

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

Хомуткова Ольга Владимировна,

учитель начальных классов,

МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково- Тамбов»,

Тамбовская область, г. Тамбов

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. Данный урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС, предназначен для 4 класса. В основу урока положен системно-деятельностный подход, применяются здоровьесберегающие технологии, осуществляется межпредметная связь с музыкой и лит. чтением. Урок направлен на формирование у учащихся личностных, метапредметных УУД.

Ключевые слова: А.С. Пушкин «Буря», Г. Свиридов «Метель», кластер «Спряжение», разноуровневые задания, синонимы, состав слова, безударные окончания глаголов, I и II спряжение глагола, самооценка.

Тема урока - Спряжение глаголов

Цель - создавать условия для знакомства учащихся с понятием спряжение глаголов.

Задачи:

- **Познавательные УУД :** Познакомить с видами спряжения и их особенностями, вырабатывать у учащихся осмысленное отношение к употреблению в речи глаголов, участие в диалоге, выстраивании высказываний разного типа. создание проблемной ситуации как приема, активизирующего процесс осмысления материала; использование метода наблюдения для осознания учащимися учебного материала.

- **Регулятивные УУД:** Содействовать развитию учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

развивать умение анализировать, сопоставлять, находить главное, делать выводы, умение выполнять самооценку и самоконтроль.

- **Коммуникативные УУД:** моделирование речи устной и письменной.

- **Личностные УУД:** нравственно-этическая ориентация (любовь к родному языку, поэзии, музыке, родному краю).

Ход урока

I. Оргмомент.

Дыхательная гимнастика под вальс Г.Свиридова «Метель». Поделитесь своими впечатлениями об услышанном произведении. В такой же торжественной и праздничной обстановке продолжим наш урок. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи.

II. Мотивация к учебной деятельности

Кто из вас может назвать автора данного произведения? Композитором является Г. Свиридов, который написал целый альбом к произведению А.С. Пушкина «Метель». **Попробуйте написать в тетрадь 3 синонима к слову «метель».** (Проверка фронтально при затруднении- обратиться к словарю). «Буран»- это снежная буря в степи

III. Актуализация знаний

1) Вы многие назвали слово «БУРЯ», с каким стихотворением А.С. Пушкина у вас ассоциируется это слово? («Буря.... мглою небо кроет....»). Предлагаю записать первую строчку в тетрадь, подумайте можно ли эту строчку оформить как предложение? Произведём синтаксический разбор этого предложения.

2) Отрывок из этого стихотворения лежит перед вами. Прочитайте его самостоятельно и найдите слова, которые помогли автору передать силу движения вьюги, передали разнообразие её действий. Эти слова должны подойти к схеме $\neg \hat{\square}$

«Буря мглою небо кроет,

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

Вихри снежные крутя,
То как зверь она завоет,
То заплачет, как дитя.
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.»

(Завоет, заплачет, зашумит, застучит.)-Запишите в тетрадь и разберите их по составу.

- Взаимопроверка

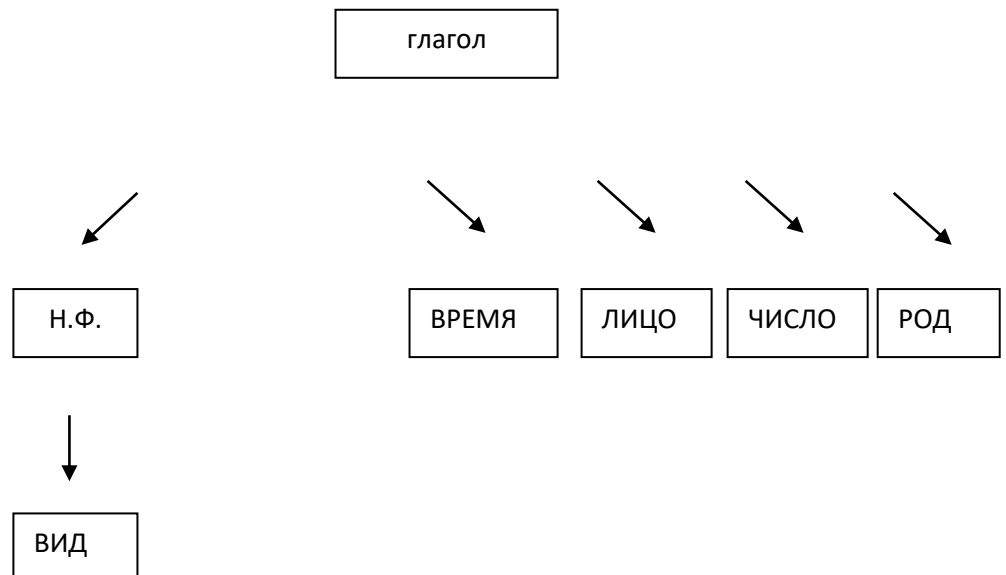
3) К какой части речи они относятся?

(начинаем составлять КЛАСТЕР)

-Что мы знаем о глаголах? Попробуем выполнить интерактивный тренажёр. (Продолжаем собирать КЛАСТЕР)

-Что мы определяем сначала при морфологическом разборе частей речи?

(Н.ф)



? По Н.ф. глагола, какой признак мы определяем?

IV. Постановка учебной задачи

(На последнем слайде: «К какому спряжению относятся глаголы «пролетать, мечтать, тянуть»?)

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

-Почему мы не можем выполнить данное задание?

-С каким понятием мы столкнулись первый раз?

-Как вы думаете, какая сегодня тема урока, какие задачи будем решать?

V. «Открытие» детьми нового знания

1) Посмотрите внимательно на слайд тренажёра, в какой форме стоят эти глаголы? (Все они стоят в Н.Ф.) По какой же форме мы будем определять спряжение? Спряжение глагола- постоянный признак или непостоянный? (постоянный)

(Добавляем КЛАСТЕР)

СПРЯЖЕНИЕ

Физминутка - смена динамических поз:

Глагол – обозначает действие. Предлагаю вам совершить действие. А ВОТ КАКОЕ действие ДОГАДАЙТЕСЬ САМИ:

Посмотрите на глаголы из отрывка стихотворения. Найдите глагол, в котором все согласные кроме согласных в приставке являются буквами глухих звуков? (застучит)

- Предлагаю мальчикам совершить это действие, а девочки встанут и мимикой и жестами, движениями посмеются над ними.

- Молодцы

- Мальчики у нас постучали и буря в стихотворении А.С. Пушкина «застучала». Какой литературный приём использовал поэт (олицетворение)

2) Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Теперь поработаем по вариантам: 1 вариант берёт глагол «посмеяться», 2 вариант -«застучать». Как мы умеем изменять глаголы? (по лицам и числам). Изменяя глаголы по лицам и числам, выделите окончания глаголов.

Проверьте свою работу по данному эталону. Оцените свою работу на данном этапе по Графику самооценки.

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

ВЫВОД: как вы изменяли глаголы? (по лицам и числам) Вы – **СПРЯГАЛИ** глаголы. **Что же такое СПРЯЖЕНИЕ?**

Физминутка – дыхательная гимнастика и самомассаж для активизации мозговой деятельности: массаж головы, носом написать значок окончания (квадрат).

3) Работа в парах

Поработайте в парах и сравните букву гласного звука в каждом лице и числе, кроме 1 л., ед.ч. и 3 л., мн.ч.в окончаниях глаголов, стоящую перед буквой согласного звука, подчеркните её.

-Сколько вариантов написания личных окончаний вы обнаружили? (2: -и, -ё или -у (-ю), -а(-я)). В какой позиции стоят эти гласные? (в сильной) Какую букву мы проверяем, когда в ударной мы слышим Ё? (Е)

-Почему же гласные разные? Вспомните нашу тему урока. (Разное спряжение). Вспомните наш тренажёр. Сколько видов спряжений существует? (2).

-У первого варианта была гласная Е, у второго- И. В каком спряжении мы будем писать Е? (В первом), а И? (во втором).

На доске- буквы гласных звуков по спряжениям

V. Включение в систему знаний и умений.

Групповая работа:

1) Выполните задание в группах. Задания разноуровневые на выбор:

Вставить гласную, опираясь на спряжение глагола/ вставить глагол, правильно написав его, опираясь на спряжение:

1 уровень

«Мороз и солнце; день чудесный!

Еще ты дремл...шь (I спр.), друг прелестный -

.....

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один черне...т(І спр.),
И ель сквозь иней зелене...т(І спр.),
И речка подо льдом блестит(__ спр).»

2 уровень

«Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты _____ (І спр.), друг прелестный -
.....
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один _____(І спр.),
И ель сквозь иней _____(І спр.),
И речка подо льдом _____(__ спр).»

(Групповая работа идёт под музыку Г. Свиридова «Вальс»)

2) Проверка: -прочитайте глаголы в которые вы вставили е? Это глаголы какого спряжения?

- прочитайте глаголы , в которые вы поставили и? Это глаголы какого спряжения?

Вывод: зачем необходимо определять спряжение глаголов? (чтобы правильно писать безударные окончания глаголов)

3) **С каким отрывком вы сейчас работали? (А.С. Пушкина «Зимнее утро»)**

Какими личными качествами обладали А.С. Пушкин и Г. Свиридов? Я знаю, что и вы очень наблюдательны, любите родной край, замечаете и оберегаете нашу природу.

VI. Подведение итогов урока

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

-Итак, что такое спряжение? Какие гласные будем писать у глаголов I спряжения, какие гласные будем писать у II спряжения?

- Подумайте, как вам могут помочь запомнить личные окончания глаголов, относящиеся к I и II спряжению, данные слова. Возможно, вы сами придумаете свою опору.

Или (как эти слова могут быть связаны со спряжением глагола?)

ЕдУ ИрА

ЕдУт И спЯт

-(при наличии времени) Напишите с комментированием след. глаголы, при этом что нужно будет делать? (Определять окончание и спряжение глаголов): пролетит, ждут, шуршишь, побегут, идёте

VII. Рефлексия и самооценка

*Проанализируйте своё эмоциональное состояние, с каким стихотворением А.С. Пушкина оно ассоциируется?

*Заполните график самооценки, какие изученные темы у вас вызывают пока затруднение? Какие темы вы усвоили на «отлично»?

VIII. Д/З

1. По желанию вы можете составить синквейн по теме «Спряжение»

Спряжение

первое второе

изменяет помогает проверяет

изменение по лицам и числам

грамотность

2. Упр. 347

IX. Оценка.

Кто сегодня на уроке помог вам усвоить материал, совершить открытие?

Отметки за урок получают....

Спасибо за сотрудничество!