

## ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Беликова Наталия Петровна*

*Аннотация.* Автор рассматривает влияние иноязычного образования на развитие школьников, его воспитательную и образовательную ценность.

*Ключевые слова:* ФГОС, иноязычная культура, фольклор.

Проблема формирования личностных качеств младших школьников, их духовного мира с помощью иностранного языка чрезвычайно актуальна. В процессе раннего иноязычного образования наблюдается его положительное влияние на развитие мировоззрения и психологических функций ребенка: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Наряду с этим неоспорима воспитательная и информативная ценность такого иноязычного образования, которая проявляется в раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. При этом постоянное обращение к опыту ребенка помогает ему осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой страны изучаемого языка

Именно национальная культура, выраженная в языке, и становится объектом изучения на уроках иностранного языка в начальной школе. С нашей точки зрения, сравнение культур позволяет развить у младших школьников многие индивидуальные способности: коммуникативность, креативность, эмпатию. Такой подход к учащимся может привести к развитию их личностных качеств, необходимых для постижения глубин человеческой природы, многогранных человеческих отношений, сложной диалектики души.

Устное народное творчество — громадный пласт культуры, как национальной, так и мировой. Через устное народное творчество ребенок получает первые представления о культуре народа. Сказки являются одним из сильнейших средств воспитательного воздействия на детей младшего школьного возраста, формируют человека с твердыми нравственными убеждениями, отстаивающего общечеловеческие ценности. Используя озорной, фантастический, игровой жанр сказки, легче преподнести учащимся высокие нравственные истины. Недаром для многих людей в европейских странах сказка всегда была школой воспитания, испытанным средством народной педагогики. В сказке заложена необходимая сумма знаний, без которой становление и развитие человеческой личности просто невозможно. Благодаря сказкам дети узнавали и продолжают узнавать о мудрости жизни, чести и порядочности, любви и долге, мужестве и героизме, добре и справедливости. Сказка аккумулирует высокую народную нравственность, воплощенную в вечных художественных образах. Сказочные образы помогают младшим

## Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

школьникам раскрыть ценностный ряд, представленный такими нравственными категориями, как свобода, долг, совесть, добро, красота.

В первых школьных учебниках по английскому языку представлен мир сказок, который достаточно хорошо знаком младшим школьникам. Это, прежде всего, сказки о животных «The Little Red Hen», «Why Rabbit Have Got Long Ears», «The Dog and His Bone», «A Good Friend», «Brother Rabbit and Brother Goat», «A Clever Bird», «The Hen and the Rose». Бесхитростная сюжетная линия легко воспринимается и запоминается, хорошо знакомые образы животных и птиц вызывают живое восприятие, эмоциональный отклик, что помогает ребенку по-другому взглянуть на реальный мир. В любой сказке, включая сказки о животных, в первую очередь рассказывается о человеке, подразумевается сравнение с ним. В сказках представители мира зверей выражают мысли, чувства человека, его взгляды на жизнь. Повадки, характеры животных помогают раскрыть многие качества человека, пороки, присущие людям. Такие языковые упражнения помогают младшим школьникам не только осмыслить, проанализировать поступки героев, но и продумать, как бы они сами поступили в том, или ином случае, какое выбрали бы решение, чтобы оно было правильным. Большое значение в языковом и лингвистическом развитии младших школьников играет приобщение их к такой форме народного творчества, как пословицы и поговорки, в которых заложен огромный нравственно-смысловой потенциал. Пословицы и поговорки — крылатая мудрость народа, своеобразный учебник жизни. Их словесная форма лаконично и точно отражает практический опыт народа, его миропонимание и, главное, выражает отношение народа к окружающей действительности, его представления о месте каждого на земле, о ценностных ориентациях. «Пословицы – это цвет народного ума, самобытной стати, это житейская, народная правда, своего рода судебник, никем не судимый» (О.Даль). Пословицы способствуют нравственному воспитанию, помогают младшим школьникам оценивать свои поступки и действия других людей, являются примером и образцом, показывая, каким должен быть человек в труде, что очень важно, ведь трудолюбие представляет собой лучшую характеристику нравственного облика.

Пословицы и поговорки помогают формировать у младших школьников любовь к родной земле, к тому, что их окружает и что им близко и дорого.

An hour in the morning is worth two in the evening

Утро вечера мудренее

East or West, home is best

В гостях хорошо, а дома лучше

Live and learn

Век живи — век учись

A bird may be known by its song

Видна птица по полету

A friend in need is a friend indeed

## Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

Друзья познаются в беде

Изучая новые пословицы и поговорки, учащиеся непроизвольно осознают, какое значение имеет активный, здоровый образ жизни. Моральная обязанность каждого человека — заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей, что является одним из главных ценностных ориентиров.

Good health is above wealth

Здоровье всему голова.

An hour in the morning is worth two in the evening.

Кто рано встает – тому бог подает.

The early bird catches the worm.

Ранняя пташка получает червячка.

В целом пословицы и поговорки способствуют обогащению языка младших школьников, как русского, так и иностранного, развивают образное мышление и речь, являются одним из главных средств культурного и нравственного воспитания детей.

Большое значение в воспитательном процессе, развитии личностных качеств младших школьников, формировании у них представлений о высших гуманистических ценностях имеют песенки, потешки, «перевертыши». Их использование на уроках иностранного языка в начальной школе способствует созданию объективных условий для эффективного освоения и принятия младшими школьниками нравственного опыта предыдущих поколений; активному воздействию со стороны учителя на мировоззрение учащихся, формированию у них представлений о моральных ценностях; быстрой и правильной социализации младших школьников.

Кроме вышесказанного, есть еще один способ приобщения младших, и не только, школьников к культуре страны изучаемого языка: праздники. У праздников есть одно преимущество по сравнению с другими способами. Праздник – это действие. Так, например, Хэллоуин включает в себя такие действия: подготовка наряда, украшение класса, вырезание тыквы и, любимое всеми учениками «Trick or Treat». На Easter мы украшаем класс, разрисовываем яйца, делаем пасхальное дерево и печем специальные английские пасхальные булочки. Не обходится и без игры «Катание яиц». На праздник Pancake Day мы устраиваем «Блинные бега».

В заключение отметим что, если учитель иностранного языка в начальной школе строит обучение с опорой на гуманистические традиции народов своей страны и страны изучаемого языка, он может достичь успехов в приобщении младших школьников к общечеловеческим ценностям, развитию у них лучших гуманистических качеств. Необходимо, чтобы система ценностей не только пронизывала образовательный процесс начальной школы, но и была освоена младшими школьниками для выработки личностно-ценностной парадигмы, что в перспективе обеспечит высокий уровень гуманитарной культуры подрастающего поколения.

## **Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Даль В.И. Пословицы русского народа. – СПб.; М.: Изд. М.О. Вольфа, 1879.*
- 2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.*
- 3. Щербатых Л.Н. Роль ценностных ориентаций в развитии личностных качеств младших школьников на уроках иностранного языка // Начальная школа. – 2013. – № 8.*
- 4. <http://docplayer.ru/38875371-01-cennostnyh-orientaciy-v-razvitii-lichnostnyh-kachestv-mladshih-shkolnikov-na-urokah-inostrannogo-yazyka.html>*