

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Физик Ольга Валентиновна*

*Аннотация.* Работа посвящена особенностям организации проектной деятельности на уроках литературы. Особое внимание уделяется формам работы с обучающимися.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, ФГОС, групповая работа.

ФГОС ООО предполагает системную целенаправленную работу по формированию у учеников универсальных учебных действий. Эффективно научить школьников учиться, общаться, действовать позволяет проектная деятельность [1,2].

Цели проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно: формирование универсальных учебных действий обучающихся; овладение обучающимися основными этапами, характерными для проектной работы; развитие творческих способностей обучающихся; общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, внешними партнерами и др.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в форме учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены: потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок; основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Уверена, что ученик может овладеть ходом проектной деятельности, методологическим аппаратом исследования лишь на практике, то есть на собственном опыте. А самостоятельная работа школьника, в свою очередь, позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами. Он становится партнером и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными. В 5-7 классах, в основном, используются творческий, информационный, прикладной (практико-ориентированный) типы проектов. По содержанию они обычно монопредметные.

Учеников в этом возрасте увлекает работа в группах. Один из вариантов проекта, который по длительности выполнения занимает несколько уроков, - это подготовка иллюстрированного электронного сборника «Русские былины» с краткой вступительной статьей и небольшим словариком устаревших слов (учебник литературы В.Я. Коровиной, 7 класс). Казалось бы, тема неин-

интересная для современных детей, но увлекла ребятшек форма представления – электронный сборник.

5-7 классы – благоприятный период для развития коммуникативных способностей, сотрудничества и кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Мы договариваемся с учениками выполнять следующие условия: соблюдать договорённость о правилах взаимодействия; оценивать ответ товарища только после завершения его выступления; соблюдать правила работы в группе, паре.

Начинаем работу с создания ситуаций сотрудничества ученика со сверстниками, в ходе которой они распределяют функции в группе. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная, поэтому важно формировать такое универсальное учебное действие, как способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия. Но и этого недостаточно, в ходе работы над проектом мною привлекается тот методический инструментарий, который позволяет ученику осуществить переход от позиции обучаемого к позиции учащего себя (самостоятельно или с помощью других людей). Например, проблемные вопросы, требующие поиска. Далее – следующая ступень – это партнерское сотрудничество со взрослым, когда есть возможность у ученика проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Многообразны формы организации проектной деятельности. Это образовательные экспедиции – поездки, экскурсии, конференции, защита проекта и др. Например, ученики готовят план вечера, посвященного произведениям А.С. Пушкина: конкурс чтецов, инсценирование отрывков из произведений, конкурс иллюстраций, литературная викторина, музыкальное сопровождение инсценировок и др. В этом случае, ученики могут представить вечер, посвященный произведениям А.С.Пушкина, как результат совместной работы с библиотекарями, родителями, музейными работниками и т.д. Могут быть и другие формы занятий, позволяющие представить результаты исследования, – это выступления перед сверстниками, педагогами, родителями на научно-практических конференциях, в школьном музее и др.

Несомненно, следующей ступенькой нашей работы будут межпредметные, метапредметные групповые проекты, что позволит увидеть ученикам единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, даст возможность рассмотреть изучаемые явления с разных сторон.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.*
- 2. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Материалы курса «Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование. Достижение планируемых результа-*

**Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в свете ФГОС**

*тов»: лекции 5-8. — М.: Педагогический университет «Первое сентября»  
2012. — 120 с.*