

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

Бондаренко Александра Сергеевна,

педагог дополнительного образования,

МАУДО ДЮЦ «Сказка»,

г. Хабаровск

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ «ШКОЛА И «СКАЗКА» - ЕДИНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Аннотация. В данной статье представлена адаптированная модель интеграции, где начальное образование работает совместно с учреждением дополнительного образования в целях построения единого образовательного и развивающего пространства для всестороннего развития личности младших школьников.

Ключевые слова: интеграция, начальное образование, дополнительное образование, внеурочная деятельность, праздники.

В рамках ФГОС НОО одним из приоритетных направлений является обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, в связи с этим в настоящее время в нашей стране ведется поиск и разработка моделей содружества общего и дополнительного образования, что в свое время обеспечит полноту и целостность образования. Это означает, что школьное и дополнительное образование могут стать равноправными и взаимодополняющими друг друга, и тем самым создать единое образовательное пространство для полноценного развития личности ребенка.

В самом общем виде **интеграция** рассматривается как взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимопроникновение двух или нескольких идей или объектов, которые приводят к количественным и качественным изменениям в параметрах данного процесса, индуцируя тем самым новое явление.

И в нашей стране есть модели интеграции, закрепившиеся на федеральном уровне и признанные в образовательном сообществе.

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Модель «Школа – социокультурный центр»: сотрудничество ОУ с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами.

Модель «Школа – единое образовательное пространство»: центр дополнительного образования включен в общеобразовательное учреждение как самостоятельное юридическое лицо.

Модель «Школа полного дня»: включение внеурочной деятельности в систему внеклассной работы в условиях сельской школы при отсутствии специальных учреждений дополнительного образования на селе.

Поскольку каждое общеобразовательное учреждение имеет свою специфику, обусловленную объективными и субъективными причинами, я адаптировала модель «Школа – единое образовательное пространство».

Модель интеграции «Школа и «Сказка» - единое учебно-воспитательное пространство» реализуемое МАОУ СОШ №1 и МАУДО ДЮЦ «Сказка».

Целью данной модели является построение целостного образовательного и развивающего пространства как условия для всестороннего развития личности младших школьников.

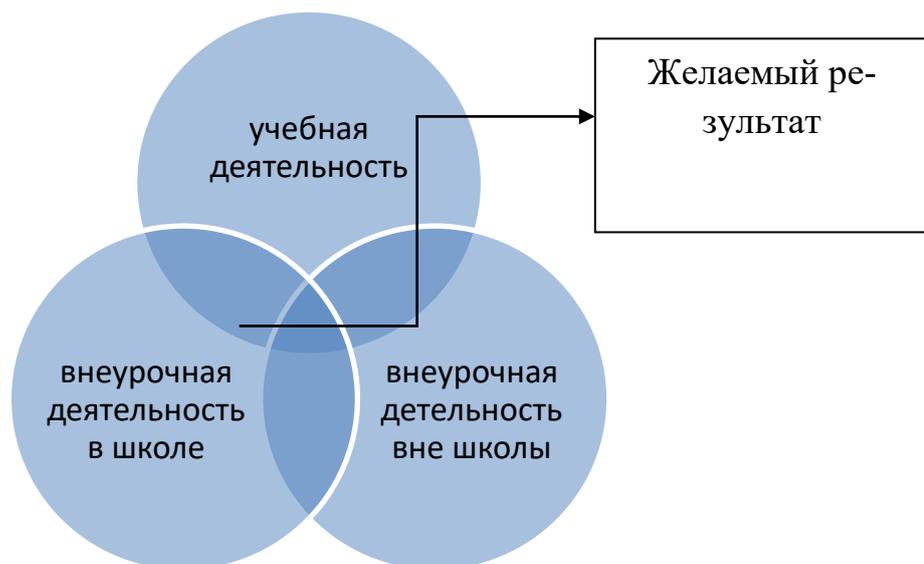


Схема 1. Модель интеграции «Школа и «Сказка» - единое учебно-воспитательное пространство»

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

При пересечении учебной, внеурочной деятельности в школе и внеурочной деятельности вне школы образуют пространство, что и дает желаемый результат по развитию личности ребенка.

Интеграция происходит через обучение, развитие, воспитание ребенка в различных сферах деятельности за счет единого целеполагания и направления образовательных программ на школьном и внешкольном уровнях.

В основе интеграции - образовательная ситуация, где у ребенка формируется определенная учебная компетентность. Педагог в учебной или внеучебной, внеурочной деятельности предлагает различные способы, методы и формы получения знаний, помогает ребенку самоопределиваться со средствами обучения, наиболее интересными, понятными, эффективными для ребенка.

Во внеурочной деятельности необходимо создать такие условия, чтобы процесс обучения проходил интересно, и учитывались определенные особенности каждого ребенка.

Педагоги дополнительного образования подходят к процессу внеурочной деятельности со стороны всестороннего развития личности ребенка, а не обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Одним из приоритетных направлений работы в данной модели является организация мероприятий, направленных на расширение и укрепление математических знаний путем проведения математических праздников.

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

Видами организации математических праздников выступают конкурсно-игровые программы, театрализованно-игровые программы, квест-игры, спортивно-развлекательные мероприятия.

Педагог-организатор совместно с классным руководителем, разрабатывают план мероприятий на учебный год, в каждом месяце по одному мероприятию.

В основе каждого мероприятия лежит событийный подход. Ребята заранее узнают тему праздника и во время внеурочной деятельности подготавливаются к нему самостоятельно. Каждое мероприятие имеет свою образовательную нагрузку. Все конкурсы и задания непосредственно связаны с развитием математического мышления, памяти, внимания и логики, но также присутствуют и задания на развитие межпредметных связей математики с другими учебными дисциплинами такими как литература, география, биология, история, физкультура и т.д.