

Международный конкурс исследовательских работ/проектов  
«ОТКРЫВАЮ МИР»

социальные науки

# **Исследование проблемы списывания учащимися начальной школы МБОУ «Лицей №17»**

*Автор:* Утусикова Софья Андреевна

*Класс:* 3

МБОУ «Лицей № 17»

*Город:* Березовский

*Научные руководители:*

Соколова Алевтина Александровна,  
учитель начальных классов,

Утусикова Елена Владимировна,  
учитель истории

# ОТКРЫВАЮ МИР

Березовский 2017

Оглавление	
Введение .....	3
Глава 1. Списывание: польза или вред? .....	5
Глава 2. Результаты исследования и их обсуждение .....	10
Заключение .....	16
Список литературы .....	17
Приложение .....	18

# ОТКРЫВАЮ МИР

## Введение

Однажды на уроке английского языка, во время проведения контрольной работы в нашем классе, учитель обнаружила, что некоторые ребята пользуются шпаргалками. Я стала наблюдать за одноклассниками и на других уроках. Оказалось, что некоторые учащиеся не пытаются думать самостоятельно и во время проведения проверочных и контрольных работ часто подсматривают в тетрадь к своему соседу. Мне стало интересно, почему школьники прибегают к практике списывания, почему пользуются шпаргалками? Хорошо или плохо для процесса обучения использование шпаргалок и списывание чужих ответов? На эти и другие вопросы мы постараемся найти ответы в работе.

Существует множество зарубежных исследований проблемы обмана/ списывания. В России подобные исследования немногочисленны и касаются только академического мошенничества в высших учебных заведениях. Данную проблему рассматривали Н.В. и Ю.В. Латовы в статье «Обман в учебном процессе. (Опыт шпаргалкологии)», Е.В. Спивак в работе «Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания)», Е. Д. Шмелева в статье «Академическое мошенничество в современных университетах: обзор теоретических подходов и результатов эмпирических исследований». Заслуживает внимания и интервью с Е. А. Бунимовичем, в котором проблема списывания рассматривается как бич России, создание которого обуславливается самой системой образования.

Но ведь данная проблема не ограничивается только высшими учебными заведениями. Списывание – широко распространенное явление российской системы образования, пронизывающее абсолютно все ее ступени. Еще со школьной скамьи начинается знакомство учащихся с приемами применения шпаргалок, списывания у соседа и т.д., и только потом эта система переходит в вузовские аудитории.

Тем не менее в России нет ни одного серьезного исследования, посвящённого проблеме списывания в школе.

**Цель:** исследование проблемы списывания учащимися начальной школы МБОУ «Лицей №17».

**Задачи:**

- 1) изучить литературу по данной теме;
- 2) разработать анкету для проведения исследования;
- 3) провести анкетирование учащихся 2 - 4-х классов;
- 4) обработать и проанализировать полученные данные;
- 5) сравнить данные полученные в различных возрастных группах;
- 6) объяснить учащимся негативное влияние списывания в процессе обучения.

**Объект исследования:** учащиеся 2-4 классов МБОУ «Лицей №17».

**Предмет исследования:** проблема списывания в начальной школе.

**Методы исследования:** анализ, опрос, сравнение, синтез, обобщение.

## ОТКРЫВАЮ МИР

**Гипотеза:** предположим, что учащиеся начальной школы используют различные приемы списывания и получают отметки, не соответствующие их знаниям.

**Практическая значимость.** Для того чтобы выработать эффективные меры по предотвращению списывания в учебном процессе, нужно выявить причины данного явления и понять почему учащиеся прибегают к подобным практикам, а что мотивирует их быть честными в процессе обучения. Поэтому данные исследования будут полезны учащимся всех возрастных групп, педагогам школы, а также студентам педагогических колледжей и ВУЗов.

### Глава 1. Списывание: польза или вред?

Мы выяснили, что в толковом словаре одно из значений слова «списать» означает «переписывать что-либо, написанное другим, выдавая за свое» [5, с.596].

К списыванию можно отнести нечестные приемы, которые осуществляют учащиеся для достижения хорошего результата в учебе, например, списывание домашних заданий, списывание на контрольных, самостоятельных, проверочных работах, списывание на экзаменах и зачетах, некорректное заимствование фрагментов текстов при написании письменных работ (плагиат), подсказки одноклассников.

Почему же ученики так часто прибегают к подобным приемам?

У многих детей наблюдается низкая мотивация к обучению, возникающая по разным причинам, но, чтобы иметь более или менее приличную успеваемость им приходится списывать.

Для большинства учащихся списывание является «легким путем» в повышении успеваемости и получении хороших отметок. Зачастую школьники учатся не ради получения знаний, а ради положительных отметок.

Экономист И. Любимов считает, что «отношение многих школьников и студентов к получению образования становится сравнимым с получением паспорта: обучение превращается в бюрократическую, церемониальную процедуру, которую надо пройти ради получения диплома. Списывание облегчает прохождение этой процедуры» [8].

По мнению специалистов, у современных детей общее развитие и способности к обучению понизились, а современная школьная программа усложнилась и перегружена, зачастую не рассчитана на среднего ученика. И вот логичный результат – попытка списать, обмануть.

Немаловажную роль играет и то, что на сегодняшний день книжный рынок нашей страны наводнен выпущенными к учебникам решебниками, ответами на билеты, готовыми сочинениями, шпаргалками по различным предметам и прочей подобной литературой, позволяющей не напрягаясь, списать готовый ответ. В сети Интернет существует большое количество специальных сайтов, предлагающих ответы по предметам школьного курса. Для выполнения домашней работы достаточно просто ввести «ГДЗ» в поисковую

## ОТКРЫВАЮ МИР

систему и переписать готовую работу. На данных сайтах активно пропагандируются идеи о том, что списывать - хорошо. Приведу пару цитат с подобных интернет-порталов: «Запомнить все правила и формулы не могут даже сами учителя, которые преподают один и тот же материал много лет. Чего же тогда говорить о замученных огромными объемами школьной программы учениках. **Когда вот-вот будет контрольная, а формулы не хотят запоминаться, то самый лучший вариант распечатать шпаргалки и... дальше все школьники и сами знают, что нужно сделать. А еще эти формулы можно вложить в тетрадь и подсматривать при решении задач на уроках**» [2]; «Преувеличить нагрузку, которой подвергаются современные школьники, сложно. Множество предметов, дополнительные занятия и, разумеется, домашние задания. На их выполнение не всегда остается достаточно времени. Зачастую школьник вынужден посвящать учебной деятельности, с учетом времени на выполнение домашних заданий, полноценный рабочий день, в то время как растущий организм остро нуждается в прогулках на свежем воздухе, занятиях спортом и отдыхе. Кроме того, нередко ученик испытывает трудности в изучении одного-двух предметов. Кому-то не даются точные науки, кто-то не совсем грамотно пишет. А ведь все это влияет на общую успеваемость. Как избежать плохих оценок за домашние задания? Конечно, воспользоваться сайтом ГДЗ» [9].

Отсутствие серьезных санкций, оценка знаний при помощи тестов, использование современных технологий и средств связи в разы облегчают процесс списывания и делают его массовым явлением.

Автор статьи «Учеба с нулевой суммой» И. Любимов отмечает, что причиной списывания в школе и университете является отсутствие «устойчивых эффективных институтов, сдерживающих списывание», и «культуры, порицающей нарушение правил». В развитых же странах в школах и университетах списывание жестко наказывается. «В Нидерландах за попытку списать на экзамене студент сразу отчисляется из университета, а не отправляется на пересдачу или получает штраф в виде сниженной оценки... в школе и университете студенты знакомятся с культурой, порицающей обман и воровство. Ведь списывание является обманом ... а также кражей рейтинга: благодаря списыванию двоечники становятся троечниками, троечники – хорошистами и т. д. Постепенно большинство учеников приучается честно конкурировать за места в школьных и университетских рейтингах...» [8].

В российском же обществе списывание считается нормой. Сложилось понимание, что в этом нет ничего страшного, что это сродни детской безобидной шалости. В некоторых публицистических статьях встречается мнение, что использование шпаргалок вырабатывает у учащихся полезные навыки. Так, при написании шпаргалок какая-то часть материала запоминается, в процессе списывания можно разобраться с заданием, понять его решение. Списывание способствует развитию смекалки, умению приспособливаться и адаптироваться к существующим условиям.

## ОТКРЫВАЮ МИР

«Списывающий ученик должен «расшифровать» чужой почерк, а при этом развивается знаковая функция, способствующая повышению способности абстрактно мыслить. Ему приходится следить, чтобы не увидел учитель, и чтобы не «выдали» другие ученики. Списывальщику необходимо поставить ученика, у которого он списывает, в такую ситуацию, при которой он бы дал списать, или списать так, чтобы он не заметил. Получается, что для того чтобы «талантливо» списать, ученик должен обладать, как минимум, следующими умениями: способностью абстрактно мыслить; адекватно оценивать жизненные ситуации; обладать коммуникативной компетентностью; способностью быстро адаптироваться к новым условиям»[7].

На наш взгляд, распространенная практика списывания принесет вреда значительно больше, чем пользы. Ученик, не зная темы, списывает контрольную работу, списывает на экзамене. С первого взгляда такая мелочь. Но это может привести к серьезным последствиям.

Во-первых, систематическое переписывание чужих работ не тренирует мыслительный процесс, сдерживает интеллектуальное развитие и приводит к большим пробелам в знаниях. Те, кто добросовестно учит уроки знает намного больше, чем те, кто регулярно переписывает чужое, выдавая за свое.

Во-вторых, формируется привычка жить чужим умом, за чужой счет. Списывальщики привыкают, что можно самим особым усилием не прикладывать, ничего не делать, а получить все без особого труда в готовом виде. В итоге такие ребята теряют веру в свои силы, становятся не самостоятельны и всегда ждут, что кто-нибудь выполнит за них работу.

В-третьих, чтобы успешно сдать выпускные экзамены, для восполнения пробелов в знаниях списывальщикам придется прибегнуть к помощи репетиторов. А это по сегодняшним меркам очень недешево.

В-четвертых, если ученики списывают, то педагогу сложно определить насколько хорошо или плохо учащиеся усвоили материал, какие пробелы у них существуют, над чем ему нужно поработать.

В-пятых, привыкнув списывать в школе, юноши и девушки будут заниматься этим учась и в высших учебных заведениях. При этом они не получают соответствующих знаний, умений, навыков и выйдут на рынок труда, не имея необходимой квалификации, что в свою очередь отразится на качестве их работы в дальнейшем. Ну а потом падают самолеты, тонут корабли, не долетают ракеты, рушатся здания ...

В-шестых, нельзя исключить и того, что учащиеся привыкнув к обману в процессе обучения, будут продолжать это делать и на рабочем месте. Только это уже будет носить не такой безобидный характер как прежде. Следствием этого могут стать мошенничество, взяточничество, коррупция и т.д.

По мнению Н.В. и Ю.В. Латовых: «Нарушение формальных правил школьниками и студентами оказывается ранним опытом нарушения формальных норм в широком плане».[4, с. 31]

## Глава 2. Результаты исследования и их обсуждение

Исследование проводилось с ноября 2016г. по январь 2017 г. Респонденты - учащиеся 2-4 классов. Всего в анкетировании приняли участие 146 учащихся (60 учащихся 2-х классов, 42 учащихся 3-х классов, 44 учащихся 4-х классов).

Результаты анкетирования представлены в диаграммах.

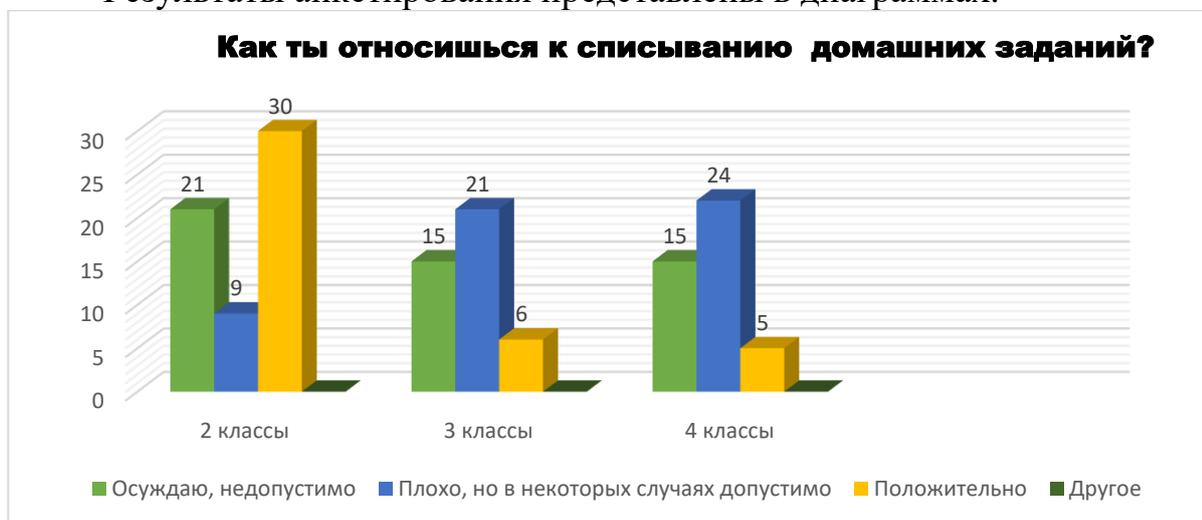


Рис. 1. Отношение к списыванию домашних заданий.

Анкетирование показало, что половина учащихся 2-х классов (30 человек из 60) имеют положительное отношение к списыванию домашних заданий. Среди учащихся 3-х и 4-х классов всего 11 человек одобряет подобное списывание. Половина из них считает, что списывание допустимо только в некоторых случаях. Осуждающе относятся к списыванию домашних заданий во 2-х классах – 21 человек, в 3-х и 4-х классах – по 15 человек.



Рис. 2. Отношение к списыванию на контрольных и проверочных работах.

Из рисунка видно, что у учащихся 2-х классов также преобладает положительное отношение к списыванию на контрольных и проверочных работах (33 из 60 опрошенных). Положительное отношение к списыванию на контрольных и проверочных работах у четвероклассников отсутствует, а среди третьеклассников всего 5 человек имеют положительное отношение. 9 второклассников, 14 третьеклассников и 12 четвероклассников считают, что списывание допустимо только в некоторых случаях. Большинство учащихся 4-х

## ОТКРЫВАЮ МИР

классов (30 из 44) и половина учащихся 3-х классов (22 из 42) считают недопустимым подобное списывание.



Рис. 3. Влияние списывания на оценку.

По мнению большинства учащихся 2-х классов, половины учащихся 3-х и 4-х классов списывание значительно влияет на оценку. 34 участника анкетирования отметили, что списывание мало влияет на оценку, а 20 респондентов из всех опрошенных считают, что списывание совсем не влияет на оценку.

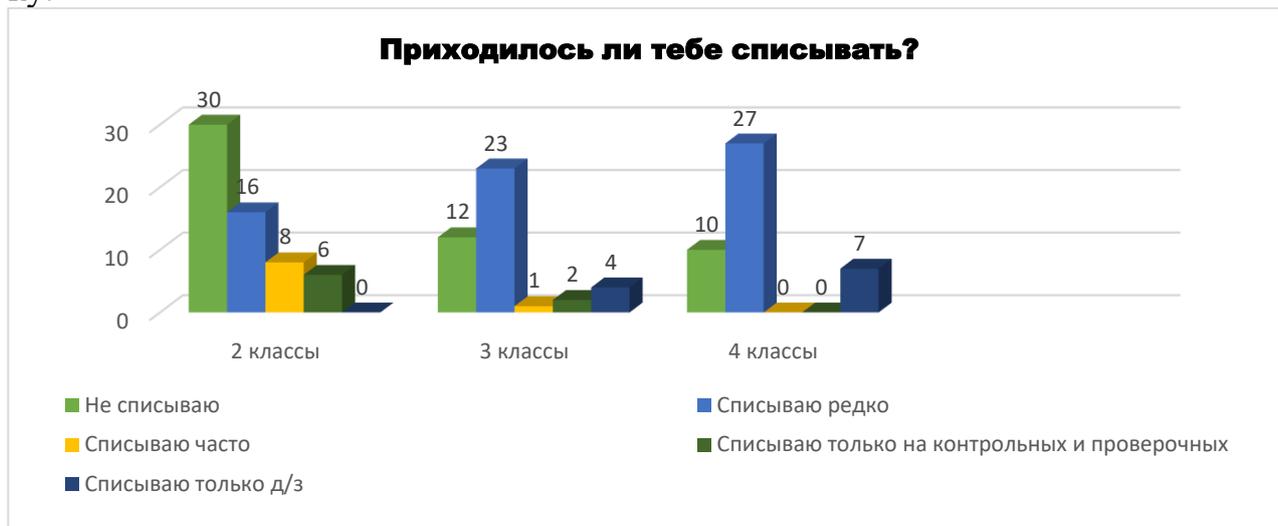


Рис. 4. Распространенность списывания.

Результаты исследований по этому вопросу свидетельствуют о том, что несмотря на положительное отношение к списыванию, половина учащихся 2-х классов не списывает, а среди учащихся 3-х и 4-х классов таких детей меньше (12 и 10 соответственно). В основном учащиеся 2-4 классов списывают редко. Тех, кто списывает часто больше во 2- классах, чем в 3-х и 4-х классах. Учащиеся 2-х классов чаще списывают на контрольных и проверочных работах и не списывают д/з, а учащиеся 3-4 классов чаще прибегают к списыванию д/з. Всего из 146 учащихся 2-4 классов в списывании признались 94 человека, что составляет больше половины опрошенных.

## ОТКРЫВАЮ МИР



Рис. 5. Источники информации о списывании.

Проанализировав ответы учащихся на этот вопрос, мы выяснила, что некоторые ребята 2-4 классов догадались об этом сами (16 человек), небольшое количество ребят (19 человек) узнали об этом от своих друзей, 30 человек получили информацию от одноклассников, 10-ти учащимся об этом рассказали старшие братья и сестры. Так же выяснилось, что значительная часть ребят (26 чел.) о том, что можно списать узнали от своих родителей.

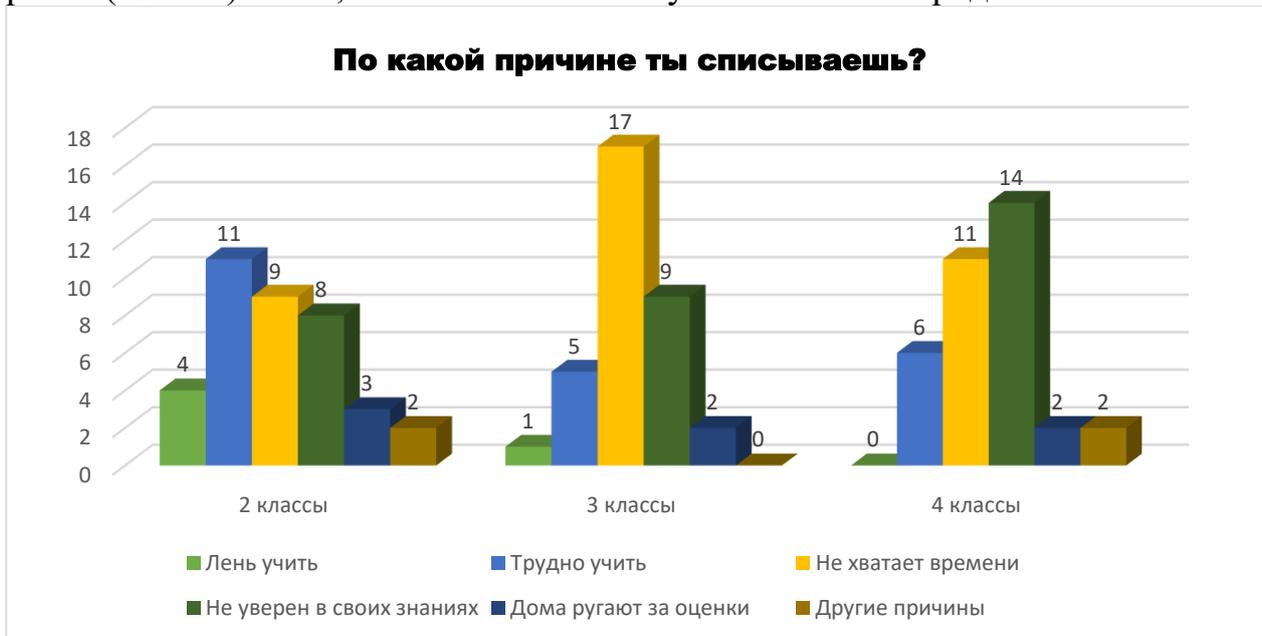


Рис. 6. Причины списывания.

Основными причинами, побуждающими учеников к списыванию, для второклассников являются: трудность материала, нехватка времени и неуверенность в своих знаниях. Большинство третьеклассников прибегают к списыванию, потому что им не хватает времени, они не уверены в своих знаниях и испытывают трудности в процессе обучения. Среди четвероклассников основными причинами списывания названы: неуверенность в своих знаниях, нехватка времени и трудности при изучении материала. 7 учащихся начальной школы списывают, потому что их дома ругают за оценки. Тех, кто списывает по причине лени больше во 2-х классах, чем в 3-х, а 4-х отсутствуют.

## ОТКРЫВАЮ МИР

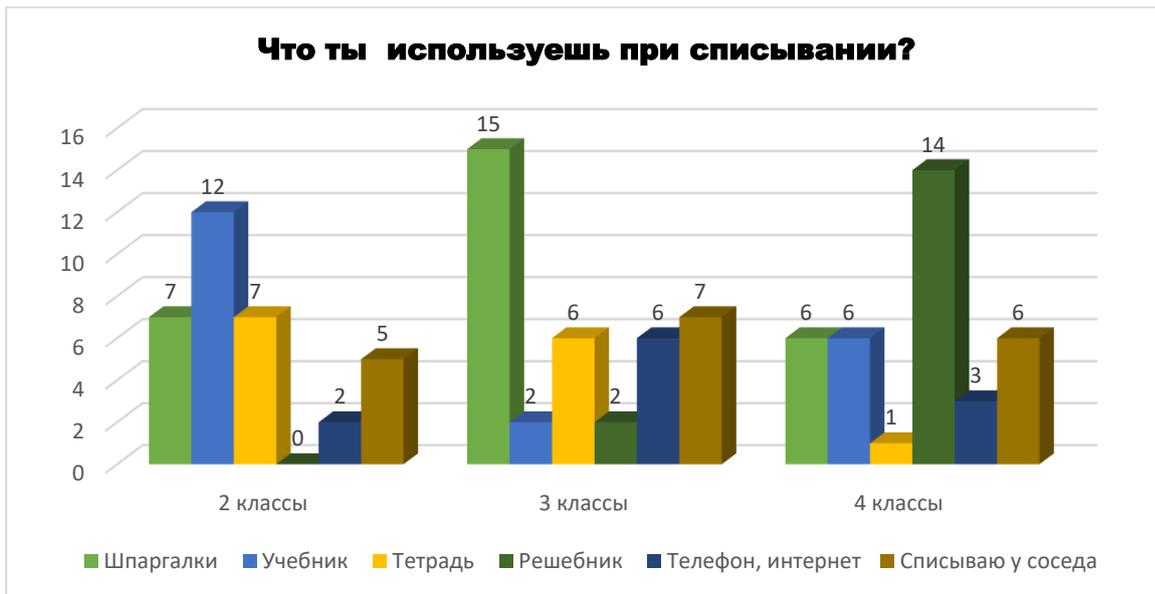


Рис. 7. Способы списывания.

Анализ ответов показывает, что среди второклассников наиболее распространено списывание с учебника, тетради и шпаргалок, а также списывание у соседа. У третьеклассников на первое место выходят шпаргалки, затем списывание у соседа, с тетради и использование телефона, интернета. Четвероклассники отдают предпочтение списыванию с решебников, у одноклассников, использованию шпаргалок и учебника.

Рис. 8. Чувства, вызываемые списыванием.

Исследование по этому вопросу показывает, что учащиеся вторых классов больше испытывают чувство удовлетворения от данного по-



ступка, а учащиеся 3-4 классов больше испытывают угрызения совести поступая нечестно. С безразличием к данному поступку относятся 18 учащихся из 94. Среди других чувств были названы: волнение, радость, сомнение и злость.

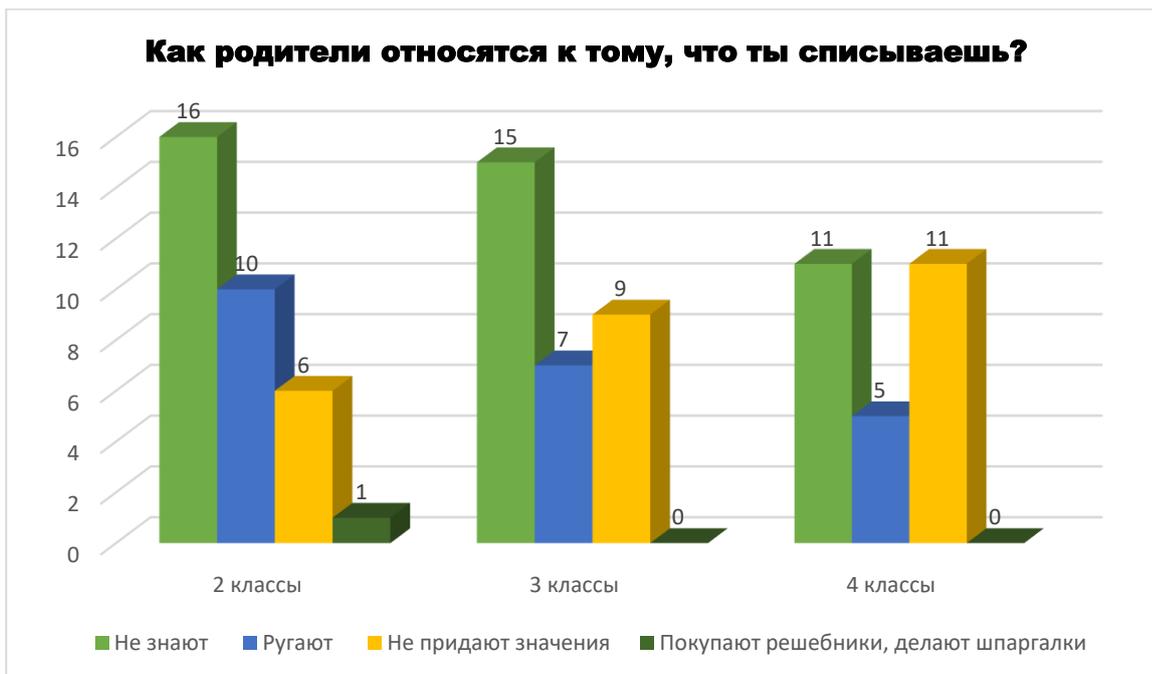


Рис. 9. Отношение родителей к списыванию.

Учащиеся 2-4 классов отмечают, что в большинстве родители не знают о том, что их дети списывают. Чем младше учащиеся, тем больше родители ругают их за нечестное поведение в процессе обучения, и чем старше становятся учащиеся, тем меньше родители придают значение подобного рода поступкам.

## Заключение

Проблема списывания не может не волновать каждого из нас, так как надёжные и качественные знания не только залог будущей карьеры ученика, но и успешного развития страны, как в экономическом, так и в нравственном плане. Для того чтобы опасность списывания на пути собственных возможностей была осознана в полной мере, необходимы совместные действия взрослых и детей.

В ходе исследования, я выяснила, почему учащиеся часто используют приемы нечестного поведения в процессе обучения, рассмотрела положительные и отрицательные стороны процесса списывания, определила к каким последствиям может привести привычка списывания в школе.

Проведя данное исследование, мы пришли к следующим выводам:

- 1) В литературе проблема списывания учащимися в школе мало изучена;
- 2) Большинство учащихся начальной школы лицея №17 (94 из 146 человек) списывают, используя различные приемы и это оказывает значительное влияние на отметки учащихся;
- 3) Основными причинами, побуждающими учеников к списыванию, являются: нехватка времени, неуверенность в своих знаниях и трудность изучаемого материала;
- 4) Учащиеся 2 классов, несмотря на преобладающее положительное отношение к списыванию, списывают меньше, чем учащиеся 3-4 классов, несмотря на их преобладающее негативное отношение к списыванию;

## ОТКРЫВАЮ МИР

- 5) Учащиеся 2 классов при списывании отдадут предпочтение списыванию с учебника, учащиеся 3 классов списыванию со шпаргалок, а четвероклассники чаще списывают с решебников.
- 6) У второклассников преобладает чувство удовлетворения при списывании, а учащиеся 3- 4 классов в большинстве испытывают угрызения совести.

### Список литературы:

1. Бунимович, Е. Честность в школе: списывать, не списывать(2004)// Эхо Москвы.30 мая 2004 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.yabloko.ru/.../2004/2004\\_06/040602\\_ehom\\_bunimovich.html](http://www.yabloko.ru/.../2004/2004_06/040602_ehom_bunimovich.html)
2. ГДЗ на Отлично. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://otlgdz.ru>
3. Голунов, С. В. Студенческий плагиат как вызов системе высшего образования в России и за рубежом // Вопросы образования. – 2010. – № 3. – С. 243-257.
4. Латова, Н.В., Латов, Ю.В. Обман в учебном процессе (Опыт шпаргалкологии) // Общественные науки и современность. 2007.- №1. – с.31-46.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. - М.: «Русский язык», 1987. -750 с.
6. Сивак Е. В. 2006. Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания). Препринт WP10/2006/06. М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2006.- 44 с. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://lia.hse.ru/data/076/590/1239/WP10\\_2006\\_06.pdf](http://lia.hse.ru/data/076/590/1239/WP10_2006_06.pdf)
7. Списывание и плагиат характерны не только для российских вузов. Национальный исследовательский университет. Высшая школа экономики. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/edu/143132989.html>
8. Учеба с нулевой суммой. Ведомости. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2016/09/09/656281-uchebe-summoi>
9. Учебе. Нет! Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebe.net>

## Приложение

### Опросный лист

Класс пол (м) (ж)

1. Как ты относишься к списыванию?

	д/з	самостоятельные, контрольные, проверочные работы
А) осуждаю, недопустимо		
Б) плохо, но в некоторых случаях допустимо		
В) положительно		
Г) другое (указать какое)		

## ОТКРЫВАЮ МИР

1. Влияет ли списывание на оценку?
  - А) значительно влияет
  - Б) влияет мало
  - В) совсем не влияет
2. Приходилось ли тебе списывать?
  - А) не списываю
  - Б) списываю редко
  - В) списываю часто
  - В) списываю только на контрольных, самостоятельных и проверочных работах
  - Г) списываю только д/з
3. Кто тебе подсказал (рассказал), что можно списать?
  - А) подруга (друг)
  - Б) одноклассники
  - В) старший брат (сестра)
  - Г) родители
  - Д) другие (указать кто)
  - Е) догадался сам
4. По какой причине ты списываешь?
  - А) лень учить
  - Б) трудно учить
  - В) не успеваю (не хватает времени)
  - Г) не уверен в своих знаниях
  - Д) дома ругают за оценки
  - Е) другие причины (указать какие)
5. Как родители относятся к тому, что ты списываешь?
  - А) не знают
  - Б) ругают
  - В) не придают значения
  - Г) покупают решебники, помогают изготавливать шпаргалки
6. Что ты используешь, списывая д/з, контрольные, самостоятельные, проверочные работы?
  - А) шпаргалки
  - В) списываю с учебника
  - Г) списываю с тетради
  - Д) списываю с решебника
  - Е) списываю у соседа
  - Ж) использую телефон, интернет
7. Какие чувства ты испытываешь в процессе списывания?
  - А) угрызения совести
  - Б) удовлетворение (удалось списать!)
  - В) безразличие (не волнует данный поступок)
  - Г) другое (указать какое)