовлетворение социальных потребностей, в том числе духовных и физических.

Главным препятствием на пути активизации воспитательной деятельности в системе организаций дополнительного образования является недостаток педагогов дополнительного образования, способных по выражению Л.В. Алиевой «направить образовательный процесс по воспитательному руслу, придать образовательному процессу целостность и определенное единство» [1].

Таким образом, воспитание является полноправной целью деятельности организаций дополнительного образования и представляет собой в данной сфере поликультурный социальный процесс. Для повышения эффективности поликультурного социального воспитания в системе организаций дополнительного образования необходима активная методическая работа, включающая:

1) анализ фактического состояния воспитательного и образовательного процесса в аспекте данной проблемы;

2) обновление и отбор содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3) отбор соответствующих форм, способов, методов, средств работы;

4) разработка дидактического, методического материалов;

5) повышение качества профессиональной деятельности педагогов, совершенствование их педагогического мастерства, развитие их творческой активности;

6) ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с программой организации дополнительного образования.

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В. Воспитание - объект научного познания, ценностный блок современного образования личности // *Образование личности*. 2015. № 2. С. 44-51.
2. Волгина И.В. Роль дополнительного образования в организации образовательной среды учащихся // *Педагогическое образование в России*. 2017. № 1. С. 87-91.
3. Каргина З.А. Воспитательные аспекты дополнительного образования детей // *Актуальные вопросы современной науки*. 2013. № 27. С. 124-133.
4. Касаткина Е.А. Организация воспитания учащихся в системе дополнительного образования // В сборнике: *Инновации в науке: пути развития* Материалы VIII Международной заочной научно-практической конференции. Главный редактор М.П. Нечаев. 2017. С. 89-91.
5. Котова Г.Н. Воспитание в системе образования // *Современные научные исследования*. 2012. № 11 (8). С. 21.
6. Радченко О.Н. Интеграция общего и дополнительного образования с целью реализации воспитательного компонента ФГОС // *Академия профессионального образования*. 2015. № 8 (50). С. 54-57.
7. Рожков М.И. Стратегия развития воспитания в России - новые ориентиры воспитательной деятельности // *Ярославский педагогический вестник*. 2015. № 3. С. 7-10.
8. Седалищева С.Н., Артемьева М.Н. Дополнительное образование в исследовательской деятельности учащихся // *Успехи современной науки*. 2017. Т. 1. № 3. С. 106-108.
9. Харлова Е.Л. Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей (гендерный аспект) // *Образование личности*. 2015. № 2. С. 52-59.
10. Шустова Л.П., Никитина О.Г., Гриценко В.В. Воспитание личности в условиях дополнительного образования на основе поликультурного подхода // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития*. 2015. Т. 4. № 4. С. 351-360.