

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Неклюдова Елена Владимировна,

учитель английского языка,

МБОУ «Гимназия №1»,

г. Липецк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Автор описывает современные образовательные технологии в изучении иностранного языка

Ключевые слова: ИКТ, образовательные технологии.

В системе образования РФ появляются новые технологии обучения, инновации и на их основе новые учебные программы и пособия. Поэтому современный педагог, сегодня должен быть готов к постоянному самосовершенствованию, восприятию новшеств, творческому переосмыслению изменений содержания образования и применению их в педагогической деятельности. Система работы учителя, безусловно, меняется в условиях использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучение английскому языку в гимназии я осуществляю на основе современных образовательных технологий: обучение в сотрудничестве, частью которого является метод проектов, проблемное обучение, включающее поисковые и исследовательские методы, новые информационно-коммуникационные технологии. Эти технологии наиболее органично вписываются в рамки коммуникативного, личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении ИЯ. Данные технологии непосредственно направлены на формирование и реализацию принципа индивидуальности. Их использование позволяет ученику находиться в зоне ближайшего развития: с учетом его интересов и способностей индивидуально осваивать ступени повышенного уровня знаний.

Использование средств ИКТ на моих уроках можно условно разделить на несколько групп:

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

- использование обучающих и познавательных программ на CD-дисках;
- создание и использование на уроке собственных ЭОР (презентаций);
- использование презентаций, созданных учащимися самостоятельно или с помощью учителя или родителей;
- использование Интернет-ресурсов.

Учебный процесс сопровождается обязательным использованием приемов, основанных на здоровьесберегающих и биоадекватных технологиях, где создаются условия для сохранения психического и физического здоровья учащихся на уроках, проводятся подвижные игры, физминутки, расслабляющие мини-тренинги.

На уроках использую разнообразные компьютерные обучающие программы “Enjoy Listening and playing”, Английский с Фафалей, BBC Learning, FollowMe, English have ago, VAI_Learning_English.

Как учитель использую YouTube, чтобы:

- находить в сети образовательные материалы и формировать собственные каналы учебного видео по различным предметам;
- размещать видеозаписи уроков для своих учеников и их родителей;
- создавать архив видеоматериалов своего класса и объединять его в видео-архиве всей школы;
- встраивать учебные материалы в веб-странички учебных проектов.

Ученики используют YouTube, чтобы:

- хранить результаты своих творческих работ;
- собирать материалы для проекта;
- делиться видео событий со своими друзьями и членами семьи.

Традиционные педагогические технологии уже не обеспечивают полного усвоения все возрастающего объема знаний. Сегодня становится все более важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, обрабатывать получаемую информацию, делать выводы и аргументировать их, располагая необходимыми данными. Что же такое Вебквест? Вебквест (webquest) в педагогике – это

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Особенностью вебквестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных веб сайтах. Благодаря действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение учебной информации. Ученику дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на источники даются преподавателем, но часть учащиеся могут найти сами, пользуясь поисковыми системами. По завершении квеста учащиеся представляют собственные творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Список используемых мною сайтов:

Partners in learning network <http://www.pil-network.com/>;

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/95>;

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?sb\[\]=33&page=2](http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?sb[]=33&page=2);

English Space <http://www.englishspace.ru/obuchaushchie-programmi-f33/>

Можно утверждать, что все современные инновационные технологии имеют ввиду, прежде всего, повышение активности учащихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Главное – удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет и на мотивы, и на способы учения, и на расположенность учащихся к общению с учителем, с одноклассниками, на создание благоприятных отношений в деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку, ИЯШ, 1991, №3, с.9-16.*

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

2. *Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. - 2005. - № 2. - с .162-166.*