

## **Инноватика в современном образовании: от идеи до практики**

**Барышева Ольга Петровна,**

**Вагина Вера Валерьевна,**

*преподаватель, методист,*

*ГАПОУ ПО «ПКПП и К», г. Пенза*

### **ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КАК ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ БИЗНЕСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются специфика и преимущества дуального обучения. Определены задачи, которые необходимо решить для развития системы образования колледжа в дуальном формате. Делается вывод о том, что дуальная система обучения это может быть использована как инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** дуальная система обучения, подготовка квалифицированных кадров, социальные партнеры

В последнее время дуальная система обучения получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации.

В ходе Наблюдательного совета проект дуального образования получил одобрение президента В.В. Путина: «Знаю, что у вас есть конкретные предложения по развитию в России этого образования, его по-разному называют, так называемого дуального образования. Если дуальное образование предусматривает сочетание обучения и практической работы, то конечно это то, чем нужно заниматься», - заявил Путин на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ). [1] Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в вузе, колледже или ином профес-

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

сиональном учебном заведении (общеобразовательная подготовка) учащиеся ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка). Такая форма подготовки и переподготовки работников технического и профессионального профиля позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций (разрядов), возможность расширения функциональных обязанностей. Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых. Предприятие предоставляет условия для практического обучения и несёт все расходы, связанные с ним, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение. Рассмотрим основные преимущества системы дуального образования: дуальные образовательные программы обеспечивают диверсификацию профессионального образования; работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации); для обучаемых дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях и, тем самым, в ситуациях «реальной жизни»; подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает. Закономерно, что программа стратегического развития учебного заведения на 2015-2019 годы основной целью определяет предоставление образовательных услуг, удовлетворяющих требованиям всех заинтересованных сторон: личности – в интеллектуальном развитии и получении качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность дальнейшего трудоустройства; работодателей – в квалифицированных

## **Иноватика в современном образовании: от идеи до практики**

специалистах; государства и общества – в образованных, социально адаптированных членах общества. Достижение этой цели предполагает решение ряда задач и, прежде всего, неизменное улучшение качества содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НПО и СПО, рынка образовательных услуг и рынка труда. Колледж расширяет перечень специальностей базового и повышенного уровней подготовки и сегодня осуществляет подготовку по профессиям: «Повар, кондитер», «Парикмахер», «Технология продукции общественного питания», «Банковское дело», «Экономика и бухгалтерский учет», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Организация обслуживания в общественном питании». Наш колледж на данный момент реализует Пилотный проект «Школа гостеприимства европейского уровня». Цель проекта – создание условий, обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров для индустрии питания и гостеприимства в соответствии с международными требованиями. Главным критерием эффективности дуальной системы образования является качество подготовки специалистов и их востребованность. С этой целью проводятся деловые встречи с работодателями, совместные круглые столы, конференции и другие мероприятия, направленные на усиление интеграции образовательного процесса и производства. Специфику образовательной деятельности колледжа определяет круг его социальных партнеров: ИП Агафонова Л.П. кафе «Времена года»; ООО «Рассвет плюс»; ООО «Шоколад. ру»; ООО «Соль и перец», ИП Лелина В.Б.; ИП Ефимов В.В.; ИП Гаврилов В.А.; ООО «Школьник»; ИП Ведерникова К.В., ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика», ООО «Дежавю», ООО «Ресторан «Для Вас. Взаимодействие колледжа и представителей бизнеса устойчивое и долговременное потому, что каждый осознает и удовлетворяет свой интерес на всех этапах образовательного процесса.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Гарант – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/17427/>).