

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Силантьева Ирина Юрьевна

Аннотация. Статья посвящена основным задачам дифференцированного подхода в обучении иностранному языку, удовлетворение познавательных потребностей и сильных и слабых учащихся с учетом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого.

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникация, преподаватель, дифференциация, подход, обучение, способности.

В современном образовании в наше время приоритетными направлениями рассматриваются информатика, экономические, правовые знания и иностранные языки. Иностранный язык сегодня является ведущей дисциплиной, так как ценность выпускника вуза на рынке труда в условиях активного развития международных контактов во многом определяется уровнем языковой подготовки молодого специалиста.

Россия, на сегодняшний момент стремится стать обществом, информированным во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому обращение молодежи к Интернету делает необходимым владение письменной коммуникацией, в том числе на иностранном языке. В связи с этим учащиеся должны чувствовать себя адекватно подготовленными для коммуникации в такой системе. И задача преподавателей иностранных языков объяснить молодежи актуальность знаний иностранных языков в современном обществе. Наше правительство делает уже первые шаги в этом направлении. Президент России показывает пример молодежи, владея в совершенстве немецким, в связи с этим уже есть распоряжения о введении в каждой российской школе в 2005 году преподавания иностранного языка со 2-го класса. А в некоторых школах уже приступили к изучению второго иностранного языка. Но существует ряд проблем, с которыми сталкиваются преподаватели вузов при обучении иностранным языкам вчерашних школьников. В данной статье мы в основном коснёмся проблемы дифференциации, а также и индивидуализации в обучении иностранному языку.

С недавнего времени в нашей стране утвердился личностно - ориентированный подход к обучению иностранным языкам. Одной из технологий, которая позволяет использовать индивидуальные способности обучающихся, является технология дифференцированного и индивидуального обучения. Состав учащихся в классах, как известно, разный. У учащихся разные умственные способности, различные природные данные, разные интересы, поэтому одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков в школе является дифференцированный и индивидуальный подход в обучении иностранному языку. Что делает школу конкурентно способной? Доброжела-

Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

тельная школьная атмосфера, школьный уклад, коллектив учителей, стиль взаимоотношений между учениками и учителями, организованная урочная и внеурочная работа по предметам. Стиль взаимоотношений между учителем и учениками особенно много значит для уроков иностранного языка, так как все они имеют коммуникативную направленность. Хорошо когда учителя умеют создать на уроке непринужденную атмосферу, которая помогает ученику раскрепоститься, снять страх перед ошибкой и вызывает желание высказаться.

Следует отдельно сказать несколько слов об учебниках. Какие именно учебники следует использовать в обучении и почему. Эффективность обучения во многом зависит от правильно подобранного УМК. За многие годы работы коллектив апробировал много учебников, которые наилучшим образом помогают в достижении поставленной цели, а именно, научить владеть иностранным языком согласно образовательному стандарту во всех видах речевой деятельности. Каждый элемент УМК служит определенным целям. Ну, например, рабочая тетрадь предлагает учащемуся готовые упражнения для домашнего задания, как в игровой, так и в традиционной форме. Диски также необходимы для выполнения домашних заданий, так как, придя домой, ученик, еще не умея читать, забывает, как правильно произносить слова, фразы, как строить предложения. Этот учебник дает фундаментальные знания на основе простой лексики, традициях и культуре нашей страны, учитывает опыт учащихся.

Уровень Pre-Intermediate – это уровень ученика среднего звена. К 9 классу учащиеся достигают уровня Intermediate, что в переводе означает «средний пользователь». Этот уровень позволяет комфортно чувствовать себя туристу, заводить знакомства, поддерживать беседу на различные общепринятые темы. Старшая школа готовит учеников к выбору профессии, что отражается в темах УМК. В 11 классе УМК помогает учащимся овладеть уровнем ЕГЭ, FCE, одного из первых профессиональных экзаменов, дающих право работать за рубежом в должностях простых секретарей, сотрудников, консультантов, офисных клерков, продавцов...

Обычной структурой обучения является урок. Каждый урок содержит все виды упражнений. Текст, вопросы и задания к тексту, упражнения на отработку лексики, грамматические упражнения, упражнения на развитие монологической и диалогической речи, письма. Система упражнений обеспечивает соотношение творческих и механических типов. В каждом цикле есть упражнения на изложение текста, по лексике и фразеологии данного урока, упражнения на речевые модели, развитие письменных навыков. Упражнения на перевод имеют целью закрепить лексико-грамматический материал урока. Как известно, объем словаря учащегося во многом определяет степень владения иностранным языком. Приступая к работе над темой, учащиеся должны, прежде всего, усвоить определенный минимум тематической лексики, необходимый для восприятия речи (аудирования), так и для ее репродукции (гово-

Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

рения). К упражнениям, позволяющим усвоить лексику, относятся: группирование отобранной лексики по семантическому, структурно-семантическому или иному принципу. Урок иностранного языка дает много возможностей для творчества. Помимо традиционных, мы используем активные формы уроков, позволяющие развивать умения учащихся работать самостоятельно, смещая акцент с активной деятельности учителя на активную деятельность учеников. Такие уроки позволяют ученикам проявить свою индивидуальность, обнаружить свои интересы и склонности, повысить интерес к предмету. Это такие активные виды уроков как конференция, диспут, дискуссия, путешествие, форум, круглый стол, презентация, защита проекта и другие.

Внеклассная работа позволяет учащимся демонстрировать свои навыки и умения не только во время урока, но и принимая участие во внеклассных мероприятиях районного и городского масштаба. Ученики с хорошим знанием языка участвуют в районных, региональных, международных конкурсах и олимпиадах, занимая призовые места. Но, кроме них есть дети со средним и низким уровнем обучаемости. Для них можно предоставить другие виды деятельности для опробования своих сил и возможностей, проявление интересов и склонностей. Празднование праздников стран изучаемого языка, таких как День Благодарения, Рождество, Валентинов день, помогает учащимся познакомиться с культурой изучаемого языка, поиграть и поучаствовать в них, представить себя иностранцами или артистами. Итогом внеклассной работы является Неделя иностранного языка. Мероприятий здесь очень много. Например: олимпиады, театрализованный концерт и смотр творческих работ, стенгазеты, сочинения, и т.д. Нельзя считать, что слабые должны работать меньше. Их способности постепенно развиваются, а успех, как правило, приходит в деятельности. Основными задачами дифференцированного подхода в обучении иностранному языку мы считаем удовлетворение познавательных потребностей и сильных и слабых учащихся с учетом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого. В рамках данной статьи ставилась задача показать актуальность изучения иностранных языков на современном этапе. Те проблемы, о которых шла речь в статье, конечно, не исчерпывает всего круга актуальных проблем современного обучения иностранному языку в довузовском пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. 2001 - 4. - с. 5-7.*
- 2. Лесохина Т. Б., Симакова Е. Ю. О преемственности между средней школой и вузом в контексте современной письменной коммуникации. // ИЯШ. 2003. - 5. - 4-6.*
- 3. Протасова Е. Ю. Европейская языковая политика. // ИЯШ. 2004. - 1. - с. 8-15.*

Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

4. Рожкова Н. Иностранный язык - друг мой, но в школе его выучить нельзя. //Образование. 2003. - 2. - с. 30-33.

5. Бауськова Л. Г. Дифференциация и индивидуализация в обучении иностранному языку <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/06/13/differentsiatsiya-i-individualizatsiya-v-obuchenii>