

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Шепелева Анна Сергеевна,

учитель русского языка и литературы,

МКОУ «Специальная школа № 106»,

город Новокузнецк.

ФЕНОМЕН КРИЗИСА СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье описываются проблемы современного образования в информационном обществе.

Ключевые слова: субъект образования, информационные технологии, информатизация, интеллектуальный потенциал личности.

Образование является одной из консервативных общественных систем, формы и методы которой сложились еще в XVII столетии и практически не изменялись на протяжении нескольких веков.

Информационные технологии, которые в рамках информационного процесса представляют собой передачу знаний (информации) от одного субъекта к другому, внесли существенные изменения в образование.

Развитие информационных технологий происходит намного быстрее, чем возможности их использования, что, в свою очередь, порождает кризис субъекта образования в информационном обществе.

Кризисное состояние субъекта образовательного процесса проявляется в разрушении фундаментальности, качества и функциональности образования, снижении его социализирующей функции, непрекращающемся увеличении и обновлении информационного потока, быстром устаревании информации.

Актуальность проблемы позволила сформулировать: объект изучения – субъект образования в информационном обществе; предмет исследования – особенности кризиса субъекта образования в информационном обществе; цель исследования – изучение феномена кризиса субъекта образования в информационном обществе; задачи исследования – охарактеризовать особенности информационного общества, выявить влияние информатизации общества на качество образования,

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

проанализировать проблему кризиса субъекта образования в условиях информационного общества.

Процесс развития интеллектуального потенциала личности происходит на основе формирования умений, связанных с обработкой информации, поэтому именно информатизация общества становится одним из структурных компонентов его формирования. Причем, информатизация носит не внешний, а внутренний характер.

Информационное общество характеризуется: ускорением темпа жизни, увеличением объема информационного потока, появлением проблем, связанных с отбором и сокращением информации, быстрым обновлением и разнообразием информации.

Информатизация образования является самостоятельным условием учебно-познавательного процесса, влияет на трансформацию целей, задач, форм, методов, средств образования, появление новых технологий и правил обучения.

Об информатизации образования свидетельствуют его следующие тенденции: переход от механического, репродуктивного процесса обучения к органическому; разнообразие образования; появление системы гибких индивидуальных учебных программ; децентрализация учебных заведений.

Широкая доступность информации, высокая скорость ее обновления и устаревания обуславливают необходимость пересмотра образовательных технологий, однако, возникает ряд вопросов, связанных с формулированием критериев эффективности организации и содержания образовательного процесса в условиях информатизации.

Это представляется достаточно сложным, поскольку запоминание базовой информации, определяющей фундаментальность традиционного, классического образования, теряет смысл, так как образовательное учреждение теряет свой статус «монополиста» в передаче знаний субъекту образования.

Образование, как политика, экономика, массовая культура, постепенно утрачивает национальную специфику, что связано со становлением глобального ин-

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

формационного пространства, в котором каждый субъект образования получает возможность не ограничиваться рамками определенной национальной культуры.

Мышление современного субъекта образования формируется в результате влияния информации и ориентировано на работу с данной информацией.

Все это неминуемо приводит к поверхностному анализу и принятию решений, вследствие чего информатизация образования выступает как фактор развития общества.

На современном этапе развития общества образование утрачивает функцию формирования национальной культуры обучающихся, смены ориентации базового, классического, традиционного образования на сугубо утилитарное, преимущественно, экономическое, транснациональное, поверхностное, коммерчески ориентированное, что, в свою очередь, приводит к кризису субъекта образования в информационно-ориентированном обществе.

В то же время, образование продолжает сохранять базовые ценностные ориентации, укрепляет новые и возрождает старые.

Без информационных технологий обновление в области образования невозможно, что свидетельствует о необходимости формирования гибкости, разнообразия, повышении значимости образования, его доступности всем субъектам образования.

Несомненно, информатизация образования способна удовлетворить данные требования, но лишь частично и при условии их постепенного введения, апробации и создания новых критериев оценки эффективности образования, получаемого его субъектами.

Таким образом, образование в современном информационном обществе способствует формированию транснациональности в образовании, а образовательные учреждения, потеряв свой статус хранилища информации и национальной культуры, по-прежнему остаются ориентированными на развитие рационализма, свободомыслия, стремления к науке и просвещению.