

Инноватика в современном образовании: от идеи до практики

Антоновская Елизавета Юрьевна,

учитель русского языка и литературы,

Почётный работник общего образования,

МКОУ «Специальная школа № 106»,

город Новокузнецк

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»

Аннотация. Программа направлена на развитие интереса к чтению, формирование литературного вкуса слепых и слабовидящих обучающихся.

Ключевые слова: выразительное чтение, внеурочная деятельность, художественное произведение; читательская активность.

Пояснительная записка

Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения – одно из приоритетных направлений ФГОС НОО ОВЗ, так как чтение играет важную роль в образовании, воспитании и развитии личности обучающихся. Для решения данного вопроса создана программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная».

Программа составлена в соответствии с планом внеурочной деятельности Учреждения, реализуется в рамках духовно-нравственного направления в 1-4-х классах, рассчитана на четыре года обучения.

Цели: формирование читательской активности, совершенствование речевой деятельности, обучение умению работать с разными видами текстов, овладение навыками осознанного чтения, обогащение нравственного опыта, развитие уважения к культурам народов России и других стран.

Для достижения данных целей решаются следующие задачи: познакомить с миром народной мудрости, формировать способность полноценного восприятия художественных произведений; расширять читательский кругозор, развивать речь и речевые умения.

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Программа рассчитана на 138 часов обучения: первый класс – 33 часа (1 час в неделю); второй, третий и четвёртый классы – 35 часов (1 час в неделю).

Общая характеристика

Овладение различными видами речевой деятельности – сложный и длительный процесс, основы которого закладываются в раннем детстве и активно совершенствуются на уровне начального общего образования. Это вызвано потребностью в общении.

В рамках занятий внеурочной деятельности по программе «Литературная гостиная» проводится индивидуальная и групповая работа, создаются условия для поэтапного, многоступенчатого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение осуществляется на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся с учётом зрительного дефекта, жизненного опыта, особенностей развития личности.

В качестве учебного материала для формирования читательской активности обучающихся выбраны рассказы, стихи, былины, народные и авторские сказки. В целях повышения познавательного интереса обучающихся проводятся занимательные игры, создаются проблемные ситуации, разыгрываются сценические миниатюры, оформляются проекты.

Содержание программы носит интегративный характер, позволяющий соединять теоретические и практические знания, предусматривает постепенное усложнение материала. Сложность и объем заданий возрастает с переходом на следующий этап обучения.

Методы реализации программы: наглядный, словесный, практический. Наглядный метод предусматривает просмотр кинофильмов и презентаций, рассматривание дидактического материала, наблюдение. Словесный метод включает чтение по ролям, проведение бесед, составление рассказов, моделирование сказок, проведение викторин, конкурсов. Практический метод опирается на игровое взаимодействие, инсценировку произведений малых форм, постановку сценических миниатюр, практическую работу, проведение экскурсий, защиту проектов.

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Ценностные ориентиры содержания

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию целостно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Обучающиеся должны: знать русские народные сказки, былины, стихи, историю своей Родины, традиции и обычаи своего народа; уметь самостоятельно читать книги, пересказывать, инсценировать и иллюстрировать произведения, характеризовать героев, читать по ролям, работать с толковыми словарями.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности является одним из условий самоактуализации личности: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности и адекватной оценки своих поступков, целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к самостоятельным действиям и ответственности за их результаты; нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки: развитие умения учиться – развитие познавательных интересов, инициативы, любознательности, творчества, способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); развитие самостоятельности, инициативы, ответственности – развитие самостоятельности, ответственности, способности к преодолению трудностей и уважению труда других людей; развитие ценностно-смысловой сферы личности – формирование общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, чувства прекрасного; развитие общения, сотрудничества – развитие умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников процесса.

Планируемые результаты освоения программы

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Освоение данной программы обеспечивает совокупность личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты – готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и социальные компетентности, личностные качества; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития.

Метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные): овладение способностью принимать и сохранять цели читательской деятельности, поиска средств её осуществления; овладение способами решения проблем творческого и поискового характера; овладение навыками смыслового чтения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого выразить своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине, окружающем мире, культуре, этических нормах и потребности в систематическом чтении.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения осуществляется через участие их в конкурсах, проектах, массовых мероприятиях.