

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Дружинина Светлана Александровна,

преподаватель специальных дисциплин,

ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»,

г. Сызрань, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Аннотация. В данной статье предлагается использовать при изучении профессиональных модулей по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта один из активных методов обучения – деловую игру. Использование деловой игры в образовательном процессе позволяет сократить время накопления профессионального опыта; дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем; приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.).

Ключевые слова: разработка урока, деловая игра, профессиональные компетенции, техническое обслуживание автомобилей.

Для современного образования игровые формы обучения важны, прежде всего, тем, что они могут эффективно активизировать учебный процесс.

Одной из таких игровых форм является деловая игра, которая представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности.

Очевидно, что обучение любому дисциплине в колледже должно быть организовано таким образом, чтобы студентам было интересно на уроках, чтобы они сами стремились, получать новые знания и преподавателю не приходилось заставлять их усваивать учебный материал. В настоящее время все большее распространение в образовании получает имитационное игровое моделирование. При этом обучаемые, как правило, исполняют какую-либо роль, решая профессиональную задачу в игровой постановке, соответствующей реальной деятельности в имитируемой ситуации.

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Подобная организация обучения отличается высокой вовлеченностью обучаемых в учебный процесс, побуждает студентов быть активными, стимулирует мышление при использовании проблемных ситуаций, обеспечивает запоминание главного на уроках, пробуждает интерес к изучаемому междисциплинарному курсу и вырабатывает потребность самостоятельного приобретения знаний.

Нетрадиционные формы занятий позволяют студентам научиться принимать решения в различных условиях и нестандартных ситуациях, приобрести навыки принятия решений в условиях неопределенности (моделирование ситуации), освоить сложные фундаментальные понятия.

В последние годы деловые игры как одна из эффективных форм активного обучения, отличающаяся особой наглядностью и динамичностью, находят все более широкое применение в образовании.

Решение этих проблем связывается с применением методик развивающего характера. В настоящее время все большее распространение в образовании получает имитационное игровое моделирование. При этом обучаемые, как правило, исполняют какую-либо роль, решая профессиональную задачу в игровой постановке, соответствующей реальной деятельности в имитируемой ситуации.

Подобная организация обучения отличается высокой вовлеченностью студентов в учебный процесс, побуждает быть активными, стимулирует мышление при использовании проблемных ситуаций, обеспечивает запоминание главного на уроках, пробуждает интерес к изучаемой дисциплине и вырабатывает потребность самостоятельного приобретения знаний.

Нетрадиционные формы занятий позволяют студентам научиться принимать решения в различных условиях и нестандартных ситуациях, приобрести навыки принятия решений в условиях неопределенности (моделирование ситуации), освоить сложные фундаментальные понятия.

При изучении междисциплинарного курса МДК.02.01 Управление коллективом исполнителей по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта с целью закрепления полученных знаний по те-

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

ме «Организация работы производственного подразделения» проводится деловая игра «Организация работы участка по техническому обслуживанию автомобилей». Основными целями деловой игры являются:

- обобщение, активизация и закрепление знаний студентов, приобретенных при изучении теоретических занятиях и во время проведения практики;
- практическое применение полученных знаний, планирование хода работ по техническому обслуживанию транспорта;
- развитие навыков студентов по работе в группе, сотрудничество, взаимная помощь.

Студенты группы, которые разбиваются на 3 подгруппы (по 5-7 человек), каждой из которых присваивается название:

- 1 подгруппа – участок ТО-1 СТО ЛАДА.
- 2 подгруппа - участок ТО-1 Ниссан.
- 3 подгруппа – участок ТО-1 КИА.

Главным действующим лицом, которое будет задавать ритм и ход игры является преподаватель. Для того что бы данная деловая игра прошла не только как урок для разнообразия учебного процесса, а все же и как урок обобщения учебного материала, студентам заранее дается задание повторить весь материал, связанный непосредственно с планированием и организацией работ на участке по техническому обслуживанию. Обстановка в аудитории должна быть соответствующей: столы необходимо расставить так что бы четко прослеживалось их деление на 3 группы.

На каждый стол необходимо сделать табличку с названием, в которой впоследствии указывается состав участников. Руководителям команд предлагается вытянуть, из трех предложенных вариантов, название группы и задания. Название предприятий участники вписывают его на табличку, имеющуюся на каждом столе.

Игра состоит из двух туров:

- первый тур позволяет проверить теоретические знания;

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

□ второй тур – проверка и закрепление профессиональных навыков на оборудовании с использованием производственной ситуации (индивидуальное задание для каждой команды).

При проведении деловой игры разбирается следующая производственная ситуация: вы являетесь мастером авторемонтной мастерской. Выполните следующие виды работ в соответствии с установленными требованиями и заданными условиями:

□ проконтролируйте работу приёмщика автомобиля по заполнению первичных документов на поступивший для ремонта автомобиль:

□ проверьте соответствие позиций заполненного приёмо-сдаточного акта реальному состоянию элементов автомобиля. Неправильно заполненные и незаполненные позиции приёмо-сдаточного акта подчеркните красной линией. Запишите вывод о количестве и видах найденных несоответствий.

□ проверьте предварительную дефектную ведомость на наличие ошибок или несоответствий условиям капитального ремонта двигателя. Подчеркните красной линией выявленные ошибки и несоответствия. Запишите вывод о количестве и видах найденных ошибок или несоответствий.

□ с помощью диагностического оборудования проведите контрольные операции по проверке качества выполненного другими мастерами вашей авторемонтной мастерской ремонта и сделайте вывод о качестве произведенного ремонта.

На доску можно повесить различные средства обучения, например: плакаты или схемы, диаграмму.

Для побуждения студентов к активной деятельности за правильные ответы или дополнения жюри выставляют соответствующие баллы. По итогам проведения игры определяются заработанные очки, команде набравшей наибольшее количество очков выставляется соответствующая оценка.

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

После подсчета экспертной комиссией баллов - правильных ответов, слово дается преподавателю (заказчику), который подводит итоги всей проделанной ребятами работой, объявляя решение, какая группа вышла победителем.

То предприятие, которое набрало наибольшее количество очков, удостоивается оценкой в общий рейтинг учащихся; остальным участникам по усмотрению преподавателя также могут быть выставлены оценки.

Применение игровых технологий способствует развитию профессиональных компетенций студентов.