

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Киндякова Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия №1 г. Ельца»,
г. Елец, Липецкая область

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ НЛП (НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ)

Аннотация. В статье приведены конкретные приемы, направленные на повышение мотивации школьников, даны рекомендации по работе над ошибками, допущенными учащимися при выполнении упражнений, с учетом ведущего полушария головного мозга и канала восприятия.

Ключевые слова: НЛП (нейро-лингвистическое программирование), мотивация, ведущий мотив, мотивация «К», мотивация «От», канал восприятия, визуалы, кинестетики, аудиалы.

Как заставить детей учиться? Этот вопрос волнует не только родителей, но и учителей. Оказывается, применяя социально-активные методики, в частности элементы НЛП (нейролингвистического программирования) мы можем добиться определенных результатов на уроках и в отношении всех учащихся одновременно.

Мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы.

Выделяют две основные *разновидности мотивов учебной деятельности*:

- познавательные, направленные на содержание учебного предмета.
- социальные мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса.

Для познавательных мотивов учения выделяют следующие уровни мотивов:

- **широкие познавательные мотивы** – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- **учебно-познавательные мотивы** - ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- **мотивы самообразования** – ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности.

Для социальных мотивов учения выделяют следующие уровни:

- **широкие социальные мотивы** – мотивы долга и ответственности, понимания социальной значимости учения;
- **узкие социальные мотивы (позиционные)** – стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например, заслужить их одобрение);
- **мотивы социального сотрудничества** – ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Мотивация – внутренний механизм, позволяющий делать нам то, что не хочется.

Отсюда выделяют 2 вида мотивации:

Мотивация «К»

- позитивная структура предложения - негативная структура предложения

(Сделаешь уроки – пойдешь гулять) (НЕ сделаешь уроки – НЕ пойдешь гулять)

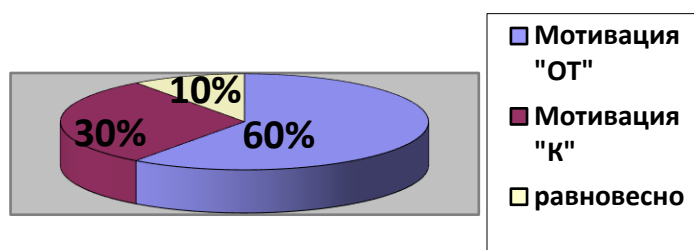
- более визуальна – более кинестетическая

- имеющие мотивацию «К» - Люди с мотивацией «ОТ» легко не замечают препятствий. меняют направление движения:

им главное «уйти от проблемы»

Для нашей культуры характерно:

Мотивация «От»



НЛП технология опирается на ведущий тип личности в зависимости от предпочитаемой репрезентативной системы (представляемой модальности – способа получения сенсорной информации с помощью различных органов чувств). Репрезентативные системы – это системы кодирования информации в сознании. Благодаря им существует возможность хранить, воспринимать и использовать информацию. В связи с этим выделяют следующие типы личности: визуалы, кинестетики и аудиалы. [3, с. 125]

Так как же сформировать у учащихся мотивацию «К»?

1. Невербальный уровень: открытые жесты, небольшой наклон туловища вперед при подаче информации;

2. Вербальный (словесный) уровень:

- позитивная структура предложения («Если вы справитесь с заданием...», «Правильное решение дает возможность...»);

- полимодальная речь (для визуалов: «посмотрите, выглядят»; для аудиалов: «звучит, расскажите, слышите...», для кинестетиков: «чувствуете, ощущаете...»)

- использование модальностей возможного (учитель чаще всего использует модальности “Вы должны”, “Вы обязаны”, “Нам нужно”; в то время как по отношению к себе он использует модальности “Я могу”, “Я имею право” и др.

На уровне использования модальностей возникает конфликт: ребенок ощущает, что у него нет прав, одни обязанности, а взрослый имеет права, в

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

том числе право требовать. В результате повышается эмоциональное напряжение и снижается и без того неустойчивая учебная мотивация.)

3. Использование на уроке правополушарного и левополушарного подходов.

	“правополушарные” дети	“левополушарные” дети
1 этап (мотивационный)		
Пространственная организация (часть доски)	левая	правая
Цветовая организация(цвет доски и мела)	светлая доска и темный мел	темная доска и белый мел
Условия для успешной деятельности	образы, контекст, связь информации с реальностью, с практикой, творческие задания, эксперименты, музыкальный фон, речевой ритм	технология, детали, абстрактный, линейный стиль изложения информации, неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке
Формирование мотивации	завоевание авторитета, престижность положения в коллективе, установление новых контактов, социальная значимость деятельности	Стремление к самостоятельности, глубина знаний, высокая потребность в умственной деятельности, в образовании
2 этап (операционный)		
Восприятие материала	целостное, зрительное, интонация речи	дискретное (по частям), смысл речи
Переработка	быстрая, мгновенная	медленная, последовательная
Интеллект	несловесный, интуитивный	словесный, логический
Деятельность	практическая	теоретическая
Эмоции	экстравертированность, страх, гнев, печаль, ярость	интравертированность, радость, чувство наслаждения
Память	непроизвольная, наглядно-образная	произвольная, знаковая
Мышление	наглядно-образное, спонтанное, эмоциональное, интуитивное, трехмерное	абстрактно-логическое, формальное, рациональное, программируемое, двухмерное
3 этап (результативный)		
Самоконтроль	не контролируют правильности речи, смысловые пропуски, свободная конверсация	высокий самоконтроль речи, изложения материала
Характерные ошибки	ударные гласные, словарные слова, пропуски букв, описки, имена собствен-	безударные гласные, пропуск мягкого знака, написание лишних букв, замена одних согласных другими, падежные окончания

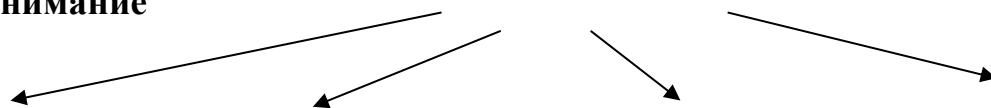
ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

	ные пишут со строчной буквы	
Методы проверки	устный опрос, ограниченный срок выполнения задания, вопросы открытого типа (собственный развернутый ответ)	письменный опрос, неограниченный срок опроса, вопросы закрытого типа (выбрать готовый вариант ответа)

4. Развитие дефицитарных функций: внимания, памяти, мышления, воображения (в качестве физкультминутки на уроках)

Каждый из познавательных процессов включает в себя ряд компонентов. Проведя диагностику и выявив, какой компонент «выпадает» у ребенка, следует включать в качестве физкультминуток упражнения, способствующие его развитию.

внимание



объем переключение распределение устойчивость «Слова «Алфавит» «Таблица умножения» «Путаница» наоборот» «Действия с цифрами»

Упражнение «Алфавит»- позволяет не только повысить уровень переключаемости внимания, но и позволяет работать с агрессивными детьми.

А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш

Л П П В Л В Л П В Л Л П Л Л П В П Л П В Л В В П

(дети называют вслух букву и при этом поднимают вверх: Л- левую руку, П- правую руку, В – обе руки вверх) [1, с.68]

5. Расположение информации на доске с точки зрения НЛП:

Левая часть	Правая часть
Теоретический материал, выделение орфограмм, цветовое решение. Левая часть так как: Лево-вверх – область визуальной памяти Лево-горизонтально – аудиальная память Вниз лево – внутренний диалог – рационально-логическое мышление	Ребенок заполняет самостоятельно, придумывает свои примеры

Есть учителя, которые используют этот принцип в своей работе. В тетрадях учащихся проведены поля с левой стороны, и их ширина составляет – 6-7 см. На полях записываются определения, домашнее задание.

6. Использование НЛП техник:

- **мнемотехники: «Метод Цицерона»** - для лучшего запоминания надо «расставить предметы в своей комнате»;

- **«Тихий ответ»** (письменный ответ ученика)

- **«Стратегия орфографии»** (для работы над ошибками, для запоминания слов-исключений, формул):

1. Образно напишите (визуализируйте) слово в верхней левой части.
2. Выделите орфограммы (цветом, размером)
3. Раскройте слово любимым цветом

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

4. Взгляните на воображаемый образ слова и запишите буквы, которые видите.

5. Посмотрите на воображаемый внутренний образ и напишите слово задом наперед. Проверьте написание. Если есть ошибки, вернуть к работе, начиная со второй ступени.

- «Слова - привязки для словарных слов» (**Костя** в костюме, **дерево** в деревне, **город** - Москва, **воробей** – вор корма и т.д.)

- «**Арабское письмо**» (для развития правого полушария) Ведущий диктует слова, которые ребенок должен записать наоборот. Начать можно с простых слов.

- «**Древнерусское письмо**» Ведущий диктует слова, а ребенок записывает только согласные, а вместо гласных ставит пропуски (использовать при работе с детьми, которые пропускают гласные при написании), а через некоторое время попросить прочитать написанное, т.е. восстановить предложения.

- **Волшебный диктант.** Диктант пишется без единого слова и без единой буквы. Вводятся символы: слова с буквой «с» - обозначаем как X, слова с гласной е – как, а все остальные - /. Так предложение: «Мы смотрим на стаи птиц в небе» выйдет так: /X/X/□. Затем меняем задание (и-у, и-ц, ш-щ,).

- «**Бухгалтер**» Ребенку называются слова с одинаковым количеством букв. Ребенок мысленно представляет эти слова, записанными в столбик. Удерживая представление в голове, он должен назвать определенную по счету букву во всех словах (дым, луг – вторая – ы, у) Количество слов от 2 до 4, количество букв в словах от 3 до 7. [2, с. 32-40]

- **постановка «положительного якоря»** - фиксация успеха кинестетически на плече или руке.

Использование данных приемов способствует тому, что дети практически не делают ошибки в словарных словах, снижается количество слов с пропусками букв, повышается уровень концентрации внимания и качество запоминаемого материала, а как следствие и происходит повышение учебной мотивации в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дилтс Л. Моделирование с помощью НЛП. – СПб.: Питер, 2006.

2. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – СПб.: Питер, 2009.

3. Херри А. НЛП. Современные психотехнологии. – М., 2002.