

## **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

***Ильдюкова Татьяна Юрьевна,***

*учитель музыки и начальных классов,*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск»,*

*Звениговский район, Республика Марий Эл*

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ «ВОДА И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ВСЕГО ЖИВОГО»**

**Аннотация.** Урок окружающего мира с применением ИКТ, 2 класс, УМК «Гармония». Этот урок продолжает систему уроков окружающего мира по разделу «Вода в природе, её значение для всего живого». Основа урока - деятельностный подход, направленный на развитие и формирование УУД. Познавательные: самостоятельное определение темы и задач учебного занятия; логические универсальные действия: наблюдение, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, классификация объектов, формулирование выводов, установление причинно-следственных связей, рассуждения, удивительные факты. Регулятивные: планирование, контроль, самоконтроль. Коммуникативные: владение диалогической формой речи, умение выражать свои мысли, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; деятельность в группах формирует коммуникативную компетентность. Личностные: жизненный опыт детей, ситуация успеха, положительное отношение к процессу познания. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС. Материал может быть полезен учителям начальных классов, работающим по любому УМК.

**Ключевые слова:** урок окружающего мира, 2 класс, УМК «Гармония», вода, значение воды для всего живого.

**Т**ема: **Вода и ее значение для всего живого.**

Цели:

1. Ознакомить учащихся со значением воды для жизни на Земле;
2. Развивать любовь к природе;
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Ход урока.**

# **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

## **I. Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем

Ни минуты не теряем.

## **Психологический настрой – релаксационная игра “Дерево”**

– Встаньте, ноги на ширине плеч, руки свободно опустите вдоль тела, глаза закройте. Представьте себя сильным, могучим дубом, стройной тонкой берёзкой или прекрасной ивой, склонившейся над рекой. Ноги–корни крепки и устойчивы, они прочно уходят в землю, и вы чувствуете себя уверенно и спокойно. Ствол–тело ровен и гибок, он слегка покачивается, но не ломается. Ветки–руки свободно “колышутся” вдоль ствола, листья–пальцы легко “шелестят”, слегка задевая друг друга. Крона–голова чиста и свежа. Вы – прекрасное могучее дерево, вы уверены в себе. Вы добры, спокойны и успешны. У вас всё получится.

## **II. Постановка учебной задачи.** Определение темы урока обучающимися.

О чем мы сегодня будем говорить, узнаете, если отгадаете загадку:

Меня пьют,

Меня льют,

Всем нужна я,

Кто такая?

- Правильно, вода.

- Когда плохо, если воды много? (При очень сильных и продолжительных дождях, при наводнениях; если прорвало трубу и п. т.)

- Когда плохо, если воды мало? (В походе, если не запасаешься водой; в пустыне; во время засухи на полях и на огородах; тогда, когда судно садится на мель).

- Сегодня мы с вами отправимся в гости к Робинзону Крузо. Путешествие интересное, но опасное, потому что с собой берем самых смелых, дружных, сооб-

## Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

разительных и находчивых ребяташек. А есть ли такие среди нас? Это мы сейчас проверим, если вы ответите на вопрос:

- Сколько времени можно прожить без воды? (Без воды могут прожить: человек – 3 дня, верблюд – 8 дней; человек должен употреблять в сутки не меньше 3 литров воды).

- Молодцы! Вы справились с заданием. Можете смело отправиться в путешествие. Располагайтесь, любуйтесь морем, дышите свежим воздухом. Итак, в путь.

### III. Остановка первая «Остров попугаев».

Наш корабль подходит к острову попугаев. Нас встречает говорящий попугай Рома. Он просит вас отгадать ребус.

- А какие водоемы вы знаете?



- Наша местность богата водой. Встречаются разные водоемы: источники, ручьи, реки, озера, пруды. Все они имеют важное значение для людей и широко используются. Водоемы украшают нашу местность. Мы должны следить за тем, чтобы они оставались чистыми и красивыми.

- Попугай Рома просит вас прочесть стихотворения (чтение стихотворений по карточкам).

<p>1. Воробьиные пруды. Лужи - Дождика следы – Воробьиные пруды: Мельче, глубже, шире, уже... Воробьям по вкусу лужи! Целый день плескаются – От жары спасаются.</p> <p>3. Скажи «родник» - И вот возник,</p>	<p>2. Вот верблюд – живое чудо! Два горба есть у верблюда. Вдосталь он пока напьется – Может выпить полколлодца. Но зато потом в пустыне, Где воды нет и в помине, Может он помногу дней Не тревожиться о ней.</p>
---	--

## Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Бежит в зеленой чаще Веселый ключ журчащий. Мы и родник зовем ключом (Ключ от дверей Тут ни при чем).	
---	--

Рома хвалит всех за успехи и прощается с вами.

А мы оправляемся дальше.

### **IV. Остановка вторая «Остров обезьян».**

Перед вами остров обезьян. Хозяйка острова приготовила для путешественников очень хитрые задания.

Назови источники питьевой воды, разгадав загадки:

1. Все на свете отражает...

Напоит и освежит.

И все время убегает,

Да никак не убежит.

(Река)

2. Из земли пробился,

Как сердечко, бьется.

Ты в жару напился,

И другой напьется.

(Родник)

3. Дом узнаешь без труда:

В четырех стенах – вода.

И журавль у входа

Раздает всем воду.

(Колодец)

4. Все обходят это место:

Здесь земля как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи...

## **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

Нет опоры для ноги.

(Болото)

Ответить на вопросы:

1. Могут ли обойтись без воды автомобиль, велосипед, подводная лодка, фабрика игрушек?

2. Какие звуки издает вода? Какими словами можно описать воду?

(Плещется, журчит, булькает; чистая, мутная, прозрачная, холодная).

### **V. Физкультминутка.**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре!

Вот как словно освежились!

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все как один плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

### **VI. Остановка третья «Остров слонов»**

Приплываем на остров слонов. Слононок очень ждет гостей. Он учится в школе зверят и никак не может справиться с заданием. Он просит помощи.

Ребята, давайте, мы ему поможем.

Подумай и расскажи по рисункам, где используется вода в доме?

Послушайте одну историю:

Как-то раз Сережа забыл закрыть кран на кухне. Мальчик мыл посуду, но тут зазвонил телефон. Сережа наскоро вытер руки и побежал брать трубку.

Звонил его друг Гена, он проговорил с ним полчаса, и, конечно, мальчик забыл

## **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

об открытом кране. Но вот на кухню зашла бабушка. Она быстро навела порядок, закрыла кран.

Как вы думаете, что она сказала мальчику?

- Важно не расходовать воду зря, без пользы. Если ты моешься в ванне – это хорошо. Если ты просто оставил кран открытым – плохо. Кстати, душ нужно принимать каждый день!

Слоненок все понял. Попрощаемся и в путь.

### **VII. Остановка четвертая «Необитаемый остров»**

- Что это? Необитаемый остров?

Ребята, наш корабль захватили дикари. Пока не дадите ответ на их задание, они нас не отпустят, потопят корабль.

- Без какого «доктора» засохли бы деревья, кусты и мы не смогли бы жить? (Без доктора Воды)

- Вспомните сказку «Мойдодыр». Зачем и для чего животные купаются и чистят свое тело?

- Зачем моются люди?

- Почему плохо быть грязнулей? (Никто не захочет дружить с грязнулей.

Грязные уши – человек плохо слышит. Грязная кожа – организм плохо дышит. Грязные руки – появляются глисты)

- Где больше всего скапливается грязи на теле человека?

- Как вы заботитесь о чистоте тела?

- Прочитаем хором советы доктора Воды.

Раз в неделю мойся основательно.

Утром, после сна, мой руки, лицо, шею, уши.

Каждый день мой ноги и руки перед сном.

Обязательно мой руки после уборки комнаты, туалета, игр, прогулки, общения с животными, работы на огороде, поездки в транспорте.

- Как же не стать грязнулей? (Нужно самому научиться умываться, купаться, чтобы получать от этого удовольствие).

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

Ура, мы на свободе. Скорее на корабль, нас ждет Робинзон Крузо.

Ну, что это? На палубе - вода. Кто-то из дикарей все-таки успел пробить наш корабль. Ищите пробоины. (Чтобы найти пробоины, надо правильно соединить пословицы):

Чистота – залог здоровья.

Чисто жить – здоровым быть.

Чистая вода – для хворобы беда.

Кто аккуратен – тот людям приятен.

Пробоины найдены, пословицы исправлены.

### **VIII. Остановка пятая «Робинзон Крузо».**

А вот и сам Робинзон Крузо. Встречайте его. Он просит вас послушать «Сказку о микробах».

#### **Сказка о микробах.**

Жили – были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось.

Вот на столе кто-то оставил невымытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут – муха. А на ее лапках – сотни микробов, особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались на столе – на тарелке, на ложках, на столе. Сидят и думают: «Как хорошо, что на свете есть грязнули и мухи». И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть, и в рот к человеку. А там уж и до болезни рукой подать!

- Подумайте, что в этой сказке, правда, а что вымысел?

- Что помогает нам победить микробов? (Вода. С водой надо дружить. Вода – доктор. Без воды не может жить человек).

- Как вы думаете, повар (или мама) перед тем, как готовить пищу, моет руки? А врач перед операцией? А портной?

- Что нужно, чтобы как следует вымыть руки? (Мыло, вода, чистое полотенце).

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

\_ Да, Вода и Мыло – настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробы. Вот и подошло к концу наше небольшое путешествие. Вы настоящие путешественники. Смелые, находчивые, сообразительные, знающие.

Со всеми заданиями справились, а теперь домой.

(Дети прощаются с Робинзоном Крузо, он в подарок дарит ребятам цветочки, где сзади написано домашнее задание).

### **IX Итог урока. Рефлексия**

Для настроения и эмоционального состояния детям учитель предлагает рефлексивный прием «Солнышко». Ребята, закончите предложение: «Моё настроение похоже на...»:

солнышко;

солнышко с тучкой;

тучку;

тучку с дождиком;

тучку с молнией.

(На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики и облака. Лучики нужно прикрепить к солнышку в случае, если урок понравился, получил много интересной информации; тучками закрыть солнышко, если урок был неинтересным, было мало полезной информации.)

**Домашнее задание:** нарисовать охранные знаки и составить к ним лозунги, например: «Берегите питьевую воду!».