

Дружинина Ольга Алексеевна,

преподаватель специальных дисциплин,

ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»,

г. Сызрань, Самарская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО
МДК.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

Аннотация. В данной статье рассматривается использование компьютерных технологий в организации самостоятельной работы студентов по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) при изучении профессионального модуля ПМ.03 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения. Использование электронного учебника позволяет систематизировать знания студентов по МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения, повышает познавательную активность, обеспечивает высокий уровень усвоения материала.

Ключевые слова: профессиональный модуль, самостоятельная внеаудиторная работа, профессиональные компетенции.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирует на переход от парадигмы передачи информации студентам в готовом виде к управлению их самостоятельной работы. Этот переход обусловлен многоуровневостью современного среднего профессионального образования, необходимостью поиска новых форм организации учебной деятельности студентов, которые обеспечивали бы освоение профессиональных компетенций. Современному студенту важно проявлять готовность к осуществлению самостоятельной работы, а способность к ее организации и управлению служит показателем компетентности преподавателя.

Эффективность организации самостоятельной работы студентов, ее активизация во многом зависит от применяемых педагогических технологий обучения. Это могут быть как уже активно использующиеся, традиционные технологии, так

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

и современные, открывающие неограниченные возможности для обучения – компьютерные технологии.

На основе разнообразных компьютерных продуктов и технических новинок появились новые технологии обучения – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Это технологии, реализующиеся с применением различных информационных и коммуникационных устройств, среди которых интерактивные доски и приставки. ИКТ открывают более широкие возможности для получения информации с помощью сети Интернет. Всемирная сеть позволяет получить доступ к обширным информационным ресурсам, виртуальным библиотекам данных, электронным журналам, справочным изданиям, сетевым образовательным сообществам, интернет-конференциям и т. д. и ко всей информации, накопленной человечеством. ИКТ позволяют создать не только новые технологии обучения, но и преобразовать, улучшить эффективность традиционных технологий.

В настоящее время все большее значение приобретают информационные ресурсы, предоставляемые пользователю в режиме удаленного доступа главным образом через Интернет. Развитие глобальных компьютерных сетей создало принципиально новые возможности работы с информацией. Компьютерные средства, телекоммуникации, сеть Интернет позволяют активизировать когнитивную деятельность учащихся, порождают дополнительную мотивацию учения, дают возможность индивидуализировать обучение.

Предлагаемая модель организации самостоятельной работы студентов при изучении МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения основана на активном использовании компьютерных технологий. Учитывая специфику междисциплинарного курса, я использую форму организации самостоятельной работы студентов – электронный учебник по МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения.

Работа начинается с самостоятельного изучения тех разделов МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения, которые не рассматриваются на лекции, но обязательны для изучения.

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Студентам предлагается электронный учебник, созданный специально для студентов специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Компьютерный, или электронный, учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать демонстрацию примеров решений заданий, предложить задачи для самостоятельного решения и контрольные тесты, помогающие студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию.

Главные преимущества электронной формы представления учебной информации для самостоятельной работы студентов — компактность, большие выразительные возможности в представлении учебного материала, интерактивность, низкая стоимость. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Учебник не навязывает жесткой структуры и методики изучения учебного материала. В тех учебных курсах, где образовательная информация содержит большое количество текстового материала, использование электронного представления информации позволяет лучше структурировать учебное содержание с целью предоставления студентам альтернативных путей его изучения. Обучающийся может выбрать путь и темп изучения материала в зависимости от имеющегося уровня знаний, сложившихся приемов работы и психологических особенностей личности. Кроме того, имеется возможность организации быстрого и эффективного поиска нужных сведений в огромных массивах информации.

Каждый раздел состоит из двух частей:

1. Теоретическая часть представляет собой текст, рассматривающий самые главные понятия данной темы.

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

2. После теоретической части следуют задачи для самостоятельного решения. Эта часть содержит задачи, ориентированные на подготовку студентов к квалификационному экзамену по профессиональному модулю.

Первой задачей при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов является обеспечение мотивации изучения технологии перевозочного процесса (по видам транспорта), в том числе и самостоятельного изучения.

Вторая задача — организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов для изучения теоретического материала, не рассматриваемого на лекциях.

Третья задача – организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов для подготовки к выполнению практических занятий, выполнению курсового проекта по междисциплинарному курсу и подготовки к квалификационному экзамену по профессиональному модулю ПМ.03 Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Данная организация самостоятельной работы студентов позволяет систематизировать знания студентов по МДК.03.01 Организация работы структурного подразделения, повышает познавательную активность, обеспечивает высокий уровень усвоения материала.