

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

Мартьянова Нина Александровна,

*музыкальный руководитель,
АНО ДО «Планета детства «Лада»
детский сад №182 «Золотой ключик»,
г. о. Тольятти*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМИ СООБЩЕСТВАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ СОСЕДСТВУЮЩИХ НАРОДОВ

Аннотация. Автор рассказывает о формах взаимодействия с родителями воспитанников в процессе приобщении дошкольников к этнокультурным ценностям своего народа и всей нашей многонациональной России.

Ключевые слова: праздник, родители, Среднее Поволжье, культура, народы, Россия.

*«... Необходимо возрождать традиции народа,
широко внедрять их в общество и семью»*

В. А. Сухомлинский

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования педагогическая деятельность в детском саду должна быть ориентирована на «... формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных...» и других качеств личности воспитанника.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного нравственно – эстетического развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воспитание состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации участия родителями в жизнедеятельности детского сада и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает положительные результаты. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

В нашем детском саду решаются задачи по приобщению детей к культурному наследию Среднего Поволжья: татарского, чувашского, мордовского и русского народов нашей многонациональной России. Для решения этих вопросов проводились с детьми знакомства с этнической культурой, включением мульти культурного материала во все виды детской деятельности, и, безусловно, взаимодействие с родителями в процессе сотрудничества и сотворчества в реализации всех задач.

Для того чтобы выяснить степень осведомленности родителей по представленной проблеме, мы провели анкетный опрос. С помощью анкетирования были получены следующие результаты:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

- 25 % родителей не придают значения своей национальной принадлежности,
- 71 % родителей знают и уважают свои национальные корни,
- 4 % соблюдают все традиции и обычаи своей национальности.

Анализ анкет определил проблемное поле, которое направлено на формирование этнокультурной социализации ребенка в обществе и взаимодействия работы с родителями и педагогами детского сада.

Одной из форм работы с родителями, направленной на повышение компетентности родителей в вопросах этнотолерантного развития ребенка, стало вовлечение родителей в организацию народных праздников в нашем детском саду. Развитие культуры современного подрастающего поколения — проблема, которая требует поиска оптимальных и эффективных путей её решения в воспитательно-образовательном процессе. Одним из действенных средств приобщения дошкольников к культурным ценностям являются народные праздники, так как именно они обладают большими воспитательными возможностями.

Именно праздники открывают возможности для включения большего числа детей и взрослых с различными интересами и духовными запросами в активную мыслительную деятельность, помогают в воспитании всесторонне развитой личности, содействуют развитию взаимоотношений в коллективе и формируют позитивное отношение к жизни, являясь одним из средств воспитания, обучения и развития детей.

Народные праздники сегодня способствуют поддержанию благоприятного психологического климата в детском коллективе, являются своеобразной формой духовного самовыражения и обогащения личности. Развлечения и праздники в детском саду проводятся в соответствии с традиционным народным календарем. Для разработки сценария наших праздников всегда привлекаются и заинтересованные родители, бабушки и дедушки, которые знают традиции своего народа.

В тесном содружестве педагогов детского сада и родителей были разработаны и проведены все наши мероприятия. Одно из наиболее интересных - это *квест – путешествие* по деревням г.о. Тольятти. Дети и взрослые были в гостях в татарской деревне Выселки, мордовском поселении Шентала, русском селе Васильевка, чувашской деревне - Тёплый ключ. На «каждом дворе» всех гостей встречали «хозяева» - родители и представители автономий в национальных костюмах, с песнями, играми, стихами. Дети водили хороводы, играли и получали положительные эмоции и впечатления.

Всем запомнилось народное гулянье в нашем саду «Масленица», где роль Масленичного Генерала отведена активному родителю, представителю родительского сообщества сшили девочкам сарафаны, а мальчикам – рубахи, которые можно было надеть на куртки. Так все дети были

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

наряженными, мамы и бабушки пришли в шальях, кокошниках. Праздник закончился блинами и чаепитием, и всеобщим удовольствием.

Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников, родителей к духовным ценностям народной культуры, воспитывают патриотические чувства в детях.

Один из интересных народных праздников «Капустные посиделки», где наглядно показана роль матери и отца в русской семье, семейно-бытовые традиции и обряды России, народные песни и танцы, промыслы и ремёсла, загадки и пословицы. В подготовке к этому народному празднику была отведена большая роль в домашнем задании: дети и родители «получили» задание – узнать и выучить поговорки и пословицы на родном языке: чувашском, татарском, мордовском и русском. Конечно, это невозможно было сделать без знания своего родного языка. Задание было трудное, но и интересное, некоторые родители признавались, что не так часто говорят на родном языке, но многие хорошо знают свой родной язык, и на празднике мы услышали веселые стихи, частушки и песни о капусте на разных языках народов Среднего Поволжья. Этот праздник мы провели в форме *лаунж – кафе* (тематическое кафе).

В своеобразной форме проведения праздников гармонично сочетаются элементы театрализации и игровые моменты, музыка и хореография, а также многое другое. Все это не может не вызывать у детей положительных эмоций, живого отклика на происходящее, а также способствует формированию и развитию у детей навыков общения. А участие родителей во всех играх, песнях, танцах только еще больше усиливает восприятие действия у всех вместе: детей и родителей.

Придавая в воспитательной работе с детьми большое значение праздникам, следует подходить к этой форме организации детской деятельности творчески, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аполлонова Н.А. Приобщение дошкольников к национальной культуре // *Дошк. воспитание.* – 1992. – №5-6.
2. *Детский праздник.* // Сост. А. Савина. – СПб., 1997.
3. Николаева Э.Ф., Смолякова Е.В., Кривошеева О.В. // «Дети земли Поволжской» - культура народов Среднего Поволжья в этносоциализации детей дошкольного возраста. – Тольятти, 2012.