

# **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

***Киселева Татьяна Олеговна,***

*преподаватель информатики и ИКТ*

*ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»*

*г. Кострома, Костромская область*

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье раскрыты особенности и задачи личностно-ориентированного обучения, обозначены методы, способствующие развитию мышления учащихся, проявлению самостоятельности и инициативности. Автором подчеркнута необходимость создания условий для выбора учащимися способов деятельности, видов и направленности заданий.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, индивидуализации обучения, личностные качества, развитие, познавательная деятельность.

**В** основу ФГОС среднего профессионального образования положен компетентностный подход. Компетенция понимается в них как способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Помимо этого процесс информатизации общества на современном этапе ставит перед педагогической наукой задачу организовать подготовку студентов таким образом, чтобы они были готовы осмысленно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Для того чтобы осуществить такую подготовку нужно создать наиболее благоприятные условия для развития студента как всесторонне развитой личности. Поэтому перед преподавателем стоит задача целесообразного выбора методов, позволяющих студентам не только обрести опыт практической деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования и карьерного роста.

Это возможно, если в учебно-воспитательном процессе использовать потенциал, как новых технических средств обучения, так и новых педагогических тех-

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

нологий, одной из которых является технология личностно-ориентированного обучения.

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь студенту в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни, выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

Критериями эффективной организации личностно-ориентированного обучения выступают параметры личностного развития.

Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «преподаватель-студент». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности студента.

Изменяются позиции студента – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что преподаватель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

Средствами достижения цели являются: использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся; создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе; стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; использование в ходе урока дидактического материала, цифровых образовательных ресурсов; поощрение стремления не только по конечному результату, но и процессу его достижения; создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющим каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

## Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

В таблице 1 представлены основные различия между традиционным и лично-ориентированным уроком.

Таблица 1

Традиционный урок	Личностно- ориентированный урок
1. Обучает всех студентов установленной сумме знаний, умений и навыков	1. Способствует эффективному накоплению каждым студентом своего собственного личного опыта
2. Определяет учебные задания, форму работы студентов и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	2. Предлагает студентам на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Старается заинтересовать студентов в том учебном материале, который предлагает сам	3. Стремится мотивировать студентов и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными студентами	4. Ведет индивидуальную работу с каждым
5. Планирует и направляет деятельность студентов	5. Помогает студентам самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Оценивает результаты работы студентов, подмечая и исправляя допущенные ошибки	6. Поощряет студентов самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки

Деятельность учителя на уроке с лично-ориентированной направленностью: создание положительного эмоционального настроения на работу всех студентов в ходе урока; сообщение в начале занятия не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока; применение знаний, позволяющих студенту самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); использование проблемных творческих заданий; стимулирование студентов к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий; оценка (поощрение) при опросе на занятии не только правильного ответа студента, но и анализ того, как студент рассуждал, какой способ

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

использовал, почему ошибся и в чём; обсуждение в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому; отметка, выставляемая студенту в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности; при задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно дать такое определение лично-ориентированного обучения: лично-ориентированное обучение («student-centred learning» или «learner first») — это система, в которой студенты становятся не менее активным участником процесса образования, чем преподаватель. Главная цель такого подхода — не усвоение учебной программы, а развитие личностной способности к образованию. Студенту предоставляется активная позиция для того, чтобы самостоятельно управлять своим обучением: формировать цели, планировать выполнение заданий, формулировать принципы оценки и так далее.

Лично-ориентированное обучение это естественная система развития неповторимой личности с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, его психологической направленности. В процессе лично-ориентированного обучения у учащегося формируется самостоятельность, инициативность, ответственность, критическое мышление и другие личностные качества. При лично-ориентированном обучении учащийся перестает быть объектом обучения, напротив создаются возможности для его саморазвития, самостоятельного получения знаний, проявления своих способностей, самопознания, наблюдений, самопроверки в ходе практической деятельности, освоения новых идей и теорий, поисков эффективных путей решения проблем, развития творческого, критического мышления. Каждый учащийся стремится проявить свою индивидуальность, уникальный характер.

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе – Ростов н / Д: Феникс, 2006.- 332 с.*
- 2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 2006. 107 с.*

### *ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ*

- 1.<https://bigedu.ru/diploma/diploma-pedagogy/259479-diplomnaya-rabota-lichnostno-orientirovannyy-podhod-kak-vazhnoe-uslovie-effektivnosti-processa-obucheniya.html>*
- 2.[https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a3ac68a4c53b88521206c27\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635a3ac68a4c53b88521206c27_0.html)*
- 3. <http://do.gendocs.ru/docs/index-94978.html>*