

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

***Кожевникова Галина Николаевна,***

*преподаватель общественных дисциплин,*

*ОГАПОУ «Ульяновский Авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»,*

*г. Ульяновск*

### **МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ**

**Аннотация.** Современное мультикультурное общество рождает целый ряд проблем. Данная статья предлагает возможные варианты решения этих проблем на примере опыта учебной и воспитательной работы преподавателя колледжа.

**Ключевые слова:** национальное самосознание, менталитет, историческая память, толерантность, традиции, гражданственность.

**В** условиях модернизации профессионального образования особым приоритетным направлением становится формирование у студентов устойчивой системы ценностных ориентиров. В ссузах учатся люди юношеского возраста, именно в этот период происходит самоопределение человека. Задача педагога наполнить воспитательную среду культурными ценностями, оказать влияние на мировоззрение и социальное поведение.

Задача воспитания самосознания требует от человека признания прав и потребностей других народов, толерантного отношения к образу жизни окружающих, не замыкаться в своем национальном менталитете. Занимаясь формированием и воспитанием патриотизма, гражданственности у подрастающего поколения, мы (преподаватели), в силу своей профессии не можем обойти стороной формирование национального самосознания студента.

Это связано с рядом обстоятельств, причин:

во - первых, мы живём в сложном современном мире, где миграционная политика, особенно в Европе, продемонстрировала свою несостоятельность. Создания мультикультурного сообщества провалилась, не выдерживает никакой критики;

во - вторых, мы живём в многонациональном и многоконфессиональном государстве. Институт образования в нашей стране (СССР, РФ) всегда ставил одно

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

из задач воспитания высоко нравственного человека как цельной личности, ориентированной на восприятие и сохранение ценностей русской и национальной истории и культуры, знающей историю страны и историю своей малой Родины;

в - третьих, мы располагаемся в районе Поволжья, где всегда исторически тесным образом соприкасались многие народы с разной культурой, верой, исторической судьбой. Сегодня ничего не изменилось это взаимодействие сохраняется. В каждой учебной студенческой группе непременно есть представители разных наций, религий.

Как сохранить единство, не допустить конфликта, воспитать чувства толерантности? И в то же время не утратить драгоценные чувства принадлежности к своей нации, преданности своим национальным традициям? Таким образом, формирование национального самосознания – важнейшая проблема воспитания современной личности в любой стране, в мировом пространстве. Любой человек считает себя неотъемлемой частицей своей нации, понимает, любит и разделяет национальные ценности, менталитет. Национальное самосознание базируется на исторической памяти, знании истории своего народа, культуры, традиций. Оценка прошлого своего народа, его роли в мировой истории и культуре важно для каждого человека, ибо это позволяет ему осознать и свою роль, как носителя национального менталитета, и определить свое будущее.

Формирование национального самосознания в учебном заведении может идти по разным направлениям.

Одним из них является изучение ряда учебных дисциплин – истории, обществознания. В арсенале преподавателей здесь разные педагогические технологии, среди них:

- Фрагментарное введение краеведческого материала в разные темы. Так в теме «Гражданская война и интервенция в России» есть возможность «вплести» события 1918 г., происходившие в Симбирском крае и связанные с освобождением города от белочехов. Говоря о героизме советских людей в Великой Отечественной войне в соответствующей теме, есть возможность рассказать или сде-

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

лать сообщение о вкладе Ульяновской области в общую победу и об ульяновцах – Героях Советского Союза. Ведя речь о событиях Отечественной войны 1812 г., мы вправе украсить свое повествование сведениями о формировании Симбирского полка, его героях на полях сражений Европы.

- Введение регионального компонента в интегрированный урок. Здесь уместен союз с преподаванием литературы.

- Проведение краеведческого занятия. В рамках краеведческого курса «Истории Ульяновской области» любое занятие нацелено на формирование национального самосознания и идентификации студентов. Программа курса охватывает разные ракурсы. Здесь и политическая история, быт, менталитет и перспективы развития края.

В процессе преподавания регионального компонента Отечественной истории хорошо зарекомендовал себя метод исторического проектирования. Программа по дисциплине «История Ульяновской области», разработанная преподавателями УАвиаК, предусматривает конечную аттестацию студента по дисциплине – защита проекта.

Здесь поле творчества преподавателя и студента безграничны. Под руководством преподавателя студенты выбирают наиболее важные, интересные темы для своего исследования.

Предлагаю на выбор студента любые темы, приведу некоторые из них:

- «Ульяновск – авиационная столица»
- «Знаменитые симбиряне»
- «Поэты Симбирского края»
- «История Нового (города)» и др.

Одной из активных современных форм работы является самостоятельная поисково-исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателя. В УАвиаК она традиционно проводится по ряду направлений. Среди них:

- Неизвестный герой – поиск и оформление материала о родственниках-участниках Великой Отечественной войны (тыл, фронт ...).

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

- История моей семьи в истории моей страны – сбор и оформление материала о любой странице истории, которую пережили родственники (гражданская война, раскулачивание, индустриализация, освоение целины, война в Афганистане...).

- Моя родословная – поиск и составление родословного древа.

- Женщины моего рода – это рассказ о любой представительнице, которая привлекает студента по каким-либо критериям (сложная судьба, преодоление трудностей, карьерный рост, черты характера...).

Это работа тесно «завязывает» студента на свои истоки, корни, что позволяет ему близко познать свой род и не стать «Иваном, не помнящим родства». По итогам работы традиционно проводятся студенческие конференции «Неизвестный герой» в рамках недели, посвященной Великой Победе. Проводятся классные тематические часы: «Мои родственники – участники Великой Отечественной войны», «Они ковали победу», «Мои национальные корни», «Женщины моего рода».

Большие возможности в решении этой проблемы дает внеклассная работа. Формы ее более разнообразны – от традиционных до современных новаций. Это проведение викторин, конкурсов, аукционов знаний, театрализованных представлений, встречи с интересными людьми и т.д.

В рамках политического клуба «Мы – Россияне» в этом направлении проводились мероприятия:

1. «Фестиваль народов Поволжья», где были представлены многие народы Поволжья. Команды от студенческих групп должны были всесторонне продемонстрировать многообразие культуры одного из них в номинациях: народный костюм, национальная кухня, национальные традиции, народные песни и танец. Можно было оформить бытовой уголок этого народа. Были представлены русские, мордва, чуваша, татары, украинцы, молдаване, евреи.

2. К празднованию 8 марта традиционно проводилось общеколледжного мероприятия «Длинная коса – девичья краса». В рамках его проводились конкурсы «Колыбельная», «Национальный танец», «Народный эпос», «Национальная традиция». Участницы представили свою нацию. Во главу угла этого мероприятия

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

положена мысль – «Женщина – хранительница домашнего очага», а значит и национальных традиций.

Да, культура укрепляет духовную связь поколений и эпох, является основой самосознания. С ее помощью формируются важнейшие этнические идеалы, моральные принципы. И как показывает опыт, в новых условиях культурное наследие не утрачивает своего влияния на формирования личности, толерантности, самосознания студентов.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Белова Ю.В., Ермакова Н.М. Формирование основ толерантности.//Современная педагогика и психология. Проблемы и тенденции развития. Материалы V Международной заочной научно-практической конференции 2013 г. Чебоксары, с. 56-58*
- 2. Гаврилова Е.И., Николаева Т.С. Воспитание учащихся удмуртов в условиях регионального этнокультурного пространства.// Традиции и инновации образовательной системы. Материалы педагогических чтений. Чебоксары 2011 г. с. 601-605*
- 3. Изволенская В.И. Формирование национального самосознания учащихся в процессе изучения исторического наследования региона//ж. Средне-профессиональное образование №10, 2014 г. с. 12-14*
- 4. Куполева В.А. Специфика гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи.//Современная педагогика и психология. Проблемы и тенденции развития. Материалы V Международной заочной научно-практической конференции 2013 г. Чебоксары, ст. 335-336.*
- 5. Сухова Е.И., Лебедев О.У. Становление гражданской позиции учащейся молодежи в учебно-воспитательном процессе // Средне-профессиональное образование №11, 2010 г. с. 24-25*
- 6. Федосова О.В. Ценностно-рациональный выбор и творческая самореализация студенческой молодежи как путь сохранения и развития российского народа.// Традиции и инновации образовательной системы. Материалы педагогических чтений. Чебоксары 2011 г. с.667-669*