

**ЛИЦЕЙСКИЕ ДЕБАТЫ ДЛЯ 9-Х КЛАССОВ ПО ЭКОЛОГИИ
«ДАЛЬНЕЙШЕЕ УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
ПРИВЕДЕТ К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КАТАСТРОФЕ»**

Колесникова Татьяна Владимировна

Аннотация. Современный стандарт образования настраивает учителя на использование активных форм обучения и воспитания с целью повышения качества образования, самостоятельности в действиях и эффективной социализации выпускников школ. В статье представлен опыт проведения интеллектуальной игры «Дебаты» по направлению «Экология».

Ключевые слова: дебаты, спикер, экология, диалог, мнение, команда.

Приветствие ведущего: 5 января 2016 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. Его проведение намечено в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития России, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности. Включаясь в программу Года экологии, мы предлагаем вам сегодня поиграть в неполитические дебаты по экологической проблеме. *Что же такое неполитические дебаты? Дебаты – это интеллектуальная игра, в которой две команды, обсуждая заданную тему, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить нейтральную сторону в своей правоте. Таким образом, чтобы играть в дебаты, нам, как минимум нужны*

1) Тезис – утверждение (*презентация по теме дебатов*):

2) Две команды по три человека. Приглашаю на сцену участников игры (представляем участников). Сейчас мы путем случайного выбора сформируем команды (команду Утверждения и команду Отрицания) и распределим роли каждого участника игры. (*Жеребьевка*). Просим команды занять свои места за соответствующими столами и начать работать – познакомиться каждому со своей ролью и провести «мозговой штурм» - подготовить пакет аргументов по своей позиции. На эту работу командам отводится 3 минуты. А у нас с вами есть время поподробнее поговорить о правилах игры в дебаты. (*презентация*)

- Схема игры: тезис, команды, судьи, строгий регламент.

- Принципы игры: УВАЖЕНИЕ **НЕОБХОДИМО!** ЧЕСТНОСТЬ **ОБЯЗАТЕЛЬНА!** ПРОИГРАВШИХ **НЕТ!**

- Внимание! Каждая команда имеет право на 8 минут тайм-аута, которые она может использовать не сразу, а частями.

- У нас есть и судьи (представляю команду судей). Но я попрошу вас всех поучаствовать в нашей игре в этом качестве. Давайте составим кодекс судейства – определим правила и принципы. Каким, по вашему мнению, должен быть судья?

Актуальные проблемы обучения математике и физике в свете ФГОС

- Судья должен отказаться от всех точек зрения (должен быть объективным)

- Его роль – быть внимательным и сосредоточенным слушателем

- Судья должен оценивать аргументы, доказательства и рассуждения, а не личности. То есть должен быть беспристрастным, отказаться от личных симпатий. А теперь – давайте договоримся о критериях оценивания работы команд: Убедительность (качество аргументов); количество аргументов; качество вопросов и ответов; соблюдение роли спикера; стиль, манера выступления - владение ораторским искусством.

В конце игры вы должны будете высказать и обосновать свое мнение о том, какая команда была более убедительной, и кто был лучшим спикером.

• Регламент дебатов строгий, четкий. У каждого участника своя, четко определенная роль; у каждого раунда – свои задачи. Следить за соблюдением регламента нам помогут слайды презентации. И еще нам надо выбрать тайм - спикера – человека, который будет следить за соблюдением этого регламента.

Итак, и команды и мы с вами готовы к игре. Начинаем. Регламент дебатов.

	СПИКЕР	ВРЕМЯ	РОЛЬ
1	У1	6 мин.	Представляет команду, показывает актуальность темы, дает определения ключевым понятиям темы, представляет все аргументы команды в организованной форме.
2	О3→У1	3 мин.	О3 задает перекрестные вопросы У1
3	О1	6 мин.	Принимает определения утверждающей команды, за исключением случаев, когда определения У1 является полностью неправильным. Дебаты по определениям не допускаются! Опровергает аргументы У1 и выдвигает все возможные аргументы отрицающей команды.
4	У3→О1	3 мин.	У3 задает перекрестные вопросы О1
5	У2	5 мин.	Опровергает аргументы О1, восстанавливает аргументы утверждающей команды, представляет доказательства, поддерживающие утверждающую линию. Новые аргументы не приводятся.
6	О1→У2	3 мин.	О1 задает вопросы У2
7	О2	5 мин.	Опровергает аргументы утверждающей команды, усиливает отрицающую линию и представляет доказательства в ее поддержку. Новые аргументы не приводятся.
8	У1→О2	3 мин.	У1 задает вопросы О2
9	У3	5 мин.	Выявляет области столкновения команд, делает сравнительный анализ позиций сторон и объясняет, почему аргументы утверждающей команды более убедительны.
10	О3	5 мин.	Выявляет области столкновения команд, делает сравнительный анализ позиций сторон и объясняет, почему аргументы отрицающей команды более убедительны.

Актуальные проблемы обучения математике и физике в свете ФГОС

Приложение. Отдельные материалы для заполнения возникающих в ходе игры пауз. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО: 1. Активисты Движения за добровольное исчезновение человечества полагают, что людей на планете стало слишком много, и популяция Homo sapiens представляет угрозу для Земли. Для решения этой проблемы они предлагают людям отказаться от рождения детей, и просто постепенно исчезнуть.

1) В настоящее время население Земли составляет 6,8 миллиардов человек. Ежедневно численность землян увеличивается на 218 030 человек. По прогнозам учёных к 2040 на Земле уже будет проживать 9 миллиардов человек. Самыми многонаселёнными странами являются Китай (1,33 миллиарда человек), Индия (1,16 миллиард человек), США (306 миллионов человек), Индонезия (230 миллионов человек), Бразилия (191 миллион человек).

2) Каждый год на Земле умирает 10 миллионов детей, 200 миллионов детей младше 5 лет имеют отставание в развитии, 800 миллионов человек каждую ночь засыпает голодными, 1,5 миллиарда человек не имеет постоянного доступа к чистой питьевой воде.

3) Загрязнение воды является причиной гибели на Земле 14 000 человек в день. 60% острых респираторных заболеваний связано с неблагоприятными экологическими факторами окружающей среды. Они являются причиной гибели 2 миллионов детей в год.

Завершение дебатов – слушаем мнение судей.

Рефлексия участников команд:

Получилась, по-вашему, игра или не получилась?

Что для вас было самым трудным в игре?

Легко ли работать в группе?

Был ли в вашей группе лидер?

Всегда ли он был прав? и др.

И закончить нашу игру я хочу словами И.С. Тургенева:

«Спорь с человеком умнее тебя: он победит... но из самого твоего поражения ты можешь извлечь пользу для себя. Спорь с человеком ума равного: за кем бы ни оставалась победа, ты по крайней мере испытаешь удовольствие от борьбы. Спорь с человеком ума слабейшего: спорь не из желания победить, но ты можешь быть ему полезным. Спорь даже с глупцом! Ни славы, ни выгоды ты не добудешь... Но от чего иногда не позабавиться!»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. http://www.debate.org.ua/file_download/38/Uchebnik+Policy.doc

2. <https://infourok.ru/statya-na-temu-debati-chto-eto-takoe-1369661.html>

3. *Дебаты: Учебно-методический комплект.* – М.: Изд-во «Бонфи», 2001.