

## **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

**Гоглева Светлана Клавдиевна,**

*учитель математики,*

*КОГОбУ «Центр дистанционного образования детей»,*

*г. Киров, Кировская область*

### **ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ**

**Аннотация.** Я работаю в Центре дистанционного образования детей, где в основном учатся дети с ОВЗ. Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, при которой педагог руководит индивидуальной деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов на таком уроке ученикам предлагаются компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, компьютерные системы тестирования и контроля знаний, электронные справочники, учебные аудио и видеоматериалы, информационные материалы. В системе дистанционного обучения (СДО) Moodle (на сайте школы) я разрабатываю уроки, каждый из которых наполнен различными карточками с заданиями, тренажёрами, тестами, видеороликами, информационными материалами и т.д. Это очень удобно для учащихся, так как они могут работать с этими материалами не только на уроке, но и в любое удобное для них время.

**Ключевые слова:** дистанционный урок с применением ИКТ.

**Т**ема урока «Порядок действий в вычислениях» (УМК под редакцией Е.А. Бунимовича)

Результаты деятельности:

- Личностные: а) учебно-познавательный интерес к составлению алгоритма порядка выполнения действий; б) способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
- Метапредметные: а) познавательные - создавать алгоритмы для

## Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

решения учебных математических задач; б) коммуникативные - проговаривать содержание совершаемых действий; в) регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно анализировать результаты своей деятельности.

- Предметные: определять порядок действий в числовом выражении с использованием правила.

Цель: Формирование и развитие ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности по составлению и применению алгоритма порядка действий в числовых выражениях.

Тип урока: урок первичного изучения новых знаний.

Ход урока.

### 1. Организационный момент.

Проверка работы интернет соединения, выход по ссылке в виртуальный класс (на сайте школы), в виртуальную доску class!

2. Повторение — по ссылке (<https://ggbm.at/pWct4Rd2>) в программе GeoGebra ученик выполняет устно задания с автоматизированной проверкой (Рис.1).

1. Вычислите:

$800 - 320$

$?$  : 80

$?$  \* 20

$?$  - 45

2. Напишите в клетке такое число, чтобы равенство было верным

$?$  + 7 = 7 \* 5

$?$  + 9 = 9 \* 5

$49 : 7 = 49 - ?$

$235 + 245 = 10 * ?$

3. Решите уравнение

$11 * a = 55$

$a = ?$

$x * 3 = 27$

$x = ?$

$y : 8 = 7$

$y = ?$

$35 : a = 5$

$a = ?$

начать      проверить      оценка ?

Замените ответы задания № 3 буквами и вы получите имя главного героя мультфильма: 56 - Т, 7 - Я, 9 - И, 5 - В

Рис.1. Интерактивные задания из авторского «Сборника дидактических материалов к урокам математики» на сайте geogebra.org

### 3. Изучение новой темы

1). Просмотрите фрагмент мультфильма с главным героем Виктором Перестукиным «В стране невыученных уроков» (<https://cloud.mail.ru/public/2ydc/oJZBb4H6v>)

## Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

Вопрос: какую роль сыграла запятая в судьбе Виктора?

2). Вычислите и сравните полученные результаты:

$$2 + 3 \cdot 5 = ?, (2 + 3) \cdot 5 = ?$$

- Почему результаты вычислений отличаются?
- Давайте определим тему нашего урока.
- Поставьте цель урока.

3) Изучите порядок выполнения действий при вычислениях в учебнике на стр. 52 — 53 или с помощью презентации «Порядок действий при вычислениях» (<http://fgos-matematic.ucoz.ru/bynimovich5/podlogka/11.html>).

4) На виртуальной доске заполните схему, согласно правилу (Рис. 2).

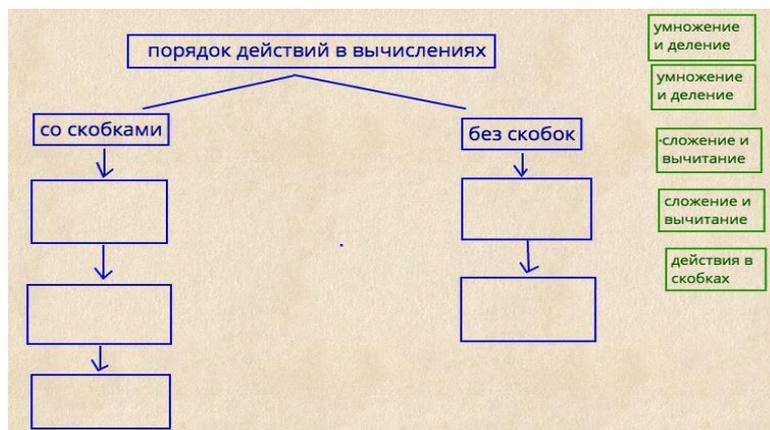


Рис.2. Блок-схема на виртуальной доске

### 4. Закрепление полученных знаний

а) Выполните задания 3,4,5 (Рис.3 ) по ссылке: [http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=poradok\\_vipolnenia\\_deistvij](http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=poradok_vipolnenia_deistvij) и сделайте проверку.

Найдите значения выражений:

а)  $5 \cdot 15 - 5 \cdot 11 = \square$  ;      б)  $2 \cdot 345 - 225 : 3 = \square$  ;

в)  $86 - 66 : (8 + 2 \cdot 7) = \square$  ;      г)  $100 : (125 - 25 \cdot 4) + 25 = \square$  .

Рис.3. Интерактивное задание сервиса «Школьный помощник»

б) Выполните № 161(а), 162(а,б), 163, 165 из учебника.

## Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

### 5. Домашнее задание:

читать в учебнике стр. 52-53 (§ 11), устно ответить на вопросы после параграфа, выучить порядок действий в вычислениях, выполнить из учебника № 155 (б, г), № 159 (б, в, г), № 166 (задачу необходимо решить по действиям и записать её решение числовым выражением, учитывая порядок выполнения действий)

### 6. Проверь себя!

1) Выберите правильный ответ:

В каком случае правильно расставлен порядок действий для вычисления значения выражения

$$16 + 5 \cdot (12 - 7)?$$

1 2 3                      2 1 3  
А.  $16 + 5 \cdot (12 - 7)$     Б.  $16 + 5 \cdot (12 - 7)$

3 2 1                      3 1 2  
В.  $16 + 5 \cdot (12 - 7)$     Г.  $16 + 5 \cdot (12 - 7)$

2) Соберите пазл (Рис. 4): <https://learningapps.org/1295113>

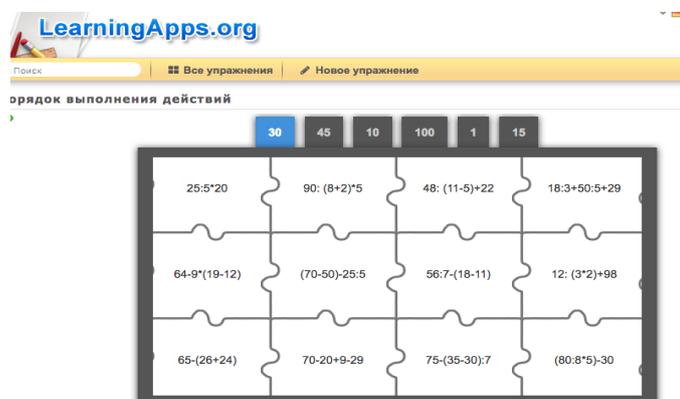


Рис.4. Интерактивное упражнение на сайте learningapps.org

### 7. Рефлексия деятельности

Заполни пропуски: «На уроке по теме ..... я поставил цель научиться ....., чтобы ..... . Я узнал, что .....»

*Спасибо за урок!*