

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Дураков Сергей Геннадьевич,
Сидорова Светлана Юрьевна,
Синченко Евгения Владимировна*

Аннотация. Интерактивная доска, это мощный инструмент взаимосвязи преподавателя и студента, предоставляющая уникальные возможности для работы и творчества.

Ключевые слова: интерактивность, интерактивная доска, интерактивное обучение.

Известно, что в традиционной модели обучения функция преподавателя чаще всего сводится к трансляции содержания учебной дисциплины, быстрой передаче студентам большого объема информации (формулы, правила, алгоритмы, свойства, теоремы, готовые доказательства и т.д.). Связь преподавателя со студентами осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. В общении преподаватель, как правило, занимает доминирующую или нейтральную позицию, а студента ставит в позицию подчинения [1].

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, интерактивная модель обучения предусматривает существенное изменение роли преподавателя в учебном процессе — из источника знаний и информации преподаватель превращается в помощника и консультанта, организатора и координатора занятий [2].

Одним из технических средств, используемых для реализации технологии интерактивного обучения, является интерактивная доска. Интерактивная доска — сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере.

Новое поколение студентов, выросшее на компьютерах, планшетах и мобильных телефонах, имеет большую потребность в визуальной информации и зрительной стимуляции. Они значительно реже читают книги, предпочитая их познавательным ресурсам информационной сети Интернет. Для активизации учебной деятельности таких студентов уже недостаточно методов и обо-

Азбука образовательного пространства

рудования, применявшихся в традиционном обучении. Использование интерактивной доски в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала студентами, при значительной экономии времени, а также мотивирует студентов на получение знаний и успешность. Студенты с удовольствием удерживают повышенную динамичность информационного потока, создаваемого с помощью интерактивной доски. Они с интересом воспринимают мультимедийные материалы и прямые обращения к интернет-сайтам прямо с её поверхности. Работа на занятии становится живым действием, вызывающим у студента неподдельную заинтересованность [3].

Доска может быть использована как экран для демонстрации видеоматериалов, медиалекций, собственных презентаций, интерактивных пособий. И, все-таки, главное преимущество электронной доски – возможность создания флипчарта. Один файл может объединить в себе и презентацию, и фрагмент медиалекции с учебного диска, и интерактивный режим решения задач, и обычную доску с набором всевозможных инструментов. Это позволяет реализовать большинство педагогических приемов, повысить плотность урока, насытить его увлекательным содержанием. Обучение с увлечением не только улучшает запоминание материала, но делает его более осмысленным и долговременным.

По данным исследований [1, 3], в памяти человека остается 25% услышанного материала, 33% увиденного, 50% увиденного и услышанного, 75% материала, если студент вовлечен в активные действия в процессе обучения. В отличие от обычного мультимедийного проектора интерактивная доска имеет больше возможностей. Она позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы занятия для дальнейшего использования и редактирования. Интерактивная доска позволяет выполнять геометрические построения и строить графики функций с помощью набора виртуальных инструментов, что дает возможность вовлечь студентов в исследовательскую работу. Работа на интерактивной доске ведется специальным электронным пером, маркером или даже пальцем в зависимости от технологии её изготовления.

Интерактивную доску, возможно, применять как на лекциях, так и на практических занятиях. На лекции при изучении нового материала важную роль играет наглядность, поэтому новый материал по некоторым темам лучше представлять в виде презентации, воспроизведенной через интерактивную доску. Преимущество презентации, воспроизведенной через интерактивную доску в том, что можно делать в ней пометки, дополнительные записи, выделять цветом наиболее важную информацию. Все это позволяет акцентировать внимание студентов на значимых моментах излагаемой информации. При текущем контроле знаний, например, при проверке усвоения устного материала с помощью маркера можно использовать задания для установления соответствия, задания на повторение изученных формул и задания с пропусками.

Азбука образовательного пространства

Удобно использовать интерактивную доску для проведения самостоятельной работы студентов с последующей проверкой (электронная ширма или затенение). Возможности интерактивной доски позволяют создавать видео уроки, которые помогают студентам самостоятельно с использованием компьютера освоить новый материал.

Таким образом, можно выделить следующие основные преимущества работы с интерактивной доской:

- занятия становятся более интересными для студентов, следствием этого является повышение интереса к предмету;
- лучшее понимание учебного материала студентами, так как интерактивная доска делает изучаемый материал наглядным и иллюстративным;
- возможность многократного использования материала;
- предоставление больше возможностей для взаимодействия студентов и обсуждения;
- быстрое получение обратной связи, что дает возможность своевременно корректировать процесс обучения;
- возможность для студентов быстро включаться в учебный процесс и т. д.

Важно отметить, что применение интерактивной доски на занятиях математики, физики, спецдисциплин должно сочетаться с традиционными методами обучения. Студенты не должны утратить навыки работы с учебником, дополнительной литературой, наглядными пособиями. Преподаватель должен четко определить целесообразность применения интерактивной доски, являющейся одним из инструментов педагогической деятельности и требующей соответствующего ему применения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Интерактивный семинар «Интерактивные доски и их применение в образовательном процессе» <http://ext.spb.ru/webinars/7867-05062015-l-r.html>*
- 2. Интерактивные методы преподавания http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635b3ac78a5c53a89421216c36_0.htm*
- 3. Методические приемы использования интерактивных технологий в образовательном процессе <http://www.studfiles.ru/preview/4420710/>*