

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Шабалина Екатерина Сергеевна

***Аннотация.** Письмо для поступающих в школу детей – очень сложный процесс, требующий непрерывного, напряженного контроля. При поступлении ребенка в школу резко меняется образ его жизнедеятельности, и успешность обучения во многом зависит от его готовности к новым учебным нагрузкам. Задача учителя в школе - развивать навыки письма и на русском языке и на английском. Пытаться подбирать именно упражнения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе преподавания английского языка в школе обучения письму является одной из задач практической цели. Письмо является средством обучения, способствующим более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствования чтения и устной речи.*

Учащиеся должны усвоить технику письма, научиться писать буквы и овладеть орфографией слов, усвоенных устно и используемых в письменных упражнениях. Овладение графикой и орфографией английского языка оказывает положительное воспитательное воздействие на школьников, на развитие памяти, глазомера, наблюдательности, развитие кисти рук.

***Ключевые слова:** орфография, письменная речь, графика, обучение письму.*

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками.

Эффективное обучение иностранному языку включает в себя все четыре вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Все они неразрывно связаны между собой и нельзя отдавать предпочтение только некоторым видам речевой деятельности при обучении иностранному языку. Особое же место занимает письменная речь.

Письменная речь-это процесс составления письменного сообщения из слов и словосочетаний, которое предполагает выражение мыслей с помощью определенного графического кода. Это продуктивный вид речевой деятельности. Письмо и письменная речь являются целью обучения на всех этапах обучения иностранному языку.

На первом году обучения учащиеся должны усвоить технику письма, научиться писать буквы и овладеть орфографией слов. Графика английского

Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

языка существует в двух вариантах: печатном и рукописном. На начальном этапе обучения предлагается печатный или полупечатный шрифт.

При овладении орфографией учащиеся должны уметь опираться на правила, если слова пишутся по правилам. На начальном этапе при обучении орфографии широко используется списывание. Необходимо научить детей не срисовывать букву за буквой, а внимательно посмотреть на слово, постараться запомнить его и написать по памяти.

Вот некоторые приёмы работы по обучению письму младших школьников.

1. Списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, буквы, которые не читаются.

2. Организация данных слов по определённому признаку (по алфавиту, по правилам чтения).

3. Написание по памяти:

а) слова, содержащие данную букву; б) слова, начинающиеся с данной буквы.

4. Составление и написание предложений.

5. Составление и написание короткого рассказа.

Второклассники читают письмо от своего воображаемого англоязычного друга и пишут ему ответ, рассказывая о своей семье, о друге, о своём домашнем любимце, пишут письма Санта Клаусу. При этом детей не знакомят со структурой письма, их не учат писать адрес, но акцентируют внимание на обращении в начале письма и на подписи в конце. На этом этапе обучения главным является не оформление письма, а его содержание, умение применить изученные грамматические структуры и лексику.

В третьем и четвёртом классах учащиеся тренируются в написании мини-сочинений, в которых рассказывают о своём любимом времени года или любимом празднике, описывают свою комнату, дом или квартиру, любимого мультперсонажа. В этом возрасте им ещё трудно составить самостоятельно письменное высказывание. Поэтому учитель предлагает им в качестве помощи вопросы, план или текст, на который они могут опираться. Это позволяет учащимся построить логичное высказывание.

Большой интерес у учащихся вызывает задание *My best day of the year*. Вот пример выполнения такого задания:

My best day was when I woke up on Sunday morning. I wanted to walk and I called my friend. We went for a walk and have accumulated all that is in store. It was very fun. Uncle came with a camera and took pictures of us as happy customers. My friend and I went home and then we were shown on the channel on the popular. That such was my best day of the year.

Как видно из этого примера такое задание позволяет тренировать не только навыки письма, но и грамматический аспект *Past simple*.

Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

Как средство обучения письмо играет важную роль для развития умений чтения и говорения, оно обеспечивает прочность и надежность запоминания материала, совершенствует навыки аудирования, развивает логическое мышление. Письмо используется также как средство контроля сформированности лексических и грамматических навыков, умения формулировать и излагать свои мысли на иностранном языке.