

# **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

**Саттарова Татьяна Анатольевна,**

*учитель истории и обществознания,*

*МОУ «СОШ с. Кокшайск»,*

*с. Кокшайск, Республика Марий Эл*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Аннотация.** Интерактивный метод обучения способствует развитию познавательного интереса школьников и повышает эффективность урока. Обучение построено на взаимодействии всех обучающихся, включая учителя. Задача учителя: создать условия для саморазвития и потенциальных возможностей, творчества учащихся.

**Ключевые слова:** интерактивный метод обучения, педагогические технологии, личностно - ориентированная технология обучения, игровая технология обучения, технологию проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология проектного обучения.

**И**нтерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная вовлечь школьника в процесс познания, он имеет возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знает и думает, обсуждает. Обучение построено на взаимодействии всех обучающихся, включая учителя. Задача учителя: создать условия для саморазвития и потенциальных возможностей, творчества учащихся.

Вовлечь каждого ученика в познавательный процесс, создать атмосферу сотрудничества, помочь сформировать собственное и аргументированное мнение по проблеме, совершенствовать интеллектуальные способности учащихся. В своей работе использую педагогические технологии: личностно – ориентированные технологии обучения; игровые технологии обучения; технологию проблемного обучения; технологию развития критического мышления; технологию проектного обучения. В процессе учебной деятельности происходит раскрытие способностей, развивается самостоятельность, школьники учатся вести диалог, развивается

## Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

набор ключевых компетентностей, происходит усвоение материала. Каждого учителя, волнует проблема, как построить урок так, чтобы не осталось равнодушных, пассивных учеников, стараюсь использовать на практике интерактивное обучение. Приведу некоторые примеры из практики. Урок истории в 5 классе «Культура Древней Греции». Ребята отправляются в воображаемое путешествие, где представлены островки: «Архитектура», «Скульптура», «Театр», «Образование», проверка и закрепление знаний происходит на островках: «Остров Раздумий», «Остров вопросов – ответов», «Остров ошибок». Учащиеся выступают и в роли экскурсоводов, заранее готовят презентации о храме Парфенон, знаменитых скульпторах Фидии и Мироне, проводится групповая форма работы. Прежде чем отправится в путешествие, идет работа в парах «Разгадай кроссворд».

1. Государство – полис, расположенное в Южной Греции.
2. Человек, наделенный даром красноречия.
3. Военачальник в Древних Афинах.
4. «Отец истории», написал историю греко-персидских войн.
5. Поэма Гомера.
6. Народ в Афинах.

Задание на «Острове раздумий».

Вопросы	Современный театр	Древнегреческий театр
Где проходят представления?		
Кто может стать зрителем?		
Кто актер?		

Повторительно – обобщающий урок истории «Средневековое общество» в 6 классе. Класс делится на две группы. Команды на основе ранее изученного материала, источников, заполняют таблицу «Я исследователь».

№	Вопросы	Ответы
1	Сословия средневекового общества	
2	Условия жизни. Что ценили?	
3	Какое значение имело возникновение го-	

## Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

	родов?	
4	Главные занятия людей.	

Предлагаются задания на знание дат. Вычисли выражения. Какие события произошли?  $2011 - 653 = ?$  Ответ: 1358 год – Жакерия во Франции.  $2011 - 630 = ?$  Ответ: 1381 год – восстание У. Тайлера в Англии.

Применяю метод проблемного обучения. Урок обществознания в 9 классе «Уголовно – правовые отношения». Решение проблемных задач в группах: выяснить причины наступления уголовной ответственности. Подсказки для ответа содержатся в ситуационных задачах.

1) Выстрел прогремел из двух стволов. Вишнев упал, как подкошенный колос, все еще сжимая в руке цветы. Подарок, который он хотел сделать любимой. Обезумевшие молодые люди убивают личность. Что случайность? Нелепое сочетание обстоятельств? (совершение преступления).

2) Одноклассники договорились украсть из школы компьютер. Один из них должен был спрятаться в школе и дожидаться наступления ночи. Затем открыть окно и спустить, обвязав веревкой компьютер напарникам. Но в тот момент, когда компьютер был уже перевязан, в класс вошел полицейский. Его вызвал охранник школы. Ничего не украдено, но уголовная ответственность наступит (покушение на преступление)

3) 11 августа в 21 ч. 00 м. Лена собралась на танцы. С ней были одноклассницы и две девушки, которые работают на производстве. Они за клубом распили вино, после чего пришли на танцы. Одна из девушек начала оскорблять и бить по лицу Веру. Лена присоединилась к происходящему, стала избивать (соучастие в преступлении).

4) девятиклассник получил предложение от одноклассника совершить ограбление киоска. Дело облегчалось тем, что у организатора случайно оказались ключи от киоска. Началась подготовка к преступлению: приготовили сумки, ждали закрытия киоска. Но продавец обратила внимание на подозрительных подростков и сообщила в полицию (приготовление к преступлению). Использую технологию

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

проектного обучения. Работа по подготовке проектов начинается с выбора темы, составления плана работы, подбора литературы, поиска материала в Интернете. Составляется график консультаций, учащиеся оформляют презентацию и готовятся к публичной защите на научно – практической конференции, выступают с сообщениями на уроках, внеклассных мероприятиях в школе. В процессе совместной деятельности, каждый ученик вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями. Интерактивный метод обучения способствует развитию познавательного интереса школьников и повышает эффективность урока.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Короткова М. В. “Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников” М., 2003г. - с 5- 12*
- 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г. - с. 8 - 10*