

Азбука образовательного пространства

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

*Майорова Нина Евгеньевна,
Шинкаренко Светлана Алексеевна*

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы учебной и учебно-производственной деятельности воспитанников при изучении технологии в коррекционной школе.

Ключевые слова: занятия технологии, дидактическая работа, формы организации воспитанников.

Учебная и учебно-производственная деятельность воспитанников при изучении технологии протекает в различных организационных формах.

Под организационной формой трудового обучения понимают способы организации ученического коллектива для учебной работы, формы руководства деятельностью школьников, а также структуру построения учебных занятий.

Организационные формы обучения определяют, как построить дидактическую работу с учётом того, кто (имеется в виду возрастной фактор), где (имеется в виду место проведения занятий) и когда (с точки зрения времени работы) обучается.

В настоящее время на занятиях технологии установились три основные формы организации воспитанников:

1. фронтальная;
2. звеньевая;
3. индивидуальная.

В этой работе мы рассмотрим достоинства и недостатки каждой организационной формы одновременно с двух точек зрения.

Во-первых, важно определить, какая из форм наиболее эффективна в частности овладения знаниями, формирования профессиональных умений и навыков.

Во-вторых, не менее важно, чтобы при организации обучения у школьников формировалось наиболее приближенное к реальному представление о производстве и современных и технологических процессах.

Фронтальная форма организации обучения выражается в том, что все ребята выполняют одинаковые задания.

Достоинства:

При такой форме преподавателю технологии значительно легче работать: содержания вводного инструктажа, объяснение особенностей работы, предупреждение о типичных ошибках и коллективное обсуждение причин, их вызывающих, - все это благоприятно сказывается на восприятии дидактических целей. Когда работа одинакова, легче контролировать ее этапы, удобнее сравнивать степень продвинутости у разных ребят, проще проводить групповой инструктаж, так как всегда есть возможность сравнения. Методическое руководство учебным процессом облегчается, планируемые целевые обходы строго конкретны, ибо «привязаны» к

Азбука образовательного пространства

одному и тому же объекту труда. Если материальная база позволяет организацию фронтального обучения, то коллективная работа способствует восприятию одними школьниками удачных приёмов у других, поиску выхода из затруднений за счёт обмена опытом. Здесь ни в коем случае не имеется в виду, что воспитанники осваивают трудовой процесс методов «проб и ошибок». Практика работы в мастерских показала, что всегда находятся учащиеся, более глубоко воспринимающие особенности конкретной работы, если они видят, «как делать», на примере своих товарищей. В то же время фронтальная форма организации работы имеет ряд недостатков:

- фронтальная форма не формирует представление о характере разделения труда на современном производстве;
- фронтальная форма не считается с различиями в развитии отдельных обучающихся;
- фронтальная форма обладает недостаточной дифференциацией программного содержания.
- Групповая (звеньевая) форма организации работы ребят предполагает разделение при выполнении работ на группы из нескольких человек. Каждая группа выполняет своё задание (они могут резко различаться).
- При формировании групп стоит учитывать хорошо апробированную методику – она состоит в следующем.
- Небольшие группы (3-6 человек).
- Состав группы постоянен. Ребята создают их сами, руководствуясь личными взглядами, например, дружескими отношениями, общими интересами. Преподавателю технологии следит за тем, чтобы в состав каждой группы входили как сильные, так и слабые воспитанники, различающиеся образом мышления, умением критически взвешивать принимаемое решения.
- Работой группы руководит старший, функции которого обучающиеся выполняют поочерёдно – с целью научиться и руководить, и подчиняться, это соответствует реалиям будущей трудовой жизни.
- Прежде чем приступить к распределению по группам необходимо:
- Как можно лучше узнать ребёнка;
- Научить работать самостоятельно;
- Работу в группах следует вводить постепенно.
- Достоинства:
- Создаёт правильное представление о современной организации труда на производстве;
- Повышает интерес обучающихся к работе.
- Недостатки:
- Усложняется руководство учебным процессом;
- Выделяется неформальный лидер.
- Индивидуальная форма организации работы – выполнение каждым ребёнком различного задания – применяется сравнительно редко. Конечно для сильно-

Азбука образовательного пространства

го воспитанника, которому дана сложная, интересная задача, и для слабого, который также выполняет посильное задание, такой вид важен для самоутверждения.

Достоинства:

- Возможность полностью индивидуализировать содержание и темп обучения;
- Дать возможность отстающим по каким-либо причинам пройти учебную программу без психологического травмирования.

Недостатки:

- Затрудняется контроль;
- Ребята не имеют возможность сотрудничать со своими товарищами;
- Не вырабатывается умение работать в коллективе, для коллектива.

Организационные формы определяются целями и задачами обучения, количеством обучающихся, характерными особенностями содержания отдельных разделов учебной программы, материально-техническим обеспечением мастерских. Следовательно, выбор организационных форм зависит от различных факторов, и только преподаватель принимает решение, каким образом должна быть организована конкретная работа на данном занятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994.*
2. *Галагузова М.А. Активизация творческой познавательной деятельности учащихся на уроках труда. // Издательство УРАО, 2002. – 415с.*
3. <http://timot.wmsite.ru/lekcija-10/vopros-1/>
4. <http://uchebnik-online.net/book/308-prepodavaniya-texnologii-uchebnoe-posobie-krudnikov-pr/46-101-klassifikaciya-form-organizacii-uchebnoj-raboty.html>
5. <http://rud.exdat.com/docs/index-759043.html?page=5>