

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кербс Юлия Андреевна

Аннотация. Данная статья содержит информацию о методах реализации требований ФГОС по формированию навыков иноязычного общения в профессиональной сфере.

Ключевые слова: иностранный язык, профессиональная направленность, методы обучения, коммуникативная компетенция, мотивация.

В настоящее время современное общество в нашей стране предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Поэтому профессиональная направленность обучения в учреждениях среднего профессионального образования является ведущим методическим принципом, который следует учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.

Одним из основных элементов образовательных программ профессионального обучения в СПО является обучение иностранному языку.

Ведь для того чтобы сегодня быть конкурентоспособной личностью на рынке труда, необходимо владеть иностранным языком в профессиональной сфере на достаточно хорошем уровне. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО предъявляет следующие требования к результатам освоения дисциплины Иностранный язык:

студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и переводов (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В данной статье рассматривается реализация данных требований на примере специальности Повар, кондитер на базе БПОУ "Исилькульский профессионально-педагогический колледж". В настоящее время одной из главных задач в преподавании дисциплины Иностранный язык является разработка методического материала и поиск новых методических приёмов, которые способствовали бы развитию познавательного интереса обучающихся к учению. Принимая во внимание перечисленные во ФГОС требования, следует

Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

отметить что, профессиональная направленность в обучении иностранному языку осуществляется в процессе различных видов деятельности: чтения, устной и письменной речи, переводов специальных текстов и т.д. При этом важно, чтобы обучающиеся владели не только повседневной лексикой, но и профессиональной, поэтому отбор лексического материала проводится преподавателем с учетом специализации, так как рабочая программа дисциплины помимо разговорных тем основного модуля содержит следующие разделы профессионального модуля: национальная кухня (русская кухня, немецкая кухня); рабочий день и профессиональные обязанности повара (официанта), в ресторане, в кафе, составление меню, способы приготовления пищи (рецепты). Данные темы непосредственно связаны с будущей профессией обучающихся, поэтому при организации иноязычного общения в рамках данных тем необходимо также опираться на имеющиеся у студентов знания по специальности.

В ходе изучения дисциплины преподаватель знакомит студентов со специально подобранной профессионально-ориентированной лексикой для общения, активной грамматикой, специализированной терминологией и обучает технике перевода профессиональных текстов, основными характеристиками которого являются аутентичность, наличие коммуникативной и профессиональной направленности и степень сложности, которая отвечает уровню подготовки студентов. В дополнение к текстам используется система специальных упражнений, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений:

- упражнения лексико- грамматического характера, способствующие накоплению специального тезауруса;
- упражнения на уровне текста (вычленение основной мысли текста, нахождение ключевых слов и т.д.) помогают студенту в формировании высказываний в устной или письменной речи;
- упражнения по структурированию информации, способствующие формированию навыков самостоятельной работы с различными источниками, с помощью которых студент учится комментировать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию и т.д. [2, с. 28]

Профессионально-ориентированные задания включаются в процесс обучения иностранному языку, начиная с первого года обучения студентов в учебном заведении. Таким образом, обеспечивается тот минимум знаний и умений, который необходим студентам при изучении профессионально направленного модуля рабочей программы по дисциплине Иностранный язык.

Развитие коммуникативной компетенции и преодоление языкового барьера осуществляется посредством применения на занятиях ролевых игр, активной драматизации диалогов и ситуаций, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

Следует отметить, что проведению ролевой игры обязательно предшествует этап подготовки, где обучающиеся выполняют упражнения, которые помогут им овладеть способами построения речевых высказываний, позволяют закрепить умения порождать логические, последовательные монологические высказывания [3, с.384]. Приведем пример игры «Добро пожаловать в мой ресторан!». Группе предлагается три ресторана. Для каждого ресторана выбирается официант. Другие участники делятся на 3 группы по 2 человека. Они выбирают ресторан, который хотят посетить. Перед ними стоят следующие задачи: позвонить в ресторан и узнать адрес и время работы; прийти в ресторан и заказать блюдо, побеседовать за столом и оплатить заказ. В каждом виде работы студенты ограничены во времени, что мобилизует активность участников. Преподаватель в данной игре пассивен, он записывает ошибки с целью исправления их после игры и оценивания коммуникативной деятельности каждого участника. На заключительном этапе проводится обсуждение ролевой игры.

Для повышения мотивации на занятиях применяются различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная; используются информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, деловая игра.

В федеральном государственном образовательном стандарте СПО также акцентируется внимание на самостоятельном совершенствовании обучающимися устной и письменной речи, самостоятельном накоплении ими словарного запаса. Подчеркивается, что подготовка специалистов в учреждениях СПО должна осуществляться с помощью учебно-исследовательской работы, и быть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания выступает в качестве одной из профессиональных характеристик будущего специалиста. Поэтому текущий контроль результатов изучения тем профессионально - направленного модуля предусматривает подготовку и защиту проекта на иностранном языке в форме мультимедийной презентации, реферата, стендового доклада, информационного буклета и т.д. Примером такого проекта может послужить исследование по теме «История национальной кухни российских немцев», где автора волнует проблема сохранения кулинарных традиций предков. Целью работы стало создание сборника рецептов "Кулинарные секреты моих предков".

Работая над проектами, обучающиеся приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление. Все это способствует формированию основных и профессиональных компетенций будущих специалистов, их профессиональной мобильности, повышает познавательный интерес к выбранной специальности [1, с. 43].

Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

Реальная профессиональная направленность содержания дисциплины Иностранный язык, сотрудничество преподавателей иностранного языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Лядская Н. В. Индивидуальное проектирование при изучении иностранного языка [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016.*
- 2. Рожкова Ф.М. Профессиональная направленность урока иностранного языка в среднем профессионально-техническом училище // ИЯ. – № 3. – 1989.*
- 3. Самсонова Н. И. Игра как один из эффективных приемов обучения иностранному языку // Молодой ученый. – 2017. – №4. – С. 383-385.*